

Городская педагогическая конференция  
руководящих и педагогических работников в 2020 году

Подсекция № 2

Преподавание предметных областей "Технология", "Искусство", учебных предметов "Обществознание", "Основы безопасной жизнедеятельности", "Физическая культура" в свете обновленных Концепций.

**Выступление по теме:**

"Концепция преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы"

**Пермиловская Наталья Викторовна,**

учитель истории и обществознания,

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 37"

При организации в образовательных школах в новом учебном году процесса преподавания обществознания в необходимо учитывать два фактора: продолжение перехода на ФГОС ООО и принятие новой Концепции преподавания предмета «Обществознание». 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Практика внедрения ФГОС, возникающие трудности и проблемы, дают основание говорить об отсутствии необходимой преемственности содержания учебных предметов, и в частности требований к результатам освоения образовательной программы. В том числе, в рамках отдельных предметов наблюдаются нарушения в логике формирования личностных и метапредметных результатов.

Современное состояние преподавания учебного предмета «Обществознание» актуализирует основные предпосылки модернизации данного учебного предмета: несоответствие существующего содержания среднего общего образования целям современного общества; необходимость повышения роли гуманитарного знания; невостребованность полученных в школе компетенций при приеме в вузы соответствующего направления; противоречие между большим количеством научных разработок в области педагогики, декларируемыми целями и низким статусом учебного предмета «Обществознание» в обществе и общеобразовательной школе; недостаточное материально-техническое оснащение, в том числе для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий; невысокие требования к поступлению в педагогических вузах по направлению «Педагогическое образование», к уровню подготовке абитуриентов при подготовке преподавателей учебного предмета «Обществознание», недостаточное финансирование; несмотря на наличие значительного числа учебников по данному предмету, отмечается недостаточный уровень соответствия данных учебных материалов целям и задачам современного российского общества. В результате ключевое значение приобретает уровень квалификации конкретного учителя обществознания; многие обучающиеся в значительной степени ориентируются исключительно на подготовку и успешное прохождение ЕГЭ, который обеспечивает поступление на многие направления подготовки в высшие учебные заведения.

КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

I. Общие положения.

Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования.

## II. Цель Концепции и решаемые для ее достижения задачи.

Цель-повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации

Задачи:

- обновление содержания образовательных программ по обществознанию (преемственность на ступенях обучения, УМК)
- совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование системы подготовки учителей обществознания

## III. Основные направления совершенствования преподавания обществознания

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два центра. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения. Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

При преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий,

Что нужно для реализации поставленных задач?

Алгоритмы деятельности, направленные на внедрение Концепции, для образовательных организаций:

1. Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания:

Создание рабочих групп

Разработка локальных актов образовательной организации

Разработка основных образовательных программ с учетом положений Концепции.

Составление плана («Дорожной карты») образовательной организации по внедрению и реализации Концепции.

Формулировка и обсуждение предложений по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции

Корректировка основных образовательных программ с изменениями на основе Концепции и ФГОС

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

3. Создание пилотных площадок по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»:

Создание системы методической работы по пилотному внедрению в деятельность образовательной организации нового содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

Создание условий для участия педагогических работников в деятельности пилотной площадки, учебно-методических объединений.

Обеспечение в образовательной программе и учебных планах непрерывности преподавания обществознания.

Увеличение в учебном плане образовательной организации количества часов, большая детализация разделов образовательной программы, посвящённых обществознанию.

Содействие реализации права учителя на выбор учебника в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Участие во всероссийских и региональных конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

4. Повышение квалификации учителей обществознания

#### IV. Механизм реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан