

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования « Город Архангельск»  
«Средняя общеобразовательная школа № 59  
имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова»**

**Урок окружающего мира**  
**Тема: «Как нам жить в дружбе с природой»**  
3 класс, ОС «Школа 2100»

Подготовила и провела :  
Третьякова Ольга Николаевна  
учитель начальных классов,  
I – квалификационная категория.

**Тип урока:** урок изучения нового с использованием технологии проблемного диалога.

**Цели урока:**

экологическое образование учащихся, изучение природы родного края, воспитания уважительного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

- Понимание современных проблем окружающей среды;
- Формирование потребности жить по принципу «Не навреди».

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *научатся:* объяснять, что такое экологическая проблема и экологическая катастрофа; Красная и Чёрная книга; чем отличаются заповедники и национальные парки; получат возможность узнать о заповедниках и национальных парках Архангельской области; доказывать необходимость бережного отношения к природным богатствам.

**Личностные результаты:** развиваем умения высказывать своё отношение к героям,

выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные:** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:** развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в парах и в группах.

**Оборудование:** мультимедийная презентации; алгоритм работы в группе; учебник *Окружающий мир: 3 класс, часть 1 «Обитатели земли»* - Москва, Баласс, 2013 год; выставка плакатов на тему «Правила поведения в природе»

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент:**

- Прозвенел звонок, начинается урок. Ребята, улыбнитесь друг другу. Вдохните в себя свежесть и красоту нового дня, тепло солнечных лучей, красоту окружающего мира. Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.

- Подумайте, что нам сегодня пригодится для успешной работы?

+Сегодня нам будут нужны ваши знания, внимание, поддержка и помощь. Будем надеяться, что этот урок принесёт нам радость общения. На уроке нужно быть активными, внимательными и, конечно, любознательными.

### **II. Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.**

*(Презентация «Красота родной природы!» 1-я часть)*

- Мир природы красив, многообразен, полон тайн, богат растительностью и животным миром. Природа нашего родного края очень красивая. Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. Мы с удовольствием слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот лесов. Мы с наслаждением любуемся раздольем полей, зеркальной гладью рек, красотой цветов, яркой зеленью лесов.

*(идёт просмотр 2-й части презентации об экологических проблемах)*

- Как изменилось у вас настроение? Почему?

- Ребята, вам понравилось то, что вы увидели? Перечислите экологические проблемы нашей области, города. *(ответы детей)*

- Люди не сохраняют природу. Природа гибнет. А ведь мы часть природы.

- Что нужно сделать людям, чтобы выжить?

### **III. Формулирование темы и цели урока:**

- Мы – часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко - надо уметь дружить с природой. **А как стать ее другом?**

-Кто догадался, какая тема урока?

Тема: **Как нам жить в дружбе с природой** *(открыть на доске)*

- Почему эта тема так важна для нас сегодня?

- А по чьей вине страдает природа? Кто может спасти её?

*(Природа Земли больна, она гибнет. И спасти её можем только мы сами.)*

- Ребята, какую **цель** поставим перед собой?

- Какие задачи нам предстоит решить?

-Сегодня на уроке мы с вами выясним, как мы можем помочь природе, сохранить для людей. Как человек должен вести себя в природе? Будем обсуждать с вами экологические проблемы, искать пути решения некоторых из них, чтобы помочь природе нашего края сохранить свою красоту. Это станет не только призывом к людям, но и инструкцией для всех, кто хочет реальными делами помочь делу сохранения природы.

#### **IV Совместное открытие знаний.**

1. А начнём мы это с небольшого путешествия в прошлое. Как вы думаете, нова ли проблема охраны природы? *(предположения детей)*

Во все времена людей волновали вопросы охраны природы. Так, Ярослав Мудрый ещё в 11 веке законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных.

Указ Петра I, изданный в 1718 году, предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, наказывать батогами, посылать в каторжные работы». Этим же указом Пётр I потребовал построить очистные сооружения в Петербурге и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах

Согласно другому указу об охране водоёмов «... если кто осквернит Неву отбросами, тот будет приговорён к избиению кнутом или к ссылке в Сибирь...»

2. Что предпринимают люди всего мира, обеспокоенные состоянием природы на Земле?

А) Разговор о **Красной и Чёрной книгах**.

-Что это за книги?

-Почему она «Красная книга» красного цвета? *(Красная книга, в неё занесены редкие и исчезающие виды животных и растений. Красная книга – это сигнал всем нам о тех растениях и животных, которые срочно нужно спасти.)*

**(сообщения учащихся – 2 чел.)**

Существует и Чёрная книга, её ещё называют Книгой Памяти. Если Красная книга – сигнал тревоги и призыв к действию, то Чёрная – предостережение человеку и напоминание о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть.

В неё занесены виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. В исчезновении большинства из них прямо или косвенно виноват человек. Отсчёт этого списка ведётся с 1600 года.

Б) Одним из реальных дел, которые направлены на сохранение исчезающих видов растений и животных, является **создание заповедников и национальных парков.**

- Вспомните, что такое заповедники? В чём главное отличие национальных парков от заповедников.

