

Окружной ресурсный центр системы образования
Северного территориального округа
г. Архангельска

**Сборник методических разработок
педагогов МОУ СОШ №37, 43, 51**

Тезисы выступлений.
Разработки уроков и внеурочных мероприятий

Выпуск 2

Архангельск
2010

Печатается по решению
Методического Совета
окружного ресурсного центра
Северного территориального округа.

Руководитель ОРЦ
Северного территориального округа –
Козяр С.В., директор МОУ СОШ №37.

Сборник методических разработок педагогов МОУ СОШ №37, 43, 51: тезисы выступлений, разработки уроков и внеурочных мероприятий. Выпуск 2 / Окружной ресурсный центр системы образования Северного территориального округа (МОУ СОШ №37): редактор Л.Н.Медведева. – Архангельск, 2010.

Редактор: **Медведева Л.Н.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №37

Техническое редактирование и печать: **Золотухина О.А.**, заведующая библиотекой МОУ СОШ №37

В сборнике представлены разработки уроков, предметных внеурочных мероприятий педагогов 1-11 классов школ округа, сценарии внеклассных мероприятий, разработанные классными руководителями, воспитателями групп продлённого дня.

В сборнике есть разработки уроков с региональным компонентом, интегрированных уроков, уроков – конкурсов, уроков-игр, сценарии праздничных и игровых программ, предметных конкурсов, проекты уроков по разным предметам. Тезисы выступлений участников конференции знакомят читателей с инновациями в образовательном процессе и в системе повышения профессионального мастерства педагогов.

Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для педагогов 1-11 классов. Распространяется по библиотекам школ Северного территориального округа.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание	Стр.
Тезисы выступлений	
<i>Козяр Светлана Владимировна.</i> Организация сетевого взаимодействия ОРЦ как инновация в системе повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период	4
<i>Лабоцкая Татьяна Зотовна.</i> Развитие коррекционно-развивающего компонента средствами ИКТ в КРО	6
<i>Садовина Валентина Евгеньевна.</i> Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через УМК «Перспективная начальная школа»	7
<i>Занятнова Светлана Михайловна.</i> Организация исследовательской деятельности младших школьников	9
Разработки уроков и внеурочных мероприятий в 1-4 классах	
<i>Васильева Ольга Виргиньевна.</i> Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Африка»	11
<i>Гоголенко Ольга Васильевна.</i> Урок русского языка в 3 классе по теме «Из прошлого в настоящее» (УМК «Гармония»)	12
<i>Джафарова Надежда Витальевна.</i> Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые нашего края» (с применением приёмов технологии развития критического мышления)	14
<i>Зиненко Татьяна Константиновна, Рудакова Оксана Николаевна.</i> Интегрированное занятие в 3 классе VII вида. «Путешествие в страну родственных, однокоренных слов»	15
<i>Коншакова Татьяна Александровна.</i> Урок обучения грамоте в 1 классе СКК VII вида по теме «Звуки [б] и [б'], буквы Б, б»	17
<i>Малыгина Ольга Викторовна.</i> Урок трудового обучения с региональным компонентом в 4 классе по теме «Праздничное печенье»	19
<i>Малыгина Ольга Викторовна.</i> Урок трудового обучения в 3 классе по теме «Стилизация природных форм в вещах»	20
<i>Мелкая Людмила Александровна.</i> Комбинированный урок чтения-письма в 1 классе	21
<i>Харитонова Ирина Анатольевна.</i> Урок русского языка в 4 классе по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки» (УМК «Школа России»)	22
<i>Чакилева Татьяна Николаевна.</i> Урок технологии в 3 классе по теме «Пасхальный сувенир»	25
<i>Шарова Надежда Георгиевна.</i> Конкурс «А ну-ка, девочки!» (2-3 класс)	27
Разработки уроков и внеурочных мероприятий в 5-11 классах	
<i>Говтвань Алина Анатольевна, Головки Оксана Сергеевна.</i> Внеклассное мероприятие по русскому языку «Путешествие в Царство Русского языка» (6-7 класс)	29
<i>Дружинина Любовь Александровна.</i> Урок химии в 9 классе по теме «Химия глазами литератора»	30
<i>Зухба Мария Николаевна.</i> «Возвращение к истокам» (Из опыта работы литературно-краеведческого объединения «Чистая книга») Юбилею Фёдора Абрамова посвящается	34
<i>Короткая Ольга Вячеславовна.</i> Урок английского языка в 5 классе по теме «Миша Инин и другие»	36
<i>Назарова Антонина Ивановна, Якубенко Людмила Михайловна.</i> Внеклассное мероприятие по английскому языку «Игра по станциям» (8 класс)	38
<i>Якубенко Людмила Михайловна.</i> Урок английского языка в 6 классе по теме «Дом, милый дом!»	39
<i>Белая Любовь Васильевна.</i> Урок геометрии в 7 классе по теме «Треугольник»	41
<i>Блохина Ольга Валерьевна.</i> Урок математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа»	42
<i>Гумарова Алевтина Аркадьевна.</i> Урок алгебры в 7 классе по теме «Таблица значений и график функции»	44
<i>Квашина Анна Николаевна.</i> Система конструктивных задач как средство формирования новых понятий на уроках математики	45
<i>Ковшукowa Наталья Валентиновна, Кошкина Анжелика Васильевна.</i> Внеклассное интегрированное мероприятие по физике, математике «Счастливый случай» (11 класс)	47
<i>Прялухина Елена Юрьевна.</i> Карточки-задания по теме «Алгоритмы» с использованием графической программы Paint	49
<i>Филимонова Надежда Лельевна.</i> Обобщающий урок алгебры в 7 классе по теме «Формулы сокращённого умножения»	50
<i>Молодец Ольга Сергеевна.</i> Методическое описание элективного курса «Познай себя» (биология, 9 класс)	51
<i>Суворова Надежда Николаевна.</i> Повторительно-обобщающий урок-соревнование в 8 классе по теме «Тепловые явления»	52
<i>Суворова Надежда Николаевна.</i> Элективный курс «Световые явления» (9 класс)	54
<i>Демидова Ирина Викторовна.</i> Программа элективного курса «Всё дело в шляпе» (9класс)	55
<i>Демидова Ирина Викторовна.</i> Урок – игра «Неслабое шоу» по теме «Моделирование фартука. Выбор отделки» (5 класс)	57
<i>Демидова Ирина Викторовна.</i> Урок – ярмарка по теме «Ремёсла и традиции Русского Севера»	58

