

**Рассмотрено и принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 37  
г. Архангельска  
Протокол № 11 от 29.08.2014

**Согласовано**  
на заседании  
Совета Учреждения  
МБОУ СОШ № 37  
г. Архангельска  
Протокол № 3 от 29.08.2014

**Утверждено**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 37  
г. Архангельска  
С.В. Козяр  
№ 500 от 30.08.2014

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»**

Год разработки – 2014

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной ОП ООО
  - Формирование универсальных учебных действий
  - Формирование ИКТ-компетентности
  - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
  - Основы смыслового чтения и работа с текстом
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ОП ООО

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4 Программа коррекционной работы

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

## **IV. Приложения**

## І. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

<b>Название образовательного учреждения</b>	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа №37»</i>
<b>Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений</b>	ООП ООО рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета школы (28.08.2014), согласована на заседании Совета Учреждения (...08.2014) и утверждена директором ОУ (01.09.2014). Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения Педагогического совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
<b>Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)</li><li>- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</li><li>- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»</li><li>- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»</li><li>- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 207с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5.</li><li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)</li><li>- Устав МБОУ СОШ № 37</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Областной закон от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li><li>- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области» (БУП АО);</li><li>- Постановление Министерства образования и науки Архангельской области от 23.12.2013 № 20 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;</li><li>- Письмо министерства образования и науки Архангельской области «О разработке образовательных программ образовательной организации» от</li></ul>

	<p>29.04.2014 №209/04-02-08/2722;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление мэрии города Архангельска от 27.12.2013 № 995 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме, переводе в муниципальные образовательные организации, находящиеся в ведении департамента образования мэрии города Архангельска, для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;</li> <li>- Постановление мэрии города Архангельска от 28.05.2014 № 438 «Об утверждении Порядка получения общего образования в форме семейного образования в муниципальном образовании «Город Архангельск»;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» (МБОУ СОШ № 37);</li> <li>- Приказ директора МБОУ СОШ № 37) от 30.08.2013 № 393 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования и утверждении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ директора МБОУ СОШ № 37 от 01.09.2015 № 500 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и утверждении образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Локальные нормативные акты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Совете Учреждения МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о структуре, порядке разработке и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ СОШ № 3;</li> <li>- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о портфолио учащегося МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о профильном обучении в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Порядок мониторинговых исследований в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение об организации работы гимназических и лицейских классов</li> </ul> </li> </ul>

	<p>в МБОУ СОШ № 37;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение об элективных учебных предметах в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Порядок проведения письменных работ и проверки тетрадей учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение, устанавливающее язык образования в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 37;</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 37.</li> </ul>
<b>Цели реализации основной образовательной программы</b>	Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта
<b>Задачи реализации основной образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить учащихся к обучению на ступени среднего общего образования;</li> <li>- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;</li> <li>- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;</li> <li>- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> </ul>
<b>Структура основной образовательной программы основного общего образования</b>	<p><b>I. Целевой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка;</li> <li>2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;</li> <li>3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</li> </ol> <p><b>II. Содержательный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития УУД;</li> <li>2. Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) и курсов (в том числе междисциплинарные);</li> <li>3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;</li> <li>4. Программа коррекционной работы.</li> </ol> <p><b>III. Организационный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный план на ступень основного общего образования;</li> </ol>

	2. Система условий реализации ООП ООО. <b>Приложения.</b>
<b>Сроки реализации программы</b>	Нормативный срок - 5 лет (5-9 классы)
<b>Особенности реализации программы</b>	<p>В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит <b>системно - деятельностный подход</b>, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;</li> <li>- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;</li> <li>- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;</li> <li>- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.</li> </ul>
<b>Реализация образовательной программы может осуществляться в следующих видах деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах;</li> <li>- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);</li> <li>- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;</li> <li>- учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);</li> <li>- спортивной деятельности.</li> </ul>

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной ОП ООО

### Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

Основные формы и методы достижения планируемых результатов: Стандартизованные письменные и устные работы проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка. Наблюдения.

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные УУД</b>		
когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li><li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li></ul>	

	знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ценностный и эмоциональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
деятельностный (поведенческий) компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим</i></li> </ul>



		<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временно2й перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных</li> </ul>

		<p><i>сферах самостоятельной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li><i>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру</i></li> </ul>

	<p>действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p><i>аргументировать её актуальность;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>
--	---	---

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»**

Основные формы и методы достижения планируемых результатов: Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка. Наблюдения.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Примечание
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></li> </ul>	Результаты достигаются в рамках предметов «Технология» «Информатика» Во внеурочной и внешкольной деятельности
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i></li> <li>• <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i></li> <li>• <i>осуществлять трёхмерное</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во

	<p>транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<i>сканирование.</i>	внеурочной деятельности.
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></li> <li>• <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать мультипликационные фильмы;</i></li> <li>• <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i></li> </ul>	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих</i></li> </ul>	результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной

		<i>задач.</i>	деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></li> <li>• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i></li> </ul>	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul>	результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
Поиск и организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и заполнять различные</i></li> </ul>	результаты достигаются



хранения информации	<p>анализировать результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<p><i>определители;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>	<p>преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов</p>
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного</i></li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология»,</p>

		<i>проектирования.</i>	«Математика», «Информатика», «Обществознание».
--	--	------------------------	--

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за</i></li> </ul>	<p>Исследовательская и проектная деятельность</p>

<p>статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>	
---	--	--

### Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Основные формы и методы достижения планируемых результатов: работа с текстом

Работа с текстом	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>

	<p>и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой</li> </ul>

	<p>информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<p><i>или конфликтной ситуации.</i></p>
--	--	---

**Планируемые предметные результаты (Приложение 1)**

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ОП ООО

#### Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### Основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов,
- реализация эффективной обратной связи,
- управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии со Стандартом **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

#### Нормативное обеспечение системы оценки

Федеральный уровень	Уровень ОУ
- Закон Российской Федерации от 10.06.1992г. №3266-1 «Об образовании» (в действующей редакции) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785)	- <i>Устав ОУ</i> - <i>Положение о мониторинге образовательных достижений</i> - <i>Положение о проектной деятельности школьников</i> - <i>Положение о портфеле достижений учащихся</i>

#### Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## (Приложение 2: диагностики)

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

В текущем образовательном процессе **проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *прилежании и ответственности* за результаты обучения.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

<b>Стартовая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности навыков сотрудничества и самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</li> </ul>
<b>Текущая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учебные исследования</i>;</li> <li>• <i>учебные проекты</i>;</li> <li>• <i>учебно-практические и учебно-исследовательские задания</i></li> </ul>
<b>Промежуточная диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексные работы на межпредметной основе, основанных на работе с текстом;</li> <li>• тематические работы по всем предметам</li> </ul>
<b>Итоговая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>итоговых комплексных работ на межпредметной</i></li> </ul>

	<p>основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита итогового индивидуального проекта</li> </ul>
--	--

**Основной процедурой итоговой оценки достижения** метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* (Приложение 3: Положение о итоговом индивидуальном проекте)

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в гимназии при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней**:

**Низкий ← Пониженный ← БАЗОВЫЙ → Повышенный → Высокий**

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«Плохо» (отметка «1»)	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.



Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

**Повышенный и высокий уровни** достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных):

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.**

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок,

ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающегося успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему полному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — **ГИА**).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи**

**документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- аналитической справки о деятельности ОУ за учебный год;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

#### **Цель программы развития универсальных учебных действий:**

Обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

#### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**В ходе изучения средствами всех предметов:**

- у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии;**
- обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности;**
- продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий **целеполагания**, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, **контролировать и оценивать** свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование **способности к проектированию.**

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе II настоящей основной образовательной программы.

## Логика развития УУД в основной школе

### Личностные УУД

*Основы гражданской идентичности*  
*Основы социальных компетенций*  
*Готовность к выбору направления образования*

### Регулятивные УУД

*Целеполагание*  
*Контроль*  
*Оценка*  
*Способность к проектированию*

**Целостная система,**  
в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных

### Познавательные УУД

*Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности*

### Коммуникативные УУД

*Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками*  
*Коммуникативная компетентность*  
*Речевая деятельность*

**Приоритет**

*Задача основной школы:  
Учить ученика учиться в общении*

*Ведущая деятельность -  
межличностное общение*

**Развитие УУД осуществляется**  
*через все учебные предметы, внеурочную деятельность, надпредметные программы курсов и дисциплин -факультативы,*

*Учёт возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер ребенка 11- 15 лет как условие формирования основной общеобразовательной программы*

### Технологии развития УУД

*Системно-деятельностный подход*  
*Технологии создания учебных ситуаций предметного содержания и надпредметного характера*  
*Технология использования типовых задач*  
*Возможности современной*

### Условия и средства развития УУД

*Учебное сотрудничество*  
*Совместная деятельность*  
*Разновозрастное сотрудничество*  
*Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*  
*Дискуссия*  
*Тренинги*  
*Общий приём доказательства*  
*Рефлексия*



## Технологии развития универсальных учебных действий

### 1. Системно-деятельностный подход - основа развития УУД.

Уход от образовательной практики, при которой:	Переход к задачам взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД
Знания передаются в готовом виде	<b>Основа достижения</b> развивающих целей образования - <b>активность обучающегося, знания добываются самими обучающимися</b> в процессе познавательной деятельности
Обучение является презентацией системы знаний	Активная работа обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни
Единоличное руководство учителя	Содержанием <b>взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками</b> является <b>сотрудничество</b> , обучающиеся принимают активное участие в выборе методов обучения

### 2. Технологии создания учебных ситуаций предметного содержания и надпредметного характера для развития УУД

Типология учебных ситуаций в основной школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### 3. Технология использования типовых задач для развития УУД

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

**Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.** Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Использование возможностей **современной информационной образовательной среды:**

- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующие оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструментов познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

*Специально организуемое учебное сотрудничество*, составляющими которого, являются:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается **обмен действиями и операциями**, а также **вербальными и невербальными средствами** между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей **особенностью совместной деятельности** является **преобразование, перестройка позиции личности** как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется **умением каждого из участников ставить цели** совместной работы, **определять способы совместного** выполнения заданий и средства контроля, **перестраивать** свою деятельность в **зависимости** от изменившихся **условий** её совместного осуществления, понимать и **учитывать** при выполнении задания **позиции других участников**.

