

Городская педагогическая конференция
руководящих и педагогических работников в 2020 году

Подсекция № 3

Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей с ОВЗ, а также детей с РАС в работе учителя и педагога дополнительного образования

Презентация опыта по теме:

"Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ"

Ляпина Ирина Сергеевна,

кандидат психологических наук, заместитель директора МБУ Центр "Леда",

Иняхина Анна Владимировна,

учитель-дефектолог МБУ Центр "Леда"

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – понятие, относящееся к крайне разнообразной по своему составу, степени выраженности проявлений категории детей. Их особые образовательные потребности определяют специфику организации всего образовательного процесса. Такие потребности могут быть не только общими для одной нозологической группы нарушений в развитии, но и иметь значительную вариативность внутри каждой категории детей с ОВЗ.

При построение образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ значимым является выделение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), т.к. именно они диктуют перечень тех специальных условий, которые образовательная организация должна создать для эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Несмотря на все разнообразие особых образовательных потребностей, можно выделить ряд общих, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, это таких как:

- ✓ потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ учет замедленного темпа восприятия учебной информации при построение образовательного процесса;
- ✓ учет сниженной работоспособности при организации учебной деятельности и др.

За такими, на первый взгляд, понятными, знакомыми педагогам вещами, скрываются очень важные подходы к организации и планированию учебной и внеучебной деятельности, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагоги, администрация образовательной организации всегда находятся в профессиональном поиске путей удовлетворения этих образовательных потребностей. Одним из таких подходов может стать использование цифровых образовательных ресурсов при работе с детьми с ОВЗ.

Современные цифровые образовательные ресурсы предоставляют принципиально новые возможности для обучения. Они могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, выполнении практической части, контроле знаний, закреплении, обобщении и систематизации материала, а также при проведении коррекционно-развивающей работы специалистами системы сопровождения.

Одним из главных преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов при работе с детьми с ОВЗ являются их большие возможности в визуализации предоставляемого материала. Они позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Представим примеры тех вариантов цифровых образовательных ресурсов, которые появились в 2020 году в нашем Центре, благодаря поддержке проекта «Студия раннего развития» Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Показанное далее оборудование ориентированно на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но, меня «начинку», возможно его использовать и для детей более старшего возраста.

- 1) Интерактивный сенсорный стол (*видеоматериал по работе с данным оборудованием*);
- 2) логопедический набор для методики «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) - компьютерная программа (*видеоматериал по работе с данным оборудованием*);
- 3) профессиональный интерактивный стол логопеда LogoEdu (*видеоматериал по работе с данным оборудованием*);
- 4) световой планшет для песочной анимации «Сэнд-Лайт» (*видеоматериал по работе с данным оборудованием*).

В 2021 году (в рамках данного гранта) цифровые образовательные ресурсы Центра пополнятся интерактивной стеной SuperWall и 4-х уровневый коммуникатором.