Козяр Светлана Владимировна,
директор МОУ СОШ №37,

руководитель ОРЦ Северного территориального округа г. Архангельска

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРЦ КАК ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД

Для решения приоритетных задач образования в соответствии с Концепцией модернизации образования необходима качественная перестройка сознания педагога.

Это стало возможным при создании сетевой модели методической работы ОРЦ Северного территориального округа г. Архангельска, основной целью работы которого является создание условий для повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников. Только в процессе взаимодействия педагог проверяет свои творческие идеи, передает свои педагогические находки и берет лучшее у коллег.

Задачи ОРЦ: организовать сетевое взаимодействие ОРЦ МОУ и МДОУ Северного территориального округа; расширить методическое пространство, позволяющее педагогам повышать профессиональное мастерство за счёт трансляции опыта ОРЦ в городе и через редакционно-издательскую деятельность; развивать деятельность окружных МО, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов и способствующую повышению качества образования; направить деятельность окружных МО на повышение профессионального мастерства педагогов, на реализацию образовательной президентской инициативы «Наша новая школа».



Мы выходим на новый уровень работы: педагоги нашего округа начинают активно сотрудничать между собой, обеспечивая преемственность дошкольного и общего образования. Определена структура сетевого взаимодействия ОРЦ МОУ и МДОУ Северного округа, проведены совместные Методический Совет и семинар «Организация работы методических объединений как форма сопровождения профессионального развития педагогов», спланирована совместная деятельность на 2010 год.

В округе функционирует 11 методических объединений учителей. Руководителями их являются квалифицированные учителя из разных школ округа. Положением об окружных методических объединениях определены задачи их работы. На этапе становления перед методическими объединениями была поставлена задача создания условий, при которых учителя смогут обмениваться опытом работы. Трудности этого этапа уже позади, и теперь выстроилась система в работе окружных МО, увеличилось количество и качество проведённых мероприятий практической направленности, разнообразнее стали формы распространения опыта, возросла степень удовлетворённости организацией методической работы.

По итогам анкетирования педагогов округа: всего опрошено 102 педагогических работника; 81% опрошенных педагогов имеют квалификационные категории; 84% респондентов устраивает методическая работа на уровне окружного ресурсного центра; 91% респондентов отмечают качество организации мероприятий на уровне окружного ресурсного центра.

Наиболее актуальные и востребованные педагогами темы: исследовательская и проектная деятельность; современные педагогические технологии; применение ИКТ; переход на новые образовательные стандарты; отслеживание ключевых компетентностей.

Востребованные формы методической работы: семинар-практикум – 57 человек; открытый урок – 50 человек; круглый стол по обмену опытом – 40 человек; самообразование – 32 человек; предметное методическое объединение – 29 человек; тренинг – 19 человек.

Координирует работу методических объединений совет ОРЦ, на заседаниях которого согласованы и утверждены Положения о методическом объединении, о сертификате участника окружных мероприятий, о Благодарности окружного ресурсного центра.

В содержании деятельности окружных методических объединений следует выделить два направления: работа с педагогами по тиражированию передового педагогического опыта; проведение совместных мероприятий для учащихся, что также является формой обмена опытом. Оба направления популярны у педагогов и активно развиваются.

В работе по организации деятельности окружных методических объединений ОРЦ Северного округа старается разнообразить формы представления опыта для выявления самых эффективных. Наиболее массовой и рейтинговой оказались в 2008 году - окружная конференция, посвященная проблемам качества образования; в 2009 году – городской семинар для руководителей окружных методических объединений «Организация работы методических объединений как форма сопровождения профессионального развития педагогов». Тезисы докладов конференции опубликованы в сборнике методических разработок учителей школ округа (выпуск 1). Кроме того, в этот сборник включены разработки уроков и внеурочных мероприятий педагогов 1-11 классов школ округа, сценарии внеклассных мероприятий, разработанные классными руководителями, социальными педагогами, библиотекарями школ округа. Это и конспекты уроков с включением регионального компонента, интегрированных уроков, уроков-конкурсов, уроков-игр, сценарии праздничных и игровых программ, конкурсов, классных часов, викторин, проекты уроков по разным предметам. Сборник распространен в библиотеках образовательных учреждений округа.

Семинары, творческие отчеты, открытые уроки, мастер-классы, консультации - вот основные формы распространения опыта педагогов округа.

Необходимые условия для повышения профессиональной компетенции учителей города создаёт деятельность МОУ СОШ №37 как опорного учреждения по проблеме «Преподавания в начальной школе». Школа приступила к реализации проекта «Формирование базовых компетентностей младшего школьника через реализацию учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа», утверждённого приказом директора департамента образования мэрии города Архангельска от 10 ноября 2009 г. №739 «О присвоении статуса «Опорное учреждение» образовательным учреждениям системы образования города Архангельска».

МОУ СОШ №37 реализует программу опытно-экспериментальной работы «Эффективность учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в формировании учебно-деятельностных умений, навыков и способов действий как базовых компетентностей младших школьников» под руководством ГОУ АО ИППК РО, что способствует эффективному подбору диагностического инструментария для проведения мониторингового исследования по заявленной теме и распространению позитивных результатов и опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

Педагоги организуют общение в специальном блоге на портале «Образование Архангельской области»; осуществляют организацию методического сопровождения педагогов по повышению профессионального мастерства; пропагандируют опыт работы по проблемам преподавания по УМК «Перспективная начальная школа», инновационный опыт воплощают в ежегодных «Фестивалях педагогических идей»; сотрудничают с издательством «Академкнига» по вопросу методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года проходят совещания с руководителями образовательных учреждений округа, где подводятся итоги работы ОРЦ по системе повышения профессионального мастерства педагогов, обсуждение проблем и перспектив развития ОРЦ Северного территориального округа города Архангельска.

РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА СРЕДСТВАМИ ИКТ В КРО

(на примере курса математики в специальном коррекционном классе 7 вида)

В последние годы растет число детей с задержкой психического развития. Главная роль в процессе воспитания и обучения таких детей принадлежит учителю. Деятельность учителя может быть успешной только в том случае, если он способен понимать внутренний мир другого человека, отождествлять себя с учеником, эмоционально сопереживать ему, владея системой знаний о механизмах и путях коррекции нарушений при отклонениях, а также методами психолого-педагогической коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Задержка психического развития - это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности детей с ЗПР: низкий уровень познавательной активности; незрелость мотивации к учебной деятельности; сниженная работоспособность к приему и переработке информации; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная сформированность умственных операций; отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и другое.

Приёму в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма), однако на практике в специальных (коррекционных) классах VII вида учатся дети с самыми разными образовательными возможностями.

Для успешного обучения таких детей необходимы специализированные программы, которые способствовали бы преодолению недостатков в развитии, привлекали бы учащихся к получению знаний. Материал в таких программах должен быть увлекательным, должен уточнять и расширять жизненный опыт детей. **Этому может помочь использование на уроках информационных компьютерных технологий.**

Особенности учащихся с ЗПР, несовершенство программ КРО и отсутствие соответствующего УМК для полноценного обучения, а значит, большие затраты времени и сил учителя для подготовки к уроку подтолкнули меня к поиску новых средств коррекции отклонений в развитии и усвоении учащимися с ЗПР стандартов образования.

Одной из самых главных проблем обучения детей с ЗПР является формирование вычислительных навыков.

В программе «Математика. 1-4 классы» для специальных (коррекционных) классов 7 вида ее автор Г.М.Капустина указывает: «Центральной задачей программы начального курса математики является формирование прочных и сознательных вычислительных навыков». Однако традиционные УМК не всегда могут предложить на этапе отработки отдельного приема необходимый объем индивидуальных заданий для каждого учащегося: учебник не располагает необходимым количеством однотипных заданий. Подготовка большого количества индивидуальных карточек с заданиями требует больших затрат труда и времени учителя. Дети с ЗПР не мотивированы на устранение собственных пробелов в знаниях, если учитель организует традиционную работу над ошибками.

