

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 37
г. Архангельска
Протокол № 11 от 29.08.2014

Согласовано
на заседании
Совета Учреждения
МБОУ СОШ № 37
г. Архангельска
Протокол № 3 от 29.08.2014

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 37
г. Архангельска
С.В. Козяр
№ 500 от 30.08.2014

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 37»**

Год разработки – 2014

Пояснительная записка

Общие положения

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс для детей с ограниченными возможностями здоровья) разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность учащихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» (МБОУ СОШ № 37) разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ФБУП-2004);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 28.12.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

Региональные и муниципальные:

- Областной закон от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области» (БУП АО);
- Постановление Министерства образования и науки Архангельской области от 23.12.2013 № 20 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письмо министерства образования и науки Архангельской области «О разработке образовательных программ образовательной организации» от 29.04.2014 №209/04-02-08/2722;
- Постановление мэрии города Архангельска от 27.12.2013 № 995 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме, переводе в муниципальные образовательные организации, находящиеся в ведении департамента образования мэрии города Архангельска, для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Постановление мэрии города Архангельска от 28.05.2014 № 438 «Об утверждении Порядка получения общего образования в форме семейного образования в муниципальном образовании «Город Архангельск»;

Образовательного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» (МБОУ СОШ № 37);
- Приказ директора МБОУ СОШ № 37 от 01.09.2015 № 500 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и утверждении образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;
- Локальные нормативные акты:
 - Положение о Совете Учреждения МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о портфолио учащегося МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о внутренней системе оценки качества в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок пользования учебниками и учебными пособиями в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о профильном обучении в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок мониторинговых исследований в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об организации работы гимназических и лицейских классов в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 37;
 - Положение об элективных учебных предметах в МБОУ СОШ № 37;
 - Порядок проведения письменных работ и проверки тетрадей учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 37;
 - Положение, устанавливающее язык образования в МБОУ СОШ № 37;
 - Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ СОШ № 37;

- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 37;
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 37.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37» **создано в 1937 году.**

Учредитель муниципальное образование «Город Архангельск».

Лицензия на образовательную деятельность Регистрационный № 4889 от 24 апреля 2012 г., срок действия лицензии *бессрочно*

Свидетельство о государственной аккредитации № 3088 от 13 июня 2012 г.

Адрес места нахождения: г. Архангельск, ул. Кировская, д. 21

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 163059, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Кировская, д. 21;

- 163059, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Индустриальная, д. 13.

Руководитель - Козьяр Светлана Владимировна

Реализуемые образовательные программы: образовательная программа начального общего, образовательная программа основного общего, образовательная программа среднего общего образования.

Организация образовательного процесса на ступени основного общего образования осуществляется на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года. Реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Состав обучающихся на 01.09.2014

Уровень и направленность образовательных программ	Количество	
	классов	обучающихся
Начальное общее образование	15	
<i>в том числе:</i>		
- специальные (коррекционные) классы VII вида (адаптивные программы для детей с ОВЗ)	1	
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	1
Основное общее образование	14	
<i>в том числе:</i>		
- гимназические классы	1	
- специальные (коррекционные) классы VII вида (адаптивные программы для детей с ОВЗ)	1	25
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	7
		1
Среднее общее образование	3	
<i>в том числе:</i>		
- профильные классы	1	20
- обучение по индивидуальному учебному плану	-	1

Количество учащихся на конец учебного года и на 01.09.2014

2011/2012		2012/2013		2013/2014		На 01.09.2014	
Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
32	725	32	709	32	710	32	728

Характеристика контингента обучающихся

В школе 235 семей являются социально незащищенными, 54 семьи – многодетные, 41 - малообеспеченная. В школе 5 учащихся детей-инвалидов, 19 детей находятся под опекой.

Приоритетные задачи школы

Цели общего образования

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, **направленной** на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 **предназначена** удовлетворять потребность: **учащихся**

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

учебных заведений профессионального образования

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 ориентирована на реализацию следующих **целей образования:**

- формирование личности учащихся,
- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 37 лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Состав образовательной программы школы

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- настоящей адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в 2014 году с ФК ГОС – 9 класс для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в 2013 году в соответствии с ФК ГОС (с изменениями в 2014 году) – 6-9 классы;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС в 2010 году (с изменениями в 2011-2014 годах) - 1-4 классы;
- основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС в 2014 году – 5 классы;
- основной общеобразовательной программой среднего общего образования, разработанной в 2013 году в соответствии с ФК ГОС (с изменениями в 2014 году) – 10-11 классы.

