

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 37
г. Архангельска
Протокол № 13 от 30.08.2013

Согласовано
на заседании
Совета Учреждения
МБОУ СОШ № 37
г. Архангельска
Протокол № 3 от 29.08.2013

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 37
г. Архангельска
С.В. Козяр
№ 393 от 29.08.2013

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 37»**

Год разработки – 2013

**С изменениями
(приказ директора № 500 от 01.09.2014)**

**Рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета
(протокол № 11 от 29.08.2014)**

**Согласованы на заседании Совета Учреждения
(протокол № 3 от 29.08.2014)**

Пояснительная записка

Общие положения

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы) разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность учащихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» (МБОУ СОШ № 37) разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ФБУП-2004);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 28.12.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

Региональные и муниципальные:

- Областной закон от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области» (БУП АО);
- Постановление Министерства образования и науки Архангельской области от 23.12.2013 № 20 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письмо министерства образования и науки Архангельской области «О разработке образовательных программ образовательной организации» от 29.04.2014 №209/04-02-08/2722;
- Постановление мэрии города Архангельска от 27.12.2013 № 995 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме, переводе в муниципальные образовательные организации, находящиеся в ведении департамента образования мэрии города Архангельска, для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Постановление мэрии города Архангельска от 28.05.2014 № 438 «Об утверждении Порядка получения общего образования в форме семейного образования в муниципальном образовании «Город Архангельск»;

Образовательного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» (МБОУ СОШ № 37);
- Приказ директора МБОУ СОШ № 37 от 30.08.2013 № 393 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования и утверждении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ директора МБОУ СОШ № 37 от 01.09.2015 № 500 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и утверждении образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;
- Локальные нормативные акты:
 - Положение о Совете Учреждения МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о структуре, порядке разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о портфолио учащегося МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о внутренней системе оценки качества в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок пользования учебниками и учебными пособиями в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о профильном обучении в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок мониторинговых исследований в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об организации работы гимназических и лицейских классов в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об элективных учебных предметах в МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок проведения письменных работ и проверки тетрадей учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 37;

- Положение, устанавливающее язык образования в МБОУ СОШ № 37;
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ СОШ № 37;
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 37;
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 37.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» **создано в 1937 году.**

Учредитель муниципальное образование «Город Архангельск».

Лицензия на образовательную деятельность Регистрационный № 4889 от 24 апреля 2012 г., срок действия лицензии *бессрочно*

Свидетельство о государственной аккредитации № 3088 от 13 июня 2012 г.

Адрес места нахождения: г. Архангельск, ул. Кировская, д. 21

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 163059, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Кировская, д. 21;
- 163059, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Индустриальная, д. 13.

Руководитель - Козяр Светлана Владимировна

Реализуемые образовательные программы: образовательная программа начального общего, образовательная программа основного общего, образовательная программа среднего общего образования.

Организация образовательного процесса на ступени основного общего образования осуществляется на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года. Реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Состав обучающихся на 01.09.2014

Уровень и направленность образовательных программ	Количество	
	классов	обучающихся
Начальное общее образование	15	
<i>в том числе:</i>		
- специальные (коррекционные) классы VII вида (адаптивные программы для детей с ОВЗ)	1	
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	1
Основное общее образование	14	
<i>в том числе:</i>		
- гимназические классы	1	
- специальные (коррекционные) классы VII вида (адаптивные программы для детей с ОВЗ)	1	25
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	7
Среднее общее образование	3	
<i>в том числе:</i>		
- профильные классы	1	20
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	1

Количество учащихся на конец учебного года и на 01.09.2014

2011/2012		2012/2013		2013/2014		На 01.09.2014	
Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
32	725	32	709	32	710	32	728

Характеристика контингента обучающихся

В школе 235 семей являются социально незащищенными, 54 семьи – многодетные, 41 - малообеспеченная. В школе 5 учащихся детей-инвалидов, 19 детей находятся под опекой.