Деятельность учителя на уроке предполагает **организацию** совместного действия **детей как внутри одной группы, так и между группами**: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

### **Цели организации работы в группе:**

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить **три принципа организации совместной деятельности**:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

**Роли обучающихся при работе в группе** могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

**Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве **вариантов работы парами** можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает

самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные **типы ситуаций сотрудничества**.

1. Ситуация ***сотрудничества со сверстниками с распределением функций***. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация ***сотрудничества со взрослым с распределением функций***. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация ***взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций***.

4. Ситуация ***конфликтного взаимодействия со сверстниками***.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

**Диалог** обучающихся может проходить **не только в устной, но и в письменной форме**. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие **функции письменной дискуссии**:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение

новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. **Программы тренингов** позволяют ставить и достигать следующих конкретных **целей**:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

**Доказательства** могут выступать в процессе обучения в разнообразных **функциях**: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

**Понятие доказательства** и его структурные элементы **рассматривают** с двух точек зрения: **как результат и как процесс**. **Обучение** доказательству в школе предполагает формирование **умений по решению следующих задач**:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно **развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:**

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

**Формирование** у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

#### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет **сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения**. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.



Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — **авторитарную** и **партнёрскую**. **Партнёрская** позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

**Особенности** учебно - исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

### **Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Особенности построения** учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

**К общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итоги** проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы**, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
<b>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</b>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в</p>

	<p>ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<b>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</b>	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
<b>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</b>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<b>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</b>	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
<b>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</b>	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

#### **Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

Для формирования в основной школе **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, для формирования способности подростков к осуществлению **ответственного выбора**, необходимо выделить подпространства – **подготовки, опыта и демонстрации**, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

**Подготовка** подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. **Опыт** подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

**Демонстрация** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) **участие в проектировании (исследовании)**: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) **выполнение проекта (исследования)**: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) **также могут оцениваться**: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.

**Проектная задача** - это задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

**Отличие проектной задачи** от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самим задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перепос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

Рефлектировать	• видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	• ставить и удерживать цели
Планировать	• составлять план своей деятельности
Моделировать	• представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	• при поиске способа (способов) решения задач
Вступать в коммуникацию	• взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач **главной** является **оценка процесса** (процесса решения, процесса предъявления результата) и только **потом оценка самого результата**.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

**На этапе самоопределения** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

**Проектная форма** учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование** (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. **Проект характеризуется:**

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

#### **Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

#### **Типология форм организации проектной деятельности**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• **длительности (продолжительности)** проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

#### **Виды монопроектов в учебной деятельности**

<b>Вид проекта</b>	<b>Стартовый</b>	<b>Опережающий</b>	<b>Рефлексивный</b>	<b>Итоговый</b>
<b>Цель</b>	<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
<b>Место в УВП</b>	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
<b>Назначение</b>	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
<b>Деятельность учащихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
<b>Результат</b>	Проект как план изучения предметного	Проект как отчет об изученном самостоятельно	Проект как результат усвоения	Проект как результат усвоения

	материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	предметного содержания в целом
--	---	---	--	--------------------------------

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет **персональный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. **Персональный проект** (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель - супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);</li> <li>• постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость и ясность изложения задачи;</li> <li>• убедительность рассуждений;</li> <li>• последовательность в аргументации;</li> <li>• логичность и оригинальность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;</li> <li>• качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимся, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешения возникших проблем;</li> <li>• умение активно участвовать в дискуссии</li> </ul>

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает



самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

#### **Формы организации учебно - исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности**

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **Условия необходимые для успешного внедрения и реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности**

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно - исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности учащегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим

уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Учащимся разъясняются критерии оценки их проектной деятельности и дается качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

**Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки** в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

**Продукт**, полученный учащимся, **не является объектом оценки**, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, **получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.**

**Решение проблем как ключевая компетентность**

**Объектом оценки** являются рабочие листы **портфолио** проектной деятельности учащегося.

Критерии оценки проектной работы представлены в **(Приложении 4)**

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в **(Приложении 5)**

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания	Задачи воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности, формы работы	Программы
<p><b>Направление 1: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <i>Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</li> <li>• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</li> <li>• развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> </ul>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области и Устьянского района – <b>беседы, неделя правовых знаний, в рамках изучения Истории России и Обществознания.</b></p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина – <b>исследовательские работы, праздники, посвящённые историческим событиям России, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, акции, экскурсии в музей, в рамках изучения Истории России и Обществознания, в проведении игры Зарница.</b></p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,</p>	<p>«Обществознание»          «История России»          «Я – северянин»,          внеурочная деятельность</p>

<p>народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>		<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России – <b>экскурсии в музей, праздники, окружная олимпиада «Историко-культурное наследие родного края».</b></p>	
<p><b>Направление 2: воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>			
<p><i>Ценности: Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;</li> <li>• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и</li> </ul>	<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного</p>	<p>«Общественное»</p> <p>«Я – северянин», внеурочная деятельность</p>

<p>взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>ответственного поведения в обществе;</p>	<p>самоуправления: участвуют в принятии решений Управляющего совета; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	
<p><b>Направление 3: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>			
<p><i>Ценности: Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p>	<p>«Основы духовно-нравственной</p>

<p>народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> </ul>	<p>игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>• формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;</li> <li>• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• развитие способности к</li> </ul>	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье — беседы, исследования, совместные праздники, спортивные соревнования.</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>культуры России» — «Я — северянин», внеурочная деятельность</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p>самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</li> <li>• формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> <li>• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,</li> </ul>		
---	--	--	--



	<p>взаимопомощь и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> <li>• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</li> </ul>		
<p><b>Направление 4: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>			
<p><i>Ценности: Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья – <b>беседы, Дни здоровья, акции, уроки.</b></p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — <b>беседы, Экологический месячник, акции.</b></p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных - <b>участие в практических делах,</b></p>	<p>«Формула правильного питания» «Биология», «Технология» внеурочная деятельность</p>

<p>ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение</li> </ul>		<p><b>проведение экологических акций, школьная экологическая конференция, уроки технологии, внеурочная деятельность.</b></p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека – беседы, уроки.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе</p>	
---	--	--	--

<p>качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима</li> </ul>		<p>дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p><b>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</b></p>	
--	--	--	--

<p>дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>			
<p><b>Направление 5: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p> <p><i>Ценности: Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</li> <li>• формирование у подростка первоначальных профессиональных</li> </ul>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на сельскохозяйственные предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих</p>	<p>«Экономика», «Технология» внеурочная деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке</li> </ul>	<p>намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</p>	<p>родителей и прародителей, участвуют в конкурсе рисунков «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы - трудовые акции.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников - в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>	
--	---	---	--

<p>труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>			
<p><b>Направление 6: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b></p> <p><i>Ценности: Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых программ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>«Изобразительное искусство»</p> <p>«Технология»</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры России»</p> <p>внеурочная деятельность</p>
---	---	---	--

## Социальное партнерство в процессе реализации программы

Этапы	Ведущий субъект деятельности	Содержание деятельности
<p><b>Организационно-административный этап</b></p>	<p><b><u>Администрация школы:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</li> <li>• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</li> <li>• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;</li> <li>• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;</li> <li>• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;</li> <li>• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;</li> <li>• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогический этап</b></p>	<p><b><u>Педагогический коллектив:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;</li> <li>• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</li> <li>• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии,</li> </ul>



		<p>социальной и педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> <li>• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;</li> <li>• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
<p><b>Этап социализации обучающихся</b></p>	<p><b>Партнеры:</b> дом культуры, детский сад, сельская администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;</li> <li>• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;</li> <li>• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li> <li>• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни</li> </ul>

		<p>окружающего социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;</li> <li>• осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul>
--	--	---

## Организация и содержание работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модульная организация деятельности, направленная на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модули	Ожидаемые результаты	Содержание и формы реализации
<b>Модуль 1 Организация правильного режима дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	Беседы
<b>Модуль 2 Двигательная активность, занятия физической культурой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	В рамках урока «Физическая культура», внеурочной деятельности «ОФП»
<b>Модуль 3 Возможности управления физическими и психологическим состоянием</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	Занятия с психологом
<b>Модуль 4 Вопросы рационального</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> </ul>	Программа «Формула правильного

<b>питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	питания»
<b>Модуль 5 Профилактика разного рода зависимостей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	Программа «Я – северянин»
<b>Модуль 6 Основы позитивного коммуникативного общения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	Программа «Саморазвитие личности»

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического  
здоровьесберегающего образования обучающихся**

<b>Направление деятельности (блоки)</b>	<b>Содержание и формы</b>	<b>Ответственность</b>
Создание экологически безопасной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> </ul>	Директор школы, завхоз

<p>здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог);</li> <li>• наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.</li> </ul>	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);</li> <li>• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</li> </ul>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья,</li> </ul>	<p>Учитель физической культуры</p>

	соревнований, походов и т. п.).	
Реализация модульных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение экологического месячника, дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> </ul>	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экологического месячника, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	

### Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий для оценки планируемых результатов
<b>Направление 1: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>	
<b>Направление 2: Воспитание социальной ответственности и компетентности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>	
<b>Направление 3: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от</li> </ul>	

<p>внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>	
<p><b>Направление 4: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с</li> </ul>	



<p>людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>	
<p><b>Направление 5: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>	
<p><b>Направление 6: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>	

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Оценка эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.**

**Цель:** изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

<b>Этапы</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Содержание</b>
<i>Этап 1.</i>	<i>Контрольный этап исследования (диагностический срез)</i>	Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся
<i>Этап 2.</i>	<i>Формирующий этап исследования</i>	Реализация образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся
<i>Этап 3.</i>	<i>Интерпретационный этап исследования</i> Заключительный этап предполагает <b>исследование динамики</b> воспитания и социализации обучающихся.	Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Приложение:

Методы диагностики:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

## 2.4. Программа коррекционной работы

### Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>	<p>координатор педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог, координатор</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и</li> </ul>	<p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог</p>



	<p>приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>координатор социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,</li> </ul>	<p>координатор</p> <p>педагог-психолог</p> <p>координатор</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог- психолог</p>

	индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>координатор</p> <p>педагог- психолог</p> <p>координатор</p> <p>педагог-психолог</p>

### Характеристика содержания программы

#### *Диагностическая работа:*

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь

Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь
---	--	---	--------------------

**Коррекционно-развивающая работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	до 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

### *Консультативная работа*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

### *Информационно-просветительская работа*

<b>Задач (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и

процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Организационные условия:***

На базе образовательного учреждения создан муниципальный Центр дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате Центра и работающими в Центре по основному месту работы или по совместительству.

Возможна организация дистанционного обучения на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>2</sup>.

***Программно-методическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной

---

2 При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение:***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

***Материально-техническое обеспечение:***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также

оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

#### ***Информационное обеспечение:***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## **Работа с одарёнными детьми**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей школы
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

– *Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

- преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.

- *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация научно-исследовательской проектной деятельности

- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

- организация эффективного взаимодействия педагогов.

- *Педагогическая поддержка одаренных детей*

- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

- *Работа с родителями одаренных детей*

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

### **Основные мероприятия реализации программы**

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одаренных детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей;

- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

### **Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Факультатив</b> <b>Элективный курс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности обучающихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей обучающихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Научно-практическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения</li> </ul>

	исследований.
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Работа по индивидуальным планам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка</li> </ul>

### **Показатели эффективности реализации программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

### **Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в

любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

#### **Цель программы:**

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

**Участники программы** - обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

#### **Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Совет «звездочек», Совет лидеров и Совет старшеклассников), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь, трудовой отряд, спортивный отряд), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

**Основные направления социально-психологической службы школы:**

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

Направление деятельности	Цели и задачи
Работа с общественностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредничество между личностью подростка и социальными службами</li> <li>• Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся</li> <li>• Координация взаимодействия с общественностью</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика девиантного поведения и правонарушений</li> <li>• Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде</li> <li>• Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>
Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика социальных условий жизни</li> <li>• Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве</li> <li>• Контроль за организацией питания</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>
Работа с семьями опекаемых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе</li> </ul>
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>• Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>• Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</li> <li>• Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>
Работа с подростками девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности</li> <li>• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений</li> <li>• Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</li> <li>• В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</li> <li>• Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении</li> <li>• Формирование банка данных детей с отклонением в развитии и поведении</li> <li>• Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе</li> </ul>
Работа с педагогами школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</li> <li>• Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка</li> </ul>

Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах</li> <li>• Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов</li> <li>• Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся</li> <li>• Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни</li> </ul>
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс)</li> <li>• Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы)</li> <li>• Выявление индивидуально - психологических особенностей обучающихся- подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)</li> <li>• Отслеживание динамики развития классных коллективов</li> </ul>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся)</li> <li>• Разъяснение результатов психологических исследований</li> <li>• Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно- консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно- воспитательным процессом</li> <li>• Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем</li> <li>• Консультативная работа с участниками образовательного процесса</li> </ul>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать лично значимые жизненные выборы</li> <li>• Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося</li> <li>• Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)</li> </ul>
Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности</li> <li>• Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его</li> </ul>

	<p>психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</li><li>• Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели)</li></ul>
--	---



Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:**

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

*художественно-эстетическое* (кружки: танцевальный, вокальный, театральный, изостудия, моделирование одежды, резьба по дереву, «Рукодельница», «Умелые руки», художественная вышивка),

*спортивно-оздоровительное* (секции: волейбольная, баскетбольная, пионербол, шашки, тренажерный зал, гимнастика),

*социально-педагогическое* (курс «Хочу быть успешным»).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет?

Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

### **Содержание работы на этапах программы**

#### **I этап. Подготовительный**

2014- 2015 учебный год:

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

#### **II этап. Реализация**

2015-2017 учебный год:

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

#### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

2017-2018 учебный год:

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

#### **Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

- Банк данных детей «группы риска»
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ОУ
- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
- План работы Совета по профилактике правонарушений на год
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

#### **Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
- создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Календарный учебный график

1.	Начало учебного года	Дата: 01.09.2014			
2.	Продолжительность учебной недели	<b>Класс</b>		<b>Кол-во дней в учебной неделе</b>	
		1 классы		5	
		2-4 классы		6	
		5-9 классы		6	
		10-11 классы		6	
	Продолжительность учебных четвертей	<b>Учебная четверть</b>		<b>Кол-во учебных недель / учебных дней</b>	
				<b>1 классы</b>	<b>2-11 классы</b>
		1 четверть		9 / 45	9 / 54
		2 четверть		7 / 36	7 / 43
		3 четверть		9 / 44	10 / 59
		4 четверть		8 / 40	8 / 48 10 классы 9 / 54 (с учётом учебных сборов)
3.	Окончание учебного года	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во учебных недель / учебных дней</b>	
		1 класс	25.05.2015	33 / 165	
		2-4 классы	27.05.2015	34 / 204	
		5-8 классы	27.05.2015	34 / 204	
		10 классы	03.06.2015	35 / 210 (с учётом учебных сборов)	
		9, 11 классы	25.05.2015	34 / 204	
4.	<b>Каникулы</b>	<b>Класс</b>	<b>Период</b>	<b>Кол-во дней</b>	
	осенние	1-11	02.11.2014-09.11.2014	8 дней	
	зимние	1-11	30.12.2014-11.01.2015	13 дней	
	дополнительные	1 класс	16.02.2015-22.02.2015	7 дней	
	весенние	1-11	24.03.2015-29.03.2015 01.05.2015-03.05.2015	6 дней 3 дня	
	летние	1-8 10 9, 11	28.05.2015-31.08.2015 04.06.2015-31.08.2015 По завершении государственной итоговой аттестации до 31.08.2015	Не менее 8 недель	
	<b>ИТОГО:</b>		2-11 классы – 30 дней (без учёта летних каникул) 1 класс – 37 дней (без учёта летних каникул)		
	Праздничные дни и выходные дни (перенос)	<b>1 классы</b> 5-дневная неделя		<b>2-11 классы</b> 6-дневная неделя	
		3 ноября 2014 года (перенос с воскресенья 24 февраля 2014 года) 4 ноября 2014 года 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2015 года 9 января 2015 года (перенос с воскресенья 5 января 2015 года)		3 ноября 2014 года (перенос с воскресенья 24 февраля 2014 года) 4 ноября 2014 года 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2015 года 9 января 2015 года (перенос с воскресенья 5 января 2015 года)	

		23 февраля 2015 года 8 марта 2015 года 9 марта 2015 года (перенос с воскресенья 8 марта 2015 года) 1 мая 2015 года 2 мая 2015 года (перенос с субботы 4 января 2015 года) 9 мая 2015 года 11 мая 2015 года (перенос с субботы 9 мая 2015 года) 12 июня 2015	23 февраля 2015 года 8 марта 2015 года 9 марта 2015 года (перенос с воскресенья 8 марта 2015 года) 1 мая 2015 года 9 мая 2015 года 12 июня 2015
6.	Продолжительность урока:	2-11 классы – 45 мин.	
7.	Организация «ступенчатого» режима обучения в 1 классе	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Продолжительность урока</b>
		сентябрь- октябрь – по 3 урока в день	по 35 минут
		ноябрь-декабрь – по 4 урока в день	по 35 минут
		январь-май – по 4 урока в день	по 45 минут
8.	Сменность занятий	<b>Классы</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
	1 смена	1абв, 2аб, 3аг, 4абвг, 5абв, 7аб, 8а, 9абвг, 10аб, 11а	539
	Продолжительность перерыва между сменами	45 минут	
	2 смена	2вг, 3бв, бабв, 8б	189
9.	Продолжительность перемен: 1 класс	<b>Сентябрь-октябрь 2014 года</b>	
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин., динамическая пауза – 45 минут после 3 урока - 20 мин.	
		<b>Ноябрь-декабрь 2014 года</b>	
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 40 мин. (динамическая пауза) после 4 урока - 10 мин.	
		<b>Январь-май 2015 года</b>	
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 20 мин. После 4 урока - 10 мин.	
10.	Продолжительность перемен: 2-11 классы	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
		<b>2-11 классы</b> После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 20 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин	<b>2, 3 классы</b> После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 10 мин. После 3 урока - 30 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин
			<b>6, 8 классы</b> После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 30 мин.

