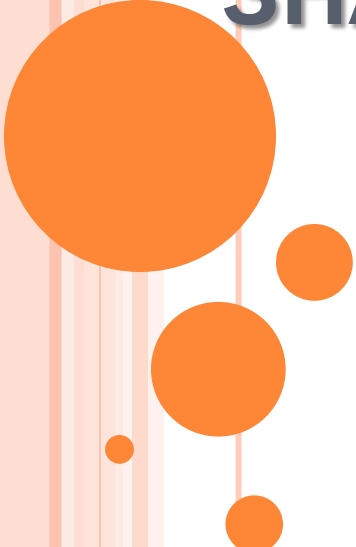


# **ПАЛИТРА – ДОСТУПНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**Зиненко Татьяна Константиновна,  
учитель-логопед МБОУ СОШ №37**



# ФОРМЫ РАБОТЫ С ПАЛИТРОЙ:

- групповые коррекционные занятия;
- индивидуальные занятия;
- работа в парах;
- внеурочная деятельность.



# НАРУШЕНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗМОЖНО ПРИМЕНЕНИЕ ПОСОБИЯ :

- нарушен лексико-грамматический строй речи;
- несвязная речь;
- бедный словарный запас;
- несовершенство звуковой стороны речи;
- сенсорные представления не соответствуют возрасту (цвет и форма);
- недостаточно развиты память, внимание, мышление;
- не развита мелкая моторика.







# ПАЛИТРА ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ:

- **разнообразить** деятельность обучающихся на занятиях;
- сделать процесс обучения **живым и увлекательным**;
- повысить **эффективность** учебной деятельности школьников;
- организовать **динамическую паузу**;
- создать вокруг ребёнка **творческую атмосферу**;
- создать у обучающихся внутреннюю **мотивацию успешности** и постоянного движения вперёд;
- сохранить и поддержать **индивидуальность** каждого ребёнка;
- осуществить дифференцированный **контроль знаний**;
- **выявить трудности**, которые ребёнок испытывает при выполнении задания, и продумать направления работы с ними.



# ПАЛИТРА ПОЗВОЛЯЕТ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- осваивать материал без особого напряжения и усталости;
- концентрировать своё внимание;
- легко овладевать учебным материалом;
- работать в своём темпе, необходимом для формирования учебных действий;
- получать знания самостоятельно;
- осуществлять самоконтроль знаний.