Приоритетные задачи школы

Цели общего образования

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, **направленной** на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 **предназначена** удовлетворять потребность: **учащихся**

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

учебных заведений профессионального образования

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 ориентирована на реализацию следующих **целей образования:**

- формирование личности учащихся,
- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 37 лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Состав образовательной программы школы

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- настоящей основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в 2013 году в соответствии с ФК ГОС (с изменениями в 2014 году) – 6-9 классы;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС в 2010 году (с изменениями в 2011-2014 годах) - 1-4 классы;
- основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС в 2014 году – 5 классы;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной в 2014 году в соответствии с ФК ГОС – 9 класс для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основной общеобразовательной программой среднего общего образования, разработанной в 2013 году в соответствии с ФК ГОС (с изменениями в 2014 году) – 10-11 классы.

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности.

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел

Общее назначение

Участниками реализации образовательной программы являются:

- учащиеся 10-11 классов, завершающие обучение на степени основного общего образования;
- состояние здоровья - 1 – 3 группа здоровья;
- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе, государственным образовательным стандартам, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители (законные представители) учащихся, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Цели и задачи

Цели и ценности программы:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Основные задачи программы:

- обеспечить профильную подготовку учащихся 10-11 классов;
- создать условия для реализации учащимися индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить равный доступ к качественному образованию разным категориям обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- подготовить учащихся к выбору будущей профессии;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Результаты реализации основной общеобразовательной программы

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Основным документом, в соответствии с которым разрабатывается система оценки планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования, является Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника средней школы можно представить следующим образом:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- приобрёл предметные, социальные, межкультурные компетенции, компетенции саморазвития;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного вида изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

Программы

Программы по учебным предметам федерального компонента

Наименование	Программа
Русский язык	Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). – М.: Русское слово, 2009.
Литература	Программа литературного образования в 5-11 классах ОУ. Базовый уровень. / Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.
Иностранный язык (Английский язык)	Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Базовый уровень. – М., 2004
История - История России - Всеобщая история	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. – М., 2004.
Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10-11 классы. / Сборник «Программы для ОУ. Обществознание. 6-11 классы». – М.: Просвещение, 2009.
География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. – М., 2004.
Экономика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Базовый уровень. – М., 2004.
Математика - Алгебра и начала анализа - Геометрия	А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Сборник «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» / Автор-составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы» / Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень. – М., 2004. Тихомирова С.А. Физика. 10-11 классы. Базовый уровень. / Сборник «Программа и тематическое планирование. Физика. 10-11 классы». – М.: Мнемозина, 2008.
Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2007.
Биология	И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. 10-11 классы. – М., 2006.
МХК	Примерная программа среднего (полного) общего образования по МХК. Базовый уровень. – М., 2004.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторский коллектив под рук. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2005
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов: Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова – М.: «Просвещение», 2008.

Приложение. Программно-методическое обеспечение на 2014-5015 учебный год

Программы компонента образовательного учреждения

Наименование	Программа
Сюжетные задачи и методы их решения (10а, 10б)	Шабанова М.В., Безумова О.Л. Сюжетные задачи и методы их решения. 10 класс. / Элективные математические курсы: Учебное пособие. / М.В.Шабанова и др. – Арх-ск: ПГУ, 2005.
Методика решения тестовых	Шабанова М.В. Методика решения тестовых заданий. 11 класс. / Элективные