			После 3 урока - 10 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин
11.	Учебные сборы: 10 классы	5 дней (35 учебных часов)	
12.	Промежуточная аттестация: 2-4, 5-8, 10 классы	Апрель-май 2015 года - согласно локальному акту без прекращения образовательного процесса	
13.	Государственная итоговая аттестация: 9, 11 классы	В соответствии с приказом Министерством образования и науки Российской Федерации	

### 3.2. Учебный план основного общего образования 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю / в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/374
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0 17/0					0,5 17/0
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	2/68	6/204
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34			3/102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	1/34	1/34		6/204
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельнос	ОБЖ			1/34	1/34	1/34	3/102
	Физическая культура						
		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510

ти							
Итого		28,5/ 969	29/ 986	31/ 1054	31/ 1054	31/ 1054	150,5/ 5117
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5/ 119	4/ 136	4/ 136	5/ 170	5/ 170	21,5/ 731
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/ 1088	33/ 1122	35/ 1190	36/ 1224	36/ 1224	172/ 5848
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

**Учебный план  
II ступени обучения (5 классы) на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов			
		5а	5б	5в	Всего
	<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5/170	5/170	5/170	15/510
	Литература	3/102	3/102	3/102	9/306
	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	9/306
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	15/510
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	6/204
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	3/102
	География	1/34	1/34	1/34	3/102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1/34	1/34	1/34	3/102
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	3/102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	6/204
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-
	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306
<b>Итого</b>		<b>28,5/ 969</b>	<b>28,5/ 969</b>	<b>28,5/ 969</b>	<b>85,5/ 2907</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>3,5/ 119</b>	<b>3,5/ 119</b>	<b>3,5/ 119</b>	<b>10,5/ 357</b>
Факультативный курс «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание»			1/34		1/34
Факультативный курс «Информатика»		1/34		1/34	2/68

Факультативный курс «Математика после уроков»	1/34	1/34	1/34	3/102
Курс «Социальное творчество. Видеоэкология»			1/34	1/34
Курс «Профессиональная ориентация обучающихся»	1/34			1/34
Курс «Литературный кружок»		1/34		1/34
Исследовательская деятельность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32/ 1088</b>	<b>32/ 1088</b>	<b>32/ 1088</b>	<b>96/ 3264</b>

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план 5 классов МБОУ СОШ № 37 на 2014-2015 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. № 1993);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2012, рег. № 19664);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Составитель Е.С. Савинов;
- Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы;
- Концепция регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области (Заключение областного экспертного совета от 24 ноября 2009 года № 61).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 37 (утверждена приказом директора от 30.08.2014 № 500);
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 37 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 37 от 30.05.2014 № 322).

Учебный план основного общего образования создан в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 37, интересами всех участников образовательного процесса и является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования, которая рассмотрена на заседании педагогического совета, согласована на Совете учреждения МБОУ СОШ № 37 и утверждена приказом директора.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований СанПиН установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели.

#### **Основные цели и задачи основного общего образования:**

##### **Цели:**

- обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных)



освоения основной образовательной программы основного общего образовании всеми обучающимися через урочную деятельность;

- создание условий для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей;
- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка.

#### **Задачи:**

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования; сформировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; создать необходимые условия для ее самореализации;
- сохранять и укреплять физическое здоровье обучающихся;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- готовить обучающихся к продолжению образования на последующей ступени общего образования; обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта, сформировать систему знаний и мире и человеке, фундаментальной грамотности;
- определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- сформировать систему прочных общеучебных умений и навыков самообразования;
- развить умение творческой деятельности;
- включить учащихся в деятельность по освоению гуманитарных ценностей, обеспечить усвоение общечеловеческих норм морали, способствовать формированию эстетических вкусов и потребностей, навыков санитарно - гигиенической культуры;
- способствовать формированию мотивации к интенсивной учебе, развитию индивидуальных способностей, в т.ч. общеинтеллектуальных, как основы овладения сложной познавательной деятельностью;
- развивать у учащихся универсальные учебные действия во всех предметных областях;
- организовать работу с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы классно-урочной и внеурочной работы.

#### **Основные задачи реализации содержания предметных областей основного общего образования**

##### **1. Филология – учебные предметы «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы), «Иностранный язык» (5-9 классы):**

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**2. Общественно-научные предметы – учебные предметы «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы):**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**3. Математика и информатика – учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы):**

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**4. Основы духовно-нравственной культуры народов России – учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс):**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**5. Естественно-научные предметы – учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы):**

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**6. Искусство – учебные предметы «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-8 классы):**

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**7. Технология – учебный предмет «Технология (5-8 классы):**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**8. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности – учебные предметы «ОБЖ» (7-9 классы), «Физическая культура» (5-9 классы):**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  
 - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **5абв классы**

**Обязательная часть** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Всего в 5абв классах – по 28,5 часа в неделю.

**Региональное содержание** реализуется через учебные предметы и составляет 10% от всего учебного времени.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, включает в себя освоение:

- факультативных курсов «Информатика» в 5а, 5в классах (по 1 часу), «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» в 5б классе (1 час), «Математика после уроков» в 5абв классах (по 1 часу);
- курсов «Социальное творчество. Видеоэкология» в 5в классе (1 час), «Профессиональная ориентация обучающихся» в 5а классе (1 час), «Литературный кружок» в 5б классе (1 час);
- индивидуальной исследовательской деятельности по литературе, биологии в 5а классе, по математике, естествознанию в 5б классе, по английскому языку, истории в 5в классе - по 0,5 часа (всего 1,5 часа).

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (17 часов в год) изучается в первом полугодии (в условиях работы «пилотного учреждения» по введению ФГОС НОО в 4 классе данный курс изучен в объёме 17 часов).

Индивидуальная исследовательская деятельность (17 часов в год) организуется во втором полугодии.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимую и составляет по 32 часа в неделю в 5а, 5б, 5в классах.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 классов проводится в порядке и формах согласно локальному акту школы.

### **План внеурочной деятельности**

#### **Система дополнительного образования на 2014-2015 учебный год**

Наименование творческого объединения	категория	Кол-во часов обуч-ся
Сценическая речь	5	2/15
«Северяночка»	5-8	2/15
Занимательный компьютер	5-6	2/20
Школа юного исследователя	5-10	2/20
Информационная грамотность	5-10	1/15

Юный журналист	5-10	1/15
ЮИД	1-5	2/25
ОФП	4-11	2/30
Баскетбол	5-11	2/15
История школы		<b>2/25</b>
Соломбальская сторона		<b>2/25</b>
НВП	6-11	2/20

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение почти в полной мере укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО,

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников в ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
<b>руководитель образовательного учреждения</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
<b>заместитель руководителя</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	15+5/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>учитель-логопед</b>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии	3/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует

	обучающихся			
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
<b>воспитатель</b>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	3+3/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
<b>педагог дополнительного образования</b>	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/0	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
<b>медицинский работник</b>		1/0		
<b>работник пищеблока</b>		4+1/0		

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

	Кол-во человек	Повышение квалификации	Образование		Квалификационная категория			
			Высшее	Среднее профес.	Высшая	Первая	Вторая	СЗД
Всего	52	52	48	4	17	15	2	12

### Поощрения и награждения педагогических кадров (на 31.05.2014)

Всего педагогов	Всего педагогических работников, получивших награды		в том числе:				
	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок "Отличник народного просвещения", "Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и другие	Звания: "Заслуженный учитель", "Народный учитель"	Правительственные награды
55	50	90,9%	50	29	14		

### Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся На 01.09.2014	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная образовательная программа начального общего образования	348	4079	3195	100%	0
1 класс	80	984	720	100%	0
2 класс	97	1033	873	100%	0
3 класс	83	983	735	100%	0
4 класс	88	1079	867	100%	0
Основная образовательная программа	326	6178	5525	100%	0



основного общего образования					
5 класс	71	1173	1065	100%	0
6 класс	77	1248	1181	100%	0
7 класс	60	1186	1050	100%	0
8 класс	44	1297	880	100%	0
9 класс	74	1274	1349	100%	0
Основная образовательные программы среднего общего образования	54	2210	844	100%	0
10 класс	41	1207	636	100%	0
11 класс	13	1003	208	100%	0

## **Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов по ФГОС ООО**

<b>Мероприятие</b>
Педсовет «Внедрение ФГОС ООО в условиях развивающей образовательной среды»
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС: 1. Организация проектной деятельности в школе 2. Преемственность в духовно-нравственном воспитании в контексте ФГОС 3. Преемственность в формировании и развитии УУД (методическая неделя)
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
Ведение на сайте школы странички «Реализация ФГОС», содержащей опыт работы педагогов, итоги реализации ООП, материалы для родителей и др.
Круглый стол «Введение ФГОС ООО»

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

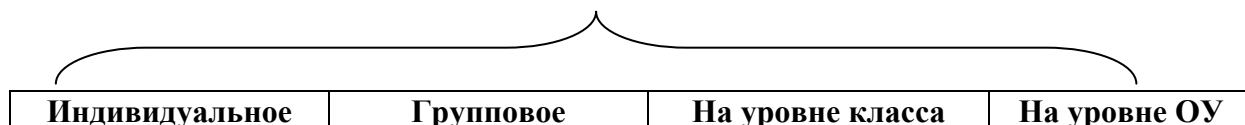
Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (Приложение 6)**

### **Примерная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

## Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### План мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения

Направление	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Программа адаптационных встреч для обучающихся		Педагог-психолог, классный руководитель
	Социально-психологический семинар для педагогов: Компетентная личность педагога как залог		Педагог-психолог, завуч УВР,