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности.

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел

Общее назначение

Участниками реализации образовательной программы являются:

- учащиеся 9 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, завершающие обучение на степени основного общего образования;
- состояние здоровья - 1 – 3 группа здоровья;
- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе, государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения детей с ОВЗ, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители (законные представители) учащихся, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Цели и задачи

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Цели:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФБУП 2004 года; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию;

Ценности:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод обучающихся;
- осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи образовательной программы:

- развивать умение организации собственной деятельности, реализации возможностей, направленных на проектирование и моделирование жизненных и учебных проблем;
- развивать положительную мотивацию и потребность в непрерывном образовании;
- развивать коммуникативные навыки и духовно нравственные отношения с людьми;
- сформировать умение применять свои знания в практической жизни, готовность адаптироваться в современном обществе.

Основные коррекционные задачи:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Результаты реализации основной общеобразовательной программы

Выпускник 9 класса должен иметь:

уровень обученности: сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
- сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация в рамках возрастных

ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

- ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

- овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимых умений и навыков владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Сформирована компетенция, связанная с:

- правовой культурой человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- нормами и правилами поведения в социуме;

- гражданским долгом, чувством патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознанием собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Сформирована культура личности:

- культура внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

Программы

Программы по учебным предметам федерального компонента

Наименование предмета	Программа
Русский язык	В.В. Бабайцева. Программа по русскому языку. 5-9 классы. / Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. Составитель Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2009.
Литература	Программа литературного образования в 5-11 классах ОУ. / Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.
Иностранный язык (Английский язык)	Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам. – М., 2004.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике. – М., 2004.
Алгебра	А.Г. Мордкович. Алгебра. 7-9 классы / Сборник «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» / Автор-составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.
Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузov, С.Б.Кадомцев. Программа по геометрии. 7-9 классы. / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы» / Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) / Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
История: - История России - Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории. – М., 2004
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6-9 классы. / Сборник «Программы для ОУ. Обществознание. 6-11 классы». – М.: Просвещение, 2
География	Примерная программа основного общего образования по географии. - М., 2004. География. 6 класс. Краеведческий модуль. Авторский коллектив: Е.Н. Александрова и др.АО ИППК РО, 2008.
Биология	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Биология. 5-9 классы. - М: Дрофа, 2007. Биология. 6 класс. Краеведческий модуль. / Биология. 5-9 классы. Программа регионального компонента основного общего образования Архангельской области. Составители: Лавринова А.П., Нехорошкова С.И. – Архангельск, 2006.
Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. – М.: Дрофа, 2005
Физика	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика. 7-9 классы. / Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. 7-11 классы». – М.: Дрофа, 2010.
ИЗО	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству. – М., 2004.
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. Основная школа. 5-7 классы. / Сборник «Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы». – М: Просвещение, 2009. Примерная программа основного общего образования по музыке. 8-9 класс. – М., 2004.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторский коллектив под рук. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2008.
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Примерная программа основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности». – М., 2004.
Технология (обслуживающий труд)	Примерная программа основного общего образования по технологии. - М., 2004.
Технология (технический труд)	Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа. 5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2005.
Черчение	В.А. Гервер, В.В. Степаков, Ю.Ф. Кафтанов, Е.А. Василенко, Л.Н. Анисимова; ответственный редактор В.И. Якунин. Черчение. 9 класс. / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-11 классы». Составитель и ответственный редактор В.В.Степаков. – М.: Просвещение, 2008.

Программы компонента образовательного учреждения

Наименование	Программа
Элективный курс «Русское правописание»	Львова С.И. Русское правописание. / Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. – М.: Дрофа, 1999. (модифицированная)
Элективный курс «Хочешь знать больше – присоединяйся» (математика)	Ковшукова Н.В. Хочешь знать больше – присоединяйся. 9 класс. – Архангельск, 2004.

Рабочие программы

Приложение. Рабочие программы на 2014-2015 учебный год

Воспитательная программа «По ступенькам взросления»

Структура:

- 1-4 классы - воспитание духовно-нравственной культуры личности;
- 5-7 классы - формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 7-8 классы - формирование личности ребенка посредством коллектива;
- 9-11 классы - формирование гражданского и правового сознания.