заданий (11а)	математические курсы: Учебное пособие. / М.В.Шабанова и др. – Арх-ск: ПГУ, 2005.
Решение задач повышенной сложности (10а, 10б, 11а)	С.М. Волова Решение задач повышенной сложности. 10-11 класс. – Архангельск: ПГУ, 2003.
Русское правописание (10а, 10б, 11а)	Львова С.И. Русское правописание. / Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. – М.: Дрофа, 1999. (модифицированная)
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (10а, 10б, 11а)	Примерная программа полного (среднего) общего образования по обществознанию. Профильный уровень, 2004 год
Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ (10а, 10б, 11а)	Самылкина Н.Н. Готовимся к ЕГЭ по информатике. / Сборник «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
Подготовка к ЕГЭ по истории (10б, 11а)	Примерная программа полного (среднего) общего образования по истории. Профильный уровень, 2004 год
Подготовка к ЕГЭ по химии (10б)	Примерная программа полного (среднего) общего образования по химии. Профильный уровень, 2004 год
Подготовка к ЕГЭ по биологии (10б, 11а)	Примерная программа полного (среднего) общего образования по биологии. Профильный уровень, 2004 год
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (10а, 10б)	Примерная программа полного (среднего) общего образования по английскому языку. Профильный уровень, 2004 год
Организация исследовательской деятельности	Сбитнева З.И. Введение в научно-исследовательскую деятельность. Факультативный курс // Сто друзей. – 2 001. - № 30. – С. 2-4

Рабочие программы

Приложение. Рабочие программы на 2014-2015 учебный год

Воспитательная программа «По ступенькам взросления»

Структура:

- 1-4 классы - воспитание духовно-нравственной культуры личности;
- 5-7 классы - формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 7-8 классы - формирование личности ребенка посредством коллектива;
- 9-11 классы - формирование гражданского и правового сознания.

Основные приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое направление «Мой дом - Россия»
- Нравственное направление «Спешите делать добро»
- Эстетическое направление «От прекрасного к доброму»
- Спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух»
- Самоуправление «Шанс»
- Трудовое - профориентационное направление «Терпение и труд все перетрут»
- Интеллектуальное направление «Ученье - свет»

Срок реализации - 2010-2015 годы

Цель: создание условий для развития духовно-нравственной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации в обществе.

Задачи:

- формирование патриотических ценностей, способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование ответственности и социализации подростков;
- создание системы поиска, развития и поддержки талантливых детей.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования в условиях массовой школы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей и определение учебных трудностей ребенка;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов сопровождения;
- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования;
- оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания;
- отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

Организация образовательного процесса

Формы образования: в образовательной организации.

Формы обучения: очная, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год

1.	Начало учебного года	Дата: 01.09.2014			
2.	Продолжительность учебной недели	Класс		Кол-во дней в учебной неделе	
		1 классы		5	
		2-4 классы		6	
		5-9 классы		6	
		10-11 классы		6	
	Продолжительность учебных четвертей	Учебная четверть		Кол-во учебных недель / учебных дней	
				1 классы	2-11 классы
		1 четверть		9 / 45	9 / 54
		2 четверть		7 / 36	7 / 43
		3 четверть		9 / 44	10 / 59
4 четверть		8 / 40	8 / 48 10 классы 9 / 54 (с учётом учебных сборов)		
3.	Окончание учебного года	Класс		Дата	Кол-во учебных недель / учебных дней
		1 класс		25.05.2015	33 / 165
		2-4 классы		27.05.2015	34 / 204
		5-8 классы		27.05.2015	34 / 204
		10 классы		03.06.2015	35 / 210 (с учётом учебных сборов)
		9, 11 классы		25.05.2015	34 / 204
4.	Каникулы	Класс	Период		Кол-во дней
	осенние	1-11	02.11.2014-09.11.2011		8 дней
	зимние	1-11	30.12.2014-11.01.2015		13 дней
	дополнительные	1 класс	16.02.2015-22.02.2015		7 дней
	весенние	1-11	24.03.2015-29.03.2015 01.05.2015-03.05.2015		6 дней 3 дня
	летние	1-8 10 9, 11	28.05.2015-31.08.2015 04.06.2015-31.08.2015 По завершении государственной итоговой аттестации до 31.08.2015		Не менее 8 недель
	ИТОГО:	2-11 классы – 30 дней (без учёта летних каникул) 1 класс – 37 дней (без учёта летних каникул)			
	Праздничные дни и выходные дни (перенос)	1 классы		2-11 классы	
		5-дневная неделя		6-дневная неделя	
		3 ноября 2014 года (перенос с воскресенья 24 февраля 2014 года) 4 ноября 2014 года 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2015 года 9 января 2015 года (перенос с воскресенья 5 января 2015 года) 23 февраля 2015 года 8 марта 2015 года 9 марта 2015 года (перенос с воскресенья 8 марта 2015 года) 1 мая 2015 года 2 мая 2015 года (перенос с субботы 4 января 2015 года) 9 мая 2015 года 11 мая 2015 года (перенос с		3 ноября 2014 года (перенос с воскресенья 24 февраля 2014 года) 4 ноября 2014 года 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2015 года 9 января 2015 года (перенос с воскресенья 5 января 2015 года) 23 февраля 2015 года 8 марта 2015 года 9 марта 2015 года (перенос с воскресенья 8 марта 2015 года) 1 мая 2015 года 9 мая 2015 года 12 июня 2015	