*(Заповедники - это территории, на которых ведётся большая научная, природоохранная работа, а всякая хозяйственная деятельность (добыча полезных ископаемых, сбор грибов, ягод, рыбная ловля, охота) запрещена. Туристы не имеют права заходить на территорию заповедников, чтобы не нарушать естественную жизнь природного сообщества.)*

*В национальных парках разрешены посещения для туристов, но только по указанным тропинкам и дорогам. В них горожане могут познакомиться с нетронутыми уголками природы, с жизнью населяющих их животных.)*

### **11 января - День заповедников и национальных парков**

Впервые «День заповедников и национальных парков» начал отмечаться в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы

-Сегодня в России насчитывается более 100 заповедников и 35 национальных парков.

- А какие заповедники есть в Архангельской области? (*Сообщения учащихся. Предварительная подготовка в группах.*)

1 группа: Какие животные обитают в заповеднике, их повадки?

2 группа: Мир птиц. Птицы занесённые в красную книгу.

3 группа: Растительный мир.

4 группа: Какая опасность подстерегает живых обитателей заповедника?

**3.** На сегодняшний день человек и продукты его деятельности настолько загрязнили природу, что она уже не в состоянии справляться самостоятельно. Все чаще и чаще слышим мы слова «экология», «экологическая катастрофа».

- Вспомните, что такое экология?

*(Экология - наука о связях между организмами и организмами с окружающей средой. «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «наука», значит, экология – это наука о нашем общем доме. Экология изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на неё своими действиями.)*

### **Сценка «Сегодняшний лес»**

*Лесная сорока:* - Откуда ты, подружка, прилетела?

*Городская сорока:* -Из города.

*Лесная сорока:* -Да тебя и не узнать. Ты, что, как заяц, к лету готовишься: белый сарафан на черный поменяла?

*Городская сорока:* -А у нас в городе все такие. Летаем через завод, а там такие выбросы! Вот и закоптились.

*Лесная сорока:* -Эх, подружка, ты думаешь нам в лесу лучше? Смотри, звери бегут.

*(Вбегают заяц, лиса и медведь.)*

*Городская сорока:* - Косолапый, куда бежите?

*Медведь:* - На дальнее озеро, пить очень хочется.

*Городская сорока:* - Звери, да рядом же речка!

*Медведь:* - Да в этой речке уже рыба не водится. Недавно фабрика какую – то желтую жидкость вылила. Так в нос шибает, не то чтобы испить, понюхать страшно.

Вот и приходится идти к дальнему озеру. Хотя и там туристы набезобразничали.

*Заяц:* - Хозяйничают. На дрова деревья ломают, костры порой не тушат, того и гляди, пожар в лесу будет. Что мы делать будем?

*Лиса:* -А сколько бутылок набили. Я на днях лапу порезала.

*(Показывает забинтованную лапу.)*

*Лесная сорока:* -И когда только люди успокоятся: себя и нас травить перестанут?

*Городская сорока:* -Жить хочется в чистоте, дышать свежим воздухом, пить чистую воду.

*Заяц:* -Эх, тишины хочется. Смех, шум, автомобили – надоело!

*Лиса:* -Мне страшно, побежали отсюда! *(Звери убегают.)*

**4.** Как нелегко стало жить зверям даже в лесу. А виной тому – человек. И почему человеку не удастся жить в дружбе с природой?

А ведь человек отравляет не только природу, окружающую среду, но и свой организм. В атмосфере много углекислого газа, частиц пыли и металла. Фильтрами на земле служат леса. А знаете ли вы, что 1 га леса за *день* поглощает 250 кг углекислого газа, а выделяет 200 кг кислорода.

Так почему же люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики, заводы, превратить Землю в один большой заповедник? *(Высказывания детей).*

Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?

Если ты взял что-то от Земли, отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц.

А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети? *(Ответы детей.)*

Прежде всего, надо соблюдать правила поведения в лесу, на лугу, на реке. Давайте повторим эти правила. *(Защита экологических плакатов на тему «Правила поведения в природе»*

1. На экскурсиях, во время походов и прогулок не ломайте ветви деревьев и кустарников! Растение – живое существо и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Там где много растений, легко дышится!

Не повреждайте кору деревьев. Поймите, им больно! Они перестают расти и долго мучительно умирают, только сказать об этом не могут.

2. Не рви цветов в лесу и на лугу! Ведь цветок в вазе – это пленник, приговорённый к смерти. Пусть это чудо радует глаз, омолаживает сердце, душу тех, кто придёт следом за нами. Именно привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений.

3. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. Народная мудрость гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи – пустырь».

4. Нельзя брать яйца из гнёзд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить лесных обитателей.

5. Не разводите костёр в лесу, если в этом нет необходимости! Кострища – это раны в надпочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15 – 20 лет. От костра может возникнуть пожар!

6. Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Тот кто сшибает палкой мухоморы, не уважает лес, не понимает его. Мухоморы помогают расти деревьям, ими питаются белки, лоси, сороки.