Основные приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое направление «Мой дом - Россия»
- Нравственное направление «Спешите делать добро»
- Эстетическое направление «От прекрасного к доброму»
- Спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух»
- Самоуправление «Шанс»
- Трудовое - профориентационное направление «Терпение и труд все перетрут»
- Интеллектуальное направление «Ученье - свет»

Срок реализации - 2010-2015 годы

Цель: создание условий для развития духовно-нравственной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации в обществе.

Задачи:

- формирование патриотических ценностей, способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование ответственности и социализации подростков;
- создание системы поиска, развития и поддержки талантливых детей.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования в условиях массовой школы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей и определение учебных трудностей ребенка;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов сопровождения;
- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования;
- оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания;
- отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

Организация образовательного процесса

Формы образования: в образовательной организации.

Формы обучения: очная, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Распорядок дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся, обучение ведётся в первую смену.

Комплексное изучение обучающихся, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, создаваемым приказом директором школы. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

Педагогический процесс в данных классах носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с ОВЗ. В классе работают учителя и воспитатели, имеющие педагогический стаж не менее 3 лет, а также специалисты сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД в соответствии с действующими нормативами. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники. Формы и продолжительность такой работы определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом школы, созданным в соответствии с ФБУП 2004 года, программами Министерства образования и науки для общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Для коррекции недостатков развития обучающихся и восполнения пробелов предшествующего обучения проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Для их проведения используются часы компонента образовательного учреждения, а также может использоваться самоподготовка в группе продленного дня. Продолжительность таких занятий 15-20 минут.

Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год

1.	Начало учебного года	Дата: 01.09.2014			
2.	Продолжительность учебной недели	Класс		Кол-во дней в учебной неделе	
		1 классы		5	
		2-4 классы		6	
		5-9 классы		6	
		10-11 классы		6	
	Продолжительность учебных четвертей	Учебная четверть		Кол-во учебных недель / учебных дней	
				1 классы	2-11 классы
		1 четверть		9 / 45	9 / 54
		2 четверть		7 / 36	7 / 43
		3 четверть		9 / 44	10 / 59
		4 четверть		8 / 40	8 / 48 10 классы 9 / 54 (с учётом учебных сборов)
3.	Окончание учебного года	Класс		Дата	Кол-во учебных недель / учебных дней
		1 класс		25.05.2015	33 / 165
		2-4 классы		27.05.2015	34 / 204
		5-8 классы		27.05.2015	34 / 204
		10 классы		03.06.2015	35 / 210 (с учётом учебных сборов)
		9, 11 классы		27.05.2015	34 / 204
4.	Каникулы	Класс		Период	Кол-во дней
	осенние	1-11		02.11.2014-09.11.2011	8 дней
	зимние	1-11		30.12.2014-11.01.2015	13 дней
	дополнительные	1 класс		16.02.2015-22.02.2015	7 дней
	весенние	1-11		24.03.2015-29.03.2015 01.05.2015-03.05.2015	6 дней 3 дня
	летние	1-8 10		28.05.2015-31.08.2015 04.06.2015-31.08.2015	Не менее 8 недель