		субботы 9 мая 2015 года) 12 июня 2015	
6.	Продолжительность урока:	2-11 классы – 45 мин.	
7.	Организация «ступенчатого» режима обучения в 1 классе	Кол-во уроков	Продолжительность урока
		сентябрь- октябрь – по 3 урока в день	по 35 минут
		ноябрь-декабрь – по 4 урока в день	по 35 минут
		январь-май – по 4 урока в день	по 45 минут
8.	Сменность занятий	Классы	Кол-во обучающихся
	1 смена	1абв, 2аб, 3аг, 4абвг, 5абв, 7аб, 8а, 9абвг, 10аб, 11а	539
	Продолжительность перерыва между сменами	45 минут	
	2 смена	2вг, 3бв, 6абв, 8б	189
9.	Продолжительность перемен: 1 класс	Сентябрь-октябрь 2014 года	
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин., динамическая пауза – 45 минут после 3 урока - 20 мин.	
		Ноябрь-декабрь 2014 года	
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 40 мин. (динамическая пауза) после 4 урока - 10 мин.	
		Январь-май 2015 года	
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 20 мин. После 4 урока - 10 мин.	
10.	Продолжительность перемен: 2-11 классы	1 смена	2 смена
		2-11 классы После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 20 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин	2, 3 классы После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 10 мин. После 3 урока - 30 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин
			6, 8 классы После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 30 мин. После 3 урока - 10 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин
11.	Учебные сборы: 10 классы	5 дней (35 учебных часов)	
12.	Промежуточная аттестация: 2-4, 5-8, 10 классы	Апрель-май 2015 года - согласно локальному акту без прекращения образовательного процесса	
13.	Государственная итоговая аттестация: 9, 11 классы	В соответствии с приказом Министерством образования и науки Российской Федерации	

Учебный план 10-11 классов

Учебный план сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждённый распоряжением Министерства и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803;
- действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах» (утверждена приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 / 134);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 37 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 37 от 30.05.2014 № 322).

На основании Устава образовательного учреждения, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований СанПиН установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели (11 класс), 35 недель (10 класс). 35-я неделя в 10 классах предназначена для проведения учебных сборов с целью обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (учебный предмет «ОБЖ»).

Цели обучения на третьей ступени общего образования:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план состоит из 3-х частей: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения		
	2014-2015 учебный год	2016-2015 учебный год	За два года обучения
	10а	11а	
I. Федеральный компонент			
Русский язык	1/34	1/34	2/68
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68

История	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136
География	1/34	1/34	2/68
Химия	1/34	1/34	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Профильные учебные предметы			
Математика			
- Алгебра и начала анализа	4/136	4/136	8/272
- Геометрия	2/68	2/68	4/136
Физика	5/170	5/170	10
Итого:	30/1020	30/1020	60/2040
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Экономика	0,5/17	0,5/17	1/34
Итого:	30,5/1037	30,5/1037	61/2074
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы	6/204	6/204	12/408
Исследовательская деятельность	0,5/17	0,5/17	1/34
Итого:	6,5/221	6,5/221	13/442
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/1258	37/1258	74/2516

