

Урок окружающего мира во 2-а классе
УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока: «От чего зависит урожай зерновых?»

Тип урока: заседание клуба «Мы и окружающий мир».

Цель урока:

Создать условия для формирования у обучающихся умения готовить доклад о сельскохозяйственных работах на полях родного края.

Задачи:

1. Личностные УУД: развивать сотрудничество при работе в группе, воспитывать чувство само- и взаимоуважения.
2. Предметные: показать важность зерновых культур в жизни человека, расширить знания обучающихся о сельскохозяйственных работах на полях родного края.
3. Метапредметные:
 - Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему; развивать умение пользоваться инструкцией;
 - Познавательные УУД: осуществлять поиск информации в учебнике, словаре; проводить несложные наблюдения;
 - Коммуникативные УУД: работать в группах (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); высказывать суждение по результатам сравнения;

Оборудование и наглядные пособия:

компьютер; интерактивная доска; презентация; учебники;

тетради для самостоятельных работ; лотки с раздаточным материалом:

- картинки с изображением плодов томатов, баклажанов, кабачков;

- картинки с изображением корнеплодов свёклы, моркови, редьки;

- картинки с изображением колосьев ржи, пшеницы, ячменя;

4 ящика с землёй; пакеты с семенами овса, ржи, пшеницы; лейки с водой; мыло; салфетки.

Ход урока:

I. Организационный момент: эмоциональный настрой обучающихся.

Проверка готовности к уроку

Учитель: Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку «5»!

- Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок?

II. Введение в тему:

Учитель: Сегодня мы проводим седьмое заседание клуба «Мы и окружающий мир». (Слайд № 1, на слайде запись «Седьмое заседание клуба «Мы и окружающий мир»)

Для продолжения работы нам нужно выбрать председателя, который будет вести наше заседание (в результате голосования обучающиеся выбирают председателя заседания).

Председатель представляет детям гостей: Кабанова О. С. – руководитель кружка «Эврика для малышей. Окружающий мир».

Приглашает всех присутствующих принять активное участие в очередном заседании клуба, объявляет тему («От чего зависит урожай зерновых?»), предлагает по итогам заседания клуба подготовить доклад к следующему уроку о сельскохозяйственных работах на полях родного края.

(Цель заседания – выяснить, от чего зависит урожай зерновых, подготовить доклад о сельскохозяйственных работах на полях родного края).

III. Повторение изученного:

- Уч-ль: Для сегодняшней работы вам надо разделиться на группы. Выберите себе одну из карточек, лежащих на столе. Определите, к какой группе растений относится то, что на ней изображено. Займите место за столом с названием этой группы. Выберите себе командира группы. (На столе карточки с изображением редиса, капусты, редьки, томата, огурца, лука, риса, пшеницы, ржи, овса, ячменя, подсолнуха, земляники, малины, смородины, ежевики, шиповника, облепихи, крыжовника, астры, календулы, розы, георгина, хризантемы, сирени. Каждый из обучающихся берёт одну из них и занимает место за столом своей группы. На столах карточки с надписями: - Овощные - Зерновые - Ягодные - Декоративные. Выбирают командира).

IV. Актуализация знаний:

- Уч-ль: Учащиеся села Мирного пригласили на заседание клуба дедушку Кости Погодина Юрия Егоровича.

Вспомните, кем работает дедушка Кости? (Дедушка Кости Погодина работает агрономом).

Кто такой агроном? Найдите в словаре учебника объяснение этого слова. (На с.122 учебника обучающиеся находят толкование слова «агроном» и читают его).

V. Изучение нового:

- Уч-ль: Юрий Егорович принес для ребят плакаты с изображением растений и попросил Мишу назвать их. Давайте поможем Мише. Назовите, что это за растения. (Далее дети определяют, что на плакатах изображены рожь, пшеница, кукуруза, овёс).

К какой группе отнесём эти растения? (Это группа зерновых).

Как отличить пшеницу от ржи по колосу? (Дети объясняют, как они отличили).

Какое значение в жизни людей имеют зерновые растения?

