

<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ СШ № 37 г. Архангельска протокол № 16 от 31.08.2015</p>		<p>Утверждено приказом директора МБОУ СШ № 37 г. Архангельска С.В. Козяр Приказ № 461 от 01.09.2015</p>
--	--	--



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
здоровья в МБОУ СШ №37

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Постановлением Правительства Архангельской области от 23.03.2011 г. N 75-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области», Уставом МБОУ СШ № 37.

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Система работы по инклюзивному образованию должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-профориентационного направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-профорориентационная адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ СШ №37 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательной программы, формы получения образования, психолого-медико-педагогического сопровождения и договора, который регулирует взаимоотношения школы, учащегося, его родителей (законных представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса (Приложение).

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.3. При организации инклюзивного образования общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить сопровождение учащихся, включенных в обучение (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-тьютором);
- иметь индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку: рабочая программа с корректировкой в соответствии с образовательным маршрутом, программа психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуальный план мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения (Приложение);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

2.4. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется на общих основаниях в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-4 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2.5. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное образование, оказывается специальным сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК. Сопровождение может проводиться в форме индивидуальных, групповых коррекционных занятий, в форме тьюторской помощи.

2.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения

по решению ПМПк учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций.

3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения соответствующей ступени общего образования.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей образовательного маршрута.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.5. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может быть организована в форме государственного выпускного экзамена. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.6. Выпускники, обучавшиеся в общеобразовательных классах инклюзивно, успешно освоившие курс основной школы и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Приложение 1.

Договор № _____

между МБОУ СШ №37 г. Архангельска и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

МБОУ СШ №37 г. Архангельска, в лице директора Козяр Светланы Владимировны, действующей на основании Устава школы с одной стороны и с другой стороны

(Фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель и др.) (в дальнейшем – родители (законные представители), а также

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего (в дальнейшем – учащийся) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах

ребенка, Положением об организации инклюзивного образования и Уставом МБОУ СШ №37 г. Архангельска настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящий договор регулирует взаимоотношения Школы, учащегося, его родителей (законных представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Конвенции о правах ребенка, Положения об инклюзивном образовании и Устава МБОУ СШ №37 г. Архангельска

2. Школа принимает обязательства:

- 2.1. Обеспечивать образование учащихся с ОВЗ в объеме начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 2.2. Создавать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего раскрытия ее способностей, коррекции, трудового воспитания, профориентации и социальной адаптации в обществе.
- 2.3. Осуществлять комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей, создавать условия для проведения лечебно-профилактических мероприятий и своевременно оповещать родителей (законных представителей) о них, а также о случаях заболевания ребенка в школе; соблюдать санитарные нормы и правила; обеспечивать режим питания и контроль его качества.
- 2.4. Предоставлять услуги учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога.
- 2.5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии учебным планом ОУ, расписанием, программами, учебниками (программы, учебники, методики и технологии обучения и воспитания определяются школой).
- 2.6. Знакомить родителей (законных представителей) с Уставом (дополнениями и изменениями) школы.
- 2.7. Предоставлять родителям (законным представителям) в рамках, определенных Уставом, локальными актами школы, возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.
- 2.8. Оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 2.9. Своевременно принимать меры по восстановлению справедливости в отношении ребенка в случае нарушения его прав.
- 2.10. Развивать материальную и учебно-методическую базу в рамках средств, выделенных на реализацию проекта.
- 2.11. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в управлении школой через выборные органы.
- 2.12. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие учащихся (подготовке праздников, конкурсов, организации экскурсий, походов, посещение учреждений культуры и т.п.).
- 2.13. Предоставить родителям (законным представителям) по их желанию возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие материально-технической и учебно-методической базы.

3. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ принимают обязательства:

- 3.1. Контролировать посещаемость ребенком занятий, успеваемость, качество подготовки домашнего задания.
- 3.2. Создать благоприятные условия для жизни и обучения ребенка дома.
- 3.3. Обеспечить ребенка за свой счет школьными принадлежностями, необходимыми для надлежащего исполнения школой обязательств по оказанию образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям ребенка.

3.4. Обращаться к учителю, классному руководителю, заместителю директора, директору, педагогическому совету и представителям Совета Учреждения МБОУ СШ №37 в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, его пребыванием в школе. Анонимные обращения в письменном виде или по телефону к рассмотрению не принимаются.

3.5. Содействовать организации работы с детьми с ОВЗ, вносить предложения по ее улучшению, а также по организации дополнительных услуг.