III. Компонент образовательного учреждения

Элективные учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	За два года обучения
	10а	11а	

- Сюжетные задачи и методы их решения (математика)	1/34		1/34
- Методика решения тестовых заданий (математика)		1/34	1/34
- Русское правописание	1/34	1/34	2/68
- Решение задач повышенной сложности (физика)	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	1/34	1/34	2/68
Итого:	6/204	6/204	12/408

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	За два года обучения
	10б	11б	

I. Федеральный компонент

Русский язык	1/34	1/34	2/68
--------------	------	------	------

Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Математика			
- Алгебра и начала анализа	3/102	3/102	6/204
- Геометрия	2/68	2/68	4/136
Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия	1/34	1/34	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
МХК	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Итого:	27/918	27/918	54/1836
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Экономика	0,5/17	0,5/17	1/34
Итого:	27,5/935	27,5/935	55/1870
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы	9/306	9/306	18/612
Исследовательская деятельность	0,5/17	0,5/17	1/34
Итого:	9,5/323	9,5/323	19/646
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/1258	37/1258	74/2516

III. Компонент образовательного учреждения

Элективные учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	За два года обучения
	106	116	

- Сюжетные задачи и методы их решений (математика)	1/34		1/34
- Методика решения тестовых заданий (математика)		1/34	1/34
- Русское правописание	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по химии	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ	1/34	1/34	2/68
- Решение задач повышенной сложности (физика)	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по истории	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по биологии	1/34	1/34	2/68
Итого:	9/306	9/306	18/612

Учебные предметы	10 а 2013-2014 учебный год	11 а 2014-2015 учебный год	Итого два года обучения
------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1/34	1/34	2/68
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия	1/34	1/34	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
МХК	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Профильные учебные предметы			
Математика			
- Алгебра и начала анализа	4/136	4/136	8/272
- Геометрия	2/68	2/68	4/136
ВСЕГО	28/952	28/952	56/1904
II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
Экономика	0,5/17	0,5/17	1/34
ВСЕГО	28,5/969	28,5/969	57/1938
III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
ВСЕГО	8,5/289	8,5/289	17/578
1. Элективные учебные предметы	7/238	7/238	14/476
2. Исследовательская деятельность	1,5/51	1,5/51	3/102
ИТОГО Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/1258	37/1258	74/2516

III. Компонент образовательного учреждения

Элективные учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	За два года обучения
	10а	11а	

- Сюжетные задачи и методы их решения (математика)	1/34		1/34
- Методика решения тестовых заданий (математика)		1/34	1/34
- Русское правописание	1/34	1/34	2/68
- Решение задач повышенной сложности (физика)	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по истории	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ	1/34	1/34	2/68
- Подготовка к ЕГЭ по биологии	1/34	1/34	2/68
Итого:	7/238	7/238	14/476

10а класс

Федеральный компонент представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом и профильном уровне (31 час в неделю).

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Информатика и ИКТ», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ»), «Физическая культура».

На профильном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») по программам А.Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10-11 классы», «Физика» по примерной программе среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень, 2004).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (0,5 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и использован:

- для изучения элективных учебных предметов по математике («Сюжетные задачи и методы их решения»), по физике («Решение задач повышенной сложности»), по русскому языку («Русское правописание») – по 1 часу в неделю, всего 3 часа в неделю;
- для организации элективных учебных предметов «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» с целью подготовки к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне – по 1 часу в неделю, всего 3 часа в неделю;
- для организации исследовательской деятельности по литературе и английскому языку (по 0,25 часа в неделю) – всего 0,5 часа в неделю.

10б класс

Федеральный компонент представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне (27 часов в неделю).

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК», «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ»), «Физическая культура».