		9, 11	По завершении государственной итоговой аттестации до 31.08.2015	
	ИТОГО:	2-11 классы – 30 дней (без учёта летних каникул) 1 класс – 37 дней (без учёта летних каникул)		
	Праздничные дни и выходные дни (перенос)	1 классы 5-дневная неделя	2-11 классы 6-дневная неделя	
		Праздничные дни: 4 ноября 2014 года 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2015 года 23 февраля 2015 года 8 марта 2015 года 9 мая 2015 года 1 мая 2015 года 12 июня 2015 года Выходные дни в связи с переносом праздничных дней, совпадающих с выходными днями: 3 ноября 2014 года (перенос с воскресенья 23 февраля 2014 года) 9 января 2015 года (перенос с воскресенья 4 января 2015 года) 9 марта 2015 года (перенос с воскресенья 8 марта 2015 года) 26 мая 2015 года (перенос с субботы 3 января 2015 года) 27 мая 2015 года (перенос с субботы 9 мая 2015 года)	Праздничные дни: 4 ноября 2014 года 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2015 года 23 февраля 2015 года 8 марта 2015 года 9 мая 2015 года 1 мая 2015 года 12 июня 2015 года Выходные дни в связи с переносом праздничных дней, совпадающих с выходными днями: 3 ноября 2014 года (перенос с воскресенья 23 февраля 2014 года) 9 января 2015 года (перенос с воскресенья 4 января 2015 года) 9 марта 2015 года (перенос с воскресенья 8 марта 2015 года)	
6.	Продолжительность урока:	2-11 классы – 45 мин.		
7.	Организация «ступенчатого» режима обучения в 1 классе	Кол-во уроков	Продолжительность урока	
		сентябрь- октябрь – по 3 урока в день	по 35 минут	
		ноябрь-декабрь – по 4 урока в день	по 35 минут	
		январь-май – по 4 урока в день	по 45 минут	
8.	Сменность занятий	Классы	Кол-во обучающихся	
	1 смена	1абв, 2аб, 3аг, 4абвг, 5абв, 7аб, 8а, 9абвг, 10аб, 11а	539	
	Продолжительность перерыва между сменами	45 минут		
	2 смена	2вг, 3бв, 6абв, 8б	189	
9.	Продолжительность перемен: 1 класс	Сентябрь-октябрь 2014 года		
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин., динамическая пауза – 45 минут после 3 урока - 20 мин.		
		Ноябрь-декабрь 2014 года		
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 40 мин. (динамическая пауза) после 4 урока - 10 мин.		
		Январь-май 2015 года		
		после 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 20 мин.		

		После 4 урока - 10 мин.	
10.	Продолжительность перемен: 2-11 классы	1 смена	2 смена
		2-11 классы После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 20 мин. После 3 урока - 20 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин	2, 3 классы После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 10 мин. После 3 урока - 30 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин 6, 8 классы После 1 урока - 10 мин. После 2 урока - 30 мин. После 3 урока - 10 мин. После 4 урока - 10 мин. После 5 урока - 10 мин
11.	Учебные сборы: 10 классы	5 дней (35 учебных часов)	
12.	Промежуточная аттестация: 2-4, 5-8, 10 классы	Апрель-май 2015 года - согласно локальному акту без прекращения образовательного процесса	
13.	Государственная итоговая аттестация: 9, 11 классы	В соответствии с приказом Министерством образования и науки Российской Федерации	

Учебный план

Учебный план сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждён распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803;
- действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 37 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 37 от 30.05.2014 № 322).

На основании Устава образовательного учреждения, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований СанПиН установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Цели обучения на второй ступени общего образования:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути (условие достижения – последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка)

- научить самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Задачи обучения в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

	9г
Русский язык	2/68
Литература	3/102
Иностранный язык	3/102
Математика	
Алгебра	3/102
Геометрия	2/68
Информатика и ИКТ	2/68
История	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	1/34
География	2/68
Природоведение	
Физика	2/68
Химия	2/68
Биология	2/68
Искусство	
- Музыка	0,5/17
- ИЗО	0,5/17
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3/102
Итого:	30 /1020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	6/204
<u>Региональный компонент</u>	
- Черчение	1-34
<u>Элективные курсы</u>	2/68
<u>Предпрофильная подготовка</u>	1/34
<u>Индивидуальные и групповые занятия</u>	1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36/ 1224

9г класс для детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный компонент представлен учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика и

ИКТ», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» («Музыка» и «ИЗО»), «Физическая культура».

Федеральный компонент учебного плана является обязательным для изучения всеми обучающимися и составляет 30 часов в неделю.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Черчение» (1 час в неделю).

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и использован:

- для организации предпрофильной подготовки, которая включает элективные курсы по выбору обучающихся (2 часа в неделю, всего 4 группы по 0,5 часа в неделю); информационную работу (0,5 часа в неделю), профориентационную работу (0,5 часа в неделю).

В учебный план 9г класса включены следующие элективные курсы: «Хочешь знать больше - присоединяйся» (математика, 2 группы по 0,5 часа), «Русское правописание» (русский язык, 2 группы по 0,5 часа) – 4 группы по 0,5 часа – всего 2 часа.

- для проведения обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на преодоление специфических трудностей в овладении предметами, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, развитие интересов и склонностей обучающихся с задержкой психического развития в 9г классе по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии по 0,25 часа в неделю – всего 2 часа в неделю

План внеурочной деятельности

Система дополнительного образования на 2014-2015 учебный год

Наименование творческого объединения	категория	Кол-во часов_обуч-ся
Школа юного исследователя	5-10	2/20
Информационная грамотность	5-10	1/15
Юный журналист	5-10	1/15
ОФП	4-11	2/30
Баскетбол	5-11	2/15
История школы		2/25
Соломбальская сторона		2/25
НВП	6-11	2/20

Система условий реализации основной общеобразовательной программы

Учитывая запросы семьи в образовании ребёнка и его возможности, в школе функционируют классы разных уровней: 25 человек обучается на повышенном уровне образования в гимназическом классе; 7 человек - в классе по адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ в целях успешной адаптации детей, испытывающих трудности в обучении. По состоянию здоровья по индивидуальной образовательной программе обучается 1 человек (индивидуальное обучение на дому).

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

Технология	Цели	Технологические действия (приёмы) учителя и учащихся
Педагогическая	Организации деятельности	- создание проблемной ситуации

мастерская	учеников в составе малой группы при участии учителя – мастера, организующего поисковый, творческий характер деятельности учащегося. В данной технологии главное – передать способы работы, формировать личность, способную к саморазвитию.	<ul style="list-style-type: none"> - вызов у учащихся желания открытия новых знаний - организация создания первичной гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта - организация работы в малой группе (задача – придумать способ решения проблемы) - организация выступления учащихся в составе малой группы - подведение учащихся к иному, более глубокому пониманию проблемы - коррекция знаний, организация вторичного осознания проблемы - создание творческого продукта
Исследовательская технология	Организация поисковой творческой деятельности учащихся по решению проблем и проблемных задач. Эта технология формирует черты творческой деятельности, учит применять известные знания и добывать новые, обеспечивает овладение методами научного познания мира.	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение, изучение факторов - выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию - предположение - сравнение, анализ - обобщение, выводы - выполнение поисковых заданий - эвристическая беседа - оформление исследования
Игровая технология	Развитие творческих способностей детей: развитие памяти, воли, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображать, фантазировать, умения находить оптимальные решения. Приобщение к нормам и ценностям жизни, умение общаться друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблем, целей игры - инструктаж - распределение ролей - формирование групп, команд - игровое моделирование - создание игровой ситуации - мозговой штурм - определение правил - тренинг, работа с игротехникой - вывод из игры - рефлексия
Информационно-коммуникационные технологии	Заинтересовать учащихся, привлечь их внимание к теме специальными технологическими приёмами, создать условия для раскрытия коммуникативных способностей учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач изучения учебного материала на компьютере - инструктаж - организация индивидуальной помощи учащимся - корректировка их знаний - оценка результативности - самооценка

<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</p>	<p>Формировать такой тип мышления, который способен анализировать, делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Критическое мышление – это активный и интерактивный процесс познания мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм (своеобразная умственная разминка), выдвижение версий решения проблемы - составление кластера (это графический систематизатор, что-то вроде таблицы, в которую записываются основные понятия) - работа с информационным текстом - приём инсера (это маркировка текста: что знаю – не знаю, в чём сомневаюсь) - приём составления «тонких» (да-нет) и «толстых» вопросов (развёрнутый ответ) - беседа с учащимися: кто прав – не прав? Почему и в чём сомневался, где истина? - работа в группах или индивидуальная работа по изучению дополнительного информационного материала - возвращение к кластеру, новое осмысление темы, коррекция знаний
<p>Технология разноуровневой дифференциации</p>	<p>Создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение каждого на уровне его возможностей и потребностей - адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - распределение заданий по уровню знаний или выбор учащимися заданий - организация рабочих групп, пар учащихся - организация дифференцированной помощи уча-ся - использование инструкций, образцов - консультации в выполнении заданий - психологическая установка: «Сделал столько, сколько можешь, но не меньше обязательного» - тематический учёт знаний - повышение оценки за достижение сверх обязательного уровня
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Развивать у уча-ся творческое мышление, то есть способности критически оценивать ситуации, сравнивать, выделять главное, фантазировать, находить нестандартное решение, овладеть опытом творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление противоречия в изучаемом факте, явлении, понятии - столкновение противоречий - изложение различных точек зрения - сравнение, обобщение, выводы - сопоставление фактов - исследовательские задания - решение проблемных задач - подбор аргументов - актуализация знаний

