

Методическая разработка урока по краеведческому курсу «Морянка» в 4 классе МБОУ ООШ №57 г. Архангельска.

Автор	Онофрийчук Наталья Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №57г. Архангельска
Предмет	Окружающий мир
УМК	Образовательная система «Школа России»
Класс	4
Тип урока	Урок открытия нового знания
Тема урока	«Пётр Великий» (в тематическом планировании урок №50)
Тема курса «Морянка»	«В глубь веков»
Тема занятия	«История Новодвинской крепости»
Цель	Расширить знания детей по истории родного края
Учебные задачи	Познакомиться с историей создания Новодвинской крепости, её устройством, боевыми действиями.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
- Осуществлять пошаговые действия, проводить пошаговый и итоговый контроль

Познавательные УУД

- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты.
- Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Коммуникативные УУД

- Строить монологическое высказывание
- Сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности
- Аргументировано критиковать допущенные ошибки
- Обосновывать своё решение

Личностные УУД

- Иметь представление о любви к Родине, самопожертвовании, отваге, сметливости, щедрости поморов.
- Владеть основами национального самосознания
- Проявлять положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Орг. момент, эмоциональный настрой учащихся, мотивация к учебной деятельности</p>	<p><i>-Вступает в диалог с учениками с помощью стихотворения (отрывки из произведения Любви Шевяковой «Сказ о подвиге лодейного кормщика помора Ивана Рябова») и вопросов.</i></p> <p>Под северным небом высоким Волнуется морюшко Белое, Морюшко наше Студеное Шумит волнами у берега, Много чего ему ведомо, Много чего ему помнится!</p> <p>В те времена стародавние Нашей Россией-матушкой Начал править царь Петр I, Много трудов положил он, Чтоб земля российская крепла И стала морской державою!</p> <p>Был наш город Архангельск Для России единственным портом В ту пору, купцы заморские Приводили к нам корабли свои, Привозили товары разные, Да у нас покупали всякого!</p> <p>Но шведский король Карл XII Пошел войной на Россиюшку, Та была война очень долгою, Два десятка лет, да один годок Воевали шведы с Россиєю, Но сначала-то, вон что удумали!</p>	<p>-Отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме -Строят речевые высказывания полными ответами</p>

<p>Актуализация знаний.</p> <p>Совместное открытие нового знания.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О каких исторических событиях повествуется в этом стихотворении? (о Северной войне, о войне со шведами). - Как давно происходили эти события? (более 300 лет назад) - Что же задумал шведский король? <p>Ответ на этот вопрос мы можем найти в хрестоматии «Морянка», текст «Новодвинская крепость» (второй абзац)</p> <p style="padding-left: 40px;">Разорить решили проклятые Северный порт единственный, Уничтожить город Архангельск, В Европу ворота российские, Верфи пожечь корабельные, Да корабли, что там строились!</p> <p><i>Вопрос: Какой указ издаёт царь Пётр I?</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Про то узнал Петр Первый, И чтоб защитить Архангельск, Колыбель корабельную русскую, Велел на Линском Прилуке Заложить бастион защитный, И назвать Новодвинской крепостью!</p> <p><i>Задание найти остров Линской Прилук (находится рядом с островом Бревенник)</i></p>	<p>Работа с текстом хрестоматии. Учащиеся извлекают нужную информацию из текста Выборочное чтение.</p> <p>Учащиеся самостоятельно по оглавлению находят текст</p> <p>Работа с картой Архангельска.</p>
---	---	--

<p>Формулирование темы и цели урока</p>	<p><i>-Что бы вы хотели узнать о Новодвинской крепости?</i></p>	<p>Совместно с учителем составляем план деятельности на уроке (устройство крепости, строительство, боевые сражения у стен крепости, крепость в наши дни)</p>
<p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>Самостоятельная работа в парах с проверкой</p> <p>Работа в группах.</p>	<p><i>-Рассмотрите план крепости в рабочей тетради.</i></p> <p><i>-Можем ли мы узнать, что обозначено римскими цифрами и буквами А , Б, В, Г, Д (нет условных обозначений)</i></p> <p><i>О строительстве крепости и о подвиге поморов Ивана Рябова и Дмитрия Борисова мы узнаем из текста нашей хрестоматии.</i></p>	<p>Работа со схемой крепости в рабочей тетради</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Учащимся выдаётся «План Архангельской Новодвинской крепости»,при помощи которого они подписывают названия бастионов и ворот.</p> <p>Работают в группах, составляют «карту знаний», готовят своё выступление</p>
<p>Итог.Рефлексия.</p>	<p>Просветлело вдруг лицо Ивана, Пришла к нему мысль озорная, Вспомнил он о Линском Прилуке, Там строят крепость защитную, Есть солдаты, оружие, пушки, Зело весело стало Ивану!</p> <p>Поведеет он фрегат шведский, Проведет его «правильным курсом» По Белому морю широкому, Да по Двине нашей Северной, Да посадит фрегат на мель Пред Новодвинской крепостью!</p> <p><i>-В чём заслуга Ивана Рябова перед Россией?</i></p> <p><i>-Что мы узнаём из текста о том, как выглядит крепость в</i></p>	<p>Смотрят презентацию и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Строят речевые высказывания.</p> <p>Письменный ответ на вопрос в рабочей тетради (задание 4)</p>

	<p><i>наши дни?</i> <i>-Что можем сделать мы для восстановления Новодвинской крепости? (презентация)</i></p>	<p>(Участвовать в субботниках по расчистке территории крепости)</p>
--	--	--