

Подсекция № 3

Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей с ОВЗ, а также детей с РАС в работе учителя и педагога дополнительного образования

Представление опыта по теме:

"Использование информационно-коммуникативных технологий в организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ"

Посыпанова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 95"

Современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Технические устройства используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах, в том числе и образовательной.

В основу использования информационных компьютерных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в коррекционно - образовательном процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речи и в целом, личности ребенка.

Методологическую основу по данной теме составили труды, отображающие новые подходы в применении компьютерных технологий в специальном образовании О. И. Кукушкиной, Т. К. Королевской, И. Е. Петкевича и др. Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) открывает новые возможности в организации образовательного процесса с детьми с ЗПР.

Как отмечают многие авторы, применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций».

Информационные технологии открывают новые еще малоисследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

- большую информационную емкость (что позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях);
- интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика – повышается их работоспособность, активизируется познавательная деятельность;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника – мотивирование трудных для ребенка видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата - создание правильной реакции на ошибку;
- учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- возможность визуализации скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей;
- изменение ситуации взаимодействия: учитель – ученик, ситуация меняется на: учитель + ученик – компьютер – происходит смена акцента взаимодействия;

- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. Информационная культура требует, прежде всего, от учителя и от обучаемого новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам, и гарантирует достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции:

- регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;

- познавательную, т.к. непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;

- коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;

- воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Компьютер как средство пассивного отображения объектов мультимедиа не обладает принципиальной новизной в дидактическом плане. Принципиально новой для сферы обучения является интерактивность, благодаря которой учащиеся могут в процессе анализа мультимедиа объектов динамически управлять их содержанием, формой и проделывать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности. Компьютер также является средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности. Наряду с образовательными функциями информационные компьютерные технологии могут воздействовать и на физическое состояние.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой и различными интеллектуальными способностями. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи

Мультимедийные средства позволяют показать те моменты окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Это наглядность, дающая возможность выстроить объяснение логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой подаче материала включаются 3 вида памяти – зрительная, слуховая, моторная. Мультимедийные средства дают возможность рассмотреть материал поэтапно. Также можно остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

В своей работе, с применением ИКТ, я использую:

- 1) Презентации на каждом уроке окружающего мира и литературного чтения.
- 2) Тренировочные упражнения на уроках русского языка и математики.
- 3) Игры и упражнения на психокоррекционных и внеурочных занятиях.
- 4) Игры на развитие общей, мелкой моторики рук, различные физминутки.

При подготовке к развивающим занятиям мы активно применяем ряд компьютерных программ. Windows Movie Maker, PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop. Но основной программой, в которой я работаю, является SMART Notebook для интерактивной доски SMART. На которой ученик может действовать в любой части доски, используя прикосновения пальцев, ручку или любой неострый предмет. Технология Multitouch позволяет простыми жестами руки и прикосновением видоизменять, вращать объекты, менять их размер и масштаб отображения, передвигать их с одной части доски на другую и многое другое. Всё это делает процесс обучения более динамичным. Так же я предлагаю родителям и детям познакомиться с интересными сайтами, которые окажут помощь в построении коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на коррекционных занятиях с применением ИКТ мы используем здоровьесберегающие технологии. Они способствуют укреплению и сохранению здоровья детей, созданию бодрого рабочего настроения и помогают преодолевать трудности в усвоении учебного материала.

Таким образом, использование ИКТ в работе учителя, можно рассматривать, как крайне необходимый и обоснованный вид помощи младшим школьникам с ОВЗ, обеспечивающий оптимальное развитие детей, раскрытие их личностного потенциала и профилактику дезадаптации. Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности специального образования.