Причины вычислительных ошибок в моем специальном (коррекционном) классе 7 вида: нечеткое знание состава чисел первого десятка и табличных случаев сложения и вычитания в пределах первого и второго десятка; смешение десятков и единиц чисел ($53+40=39$); замена арифметического действия на противоположное ($47-2=49$); сложение (вычитание) единиц только одного разряда ($45+23=60$); слабая «математическая» память; замедленное формирование вычислительных навыков; трудность переноса алгоритма действий на более сложный случай вычислений; серьезные нарушения речи не позволяют ясно и четко сформулировать ход мысли, повторить алгоритм действий и др.

Таким образом, автоматизация вычислительных навыков, организация самоконтроля и самооценки, мотивация формирования прочных вычислительных навыков – серьезная проблема в коррекционно-развивающем обучении.

Разным учащимся в зависимости от интеллектуальных способностей требуется разное время для усвоения одного и того же учебного материала, и недостаток времени является главной причиной слабых знаний.

В решении этой проблемы мне помогают готовые ЭУП, которые я применяю на уроках математики и индивидуальных занятиях: Кистенева Р.А. «Математика. Начальная школа. Тренажер по математике», Галкина И.А. «С Барби за покупками», Тренажер по математике «Отличник».

Применение компьютера в обучении позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, оперативно оценить полученные знания и умения. Система индивидуализированного обучения, в которой учебный процесс организован так, чтобы каждый учащийся получил достаточное время для усвоения им материала, позволяет устранить различия в знаниях и добиться выполнения учебной программы всеми учащимися.

Эффективность информационных технологий: лекция – 5% усвоения; чтение – 10% усвоения; аудио-визуальные средства – 20% усвоения; использование наглядных пособий – 30% усвоения; обсуждение в группах – 50% усвоения; обучение практикой действий – 70% усвоения; выступление в роли обучающего – 90% усвоения.

Таким образом, активное использование ИКТ решает гораздо больше проблем, чем предполагалось мною вначале: достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации, а самое главное, появилась возможность полного усвоения знаний учащимися СКК VII вида через использование тренажёров. Применение новых информационных технологий в коррекционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Компьютер в обучении младших школьников должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребёнка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Кроме того, как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начальных классов.

Садовина Валентина Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УМК «Перспективная начальная школа» (на примере уроков русского языка)

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». [1, 7]

Широко в педагогической общественности обсуждается одна из многих проблем начальной школы, связанная с тем, что ученики, хорошо овладевшие теоретическими знаниями, испытывают значительные трудности в деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных жизненных задач или разрешения проблемы. Эта проблема вызвала в педагогике появление нового научного направления, которое получило название компетентностного подхода. Опыт самостоятельной деятельности, связанный с выходом из затруднительной ситуации и соотносённый с личной ответственностью, основан на освоении школьниками ключевых компетенций.

Основой нашей практической деятельности считаем научную школу Хуторского А. В., изучающую проблемы личностно-ориентированного образования. Учёный подчёркивает, что «ключевые компетенции – это универсальные компетенции, которые применяются в различных жизненных ситуациях. Ими должен обладать каждый член общества, это ключ к успешной жизни человека в обществе». [2, 59]

Сформированность ключевых компетенций у учеников считаю одним из обязательных результатов обучения. В статье представлен опыт работы по формированию одной из ключевых компетенций – коммуникативной.

«Коммуникативная компетенция включает в себя знание способов взаимодействия с окружающими, практическое овладение диалогической и монологической речью, умение использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, способность к осуществлению учебного сотрудничества, умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, умение создавать небольшой текст, актуальный для успешной социализации человека». [2, 60]

В УМК «Перспективная начальная школа» ведущее место в формировании коммуникативной компетенции младших школьников отводится урокам русского языка. Необходимыми условиями для успешного формирования коммуникативной компетенции считаем содержание и методический аппарат учебника, позволяющий формировать коммуникативную компетенцию через специально организованные учебные ситуации, удовлетворяющие потребность ученика в общении – учебное сотрудничество.

Первое коммуникативное умение – речевой этикет: умение слушать и слышать партнёра по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять).

Это умение у детей начинает складываться ещё в дошкольный период. Учебники УМК «Перспективная начальная школа» с первого класса учитывают ту социальную среду, в которой живёт ребёнок, создавая дополнительные условия для его развития. Например, расширен круг общения за счёт специально введённых героев (Маша и Миша, обитатели Волшебного леса). Реплики героев, описанные в учебнике, представляют собой различные точки зрения на один и тот же объект - процесс. С первых страниц учебника первоклассники поставлены в ситуацию, когда они вынуждены прислушиваться, принимать решения и действовать: задавать вопросы, выполнять задания. Задания, при выполнении которых ученик должен применить полученные знания, в курсе русского языка вынесены на обсуждение: «Прав ли Миша? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? Можешь привести примеры? Маша и Миша догадались, что делать. А ты? Маша и Миша растерялись. Помоги им, пожалуйста!» Таким образом, дети учатся деловому общению, обращаясь к различным источникам информации – текстам учебника, иллюстрациям, справочникам, словарям, окружающим их героям учебника, учителю и, наконец, в Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка («Ключ и Заря»). Культура подачи материала в нём потрясающая. Детям предлагается задача: «Маша и Миша решили вступить в Клуб. Ты присоединишься к ним?» Ученику предоставляется право решать самому, аргументируя свой выбор. Методический аппарат учебника помогает организовать учебный диалог, сформулировать проблему, распределить работу в паре, найти нужный материал в словаре, в компьютере, включить детей в интерактивные проекты.