Какие продукты делают из зерна?

Выполните задание в тетрадях на с. 42. (Дети рассматривают в тетрадях рисунки продуктов питания и соединяют линиями название каждого зернового растения с рисунками продуктов, которые получают из него).

Проверка: Назовите, какие продукты делают из пшеницы? (Булка, манная крупа, макароны, сушки, бублики). Овса? (Овсяное печенье, овсяные хлопья). Риса? (Рисовая крупа). Кукурузы? (Кукурузные хлопья). Ржи? (Хлеб).

VI. Динамическая минутка:

- Уч-ль: Дома вы готовили загадки о продуктах питания. Сейчас вам предстоит загадать их друг другу. Дети встают в кружок и загадывают друг другу загадки.

Загадки:

1. Мнут и катают, в печи закаляют, а потом за столом нарезают ножом. (хлеб)

2. Сидит на ложке, свесив ножки. (лапша)

3. Без рук, без ног, а в гору лезет. (тесто)

4. Что на сковороду наливают, да вчетверо сгибают? (блин)

5. Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый, и бывает - подгорелый. (хлеб)

6. Он бывает с толокном, с рисом, с мясом и пшеном.

С вишней сладкою бывает. В печь сперва его сажают.

А как выйдет он оттуда, то кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят. (пирог)

VII. Обобщение знаний о сельскохозяйственных работах:

- Уч-ль: Но для того, чтобы всё, о чём говорилось в загадках, оказалось у нас на столе, необходимо получить урожай. Вот мы и выясним, так ли просто это сделать? Ответим на вопрос: от чего зависит урожай зерновых?

Откройте учебники на с.98-99. Самостоятельно прочитайте текст и выполните в тетрадях задание №59 на с.43.(Чтение текста обучающимися, выполнение задания в тетради: отметить значком в те с/х работы, которые проводят осенью на полях). Поверка.

Что помогает людям выполнять эту работу? (Специальная сельскохозяйственная техника).

Рассмотрите рисунки на с. 99 учебника. Уточним, для чего нужна каждая из этих машин.

(Рассказ ранее подготовленных учащихся о с/х машинах).

Трактор

Конь стальной,
Овса не просит,
А пашет и косит.

В 1898 г. механик Федор Блинов соорудил самый первый гусеничный трактор. В роли двигателя был котел с двумя паровыми машинами, который стоял на раме длиной в 5м. Через шестеренные передачи от каждой машины передавалось вращение к ведущим колесам, которые были сцеплены с гусеницами. Управляли трактором два человека. Скорость движения была около 3 км/ч.

Сейчас на всех полях работают тракторы. Небольшие тракторы делают колесными. На колесах удобнее проходить по полям подрастающей кукурузы, картофеля, подсолнечника, хлопчатника. Гусеничный трактор на таком поле все вытопчет. Он незаменим там, где нужно пахать, боронить, рыть канавы, таскать бревна, корчевать пни – делать грубую работу.

Плуг

Весной, когда пашут землю, идет трактор по полю и тянет за собой плуги. У каждого плуга несколько лопат – лемехов – землю вскапывают. А трактор не один такой плуг тащит, а несколько, чтобы пахать сразу широкую полосу земли. Плуг переворачивает земляной пласт. Прошлогодние стебельки, с которых срезали колоски, упрятывает в борозду, а свежую землю наверх укладывает.

Борона

После пахоты остаётся наверху много крупных комков земли. Они мешают всходам. Борона причёсывает пашню, как гребень. У неё, как у всякого гребня, есть зубья. Потому и название получила борона – «зубовая». Зубья у бороны железные, острые, частые. Они не только разбивают комки земли, но и сорняки из почвы выдирают. А есть бороны на колесиках. На колесиках – острые шипы. Катится такая борона по полю и измельчает комки земли. Борона, как и плуг, без трактора ни шагу. А с трактором любое поле причешет.

