

Городская педагогическая конференция
руководящих и педагогических работников в 2020 году

Подсекция № 2

Преподавание предметных областей "Технология", "Искусство", учебных предметов "Обществознание", "Основы безопасной жизнедеятельности", "Физическая культура" в свете обновленных Концепций.

Выступление по теме:

"Игровая деятельность как средство оптимизации занятий по физической культуре»

Прусак Кристина Дмитриевна, учитель физической культуры МБОУ СШ № 37

Движение – не только врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье, но и важное условие формирования систем и функций организма, один из способов познания ребенком мира, умения ориентироваться в нем, а также средство всестороннего развития. В процессе движений дети испытывают неподдельную радость. Так, преодолевая встречающееся на пути препятствие, например поваленное дерево, пеньки, ручеек, полосу препятствий из мягких модулей, ребенок удовлетворяет естественную потребность в двигательной активности.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует, бегает – пусть он находится в постоянном движении.

Ж.-Ж. Руссо.

Формирование физического совершенства и мотивационно-ценностных компонентов физической культуры посредством игровой деятельности.

Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным.

Игра необходима детям для развития личности, т. к. в игре ребенок учится познавать себя, познавать окружающий его мир и свое место в нем.

Педагогическая игра имеет существенный признак- четко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые характеризуются учебно- познавательной направленностью.

Основным видом деятельности на уроках физкультуры являются игры. Кроме того, что я использую игры на каждом разделе программного материала, подвижные игры выделены в программе в отдельный раздел, что говорит о важности подвижных игр. Игровые технологии используются для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной

активности школьников. *Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.* Для успешного решения задач урока дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве его средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с результатом игры.

Воспитательное значение подвижных игр не сводится к развитию только физических качеств, таких как: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость. Развиваются еще и интеллектуальные качества: память, наблюдательность, сообразительность.

Игровая деятельность уникальна в возможности развивать познавательные интересы. Игра заставляет ребенка мыслить, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера, выбирать из множества действий одно, которое, по его мнению, наиболее целесообразно.

Организация и проведение игр.

Использование игровой технологии на уроках физкультуры помогает мне повышать эмоциональность урока, а это в свою очередь помогает решать поставленные задачи. Процесс обучения становится радостным, (отзанимавшись урок, ребята просят : «Давайте еще поиграем», способствует желанию заниматься (даже у освобожденных).

Содержательная направленность практического использования игрового материала на уроках физкультуры заключается в следующем.

В силу особенностей наших детей не всякую игру можно использовать, необходимо учитывать уровень трудности игры и сложность ее во взаимодействии игроков. Игра будет интересна, если доступна и понятна им. Поэтому я следую принципу от простого к сложному . Для этого использую различные варианты одной игры , которые предусматривают сохранение ее правил и умений детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

Для того, чтобы игра приносила пользу, необходимо продумывать ее до мелочей. Строго соблюдать правила игры, технику безопасности ,как для играющих, так и для наблюдающих за игрой. И, еще, стоит проводить игру с дидактической направленностью. В этом случае дети учатся объединять движения и полученные на занятиях и в повседневной жизни знания, факты, систематизируя их в единое целостное представление об окружающей действительности.

При организации и проведении игры необходимо придерживаться следующих правил:

1. Простота и доступность правил.

2. Каждый ребенок должен быть активным участником игры.
3. Исключить малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей.
4. Безопасность используемого инвентаря.
5. Игра не должна унижать достоинства играющих.

Игровые технологии в начальной школе являются незаменимым средством, решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развития творчества, воображения, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Развитие и поддержка детской инициативы на занятиях по физической культуре через использование игр и игровых упражнений.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть в соответствии с собственными интересами.

Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего — в игре.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

Примеры:

- старшим детям предложить попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, придумать игру самим;
- спросить, какие игры подсказывает погода за окном, предложить посоветоваться отдельно мальчикам и девочкам, а потом сыграть по очереди;

- напомнить, что нужно совершенствовать, например, прыжки в длину, и дети сами называют игры, где используется это движение.

Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Самостоятельность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе и формирования личности в целом.

Дистанционное обучение

Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий на данном обучении.

Отсутствует постоянный контроль над детьми, который является мощным побудительным стимулом.

Реализовать игровую деятельность на дистанционном обучении практически невозможно...

Можно давать творческие задания, например, придумывать или усовершенствовать игры, составлять считалки (в младших классах это очень актуально). К практическим заданиям можно отнести зарядку или физкультминутку, самое главное делать это в присутствии взрослых (хотелось бы отметить, что есть родители, которые так же принимают участие в таких занятиях).

Можно долго перечислять плюсы и минусы дистанционного обучения, но моё личное мнение отрицательное. Дистанционная физическая культура, не сможет развивать детей так, как нужно! Для физических упражнений необходимо много внимания к объяснению, показу и технике выполнения.