	успешности введения ФГОС ООО		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации обучающихся к новой ситуации обучения и развития.		Педагог-психолог
	Сопровождение формирования УУД: Мониторинг социально – коммуникативной компетентности подростков		Педагог- психолог, социальный педагог
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Сравнительная диагностика способностей обучающихся: интеллект, личностные особенности.		Педагог-психолог
Формирование комму- никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование УУД: - урочная, внеурочная деятельность, - коммуникативные тренинги		Педагог- психолог, классный руководитель, педагоги- предметники
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Программа саморазвития личности: 5 – 9 классы		Педагог-психолог
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Программа «Команда», Программы детских объединений: «Союз школьников»		Педагог- психолог, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель
Дифференциация и индивидуализация обучения	Построение индивидуальных маршрутов развития		Заместитель по УВР, педагоги- предметники
Выявление и поддержка одарённых детей	Программа развития школы		
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Курс «Самоопределение личности»		Педагог-психолог

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение муниципального задания в части реализации основной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности:

- *Коллективный договор;*
- *Положение об оплате труда работников;*
- *Положение о стимулирующих выплатах работникам ОУ;*
- *Положение о платных дополнительных образовательных услугах;*

- *Приказы, регламентирующие финансовую деятельность.*

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта (Приложение 7)**

**План-график введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Разработка и апробация документов, обеспечивающих условия реализации ФГОС и достижение планируемых результатов	Январь - август 2014 г.	Документы, обеспечивающие условия реализации ФГОС и достижение планируемых результатов	Директор Заместитель директора
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы	Январь - август 2014 г.	ООП ООО	Заместитель директора Руководители МО
1.3	Приведение локальной и нормативной базы ОУ в соответствии с ФГОС ООО	Январь - август 2014 г.	Локальные акты, обеспечивающие условия реализации ФГОС ООО и достижение планируемых результатов	Директор Заместитель директора Члены рабочих групп
<b>2. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС основного общего образования	Май 2013 г.	План – график введения ФГОС ООО	Директор
2.2	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ООО	Май 2013 г.	Приказ	Директор
2.3	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО	1 раз в две недели	Совещания	Директор
2.4	Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся	Май 2013 г.	План внеурочной деятельности	Заместители директора
2.5	Организация и проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, открытых	В течение года		Директор Заместитель директора

	уроков и занятий по проблемам перехода на ФГОС ООО			Руководители МО
2.6	Обеспечение участия педагогических работников в очных и дистанционных семинарах по тематике ФГОС ООО	По плану АО ИОО		Заместитель директора
2.7	Организация работы по изучению концепции новых образовательных стандартов ООО	В течение года		Заместитель директора
2.8	Обобщение и тиражирование лучшего организационного и педагогического опыта по вопросам введения ФГОС	2013 - 2017 гг.		Заместитель директора
2.9	Создание службы поддержки применения ИКТ	В течение года	Эффективное использование ИОС ОУ	Заместитель директора
2.10	Обеспечение службы поддержки применения ИКТ	В течение года		Директор
<b>3. Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
3.1.	Создание службы сопровождения обучающихся	Май 2013 г.	Приказ	Директор
3.2	Разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Август 2013 г.	Программа (план)	Заместитель директора Педагог-психолог
3.3.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Август 2013 г.	План мероприятий	Заместитель директора Педагог-психолог
<b>4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
4.1.	Анализ степени укомплектованности педагогическими кадрами, уровня их квалификации.	Февраль 2014 г.	Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	Директор
4.2.	Формирование заявки и составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам введения	Апрель 2013 г.	Перспективный план-график	Директор Заместитель директора



	ФГОС ООО			
4.3.	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	2013-2014 учебный год	План методической работы	Заместитель директора
4.3.	Аттестация педагогов, участвующих в реализации ООП ООО на 1, высшую категорию и соответствие занимаемой должности	2013-2014 гг.	Перспективный план аттестации	Директор
4.4.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных характеристик	Август 2014 г.		Директор
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1.	Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС ООО	Май - сентябрь 2014 г.	Страница на сайте школы	Заместитель директора
5.2.	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих пятиклассников по проблемам введения ФГОС ООО	Апрель - май 2014 г.	Родительские собрания	Заместитель директора Педагог-психолог Классный руководитель
5.3.	Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно июнь-август	Публичный отчет	Директор
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
6.1	Внесение дополнений и изменений в Положение о выплатах стимулирующего характера	В течение года	Новая редакция Положения о выплатах стимулирующего характера	Директор
6.2.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь 2014 г.	План ФХД	Директор Главный бухгалтер
6.3.	Выделение средств субсидии на повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года		Учредитель

6.4.	Выделение средств субсидии на укрепление материально-технического оснащения предметных областей и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года		Учредитель
6.5.	Выделение средств субсидии на обеспечение расходными материалами	В течение года		Учредитель
<b>7. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
7.1.	Ревизия лабораторного, компьютерного оборудования, наглядных пособий, программного обеспечения предметных кабинетов, спортивного зала, внеурочной деятельности, библиотечного фонда, медиатеки	Январь 2014 г.		Директор
7.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	В течение года	Реализация проекта «Современная предметно-образовательная среда»	Директор
7.3.	Обеспечение укомплектованности учебной, учебно-методической литературой и ЭОР	Апрель 2014 г.	Заявка	Заместитель директора
7.4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических, противопожарных норм, норм охраны труда требованиям ФГОС ООО	В течение года	Отсутствие замечаний контролирующих органов	Заместитель директора
7.5.	Улучшение социально-бытовых и санитарно-бытовых условий	В течение года	Отсутствие замечаний контролирующих органов	Заместитель директора
7.6.	Текущий и капитальный ремонт здания	Июнь - август 2014 г.	Готовность материально-технических условий для реализации ФГОС	Заместитель директора
7.7.	Косметический ремонт актового зала	Июль 2014 г.	Готовность материально-технических условий для реализации ФГОС	Заместитель директора

7.8.	Оборудование места психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога	Июнь-июль 2013 г.	Готовность материально-технических условий для реализации ФГОС	Заместитель директора
7.9.	Оборудование рабочей зоны, читальных мест, фонда хранения учебников в информационно-библиотечном центре	Июнь-июль 2014 г.	Готовность материально-технических условий для реализации ФГОС	Заместитель директора
7.10.	Оснащение АРМ учителя	Июнь-август 2014 г.	Готовность материально-технических условий для реализации ФГОС	Директор

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Русский язык

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Речь и речевое общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>• <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></li> <li>• <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b> <i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></li> </ul>

	официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> </ul>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i></li> <li>• <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></li> <li>• <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></li> </ul>

	<p>анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать рецензии, рефераты;</i></li> <li>• <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></li> <li>• <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></li> </ul>
<b>Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></li> </ul>
<b>Функциональные разновидности языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения</i></li> </ul>

	<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p><i>специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></li> <li>• <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i></li> <li>• <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></li> </ul>
<p><b>Общие сведения о языке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></li> </ul>

	языка.	
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> <li>• <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> <li>• <i>опознавать омонимы разных видов;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в</i></li> </ul>



	<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></li> <li>• <i>различать грамматические омонимы;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>анализировать особенности употребления</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<i>синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></li> </ul>
<b>Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></li> <li>• <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></li> </ul>

### Литература

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>• <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>• <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные</i></li> </ul>

	<p>своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</li> </ul>	<p>линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> <li>• <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>• <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<p><b>Древнерусская литература.</b> <b>Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.</b> <b>Литература народов России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></li> <li>• <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></li> <li>• <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i></li> </ul>

<b>Зарубежная литература</b>	<p>самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></li> <li>• <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></li> <li>• <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></li> </ul>
------------------------------	--	---

### Иностранный язык (английский язык)

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b>	<p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p>
<b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной</i></li> </ul>

	<p>литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания</li> </ul>

		<i>с опорой на образец.</i>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	Выпускник научится правильно писать изученные слова.	<i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения</li> </ul>	<p><i>which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
--	---	---

	<p>будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  — условные предложения реального характера (Conditional I  — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	---	--

### История России. Всеобщая история.

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>История Древнего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<b>История Средних веков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
<b>История Нового времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<b>Новейшая история</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств</li> </ul>

	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	<p>в XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> </ul>
--	---	--

## Обществознание

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Человек в социальном измерении</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></li> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul>
<p><b>Ближайшее</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-</i></li> </ul>

<b>социальное окружение</b>	<p>социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<p><i>следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>
<b>Общество — большой «дом» человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i></li> </ul>
<b>Общество, в котором мы живём</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i></li> <li>• <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i></li> </ul>

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></li> </ul>

	<p>супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul>
<b>Мир экономики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<b>Человек в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и интерпретировать явления и</i></li> </ul>

<p><b>экономических отношений</b></p>	<p>экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<p><i>события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<p><b>Мир социальных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i></li> <li>• <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i></li> </ul>



	<p>совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	
<b>Политическая жизнь общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i></li> </ul>
<b>Человек в меняющемся обществе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i></li> <li>• <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной</i></li> </ul>

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i></li> </ul>
--	--	---

### География.

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Источники географической информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i></li> <li>• <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i></li> <li>• <i>строить простые планы местности;</i></li> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i></li> </ul>

<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul>
<p><b>Население Земли</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul>
<p><b>Материки, океаны и страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><i>изменений климата;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>
<b>Особенности географического положения России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></li> </ul>
<b>Природа России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	
<b>Население России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></li> </ul>
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>

<b>Районы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>

**Математика. Алгебра. Геометрия.**

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о</li> </ul>

<b>числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul>	<p><i>натуральных числах и свойствах делимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></li> </ul>
<b>Действительные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</i></li> <li>• <i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i></li> </ul>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></li> <li>• <i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></li> </ul>
<b>Алгебраические выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</i></li> <li>• <i>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</i></li> </ul>

	<p>алгебраическими дробями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	
<b>Уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Основные понятия. Числовые функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<b>Числовые последовательности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> </ul>



	контекстом из реальной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul>
<b>Описательная статистика</b>	Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
<b>Случайные события и вероятность</b>	Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.	Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.
<b>Комбинаторика</b>	Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.
<b>Наглядная геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата</li> </ul>