Второе коммуникативное умение – использование приёмов владения языком: выразительностью, то есть эмоциональностью и образностью; содержательностью, то есть точностью и ясностью, насыщенностью информацией; достаточной степенью развития устной и письменной речи.

В учебниках достаточное количество упражнений, которые предусматривают работу над средствами выразительности: подбор нужных слов (синонимов), чтение упражнений с различной интонацией и многое другое.

Опыт реализации УМК «Перспективная начальная школа» позволил выявить следующее: у первоклассников явно прослеживались проблемы, связанные с недостаточной сформированностью коммуникативных умений; дети не слушали и не слышали партнёра по общению, часто старались перекричать друг друга, не могли обосновать свою точку зрения, выстроить систему доказательств, речь была бедна и несодержательна. К концу обучения картина изменилась. Педагогическое наблюдение устного общения учебных и бытовых ситуаций, анализ письменной речи детей позволили сделать вывод, что большинство учащихся овладели диалогической и монологической речью, умело используют средства языка в устной речи, владеют нормами речевого этикета в различных ситуациях общения. Достичь таких результатов мне помог УМК «Перспективная начальная школа», поэтому выбор учебно-методического комплекта для вновь пришедших учеников был предопределён.

Список литературы:

1. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», - Правительство Российской Федерации, Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование – 2003. - №2. - с. 58-64.

Заятнова Светлана Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №37

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дети учатся лучше, если им дают
возможность самостоятельно исследовать
основы изучаемого материала.
Питер Клайн

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Изучив материалы по данной теме, я пришла к выводу, что методика ориентирована в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались. А начальная школа все-таки осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приемов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. И исследовательская работа - один из важнейших путей в решении данной проблемы. Решив заняться этой проблемой, я определила цель и поставила задачи.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника путем развития и совершенствования исследовательских способностей.

Задачи: обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Сначала я приучаю учеников к самому слову «исследование». Исследуя, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ. Наметив план действий, описываем основные шаги, наблюдаем, экспериментируем и делаем вывод, фиксируя результаты.

Любая исследовательская работа состоит из нескольких этапов: актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования); определение сферы исследования (формулировка вопросов, ответы на которые хотим найти); выбор темы (обозначение границы исследования); выработка гипотезы исследования (высказывание реальных и нереальных (провокационных) идей); выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования); определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации (фиксирование полученных знаний); анализ и обобщение полученных материалов (структурирование полученных материалов с использованием известных логических правил и приемов); подготовка отчета (подготовка сообщения по результатам исследования); доклад (публичная защита результатов, ответы на вопросы).

Со второго класса я начинаю вовлекать учеников в мини-исследования. Работа по программе «Перспективная начальная школа» предполагает исследовательскую деятельность на уроках. Во 2 и 3 классах работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. В 4 классе многие ученики уже сами могут выбрать тему исследования. Учитель может помочь правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы: - Что интересно больше всего? - Чем хочу заниматься в первую очередь? - Чем чаще занимаюсь в свободное время? - По каким учебным предметам получаю лучшие отметки? - Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? - Есть ли что-то такое, чем особенно горжусь?

Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. Все бесконечное разнообразие тем для детей можно условно объединить в основные группы: фантастические (ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирические (тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов), теоретические (ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках).

Проведение исследований, включающих собственные наблюдения и эксперименты, очень ценно в плане развития самого исследовательского поведения и в плане приобретения новых сведений о мире. Эти исследования требуют большой изобретательности. В качестве предметов детских наблюдений и экспериментов могут выступать практически все объекты: и сами люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевленные предметы.

В настоящее время издается много очень хороших энциклопедий и справочников для детей разного возраста. Это создает прекрасные условия для проведения теоретических исследований даже с детьми младшего школьного возраста. Теоретические исследовательские работы – самые сложные. Обычно такие темы могут и любят разрабатывать младшие школьники, входящие в категорию одаренных детей. Здесь от ребенка требуются интерес к анализу и синтезу, способность к классифицированию и категоризации, любовь к суждениям и умозаключениям. Для успеха в этой работе необходимо иметь развитое ассоциативное мышление и интуицию.

Самое сложное для младшего школьника – это выбор темы исследования. Поэтому педагогу важно знать правила выбора темы исследования:

- тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его; выполнима; полезна для участников исследования; оригинальна (в ней необходим элемент неожиданности, необычности);
- помогая учащемуся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренными и можете быть исследователем.