3.6. Своевременно и постоянно посещать родительские собрания, в том числе и общие. Доброжелательно принимать информацию педагогов о проблемах, возникших с ребенком. Обязательно и своевременно приходить в школу по приглашению педагогов и (или) администрации.

3.7. В полном объеме выполнять решения родительских собраний и Совета Учреждения МБОУ СШ №37.

3.8. Своевременно информировать школу о текущей болезни ребенка или его возможном отсутствии.

3.9. Выполнять рекомендации медицинских работников, педагогов, специалистов (логопеда, психолога), сотрудников полиции, педагогического совета, медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних.

3.10. Обеспечивать ребенка одеждой для спортивных занятий.

3.11. Обеспечивать ребенка повседневной одеждой для урочных занятий.

3.12. Проявлять уважение к работникам школы, ценить их труд и профессионализм, стремиться к взаимодействию с учителями в предъявлении ребенку единых педагогических требований.

3.13. Повышать уровень собственной педагогической культуры в вопросах семейной педагогики.

3.14. Воспитывать в детях социальную активность, ответственность за порученные дела, гордость за школу, уважение к ее традициям.

4. Учащийся принимает обязательства:

4.1. Посещать все занятия согласно учебному расписанию.

4.2. Выполнять данные учителем задания по подготовке к занятиям.

4.3. Соблюдать дисциплину и правила поведения в школе.

4.4. Выполнять законные требования педагогов, администрации и обслуживающего персонала школы.

4.5. Проявлять уважение к учителям, администрации и обслуживающему персоналу школы.

4.6. Проявлять уважение к другим учащимся, не посягать на их честь и достоинство.

4.7. Бережно относиться к имуществу школы.

4.8. Соблюдать Устав и следовать требованиям локальных актов школы.

5. Заключительные положения.

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до конца обучения ребенка в МБОУ СШ №37, при условии, что ни одна из сторон не заявила письменно о расторжении договора.

5.3. Настоящий договор, может быть, расторгнут по соглашению сторон.

5.4. По инициативе одной из сторон договор, может быть, расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

6. Прочие условия

6.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в личном деле учащегося, второй – у родителей, (законных

представителей).

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с договором, будут решаться путем переговоров между его участниками.

7. Подписи сторон

Директор МБОУ СШ №37
представитель)

Родитель (законный

_____ С.В. Козяр
« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /
« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.

Программа психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося _____ класса МБОУ СШ №37, обучающегося по АОП для детей с ЗПР

ФИО, дата рождения _____

Дом. адрес _____

Дата поступления в школу: _____

Родители: _____

Мероприятия	Ответственный	Выводы
1.Логопедическая помощь: -устранение дефектов звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование устной и письменной речи; -обогащение словарного запаса	Учитель-логопед	
2.Психодиагностика	Педагог-психолог	
3. Психокоррекция: -развитие познавательных процессов; -развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие самоконтроля, саморегуляции; -коррекция отклонений в поведении; - _____	Педагог-психолог	
4.Медицинская помощь: -витамиотерапия; -консультации психиатра; -консультации врачей-специалистов; - _____	Медицинский работник, воспитатель ГПД	
5.Коррекция психофизического развития средствами ИЗО, музыки, физкультуры: -формирование и отработка двигательных навыков; -развитие пространственной координации; -формирование чёткости, точности движений; -формирование изобразительных навыков; - _____	Учителя музыки, изобразительного искусства, физкультуры	
6. Развитие положительных качеств личности: -самостоятельность; -способность на длительное волевое усилие; -опрятность; -вежливость; - _____	Учитель, воспитатель ГПД	
7.Коррекция семейных взаимоотношений: -положение ребёнка в семье; -анкетирование родителей; -консультация психолога; -тренинг детско-родительских отношений; - _____	Учитель, педагог-психолог	

8. Ликвидация пробелов в знаниях: -индивидуальные занятия; -групповые занятия; -индивидуально-дифференцированный подход; - _____	Учитель	
9. Организация щадящего режима: -оценка деятельности по критерию относительной успешности; -создание ситуации успеха; - _____	Учитель	

Председатель ПМПк _____ / _____ /
работник: _____ / _____ /

Мед.

Учитель-логопед: _____ / _____ /
/

Воспитатель: _____ / _____

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель: _____ / _____ /

Ознакомлены и согласны : _____ / _____ /

Приложение 3.

План мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения

_____, обучающегося по адаптивной образовательной
программе

20__-20__ учебный год

Классный руководитель – _____

№	Вид деятельности/цели	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика			
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
3	Консультативная деятельность			