

Подсекция № 2

Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей с ОВЗ, а также детей с РАС в работе учителя и педагога дополнительного образования

Выступление по теме:

"Современная информационно-образовательная среда
в процессе образования детей с ОВЗ и РАС"

Воднева Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 37"

Одним из условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является наличие информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Под информационно-образовательной средой понимают системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с субъектом образовательного процесса.

Компьютеры, интерактивные доски, коммуникационные каналы, системное и прикладное программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии являются технологической основой ИОС.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

Кроме того, эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Одним из универсальных учебных действий в рамках ФГОС общего образования является формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, информационные и коммуникационные технологии в обучении играют важнейшую роль и являются:

- технологической основой информационной образовательной среды;
- одним из важнейших средств реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- важнейшим инструментом деятельности учителя и ученика.

Основными характерными особенностями этой технологии являются:

- объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении;
- обеспечение надежного (отсутствие искажений при копировании) и долговечного хранения (гарантийный срок хранения — десятки лет) больших объемов информации;
- простота переработки информации (от рутинных до творческих операций).

Достоинства ЭОР, обеспечивающие эффективность их применения в образовательном процессе:

- мультимедийность;
- интерактивность;
- доступность;
- универсальность.

Наиболее распространёнными формами обучения являются: работа в парах, сменные тройки, карусель, незаконченное предложение, мозговой штурм, броуновское движение, дерево решений, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию, дискуссия, дебаты.

Учителя начальной школе активно используют ЭОР как в урочной, так и во внеурочной работе с детьми с ОВЗ.

Специфика деятельности учителя в новых условиях

1. Учитель — не единственный источник информации.
2. Учитель организует поиск учащимися информации и ее отбор, переработку в соответствии с выделенными критериями и, таким образом, является посредником между учащимся и источниками информации.
3. Учитель определяет форму контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями.
4. Учитель — инициатор новых форм взаимодействия учащихся с учителем и между собой на уроке и во внеурочное время (тьютер)
6. Учитель — организатор (модератор) дискуссий, обсуждений проблемных и спорных вопросов на уроке и во внеурочное время.

Модель 1. Использование ЭОР при подготовке к уроку

1. **Объяснительно-иллюстративные.** Часто на уроках мы используем показ слайдов презентации, но это обеспечивает лишь объяснительно-иллюстративный метод обучения.
2. **Репродуктивные.** Учитель использует ЭОР для демонстрации примеров образцов действий, а также для контроля и оценки знаний и умений на уровне воспроизведения усвоенного материала.

Модель 2. Использование ЭОР на уроке в ситуации "один-пять компьютеров в рабочей зоне класса", использование мобильных телефонов с выходом в Интернет

В малых группах за одним компьютером учащиеся могут совместно:

- наблюдать, анализировать и обсуждать предметные явления, представленные в таблицах, интерактивных схемах;
- работать с определениями и правилами;
- искать решение задач, сопровождающих интерактивные тексты;
- моделировать ситуации в виртуальной лаборатории или конструкторе;
- коллективно выполнять электронные задания и тесты;
- вести разнообразную словарную работу, текстовую деятельность и работу со справочниками;
- готовить материалы для проектов и презентаций, используя текстовый и разнообразный иллюстративный материал;
-

Частично-поисковые. Эта группа методов предполагает использование ЭОР преимущественно при организации самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя.

Исследовательские. ЭОР используются при организации самостоятельной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей: самостоятельное изучение материала, организация и проведение практических работ, написание учащимся исследовательских работ, создание учебных проектов, организация учебных игр.

Сейчас становится возможным получение качественных знаний детьми с ОВЗ с помощью использования современных информационных технологий, в том числе и дистанционных, в связи с появлением специальных технических устройств, компенсирующих двигательные и другие расстройства (нарушения зрения, слуха и др.).

Виртуальный урок воссоздает настоящую атмосферу обучения в классе с учителем, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование технологий электронных образовательных ресурсов в начальной школе предполагает:

1. Показ уроков лучших педагогов страны с объяснением изучаемого материала.
2. Проблемная составляющая урока (Пржевальский)
3. Выполнение заданий группы у мультимедийной доски.
4. Поиск информации в мобильном устройстве детей: отправление в электронные библиотеки, библиографические базы данных, поиск нужной информации по предоставленному плану (проблеме)

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;

В целом, целесообразность использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ, заключается в следующем:

- уменьшение срока усвоения учебного материала и коррекции нарушений у ребенка;
- повышение мотивации к обучению, за счет обучения в деятельности;
- формирование информационной культуры у ребенка;
- развитие ИКТ-компетентности ребенка;
- более быстрое формирование универсальных учебных действий;
- возможность выбора оптимального темпа прохождения материала.

Современные информационные технологии представляют богатый арсенал средств не только для образования, но и воспитания. С их помощью можно успешно использовать время, проведенное ребенком возле компьютера, выявить и развить детские фантазии, помочь организовать досуг с максимальной пользой. Кроме того, хорошо организованная внеурочная деятельность позволяет углубить знания по предметам. Каждый ребенок по-своему талантлив. Один проявляет свои таланты в учебе, другой – в различных творческих объединениях или спортивных секциях.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами.

Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.