Сеялка

Когда почва готова к посеву, можно прицепить к трактору сеялку. Между её высокими колесиками есть длинный ящик – решето с крошечными отверстиями, как раз под размер зёрнышка. Зёрна через отверстия попадают в тонкие гибкие трубочки – семяпроводы. Семена друг за другом, словно капельки, падают по трубочкам в бороздки. Прямые, как строчки в тетради. Семена буквами рассыпаются по линейке в бороздки. Пройдёт время, и по всему полю протянутся зелёные строчки. Прорастут зёрна, пробьются наружу зелёными стебельками.

Комбайн

Комбайн называют самоходной фабрикой.

Он косит пшеницу, вылуцывает зёрна из колосков, очищает зёрна. Грузит пшеницу в автомобили. Всё делает легко, быстро, на ходу!

У комбайна много проворных металлических рук. Вот руки – косари. Пальцы у них – ножи. Они срезают пшеницу под самый корешок. И укладывают ее на движущуюся дорожку. Дорожка бежит прямо в загребущие руки – молотилки. Они колосья молотят. Выколачивают из них зерна.

Потом руки – соломотрясы подхватывают пшеницу. Стебли – соломины в одну сторону, зёрна – в другую.

Комбайн сложит из соломы копну и сбросит ее на поле, а пшеничные зёрна – в круглое сито, где зёрна просеиваются. Вентилятор во все щёки дует. Зёрна свежим ветром обдувает. Сдувает тонкие усики колосков, шелуху, и зёрна попадают на склад самоходной фабрики в бункер.

Как только бункер наполнится доверху, так сразу на комбайне свисток засвистит во всю мощь. Подает команду: «Вызывайте автомобиль! Разгружаться пора!» Сразу автомобиль к самоходной фабрике подъедет, из широкой трубы комбайна в кузов машины польётся зерно.

- Уч-ль: Попробуйте объяснить «с научной точки зрения» пословицы:

«В срок не вспашешь, не взборонишь, того гляди, хлеб проворонишь»;

«Знай, хлебороб: снег – одеяло для пшеницы, чем толще, тем лучше ей спится».

(Дети обсуждают в парах, а затем объясняют, как они понимают пословицы)

- Уч-ль: Знаете ли вы, где хранят зерно зимой? (В зернохранилище). Об этом вам расскажет О. С. Кабанова.

Зернохранилища постоянно проветривают и поддерживают в них определенную влажность воздуха. Семена при хранении должны обеспечиваться воздухом для дыхания и оставаться сухими. Влажные семена прорастают. В зернохранилище хранят много семян, но не все из них посеют – выберут лучшие.

- Как выбирают семена для посева в огороде? А для посева на полях? (Отбирают самые крупные, неповреждённые семена).

Как проверяют зерно на всхожесть? Найдите значение слова всхожесть в словаре учебника на с.123. (Читают значение слова).

Юрий Егорович показал членам клуба, как была проверена всхожесть семян кукурузы из зернохранилищ №1 и №2. Рассмотрите рисунки на с.100 учебника.

Как вы думаете, из какого зернохранилища следует взять семена кукурузы для посева? Почему?

(Из №2. Там всходы более крупные и сильные, взошло больше семян).

VIII. Практическая работа: Закладка опыта по проверке семян на всхожесть.

- Уч-ль: Мы с вами тоже сейчас примем участие в длительном опыте – проверим семена на всхожесть.

Откройте тетради на с. 43. Прочитайте инструкцию по проведению опыта в №60.

Приступайте к выполнению. (Под руководством командиров групп дети отсчитывают по 20 семян разных зерновых растений своего края и сеют их в 4 ящика с землёй. После выполнения практической работы учащиеся моют руки с мылом и садятся на свои места. Записывают в таблицу дату посева).

IX. Итог урока: Составление коллективного доклада «От чего зависит урожай зерновых?»

- Уч-ль: Давайте вспомним, о чём говорили на сегодняшнем уроке, и определим, от чего зависит урожай зерновых? (Учащиеся коллективно по цепочке составляют доклад «От чего зависит урожай зерновых?»).

X. Домашнее задание:

Рассказать о сельскохозяйственных работах на полях родного края