

План-конспект урока по окружающему миру в 4 классе МБОУ СОШ №37 г.Архангельска

учителя начальных классов Макаровой Анны Фёдоровны

Предмет: Окружающий мир. 4 класс. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков

Тема:

«Открытие невидимого мира».

Номер урока: урок представлен по ходу изучения раздела «Расширение знаний о Земле». Он 6 из 9 в теме.

Дидактическая цель: создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Задачи урока:

1. Образовательная – предметный результат: сформировать у четвероклассников представления о том, как развивалась наука, как был изобретён первый микроскоп; познакомить детей с устройством микроскопа, видами микроскопов.
2. Развивающая – метапредметный результат: развивать логическое мышление, воображение, восприятие, умение ставить проблемные вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную речь учащихся.
3. Воспитательная – личностные результаты: создать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитание культуры общения в группе со сверстниками, осуществлять самооценку собственной учебной деятельности; воспитание желания учиться и делать открытия. Формирование школьника как личности, развитие его интеллекта, эмоций, самостоятельности мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.

УУД:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

Методы обучения: частично-поисковый, деятельностный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Формы организации деятельности: работа в парах, группах, фронтальная.

Средства обучения: компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Power Point, учебник «Окружающий мир», 4 класс, автор Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, микроскопы, предметные стёкла, раздаточный материал.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	<i>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.</i> Добрый день, ребята. У нас с вами урок окружающего мира, и проведу его я. Меня зовут Анна Фёдоровна. Ребята, мне очень нравится одно высказывание, и поэтому урок я хочу начать с него (Слайд 1): «Новые	Подготовка класса к работе.			

<p>Мотивационный этап.</p>	<p>тропы открывает лишь тот, кто готов заблудиться» Жан Ростан. Что вы о нём думаете? Можно ли это высказывание соотнести с теми, кто совершил научные открытия, изменившие жизнь человечества в давнее время? Каким образом? Молодцы! Мне бы хотелось вас видеть: активными, думающими, работоспособными, воспитанными. Предлагаю начать урок. Вперед за знаниями.</p>	<p>Ответы детей. Ответы детей.</p>	<p>Самоопределение Самоопределение</p>		
<p>II. Постановка проблемы</p>	<p>Ребята, я приготовила вам изображения. Глядя на них, попробуйте назвать те слова, которые первыми пришли на ум. (Показываю изображение движущегося организма под микроскопом) Какое слово пришло на ум? А тебе? Тебе? Интересные у вас идеи, молодцы.</p>	<p><i>Выполняют задания, требующие воображения (называют слова, первые пришедшие на ум)</i> Живые организмы, микробы.</p>		<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений. Логические: выбор</p>	

	<p>(Показываю изображение думающего человека) Какие слова можете назвать? (Показываю изображение человека с лупой) Какие слова теперь пришли на ум? Какие интересные у вас мысли! Замечательно! А теперь я вам даю такие слова - Открытие невидимого мира (прикрепить на доску) Продолжите фразу: Сегодня на уроке мы будем... Что хотите узнать каждый для себя по этой теме? (проговорите в паре) Что ты хочешь узнать? А ты? Запомните свою цель на урок.</p>	<p>Думает, размышляет, учит и т.п.</p> <p>Изучать, учёный и т.п.</p> <p>Продолжают фразу, работая в паре</p>		<p>оснований и критериев для анализа.</p> <p>Формулирование темы урока, целепологание.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество</p>	
<p>III. Знакомство с новым материалом на основе практической деятельности.</p>	<p>Ребята, я вижу, вы все умные, много уже знаете, хотите узнать ещё больше, поэтому вас можно смело назвать знатоками. Для знатоков есть игра «Что? Где? Когда?». В этой игре им</p>				

	<p>предлагают отгадать, что лежит в чёрном ящике. Сегодня на урок для вас я тоже приготовила чёрный ящик. Вам нужно догадаться, что за предмет лежит в нём.</p> <p>Для этого вам предстоит поработать в группе, выполнив задание карточки №1. Давайте вспомним правила работы в группе. Молодцы, правила знаете. У вас на партах лежат карточки со словами, называющие один предмет. Прочтите, что надо сделать. Выполняйте. Я желаю вам успехов.</p>	<p>Ответы детей</p> <p><u>Работа в группе</u></p>	<p>Самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>Формирование умения находить ответ на вопрос, работать в группе. Оценивание усваемого материала.</p>	<p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, логические цепи рассуждений, выдвижение гипотез.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные и логические: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>«открытие»</p>
	<p>Встаньте те, у кого получилось слово МИКРОСКОП. (Прикрепить на доску) Присаживайтесь.</p> <p>- Объясните, какие ключевые слова вам помогли догадаться.</p> <p>- Молодцы, ребята. Давайте друг</p>	<p>Встают</p> <p>Ответы</p>	<p>Самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>Самоопределение, смыслообразование,.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p>	