Специфика исследовательской работы в начальных классах заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Многие родители вместе с детьми выполняют несложные исследования, например, по наблюдению за развитием растения из семени, вместе с детьми делают фотографии, помогают подобрать теоретическую информацию, оформить работу, подготовить ее к защите. Работы получаются интересными, ведь это совместный труд ребенка и родителей.

Для того чтобы организация исследовательской деятельности была более продуктивной и имела последовательный характер, предлагаю следующие этапы исследования: подумать, что об этом знаю; определить, какие мысли могу высказать про это, какие выводы могу сделать из того, что уже известно; просмотреть книги и издания периодической печати по теме и записать важную информацию, которую узнал из книг, газет, журналов; опросить других людей и записать интересную информацию; посмотреть телематериалы и записать то необычное, что узнал из фильмов; найти информацию по теме в сети Интернет и записать то новое, что узнал с помощью компьютера; понаблюдать и записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы, сделать фотографии; провести эксперимент и записать план и результаты эксперимента.

Любая исследовательская работа должна быть защищена. Для этого нужна подготовка. Самому ребенку подготовиться к защите очень трудно, здесь нужна помощь родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, поэтому нужно подготовить мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка. А еще хорошо бы пригласить родителей, что успокоит ребенка и укрепит связь семьи и школы.

Результаты моей работы уже видны. Многие ученики моего класса стали активными читателями, научились самостоятельно находить нужную информацию и могут осветить поставленный вопрос. Один из учеников стал лауреатом городского конкурса «Я-исследователь».

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «АФРИКА»

Цель: создание условий для овладения детьми новыми знаниями об Африке.

Оборудование: мультимедийная презентация к уроку, кроссворды для групповой работы, атласы.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Блиц – опрос

- Что такое материк? Перечислите их и покажите на карте.
- Что такое океан? Перечислите их и покажите на карте.
- Назовите части света и покажите на карте.

Игра «Города и страны»

Учитель называет страну, учащиеся – столицу.

Великобритания – Лондон	Япония – Токио	Дания - Копенгаген
Франция – Париж	Китай – Пекин	Швеция - Стокгольм
Италия – Рим	Индия – Дели	Норвегия - Осло
Германия – Берлин	Россия - Москва	Финляндия – Хельсинки

Игра «Потеряшки»

Учитель показывает предмет, портрет сказочного героя, а дети называют страну.

Шахматы – Индия	Бременские музыканты - Германия
Макароны – Италия	Красная Шапочка - Франция
Зеркало – Китай	Карлсон – Швеция

Географический кроссворд (работа в группах).

1. Материк в восточном полушарии.
2. Символ любого государства.
3. Столица Италии.
-Какое слово получилось по вертикали? (Африка)
4. Самый тёплый океан.
5. Родина самой длинной крепостной стены.
6. Часть света.

3. Постановка цели.

Тема нашего урока - «Африка». Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке? Какие знания будем добывать? О чём говорить, а может быть, и спорить? (Ответы учащихся).

Все свои знания об Африке мы построим в определённом порядке.

План изучения материка: географическое положение; океаны и моря, омывающие материк; тепловой пояс; формы поверхности; воды суши; природные зоны (растительный и животный мир); государства; занятия населения.

4. Физкультминутка (музыка А.Рыбникова из к/ф «Про Красную Шапочку»).

5. Изучение нового материала.

1. Географическое положение (работа в парах)

2. Океаны и моря (работа в парах)

Задания для работы в парах:

С помощью карты (с.9, с.12) устно ответить на следующие вопросы: 1. В каком полушарии лежит Африка? 2. Как расположена Африка по отношению к экватору? 3. Какие океаны омывают берега Африки? 4. Какие моря омывают этот материк? 5. Какие острова и полуострова расположены у берегов Африки?

Африка лежит в трёх полушариях – восточном, северном и южном. Это единственный материк, который почти по середине пересекается экватором. Африка – второй по величине материк. Его площадь – 30,3 млн.кв.км.

У берегов Африки мало островов, самый большой из них – Мадагаскар, четвёртый по размерам в мире. На востоке Африки есть полуостров Сомали. Африку омывает Атлантический океан со Средиземным морем и Индийский океан с Красным морем, самым тёплым и солёным.

3. Тепловой пояс

4. Формы поверхности.

- В каких тепловых поясах лежит Африка? (работа с картой полушарий)

Центральная часть Африки лежит в жарком тепловом поясе, а северная часть находится в умеренном поясе. Вследствие того, что экватор пересекает Африку почти посередине, то тепловые пояса на поверхности материка повторяются дважды.

- Что вы можете сказать о формах поверхности Африки? (работа с физической картой)

В Африке преобладают равнины с высотами от 200 до 1000 м. Низменности расположены по берегам океанов и морей. Горы находятся на самом севере материка. Высочайшая вершина Африки – потухший вулкан Килиманджаро (95895). Высокие вершины гор даже вблизи экватора покрыты вечными снегами. В горах Мадагаскара выпадает к тому же много осадков.

