

Городская педагогическая конференция
руководящих и педагогических работников в 2020 году

Подсекция № 3

Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей с ОВЗ, а также детей с РАС в работе учителя и педагога дополнительного образования

Мастер-класс по теме:

"Обучение детей с ОВЗ с использованием электронных образовательных ресурсов"

Харитоновна Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования "Город Архангельск"

"Средняя школа № 37"

Кузнецова Оксана Владимировна,

учитель-логопед

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования "Город Архангельск"

"Средняя школа № 37"

Тезисы учителя

Перед школой стоит задача реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение должно создать такие условия, которые обеспечат возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, и *в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, и *в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов *обучающихся с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах.*

Важную роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играет коррекционная работа.

Одним из основных условий успешной коррекционной работы является

- строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки,
- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций.

Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, кружковую и внеклассную работу. Разрабатывается *комплексный план* коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

Рассмотрим некоторые приёмы работы, которые используются на уроках в начальной школе для включения в образовательный процесс

Урок русского языка во 2 классе (УМК ПНШ)

Тема урока: Образование слов с помощью приставок.

Проблема ученика: ребенок с ОВЗ (ЗПР)

Этап урока	Деятельность учащихся	Механизмы адаптации для ребенка с ОВЗ (ЗПР)
Оргмомент		
Актуализация знаний	Работают с содержанием учебника (закладки не предполагаются)	На странице содержания может быть закладка.
Мотивация и целеполагание	Самостоятельно или с помощью опорных слов: <i>Я хочу узнать...;</i> <i>Я хочу научиться...;</i> <i>Я хочу понять...</i> ставят цель, проговаривают в парах.	Помочь сформулировать цель урока.
Изучение нового материала	Обсуждают план работы в группах.	Возможность установить коммуникацию.
	Работа с «Обратным словарем»: ищут слова по заданию учебника.	«Обратный словарь», находящийся во 2 части учебника «Русский язык», отметить закладкой, чтобы ребенок имел возможность быстро находить начало этого словаря. Помочь найти нужный столбик слов.
	Делают вывод об изменении слов и появлении неизученной части слова.	Помочь сделать вывод.
Самостоятельная работа	Упр. из учебника: Обсуждают задание в парах, записывают словосочетания в тетрадь, проверяют с помощью доски.	Получает помощь соседа.
	Работают со словарным словом: находят его в тетрадях для самостоятельной работы, используют словарь «Произноси правильно», разбирают слово по составу.	Начало словаря отмечено закладкой, работает под контролем учителя.
	Работают в группах: на предложенных карточках находят и подчеркивают слова-названия действий с приставками, проверяют на слайде, исправляют ошибки	Совместная работа.
Рефлексия	Подводят итоги, вспоминают цель, которую ставили в начале урока, делают вывод о достижении цели. По оценочной линейке в	Использует опорные слова: <i>Я узнал...;</i> <i>Я понял, что...;</i> <i>Я научился...</i>

	соответствие с критериями отмечают кружком, как поняли, что такое приставка.	
--	--	--

Наряду с перечисленными приёмами на сегодняшний день хорошо встраиваются в работу с такими детьми возможности использования *электронных образовательных ресурсов*, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Современная сеть интернет наполнена огромным количеством разного рода игр, тестов, тренажёров, из которых нужно выбрать подходящие для ребёнка, с учетом его знаний и возможностей. Для учителя это является одним из важных и сложных.

Рассмотрим пример использования тренажера «Отличник» на уроке математики для ребенка с ОВЗ. (Видеофрагмент) Другой пример: использование электронного приложения к учебнику «Окружающий мир», где ребенок с ОВЗ может самостоятельно выполнять задания, а автоматическая проверка его оценит. (Фоторяд)

Наиболее эффективным оказалось в период *дистанционного обучения* использование *электронной формы учебников*, разработанной специалистами издательства «Академкнига-Учебник», на их портале была возможность создать виртуальный класс, где были зарегистрированы все учащиеся класса. Дети заходили в такой класс с помощью родителей, выполняли задания учебника, рабочей тетради, проходили тестирование по каждой теме и получали баллы, которые учитель мог перевести в отметку. Надо сказать, что ребенок с ОВЗ, по словам мамы, охотно занимался и старался выполнить как можно больше заданий в этот период.

Кроме этого, стали эффективными и видеуроки, представленные различными электронными школами (РЭШ, МЭШ, Яндекс-учебник, Учи.ру и др.)

Помимо учащихся с ОВЗ, имеющими ЗПР, в школе есть дети с РАС (это два первоклассника), с которыми процесс обучения был организован по индивидуальным учебным планам. Для обучения таких детей активно включился учитель-логопед школы.

Тезисы учителя-логопеда

Вопросы обучения детей с ОВЗ сейчас очень актуальны, так как в образовательных организациях вновь и вновь поступают такие особенные дети.

В этом учебном году в нашу школу поступили ребята с РАС. Передо мной возникла проблема, как построить процесс обучения детей на логопедических занятиях, как их заинтересовать. Для этого я использовала информационные технологии. (Все мы сейчас живем в век цифровых технологий, и они встречаются везде. Также и дети сталкиваются с этим.)

На занятиях я использовала логопедическую программу «Игры для Тигры», которая как раз может использоваться в работе с детьми с аутизмом.

Ребята с интересом выполняли задания. При этом мы обогащали словарный запас и улучшали звукопроизношение.

Также на занятиях я использовала презентации, где были зрительные гимнастики и интерактивные игры.

При необходимости применяла аудиоматериалы. Когда понимала, что необходима психологическая разгрузка, включала спокойную музыку.

Таким образом, использование информационных технологий предоставляет большие возможности для проявления творчества педагогов, повышения интереса детей к процессу обучения и увеличению эффективности обучения.