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (0,5 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и использован:

- для изучения элективных учебных предметов по математике («Сюжетные задачи и методы их решения»), по русскому языку («Русское правописание»), по физике «Решение задач повышенной сложности» - по 1 часу в неделю, всего 3 часа в неделю;
- для организации элективных учебных предметов «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» с целью подготовки к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне – по 1 часу в неделю, всего 6 часов в неделю;
- для организации исследовательской деятельности по МХК и истории (по 0,25 часа в неделю) – всего 0,5 часа в неделю.
- для увеличения количества часов в неделю на изучение предмета «Математика» на базовом уровне (на 1 час в соответствии с программой А.Г. Мордковича, рассчитанной на 5 часов в неделю)

11а класс

Федеральный компонент представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне (28 часов в неделю).

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Информатика и ИКТ», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК», «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ»), «Физическая культура».

На профильном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») по программам А.Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10-11 классы».

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (0,5 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и использован:

- для изучения элективных учебных предметов по математике («Методика решения тестовых заданий»), по русскому языку («Русское правописание»), по физике («Решение задач повышенной сложности») - по 1 часу в неделю, всего 3 часа в неделю;
- для организации элективных учебных предметов «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ» с целью подготовки к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне – по 1 часу в неделю, всего 4 часа в неделю;
- для организации исследовательской деятельности по русскому языку, географии, экономике, литературе, математике, биологии (по 0,25 часа в неделю) – всего 1,5 часа в неделю.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в порядке и формах согласно локальному акту школы.

Индивидуальный учебному план (обучение на дому, 10б класс)

Учебный план сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в

редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждённый распоряжением Министерства и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803;

- действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах» (утверждена приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 / 134);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37»;

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях (утверждён постановлением Министерства образования и науки Архангельской области от 23 декабря 2013 года № 20);

- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ № 37 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 37 от 06.02.2014 № 106);

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 37 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 37 от 30.05.2014 № 322).

На основании Устава образовательного учреждения, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований СанПиН установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность учебного года – 35 недель. 35-я неделя в 10 классах предназначена для проведения учебных сборов с целью обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (учебный предмет «ОБЖ»). Количество часов в неделю – 11, в учебный год – 374 (очная форма обучения), что составляет не менее 20% предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Обучение на дому организовано по основным общеобразовательным программам.

Цели обучения на третьей ступени общего образования:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план состоит из 2-х частей: федеральный компонент, региональный компонент.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	За два года обучения
	106	116	
I. Федеральный компонент			
Русский язык	1/34	1/34	2/68
Литература	2/68	2/68	4/136
Иностранный язык	0,5/17	0,5/17	1/34
Математика			
- Алгебра и начала анализа	2/68	2/68	4/136
- Геометрия	1/34	1/34	2/68
Информатика и ИКТ	0,5/17	0,5/17	1/34
История			
- История России	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
- Всеобщая история	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Обществознание (включая экономику и право)	0,5/17	0,5/17	1/34
География	0,5/17	0,5/17	1/34
Физика	0,5/17	0,5/17	1/34
Химия	0,5/17	0,5/17	1/34
Биология	0,5/17	0,5/17	1/34
МХК	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Физическая культура	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Итого:	10,75/365,5	10,75/365,5	21,5/731
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Экономика	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Итого:	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы	0/0	0/0	0/0
Исследовательская деятельность	0/0	0/0	0/0
Итого:	0/0	0/0	0/0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	11/374	11/374	22/748

Федеральный компонент представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне (10,5 часа в неделю).

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК», «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ»), «Физическая культура».

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (0,5 часа в неделю).

Количество часов уменьшено по следующим учебным предметам федерального компонента учебного плана:

- «Литература» - на 1 час в неделю;
- «Иностранный язык» («Английский язык») - на 2,5 часа в неделю;
- «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») – на 2 часа в неделю;
- «Информатика и ИКТ» - на 0,5 часа в неделю;
- «История» («История России» и «Всеобщая история») – на 1,5 часа в неделю;
- «Обществознание» (включая экономику и право) – на 1,5 часа в неделю;
- «География» – на 0,5 часа в неделю;

- «Физика» - на 1,5 часа в неделю;
- «Химия» - на 0,5 часа в неделю;
- «Биология» – на 0,5 часа в неделю;
- «МХК» - на 0,75 часа в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) - на 0,75 часа в неделю;
- «Физическая культура» - на 2,75 часа в неделю.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика».