	<p>отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	<p><i>и идей движения при решении геометрических задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i></li> <li>• <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</i></li> </ul>
<b>Измерение геометрических величин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i></li> <li>• <i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</i></li> <li>• <i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i></li> </ul>
<b>Координаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт использования</i></li> </ul>

	прямых и окружностей.	<i>компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
<b>Векторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>

### Информатика

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Информация и способы её представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> </ul>

	<p>представления числовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</i></li> <li>• <i>познакомиться с двоичной системой счисления;</i></li> <li>• <i>познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</i></li> </ul>
<p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</i></li> <li>• <i>создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</i></li> </ul>

<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i></li> <li>• <i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</i></li> </ul>
<b>Работа в информационном пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</i></li> <li>• <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</i></li> <li>• <i>узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</i></li> <li>• <i>получить представление о тенденциях развития ИКТ.</i></li> </ul>

**Физика**

Наименование содержательной	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-----------------------------	--------------------	---

линии		
<p><b>Механические явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i></li> <li>• <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>

	<p>масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>	
<p><b>Тепловые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></li> <li>• <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и</i></li> </ul>

	<p>полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>	<p><i>оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>
<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p>	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i></li> <li>• <i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>



	электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	
<b>Квантовые явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
<b>Элементы астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении</li> </ul>

## Биология

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Живые организмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></li> <li>• <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i></li> <li>• <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li>• <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</i></li> </ul>

<p><b>Человек и его здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<p><i>живой природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i></li> <li>• <i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li> <li>• <i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></li> </ul>
<p><b>Общие биологические закономерности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i></li> </ul>

	<p>признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	
--	--	--

## Химия

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i></li> <li>• <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></li> <li>• <i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></li> <li>• <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></li> <li>• <i>объективно оценивать информацию о</i></li> </ul>

	<p>и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul>	<p><i>веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i></p>
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеев а. Строение вещества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></li> <li>• <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></li> <li>• <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i></li> <li>• <i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i></li> </ul>

	<p>элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul>	
<p><b>Многообразие химических реакций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</i></li> <li>• <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	
<b>Многообразие веществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>

	<p>изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>	
--	--	--

### Изобразительное искусство

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</li> <li>• различать произведения разных эпох, художественных стилей;</li> <li>• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul>
<b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul>



	<p>жизни и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	
<p><b>Язык пластических искусств и художественный образ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul>
<p><b>Виды и жанры изобразительного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> </ul>

<b>о искусства</b>	<p>декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i></li> </ul>
<b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</li> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i></li> <li>• <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i></li> <li>• <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</i></li> <li>• <i>понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i></li> </ul>

### Музыка

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Музыка как вид искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принимать активное участие художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для</i></li> </ul>

	<p>взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p><i>младших школьников и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></li> </ul>
<b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> </ul>	
<b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i></li> <li>• <i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников</i></li> </ul>

	<p>зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul>	
--	--	--

### Технология

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Индустриальные технологии</b> <b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul>
<b>Электротехника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li> </ul>
<b>Технологии ведения дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> </ul>

<b>Кулинария</b>	<p>и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i></li> <li>• <i>применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</i></li> <li>• <i>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</i></li> <li>• <i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</i></li> <li>• <i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i></li> </ul>
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</i></li> <li>• <i>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i></li> <li>• <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i></li> <li>• <i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i></li> <li>• <i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных</i></li> </ul>

		<p>промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
<p><b>Сельскохозяйственные технологии</b> <b>Технологии растениеводства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> <li>• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.</li> </ul>
<p><b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант</li> </ul>

	материалы; представлять проект к защите.	<i>рекламы для продукта труда.</i>
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планировать профессиональную карьеру;</i></li> <li>• <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</i></li> <li>• <i>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i></li> </ul>

### Физическая культура

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Знания о физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> <li>• <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></li> <li>• <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></li> </ul>

	<p>учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></li> <li>• <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></li> <li>• <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i></li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять комплексы упражнений</i></li> </ul>



<b>совершенствование</b>	<p>утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	<p><i>лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> <li>• <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>• <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></li> </ul>
--------------------------	---	--

### Основы безопасности жизнедеятельности

<b>Наименование содержательной линии</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в</i></li> </ul>

<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p>	<p>различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<p><i>современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></li> <li>• <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></li> </ul>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></li> <li>• <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></li> </ul>

	<p>обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></li> <li>• <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
<p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i></li> <li>• <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i></li> <li>• <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></li> <li>• <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической</i></li> </ul>

	<p>за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<i>деятельности.</i>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Основы здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></li> </ul>

	<p>оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li></ul>	
--	--	--

## ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Диагностика мотивационной сферы проводится у учащихся 5-9 классов с целью выявить отношение к учению

**Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос:**

- Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
- Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?
- Что в школе для тебя самое интересное?
- Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
- Что в школе для тебя самое неинтересное?
- А что самое неприятное? Почему?

Интерпретация  
ответов:

**высокий уровень** - общее положительное отношение к школе, доминирование познавательных интересов, отсутствие отрицательных переживаний;  
**средний уровень** - при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов всё же выявлены области отрицательных переживаний;  
**низкий уровень** - общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания.

## ТЕСТ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн используется для работы с учащимися 8-11 классов

**Дорогой друг!**

Тебе следует оценить самого себя по 7-балльной шкале по ряду качеств, таких как сила, здоровье, ум, красота и др. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, рассмотрим следующий пример.

Тебе нужно оценить себя по росту. Перед тобой на бланке отрезок прямой. Представь, что на нем расположилось все человечество по росту; тогда слева будут находиться самые низкие люди, а справа – самые высокие на Земле люди. А теперь отметь на отрезке то место, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам. Если тебе все понятно, то оцени себя таким образом и по другим качествам.

РОСТ

низкий

высокий

1	2	3	4	5	6	7
_____ \ \ \ \ \ \ \ _____						

СИЛА

слабый

сильный

1	2	3	4	5	6	7
_____ \ \ \ \ \ \ \ _____						

ЗДОРОВЬЕ

больной						здоровый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

КРАСОТА						
некрасивый						красивый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

ДОБРОТА						
злой						добрый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

УЧЕБА						
неуспевающий						отличник
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

СЧАСТЬЕ						
несчастливый						счастливый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

ЛЮБОВЬ						ОКРУЖАЮЩИХ
нелюбимый						любимый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

СМЕЛОСТЬ						
несмелый						смелый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

БЛАГОПОЛУЧИЕ						
неблагополучный						благополучный
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \						

**Обработка результатов.** Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

- Адекватная самооценка – около 40 баллов (+5)
- Тенденция к завышению – 46-59 баллов
- Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов
- Явно заниженная самооценка – 20-10 баллов



**Интерпретация результатов  
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ  
САМООЦЕНКИ**

Самооценка	Особенности поведения	Отношение к ошибкам	
		своим	чужим
адекватная	Активность, общительность, оптимизм	В целом – адекватное: могут огорчаться, свои стараются исправить, чужим сочувствуют	
высокая	Стремление к успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах	Чаще предпочитают не исправить, а забыть, не думать о них	Сравнительно безразличное
завышенная	Высокомерие, бестактность, переоценка своих возможностей, недооценка чужих	Считают случайными, вызванными посторонними факторами (плохо себя чувствовали, учитель придирился)	Считают закономерными, само собой разумеющимися
низкая	Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность	Переживают, но стремятся исправить	Сравнительно безразличное
заниженная	Пассивность, замкнутость, постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих	Считают закономерными, воспринимают как должное	Оправдывают, считают случайными

**ДИАГНОСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА**

Диагностика проводится у учащихся 9 и 11 классов с целью выявить устойчивость к экзаменационному стрессу или потенциальную склонность к его возникновению

*Внимательно ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. За каждый положительный ответ начислите себе по 1 баллу.*

- 1. Я стараюсь как можно больше заниматься дополнительно, чтобы получить хорошую оценку.*
- 2. Больше всего на свете я боюсь получить "двойку".*

3. Я готов на все, чтобы получить "пятерку".
4. Бывает, что я отказываюсь отвечать, хотя и готовил задание.
5. У меня бывает ощущение, что я все забыл.
6. Бывает, что и легкие предметы я не могу хорошо ответить.
7. Когда я настроился отвечать, меня злят разговоры и смех вокруг.
8. Мне трудно выступить перед классом.
9. Объявления оценок я всегда жду с волнением.
10. Я предпочел бы, чтобы на экзамене присутствовал знакомый преподаватель.
11. Накануне контрольных я всегда испытываю тревогу.
12. Перед экзаменами у меня бывает внутренняя дрожь.

**Сложите набранные баллы**

### **Интерпретация результатов**

0 - 4:

Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы успешно справиться с экзаменационными заданиями.

5 - 8:

Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. Постарайтесь освоить техники самообладания, самовнушения, которые рекомендованы в этом случае.

9 - 12:

Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям, психологу.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ "КАКОЙ Я?"**

**Диагностика по методике «Какой Я?» проводится у учащихся 4-8 классов с целью изучения их самооценки**

Самооценка является ядром самосознания личности. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми.

Существует два варианта нарушений развития самооценки:

- Заниженная самооценка – ее симптомами являются тревожность, неуверенность в своих силах, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности»;
- Завышенная самооценка – проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Умение ребенка фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

**Подумай, как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам личности**

Протокол (бланк) методики «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	не знаю

1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе фиксируются психологом в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

**Выводы об уровне развития самооценки:**

- 10 баллов – очень высокий;
- 8 – 9 баллов – высокий;
- 4 – 7 баллов – средний;
- 2 – 3 балла – низкий;
- 0 – 1 балл – очень низкий.