		- развитие критического мышления - побуждение к самообразованию
--	--	--

На всех ступенях обучения широко применяются **здоровьесберегающие технологии** и проводятся следующие **мероприятия по охране здоровья** учащихся: диспансеризация учащихся, профилактические прививки, витаминизация, дни здоровья, школьные спортивные соревнования и праздники, районные спортивные соревнования, беседы о здоровье с учащимися, беседы о здоровье с родителями; встречи с представителями медицинской службы, работают спортивные секции, организовано горячее питание.

В школе организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса. Целью социально-психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Социально-психологическое сопровождение ребенка осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

Задачами **социально-психологического сопровождения** являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Условия эффективности дифференцированного подхода: создание ситуации успеха и уверенности; сотрудничество учителя и ученика; возможность выбора учеником заданий различной трудности; возможность выбора учителем форм контрольной процедуры; учет временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика; тематический учет знаний; использование метода малых групп; логическая обусловленность и своевременность контроля; гарантирование ученику права на повышение оценки; соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля; поощрение ученика; соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

Приемы активизации учебной деятельности детей с ОВЗ: подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ; индивидуальный подход; повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных указаний, упражнений; использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Педагогические работники

	Кол-во человек	Повышение квалификации	Образование		Квалификационная категория			
			Высшее	Среднее профес.	Высшая	Первая	Вторая	СЗД
Всего	52	52	48	4	17	15	2	12

Поощрения и награждения педагогических кадров (на 31.05.2014)

Всего педагогов	Всего педагогических работников, получивших награды		в том числе:				
	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок "Отличник народного просвещения", "Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и другие	Звания: "Заслуженный учитель", "Народный учитель"	Правительственные награды
55	50	90,9%	50	29	14		

Специалисты сопровождения

Должность	Образование/специальность/квалификация по диплому	Стаж педагогический	Стаж в данной должности	Квалификация /год присвоения	Курсовая подготовка (по должности)	
					Год	Тема/кол-во часов
Учитель-логопед	Высшее	31 год	16 лет	Высшая /2012	2013	
Социальный педагог	Высшее	29 лет	5 лет	Вторая / 2010	2011 2011 2011 2014	Активные формы работы по профилактике злоупотребления ПАВ в ОУ/13 Система работы ОУ по вопросам профилактики употребления ПАВ/72 Современные образовательные технологии в СКК 7 вида/72
Педагог-психолог	Высшее	6 лет	6 лет	-	2014	
Воспитатель ГПД	Высшее	25 лет	25 лет	-	2013	

Состояние материально-технической базы.

Количество		Наличие актового зала	Наличие буфетов	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд
спортзал	площадка				
1	1	1	1	36	29863

Количество компьютерных классов	Компьютеры	Интерактивные доски	Мультимедийные проекторы	Видео, аудио аппаратура
2	46, в т.ч. 22 – подключены к сети Интернет, + мобильный класс (15 компьютеров) с мобильной тележкой	9	13	В наличии

Обеспеченность учебниками

Образовательная программа	Количество обучающихся На 01.09.2014	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
9 класс	74	1274	1349	100%

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

В школе применяются следующие виды диагностики:

Педагогическая диагностика:

- соответствие требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение мотивации учения школьников;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Психолого-педагогическая диагностика:

- особенности адаптации к средней школе;
- выявление скрытой мотивации;
- исследование межличностных отношений в классе;
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей;
- определение психологических причин отклонений в семейном воспитании;
- исследование интересов подростков;
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки;
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация в 5-8 классах;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация в 9 классе.

Оценка качества знаний учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;

- реферативных работ;
- защиты проектов.

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам государственной (итоговой) аттестации (для учащихся 9 классов).

Формы промежуточной аттестации в 5- 8 классах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы в различных формах;
- устных экзаменов по билетам;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта, реферата;
- комплексного анализа текста;
- собеседования;
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Обучающимся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации и на основании решения педагогического совета выдается аттестат государственного образца об основном общем образовании.