6. Физкультминутка (музыка из м/ф «Мадагаскар»)

5. Воды суши.

6. Природные зоны (растительный и животный мир)

- Найдите на карте крупные реки Африки.

Нил – самая длинная река в мире (6671 км). Конго (Заир) – самая полноводная и вторая по длине река Африки (4320 км) - пересекает экватор в двух местах.

- В каких природных зонах лежит Африка? (работа с картой с. 16 - 17)

Африка лежит в зоне тропических экваториальных лесов, которые переходят в саванны - степи с высокой травой (до 4 м) и редкими деревьями – акациями и гигантской толщины баобабами (до 40 м в окружности). Саванны сменяются пустынями. Сахара – самая большая пустыня на земном шаре - расположена в северной части Африки. Её площадь – более 7 млн кв. км (равна территории Австралии). В Сахаре открыто множество месторождений нефти и газа. Животный мир Африки очень разнообразен и интересен (показ слайдов). Об этом мы поговорим на следующем уроке.

7. Государства.

8. Занятия населения.

- Назовите, пользуясь картой, известные вам государства Африки.

Рассказ одного из учащихся о путешествии по Египту (фотослайды).

Население Африки занято в нефтяной и газовой промышленности, в области туризма и сельского хозяйства. Очень долгое время чернокожее население Африки использовалось европейцами в качестве рабов на плантациях Америки. Слишком долго Африка была для европейцев местом охоты на человека и животных, местом, откуда вывозились ценные растения и плоды. Но теперь освободившиеся страны сами строят свою жизнь. Пожелаем им успеха!

7. Закрепление изученного материала.

Работа с учебником (с. 26 – 29). Ответы детей по плану изучения материка.

8. Итог урока.

- Что нового и интересного узнали на уроке? Чему научились? Что ещё хочется узнать?

9. Домашнее задание.

Гоголенко Ольга Васильевна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 43

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ»

(УМК «Гармония»)

Цель: В ходе совместной деятельности организовать наблюдение за окончаниями глаголов настоящего времени.

Задачи: Формирование умения образовывать глаголы настоящего времени и выявлять их особенности; воспитание интереса к родному краю через освоение соответствующих языковых единиц, уважение к жителям региона; развитие орфографической зоркости.

План урока.

1. Организационный момент.

2. Тема, цель. Прочитайте тему урока, предположите, о чем сегодня будем говорить? (глаголы настоящего времени) Чему будем учиться на уроке?

3. Повторение.

У детей карточки:

На берегу Белого моря стоят деревни. В них живут люди, которые называют себя поморами. Все поморы – рыбаки. Они ходят в море на своих карбасах. На море всегда волны. Но рыбаки не боятся, привыкнув.

- О ком говорится в тексте? (о поморах)

- Кто такие поморы? Ответы найдите на словарной страничке.

Помор – житель Поморья. **Поморье** – местность, которая прилегает к морю.

- Какая ошибка допущена в тексте? (глаголы стоят в неопределённой форме)

- Нет ли слова, которое подсказывает необходимую форму времени глагола? (карбас)

Словарь (картинка). **Карбас** – в старину у поморов беломорская лодка с парусами, вёслами.

Лодья - в старину у поморов: палубное трёхмачтовое грузовое судно длиной 15- 30 метров

- Есть ли сейчас такие суда? (нет)

- Форму какого времени глагола используем? (форму прошедшего времени)

Выпишите глаголы, изменив их форму (работа по алгоритму: вопрос н.ф.- приставка в вопросе - вопрос временной формы).

- Какие приметы прошедшего времени? (Суффикс)

- Что знаете о глаголах прошедшего времени? (изменяются по числам, по родам, окончания родовые)

- Можем ли мы определить род данных глаголов? (Нет, т.к. глаголы стоят во мн.числе)

4. **Наблюдение над новой темой.**

- Почему поморы рыбаки? (жили по берегу моря)

- Кто бывал в роли рыбака?

- Какая рыба водится в наших водоёмах? (В наших водоёмах водятся палтус, нельма, кумжа сиг, язь, щука, окунь)- картинки.

Рыбаки на рыбалке не любят шума. Почему? (чтобы не распугать рыбу) Значит, что надо делать? (Молчать) – образуйте от этого глагола форму настоящего времени.

Но для этого надо вспомнить:

- Что обозначает форма настоящего времени? (Действие, которое совершается в момент речи)

- На какие вопросы отвечает?

- Как глаголы в этом времени могут изменяться? (По лицам и числам)

В помощь таблица:

	Ед. ч.	Мн. ч.
1 – е лицо	я что делаю?	мы что делаем?
2 – е лицо	ты что делаешь?	вы что делаете?
3 – е лицо	он что делает? она, оно	они что делают?