	<p>другу поаплодируем. вы просто умницы. Вот и у меня в чёрном ящике был микроскоп. (достать, показать)</p> <p>- В настоящее время, ребята, существуют разные микроскопы: школьный ученический микроскоп (слайд), электронные (слайд), а есть ещё микроскопы, с помощью которых учёные изучают не только мельчайшие организмы, но и внутренние органы человека. (слайд) Работают на них специально обученные люди – эксперты.</p> <p>Продолжим работу в группах. Вы должны мне из группы отправить по одному ответственному человеку, который сможет справиться с работой эксперта. - (по 1 человеку от группы поставить в ряд спиной к детям, дать карточку с устройством микроскопа. Эксперты должны запомнить устройство микроскопа, потом подойти к своим</p>	Работают в группах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
--	---	--------------------	---	--	--

	<p>группам и проверить, как выполнено задание.) Вы поработаете над устройством микроскопа и прикрепите карточки-названия на липкий слой. (Самостоятельно в группах)</p> <p>Кто запомнил, может идти без карточки, кому нужен лист – можете взять.</p> <p>Какие части микроскопа помогли вам определить эксперты?</p> <p>Какая часть самая главная? Почему?</p> <p>Где мы можем найти нужную информацию?</p> <p>Откройте учебник на странице 70. Прочтите текст, начиная со второго абзаца страницы 70 до слов «Так был изобретён первый микроскоп». (слайд)</p> <p>Какая же часть самая главная? Правильно.</p> <p>Приближая или удаляя линзу, может увеличивать и уменьшать изображение.</p> <p>Вы хотели бы быть на месте этих</p>	<p>После сигнала о готовности групп, эксперт идёт в свою группу и проверяет работу</p> <p>Ответы</p> <p>1 ученик читает вслух</p> <p>Линза</p>	<p>Самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль,</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Применение знаний об устройстве микроскопе</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>детей? Любая деятельность осуществляется по определённому плану. Поищите у себя на партах план работы с микроскопом. Поднимите его. Работа с микроскопом Пользуясь этим планом, рассмотрите изображения под микроскопом. Кому удалось увидеть изображение? Кто угадал, что это? Да, ребята, дело это нелёгкое. Хотите ещё что-то посмотреть под микроскопом? Выскажите ваши идеи о том, что изображено? А вот это что? Изучением всего этого занимаются специальные учёные. А как называется наука, изучающая мельчайшие организмы, роль которых в жизни человека исключительно велика? – Поработайте в паре и составьте из букв слово. (МИКРОБИОЛОГИЯ) Какое слово</p>	<p>Ищут и поднимают</p> <p>Смотрят</p> <p>Лапка мухи</p> <p>Капля воды под микроскопом</p>	<p>Самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>Самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать, работать в паре, учитывая позицию собеседника</p>	<p>Отработка плана работы с микроскопом</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>получилось? А у вас? У вас?</p> <p>Разделите слово на части? (микро, био, логия)</p> <p>Кто может объяснить значение каждой части.</p> <p>Ребята, эта наука изучает</p> <p>МИКРООРГАНИЗМЫ.</p> <p>(на доску)</p> <p>Кто может объяснить значение этого слова? Почему их называют <i>микроорганизмами</i>?</p> <p>Прочтите самостоятельно последний абзац на странице 71. (Капля)</p> <p>Кто первым разглядел эту каплю? Что увидел? (микроорганизмы)</p> <p>(фото Левенгука и слово на доску)</p>	<p>Микро – мельчайший, био – организмы, логия - наука</p> <p>Мельчайшие одноклеточные животные и растительные организмы, которые можно различить только под микроскопом</p>			
<p>III. Итог урока, рефлексия</p>	<p>Вы молодцы, внимательно читали текст и проявили себя как настоящие учёные.</p> <p>Как вы думаете, нужно ли было открытие микроскопа человеку и для чего?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Ребята, теперь</p>				

	<p>посмотрите, пожалуйста, на опорные слова, размещённые на доске и составьте слово из выделенных букв.</p> <p>Какое слово получилось? У тебя?</p> <p>Почему оно нам так важно?</p> <p>Ребята, вернёмся к началу урока.</p> <p>(Высказывание)</p> <p>Как это высказывание связано с Левенгуком? А с нами?</p> <p>Ребята, вспомните цели урока. Достигли мы их?</p> <p>Что нового было? А для тебя? Для тебя?</p> <p>Чью работу отметите на уроке? Мне понравилось, как работали</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Линза</p> <p>Основа микроскопа</p>	<p>Самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>Самоопределение, смыслообразование, чего я добился.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение проводить рефлексию</p>	
--	---	---------------------------------------	--	--	--