Согласно возрастной норме, самооценка ребенка должна быть средняя или высокая. Важна и степень адекватности самооценки. Это можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам

## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Опросник используется для выявления школьной мотивации у старшеклассников 7-9 классов.**

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

*Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.*

- 1) Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
- 2) Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
- 3) Я очень люблю узнавать что-то новое.
- 4) Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
- 5) Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
- 6) Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил

задание.

- 7) Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.
- 8) Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.
- 9) Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.
- 10) Я учусь прежде всего потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
- 11) Школа для меня прежде всего место общения с друзьями.
- 12) Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.
- 13) Учеба для меня сейчас — одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
- 14) Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
- 15) Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.
- 16) Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
- 17) Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
- 18) Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
- 19) Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
- 20) Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.
- 21) Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
- 22) Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.
- 23) Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
- 24) Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
- 25) Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
- 26) Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.
- 27) Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
- 28) Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.
- 29) Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
- 30) Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
- 31) Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
- 32) Мне нравится, когда учителя в конце урока перечисляют учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
- 33) Мне очень важно, чтоб родители считали меня способным учеником.
- 34) Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
- 35) Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.
- 36) Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой вуз я буду поступать и какие знания мне для этого понадобятся.
- 37) Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.

38) Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.

39) Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

### БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется один балл, при ответе «нет» — 0, то есть баллы не начисляются. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце:

При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1-й	столбец	—	шкала	1 а
2-й	столбец	—	шкала	1 б
3-й	столбец	—	шкала	2
4-й	столбец	—	шкала	3
5-й	столбец	—	шкала	4 а
6-й	столбец	—	шкала	4 б
7-й	столбец	—	шкала	4 в
8-й	столбец	—	шкала	5 а
9-й	столбец	—	шкала	5 б
10-й	столбец	—	шкала	6
11-й	столбец	—	шкала	7
12-й	столбец	—	шкала	8
13-й столбец	— шкала 9			

### БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШКАЛАМ

Номера основных шкал	1		2		3			4			5		6	7	8	9
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9			
Ответы учащегося	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)			
	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)			
	27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)			
Сумма баллов																
Баллы, набранные по основным шкалам (средние значения)																

2. Подсчитывается балл по *дополнительным шкалам* как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 — среднее по шкалам 4а и 7.

Шкала 11 — среднее по шкалам 4в и 5б.

Шкала 12 — среднее по шкалам 4б и 5а.

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой из шкал на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

*Примечание.* Целесообразно обработку данных проводить на компьютере в программе Microsoft Excel, которая позволит быстро подсчитать все дополнительные шкалы и средние баллы на класс.

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

*Шкала 1а — Престижность учебы в классе.* Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата — объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

*Шкала 1б — Престижность учебы в семье.* Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.

*Шкалы 2–9* представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

*Шкала 2. Познавательный интерес.* Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

*Шкала 3. Мотивация достижения.* Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

*Шкала 4. Мотив социального одобрения.* Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.

*Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками).* Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

*Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами).* Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

*Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями).* Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

*Шкала 5. Боязнь наказания.* Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся прежде всего потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

*Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы.* Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

*Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи.* Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

*Шкала 6. Осознание социальной необходимости.* Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

*Шкала 7. Мотив общения.* Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

*Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация.* Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

*Шкала 9. Мотив самореализации.* Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

*Шкалы 10–12* представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы — одноклассников, семьи или школы.

*Шкала 10. Влияние одноклассников.*

*Шкала 11. Влияние семьи.*

*Шкала 12. Влияние школы.*

Разработанный опросник, конечно, является экспериментальным и, наверное, подлежит дальнейшей доработке. Это может сделать каждый специалист, например исходя из особенностей своего учебного заведения. Однако он представляет из себя некий каркас, некую основную схему эффективной диагностики мотивации, опробованной в педагогической практике.

### **ЭКСПРЕСС-АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Экспресс-анкета используется для выявления мотивов учебной деятельности у учеников 4-5 классов.**

Анкета для учеников

«Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3 пунктов».

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учёбу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

**Познавательные:** 1, 7, 11 вопросы.

**Социальные:**

- широкие социальные - 3, 4 вопросы
- узкие социальные - 6, 10 вопросы
- избегание неприятностей - 2, 9 вопросы
- ориентация на одобрение - 5, 8 вопросы

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов.

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных

мотивов. Высокому уровню соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. Среднему уровню - средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения. Низкому уровню - низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения в основном преобладает мотив «избегание неприятностей».

### Приложение 3.

## ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

### 2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом школы.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

5.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **6. Требования к защите проекта**

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения

комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	отсутствуют грубые ошибки	
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

## Приложение 4.

## Критерии оценивания проектной работы

### Постановка проблемы:

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

**2 балла:** учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся.

**3 балла:** важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося.

**4 балла:** учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

**5 баллов:** противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

**6 баллов:** поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

**7 баллов:** анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

**8 баллов:** выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом прогнозируя развитие ситуации.

### Целеполагание и планирование:

Предлагаются **три линии оценки:** постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

### Постановка цели и определение стратегии деятельности

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание.

**2 балла:** учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

**3 балла:** учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

**4 балла:** цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

**5 баллов:** учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее

объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).

**6 баллов:** для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

**7 баллов:** многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

**8 баллов:** способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### **Планирование**

**2 балла:** действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

**3 балла:** список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

**5 баллов:** на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

**6 баллов:** это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

**8 баллов:** учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

### **Прогнозирование результатов деятельности**

**2 балла:** в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

**5 баллов:** продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

**6 баллов:** учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

**8 баллов:** учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об

эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

#### **Оценка результата:**

Используются **две линии оценки**: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

#### **Оценка полученного продукта**

**1-2 балла**: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

**3 балла**: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

**4 балла**: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

**5 баллов**: критерии для оценки предлагает учитель.

**7 баллов**: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

**8 баллов**: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

#### **Оценка продвижения в проекте**

**7 баллов**: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

**8 баллов**: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

### **Работа с информацией**

#### **Поиск информации:**

Используются **две линии оценки**: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

#### **Определение недостатка информации**

**Объектом** оценки является **консультация**, а **основанием** - **наблюдение руководителя проекта**.

**1-2 балла**: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

**3-4 балла**: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией,

если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

**5 баллов:** учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

**6 баллов:** подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

**7 баллов:** учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

**8 баллов:** самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

### **Получение информации**

**1 балл:** объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

**4 балла:** свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### **Обработка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. **Первая линия** критериев оценки связана с критическим **осмыслением информации**.

**1 балл:** ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

**2 балла:** ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

**3 балла:** ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

**4 баллов:** ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

**5 баллов:** ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

**6 баллов:** ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

**7 баллов:** ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

**Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.**

**1 балл:** сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

**2 балла:** о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

**3 балла:** ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

**4-5 баллов:** ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

**6 баллов:** ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

**7 баллов:** ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

**8 баллов:** ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникация**

#### **Письменная презентация**

**1-2 балл:** при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

**3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

**5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

**6 баллов:** ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

**7 баллов:** ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта задачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листочка).

**8 баллов:** носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является



обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

#### **Устная презентация**

**Объектом оценки** является **презентация проекта** (публичное выступление учащегося), **основанием** – результаты **наблюдения руководителя проекта**.

#### **Монологическая речь**

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

**1 балл:** учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

**2 балла:** ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

**3 балла:** ученик самостоятельно готовит выступление.

**4-8 баллов:** форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

**4 балла:** в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

**5 баллов:** ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

**6 баллов:** ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

**7 баллов:** ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

**8 баллов:** ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

#### **Ответы на вопросы**

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

**1 балл:** ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

**2 балла:** при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

**3 балла:** ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

**4 балла:** при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

**7 баллов:** допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при

ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

**8 баллов:** свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

#### **Продуктивная коммуникация (работа в группе)**

**Объектом оценки** является **продуктивная коммуникация** в группе, **основанием** – результаты **наблюдения руководителя** проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

**Первая линия** критериев оценки связана с **умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.**

**1-2 балла:** для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

**3-4 балла:** ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

**5 баллов:** ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

**6 баллов:** ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

**7 баллов:** группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

**Вторая линия** критериев оценки связана с **содержанием коммуникации.** Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

**1 балл:** коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

**2 балла:** напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников

сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

**3 балла:** возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

**4 баллов:** чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

**5-6 баллов:** ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

**7-8 баллов:** понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> </ul>

		педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;

		Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;



	педагогических ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> </ul>

		оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Создание в МБОУ СОШ № 37 информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям ФГОС НОО и ООО**

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингфонный	Спортивный зал, спортивная площадка	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживаю щего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	-	1	2	-	1	11	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	+	-	-	+	-	
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	-	9/18	38/55	-	-	138/ 267	
5.	Наличие ТСО: - компьютер - переносной компьютер - мобильный компьютерный класс с мобильной тележкой - мультимедийный проектор - интерактивная доска - цифровой микроскоп - принтер - сканер - многофункциональное устройство - документ-камера	+		+		+	+			+	

	- копируемый аппарат - видео, аудиоаппаратура	+	+	+			+			+	
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	-	+	
7.	Перечень практических работ по разделам программы (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
11.	Инструкции по охране труда (+/-) (дата утверждения – 17.03.2013)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	

## 6.2. Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в	Количество компьютеров, входящих в	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные	Мультимедийный	Видео, аудио