Количество часов уменьшено по следующим учебным предметам регионального компонента учебного плана:

- «Экономика» - на 0,25 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения отсутствует.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в порядке и формах согласно локальному акту школы.

Обучение на дому организовано на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и заключения ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 6» от 01.09.2014 № 77 в соответствии с договором.

План внеурочной деятельности

Система дополнительного образования на 2014-2015 учебный год

Наименование творческого объединения	категория	Кол-во часов_обуч-ся
Школа юного исследователя	5-10	2/20
Информационная грамотность	5-10	1/15
Юный журналист	5-10	1/15
ОФП	4-11	2/30
Баскетбол	5-11	2/15
История школы		2/25
Соломбальская сторона		2/25
НВП	6-11	2/20

Система условий реализации основной общеобразовательной программы

Учитывая запросы семьи в образовании ребёнка и его возможности, в школе функционируют классы разных уровней: 25 человек обучается на повышенном уровне образования в гимназическом классе; 7 человек - в классе по адаптивной образовательной программе для детей с ЗПР в целях успешной адаптации детей, испытывающих трудности в обучении. По состоянию здоровья по индивидуальной образовательной программе обучается 1 человек (индивидуальное обучение на дому).

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

Технология	Цели	Технологические действия (приёмы) учителя и учащихся
Педагогическая	Организации деятельности	- создание проблемной ситуации

мастерская	учеников в составе малой группы при участии учителя – мастера, организующего поисковый, творческий характер деятельности учащегося. В данной технологии главное – передать способы работы, формировать личность, способную к саморазвитию.	<ul style="list-style-type: none"> - вызов у учащихся желания открытия новых знаний - организация создания первичной гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта - организация работы в малой группе (задача – придумать способ решения проблемы) - организация выступления учащихся в составе малой группы - подведение учащихся к иному, более глубокому пониманию проблемы - коррекция знаний, организация вторичного осознания проблемы - создание творческого продукта
Исследовательская технология	Организация поисковой творческой деятельности учащихся по решению проблем и проблемных задач. Эта технология формирует черты творческой деятельности, учит применять известные знания и добывать новые, обеспечивает овладение методами научного познания мира.	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение, изучение факторов - выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию - предположение - сравнение, анализ - обобщение, выводы - выполнение поисковых заданий - эвристическая беседа - оформление исследования
Игровая технология	Развитие творческих способностей детей: развитие памяти, воли, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображать, фантазировать, умения находить оптимальные решения. Приобщение к нормам и ценностям жизни, умение общаться друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблем, целей игры - инструктаж - распределение ролей - формирование групп, команд - игровое моделирование - создание игровой ситуации - мозговой штурм - определение правил - тренинг, работа с игротехникой - вывод из игры - рефлексия
Информационно-коммуникационные технологии	Заинтересовать учащихся, привлечь их внимание к теме специальными технологическими приёмами, создать условия для раскрытия коммуникативных способностей учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач изучения учебного материала на компьютере - инструктаж - организация индивидуальной помощи учащимся - корректировка их знаний - оценка результативности - самооценка