7. В лесу запрещается включать на полную мощность магнитофоны, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои норы и гнёзда. Нужно ценить, охранять извечную мудрую тишину, уметь слушать волшебные звуки леса.

8. Не оставляйте после себя в лесу беспорядок. Помните! Брошенная бумага разлагается 2 года, консервная банка не менее 70 лет, полиэтиленовый пакет будет лежать очень долго, так как нет на Земле бактерий, которые могут его разрушить, а осколок стекла в солнечную погоду способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

5. Раньше природа всегда успевала “залечивать свои раны”. Со временем человек всё больше и больше стал использовать природу в своих целях. И теперь ей стало трудно “залечивать раны”, которые наносит ей человек.

#### **А) Проблема:**

- Как понимаете фразу: ***наш долг перед природой растёт с каждым днём.***

- Всё современное хозяйство построено на использовании энергии угля, нефти, газа – ископаемого топлива. Нефть и уголь образуется в течение миллионов лет. Эти запасы мы очень быстро расходует, а значит, берём в долг. Но запасы их не бесконечны. Человек стал задумываться: что же делать дальше? (*работа с учебником*)

-Как вы думаете, каково решение проблемы?

*(Человеку нужно научиться использовать другие энергетические ресурсы: энергию ветра и солнца, энергию приливов, энергию тепла недр Земли.)*

### **Б) Исследование «На что может пожаловаться город?» (2 чел.)**

- В последнее время мы всё чаще говорим и замечаем, что наша планета серьёзно **заболела**, и случилось это по вине людей.

-А может ли заболеть город? На что может пожаловаться наш город?

Исследованием данной темы заинтересовались наши одноклассники..

*(Защита - презентация)*

### **В) «Ковёр идей» (Работа в группах.)**

- А сейчас, ребята, вы побудете в роли юных экологов. Я предлагаю вам поработать в группах, найти решение экологических проблем своего отдела.

1) Отдел охраны воздуха 2) Отдел охраны воды 3) Отдел охраны почвы

4) Отдел охраны животных и растений 5) Отдел охраны леса

б) Отдел юных экологов

- Запишите своё решение проблемы на цветочках и представитель группы прикрепит цветочек на ковёр идей.

*22 апреля – День защиты Земли – это праздник, который объединяет всё население планеты в деле защиты окружающей среды.*

### **Г) Участие класса, каждого в охране природы**

- Ребята, какое участие наш класс принимал в охране природы?

Какие добрые дела вы можете назвать?

1. Акция «Сбор *корма* для животных эколого-биологической станции».

2. Зимой изготовили и повесили *кормушки* для птиц.

3. Собирали *макулатуру*

### **6. Тест. (Индивидуальная работа).**

- А теперь я предлагаю вам тест. Ответьте на вопрос, выберите один из вариантов, записав букву в ряд.

1. Почему нельзя загрязнять воду?

потому что в ней погибают организмы д)

так как будет некрасивый цвет воды м)

2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?

Да, например, комар, он больно кусается б)

Нет, в природе нет ничего бесполезного р)

3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?

так как, их осталось мало, и они могут совсем исчезнуть у)

так как их потом можно будет взять домой я)

4. Какие животные и растения занесены в Красную книгу?

которым грозит полное исчезновение с лица Земли г)

красивым п)

*друг*



- Человек должен стать **настоящим другом** всего живого на планете. И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.

## **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности:**

### **1. Составление синквейна в парах.**

- Пришло время подвести итоги.
- Кто был героиней на нашем уроке?
- +Природа.
- Давайте составим синквейн в парах (*устно*)
  - \* *Памятка (на доске)*
  - 1 строка – тема (1 существительное)*
  - 2 строка – описание темы (2 прилагательных)*
  - 3 строка - действия (3 глагола)*
  - 4 строка – отношение к теме (фраза)*

### **2. Подведение итога урока.**

- Чему мы учились сегодня на уроке? (*ответы*)  
*Мы повторили правила поведения в природе, предложили свои пути решения некоторых экологических проблем.*
- Кто принял эти правила для себя и готов их выполнять, поднимите руку.  
Я надеюсь, ребята, что вы сегодня еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу.  
А главное – своими действиями не наносить ей вреда.
- Ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. (*отметки*)  
Спасибо вам за сотрудничество.

## **VII. Домашнее задание:**

- Я предлагаю вам дома выполнить проект «Сохраним красоту природы». Разбейтесь на группы, выберите любое задание и подготовьте к следующему уроку.

### **Тренинг.**

- А теперь, давайте скажем хором слова благодарности родной природе, солнцу, которое щедро дарит нам своё тепло; голубому небу, в неоглядную высь которого смотрим мы с замиранием сердца; цветам, которые делают нашу жизнь яркой и праздничной.

*Хором: «Спасибо!»*

- Мы просим нас простить за сорванную травинку, поломанный куст, покалеченное дерево.

*Хором: «Простите!»*

*Дорогая планета Земля! Прости нас за ошибки. Мы обещаем сохранить твою красоту!*

Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет.  
Развеем над нею и тучи и дым,  
В обиду её никому не дадим!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, лесами,  
Такая планета нужна нам с вами.