		Интернет	локальную сеть учреждения	доски	проектор	аппаратура
Начальные классы	1	0	0	+	+	+
Начальные классы №9	1 + мобильный класс (15 компьютеров) с мобильной тележкой	0	0	+	+	+
Начальные классы	1	0	0	+	+	+
Начальные классы	1	0	0	-	-	-
Начальные классы	1	0	0	-	+	+
Начальные классы	1	0	0	-	-	-
Начальные классы	1	0	0	-	+	-
Начальные классы	1	0	0	-	+	+
Начальные классы	1	0	0	+	+	+
Начальные классы	1	0	0	+	+	+
Начальные классы	1	0	0	-	+	+
Начальные классы	1	0	0	-	-	-
Русский язык, литература	0	0	0	-	-	+
Русский язык, литература	1	0	0	-	+	+
Русский язык, литература	1	0	0	-	-	+
Английский язык	0	0	0	-	-	+
Английский язык	0	0	0	-	-	+
История	1	0	0	-	-	-
География	0	0	0	-	-	-
Математика	1	0	0	-	+	-
Математика	1	0	0	-	+	-
Математика	1	0	0	-	-	-

Математика	1	0	0	-	-	-
Информатика	11	11	11	+	++	+
Информатика	13	11	11	+	++	+
Биология	1	0	0	+	+	+
Физика	1	0	0	+	+	+
Химия	0	0	0	-	-	+
Технология (обслуживающий труд)	1	0	0	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b> + мобильный класс (15 компьютеров) с мобильной тележкой	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	

## Программа Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

### 1. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

#### **Главное условие формирования ИКТ - компетентности обучающихся насыщенная информационная среда образовательного учреждения**

ООП основной школы ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В современных условиях ООП ОО направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации гимназии, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

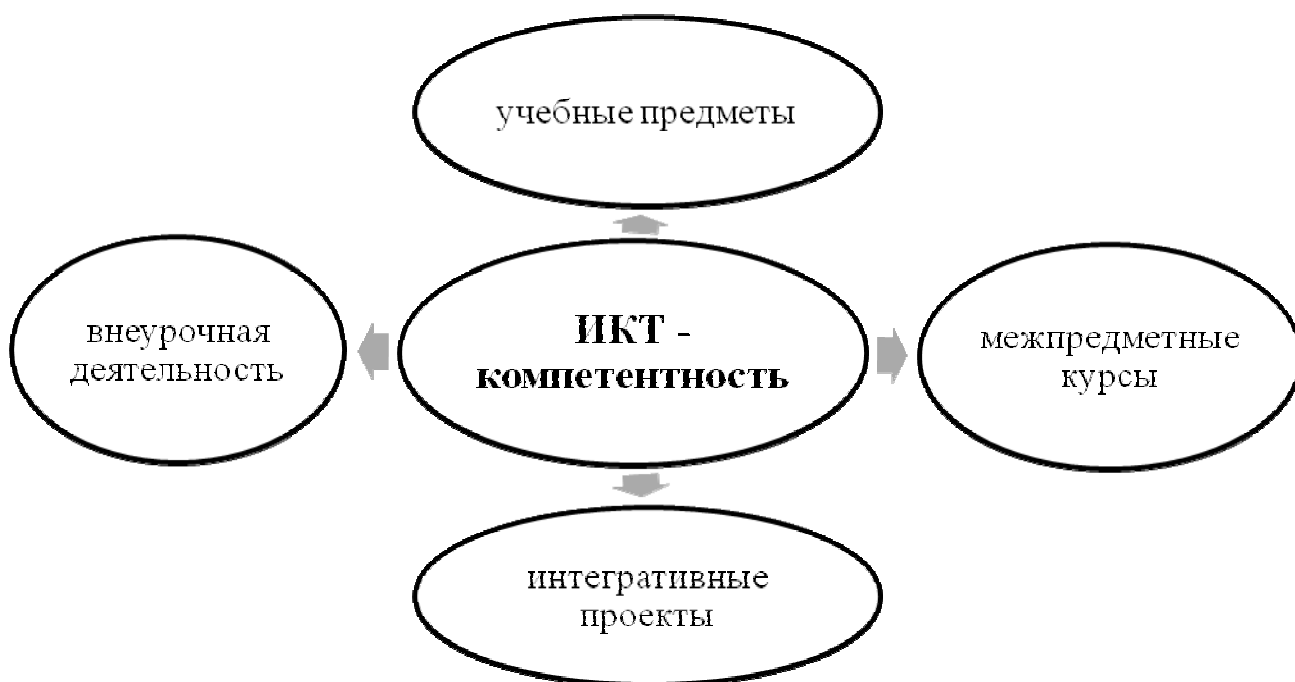
В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

#### **Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности**

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

**Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся** включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.



#### **Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ - компетентности**

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **Технические средства** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации



(линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

### **Общие принципы формирования ИКТ - компетентности в предметных областях**

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ - компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ- компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

## **2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся при изучении отдельных предметов.**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Предмет и тема</b>
<p><b>Обращение с устройствами ИКТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям, использование аккумуляторов;</li> <li>• соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• вход в информационную среду образовательного учреждения, в том числе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Информатика:</b></p> <p><b>Использование программных систем и сервисов.</b> Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.</p> <p>Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Технология:</b></p>

<p>через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;</li> <li>• <i>осознание и использование в практической деятельности основных психологических особенностей восприятия информации человеком.</i></li> </ul>	<p><b>Электротехника</b>  Электромонтажные и сборочные технологии.  Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.</p> <p><b>Биология:</b>  <b>Живые организмы</b>  Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p><b>Химия:</b>  <b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>  Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.</p>
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проведение транскрибирования цифровых</li> </ul>	<p><b>Искусство:</b>  <b>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.</b> Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.</p>

<p>звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление видеосъёмки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• различение творческой и технической фиксации звуков и изображений;</li> <li>• использование возможностей ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществление трёхмерного сканирования.</li> </ul>	
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста на русском языке с использованием клавиатурного письма;</li> <li>• сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;</li> <li>• осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;</li> <li>• создание текста на иностранном языке с использованием клавиатурного письма;</li> <li>• использование компьютерных инструментов, упрощающих расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>	<p><b>Русский язык:</b></p> <p><b>Речевая деятельность</b></p> <p>2. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.</p> <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>1. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).</p> <p>2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>

	<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>— семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>— осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>— выборочно использовать перевод;</li> <li>— пользоваться двуязычным и толковым словарями.</li> </ul> <p><b>Информатика:</b></p> <p><b>Информация и способы её представления.</b> Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.</p> <p>Описание информации при помощи текстов. <i>Язык. Письмо. Знак.</i> Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.</p> <p><b>Использование программных систем и сервисов.</b></p> <p>Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.</p>
<p><b>Создание графических объектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создание специализированных карт и диаграмм: географических,</li> </ul>	<p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <p><b>Линия, штрих, пятно.</b> Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.</p> <p><b>Объём и форма.</b> Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм.</p> <p><b>Конструктивные виды искусства.</b> Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной</p>

<p>хронологических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;</li> <li>• <i>создание мультипликационных фильмов;</i></li> <li>• <i>создание виртуальных моделей трёхмерных объектов.</i></li> </ul>	<p>среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.</p> <p>Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.</p> <p>Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.</p> <p><b>География:</b></p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><b>Математика:</b></p> <p>Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.</p> <p><b>Функции.</b> Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.</p> <p><b>Наглядная геометрия.</b> Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</p>
--	--

	Изображение геометрических фигур и их конфигураций.
<p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование звуковых и музыкальных редакторов;</li> <li>• использование клавишных и кинестетических синтезаторов;</li> <li>• использование программ звукозаписи и микрофонов;</li> <li>• использование музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов для решения творческих задач.</li> </ul>	<p><b>Информатика:</b></p> <p><b>Информация и способы её представления.</b> Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.</p> <p><i>Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.</i></p>
<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок;</li> <li>• формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения;</li> <li>• избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;</li> <li>• проектирование дизайна сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимание сообщения, использование при их восприятии внутренних и внешних ссылок, различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные).</li> </ul>	<p><b>Физика:</b></p> <p><b>Механические явления. Кинематика</b> Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения.</p> <p><b>География:</b></p> <p><b>Источники географической информации</b> <i>Развитие географических знаний о Земле.</i> Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.</p> <p><i>Глобус.</i> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.</p> <p><i>План местности.</i> Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.</p> <p><i>Географическая карта — особый источник информации.</i> Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</p> <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p><b>Предметное содержание речи</b></p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использование возможностей электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>• <i>взаимодействие в социальных сетях, работа в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участие в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействие с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul>	<p><b>Иностранный язык:</b></p> <p><b>Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.</b></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p><b>Общественное:</b></p> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <p>Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p> <p><b>Информатика:</b></p> <p><b>Работа в информационном пространстве.</b> Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.</p> <p>Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.</p> <p>Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).</p> <p>Организация взаимодействия в информационной среде: электронная</p>

	<p>переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.</p> <p><i>Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).</i></p> <p>Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.</p> <p><b>Химия:</b></p> <p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p> <p>Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.</p>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска;</li> <li>• использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>• поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных, в частности использование различных определителей;</li> <li>• формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете;</li> <li>• <i>создание и заполнение различных определителей;</i></li> <li>• <i>использование различных приёмов поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>	<p><b>Информатика:</b></p> <p><b>Использование программных систем и сервисов.</b></p> <p>Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.</p>



<p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• построение математических моделей;</li> <li>• проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;</li> <li>• <i>проведение естественно-научных и социальных измерений, введение результатов измерений и других цифровых данных и обработка их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>	<p><b>Математика:</b></p> <p><b>Описательная статистика.</b></p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.</p>
<p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделирование с использованием средств программирования;</li> <li>• проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;</li> <li>• <i>проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul>	<p><b>Информатика:</b></p> <p><b>Основы алгоритмической культуры.</b></p> <p>Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.</p> <p><b>Использование программных систем и сервисов.</b></p> <p>Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> <p>Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.</p> <p>Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.</p>

	<p style="text-align: right;"><b>География:</b></p> <p><b>Источники географической информации</b></p> <p><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i> Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p>
--	--