<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</p>	<p>Формировать такой тип мышления, который способен анализировать, делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Критическое мышление – это активный и интерактивный процесс познания мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм (своеобразная умственная разминка), выдвижение версий решения проблемы - составление кластера (это графический систематизатор, что-то вроде таблицы, в которую записываются основные понятия) - работа с информационным текстом - приём инсера (это маркировка текста: что знаю – не знаю, в чём сомневаюсь) - приём составления «тонких» (да-нет) и «толстых» вопросов (развёрнутый ответ) - беседа с учащимися: кто прав – не прав? Почему и в чём сомневался, где истина? - работа в группах или индивидуальная работа по изучению дополнительного информационного материала - возвращение к кластеру, новое осмысление темы, коррекция знаний
<p>Технология разноуровневой дифференциации</p>	<p>Создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение каждого на уровне его возможностей и потребностей - адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - распределение заданий по уровню знаний или выбор учащимися заданий - организация рабочих групп, пар учащихся - организация дифференцированной помощи уча-ся - использование инструкций, образцов - консультации в выполнении заданий - психологическая установка: «Сделал столько, сколько можешь, но не меньше обязательного» - тематический учёт знаний - повышение оценки за достижение сверх обязательного уровня
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Развивать у уча-ся творческое мышление, то есть способности критически оценивать ситуации, сравнивать, выделять главное, фантазировать, находить нестандартное решение, овладеть опытом творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление противоречия в изучаемом факте, явлении, понятии - столкновение противоречий - изложение различных точек зрения - сравнение, обобщение, выводы - сопоставление фактов - исследовательские задания - решение проблемных задач - подбор аргументов - актуализация знаний

		- развитие критического мышления - побуждение к самообразованию
--	--	--

На всех ступенях обучения широко применяются **здоровьесберегающие технологии** и проводятся следующие **мероприятия по охране здоровья** учащихся: диспансеризация учащихся,

профилактические прививки, витаминизация, дни здоровья, школьные спортивные соревнования и праздники, районные спортивные соревнования, беседы о здоровье с учащимися, беседы о здоровье с родителями; встречи с представителями медицинской службы, работают спортивные секции, организовано горячее питание.

В школе организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса. Целью социально-психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Социально-психологическое сопровождение ребенка осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

Задачами **социально-психологического сопровождения** являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Педагогические работники

	Кол-во человек	Повышение квалификации	Образование		Квалификационная категория			
			Высшее	Среднее профес.	Высшая	Первая	Вторая	СЗД
Всего	52	52	48	4	17	15	2	12

Поощрения и награждения педагогических кадров (на 31.05.2014)

Всего педагогов	Всего педагогических работников, получивших награды		в том числе:				
	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок "Отличник народного просвещения", "Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и другие	Звания: "Заслуженный учитель", "Народный учитель"	Правительственные награды
55	50	90,9%	50	29	14		

Состояние материально-технической базы.

Количество		Наличие актового зала	Наличие буфетов	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд
спортзал	площадка				
1	1	1	1	36	29863

Количество компьютерных классов	Компьютеры	Интерактивные доски	Мультимедийные проекторы	Видео, аудио аппаратура

2	46, в т.ч. 22 – подключены к сети Интернет, + мобильный класс (15 компьютеров) с мобильной тележкой	9	13	В наличии
---	---	---	----	-----------

Обеспеченность учебниками

Образовательная программа	Количество обучающихся На 01.09.2014	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
Основная образовательные программы среднего общего образования	54	2210	844	100%
10 класс	41	1207	636	100%
11 класс	13	1003	208	100%

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

В школе применяются следующие виды диагностики:

Педагогическая диагностика:

- соответствие требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение мотивации учения школьников;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Психолого-педагогическая диагностика:

- особенности адаптации к средней школе;
- выявление скрытой мотивации;
- исследование межличностных отношений в классе;
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей;
- определение психологических причин отклонений в семейном воспитании;
- исследование интересов подростков;
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки;
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация в 10 классе;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация в 11 классе.

Оценка качества знаний учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защиты проектов.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам государственной итоговой аттестации (для учащихся 11 классов).

Формы промежуточной аттестации в 10 классах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы в различных формах;
- устных экзаменов по билетам;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта, реферата;
- комплексного анализа текста;
- собеседования;
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Обучающимся 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации и на основании решения педагогического совета выдается аттестат государственного образца о среднем общем образовании.