Выделите окончания. Назовите. Что можете сказать об окончаниях?

(Они ударные, личные, потому что указывают на лицо)

Прочитайте сообщение. Узнали что-то новое для себя? Какие в сообщении есть советы?

Учебник (с. 1040 – таблица).

- Что нового открыли для себя? (Написание глаголов 2 лица ед.числа)

- На что указывают окончания?

- Поставьте глагол ловить в форму настоящего времени. Выделите окончания. Какие они? (безударные, это орфограмма)

5. **Закрепление.**

Вернёмся к тексту.

- Как называется промысел, который описан в тексте? (Рыболовство)

- Существует ли на нашей поморской земле такой промысел сейчас?

- На чём сейчас ловят рыбу современные рыбаки? (Траулер – морское судно, которое оборудовано рыболовными сетями) - иллюстрации.

- А в деревнях? (катер)

Измените в тексте форму глаголов, поставьте их в настоящее время.

- Все ли глаголы смогли поставить в форму настоящего времени? Какие слова в тексте помогут вам выбрать форму лица и числа? (существительные, которые командуют глаголом). Выделите окончания. На какое лицо и число указывают окончания?

6. **Подведение итогов.**

- Какие новые слова узнали? О чём говорили на уроке? (о глаголах настоящего времени)

- Какая новую орфограмму узнали? (правописание безударных окончаний глаголов, мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица)

Оценки.

Джафарова Надежда Витальевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 43

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ НАШЕГО КРАЯ»
(С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ)**

Тема : «Полезные ископаемые нашего края» (изучение нового материала)

Цель урока: познакомить с многообразием полезных ископаемых нашей страны, со способами их добычи, их свойствами, применением; продолжить развитие познавательного интереса к предмету

Ход урока:

На стадии вызова.

1. Проверка домашнего задания:

Дома вы готовили кластеры по теме «Поверхность нашего края». Давайте посмотрим их! (дети защищают кластер, составленный дома).

- Зачем мы изучали поверхность Земли? Что можем ещё узнать, изучая поверхность Земли? Что хранит в себе Земля, без чего не может обойтись человек? (ряд таких вопросов подводит учеников к теме урока)

Вывод (делают ученики): в Земле много полезных ископаемых, они нужны человеку.

2. Приём «Верные и неверные высказывания». Вызов интереса к уже имеющимся знаниям по данной теме (тема затрагивалась в 3 классе), активизация учащихся.

Предлагаю заполнить таблицу, обсудив все пункты в группах: поставить напротив высказывания знак «+», если верите, а если нет, тогда «-». Дети работают в группах по 3-4 человека, таблица вынесена и на доску.

высказывание	до чтения	после чтения
1. Полезные ископаемые человек может восстановить		
2. Песок образуется при разрушении твёрдых пород		
3. Гранит залегает на поверхности Земли		
4. Мел - это разновидность известняка		
5. Торф применяется в качестве удобрения		
6. Уголь и нефть не горят		
7. Природный газ имеет запах		
8. Чугун выплавляют из железной руды		

Таблица на доске заполняется по мере высказываний учеников (выслушиваются все версии, возможны спорные моменты)

- Можем ли мы с достоверностью утверждать правдивость тех или иных высказываний? (нет).

- Почему? (не хватает знаний)

- Пришло время узнать! Рассмотрите ещё раз таблицу и уточните, что мы сегодня на уроке рассматриваем (уточнение темы урока).

На стадии осмысления. Приём «Сводная таблица»

- Таблица подскажет, какие полезные ископаемые будем изучать? (дети перечисляют)

- А что мы можем о них узнать? Смотрите на таблицу.

Дети перечисляют: как образуются; где залегают; их свойства; применение; как добывают; и другие (выслушать все версии). Ученики сами перечислили характеристики, которые сейчас станут линиями сравнения для сводной таблицы.

- У нас получилось очень много характеристик. Давайте попробуем выбрать самые главные. Докажите, почему, на ваш взгляд, именно эта характеристика самая главная!

Вычерчиваются таблицы на доске и в тетрадях:

№1

Линия сравнения	гранит	известняк	песок и глина	торф
Как образуется				
Где залегает				
Свойства				
Применение				

№2

Линия сравнения	уголь	нефть	природный газ	железная руда

Как образуется				
Где залегает				
Свойства				
Применение				

Весь класс делится на 2 группы (так как материал объёмный), дети работают в парах, заполняя таблицу. Материал на страницах учебника раскрывает все характеристики (стр.107-115).

После заполнения таблицы в тетрадях дети рассказывают о том, что узнали нового (другие добавляют, задают вопросы). На доске таблицы остаются без заполнения.

По ходу рассказов детей учитель демонстрирует коллекцию полезных ископаемых.

На стадии рефлексии.

1. Возврат к «Верным и неверным высказываниям».
 - С какими высказываниями сейчас согласитесь? Заполним 3-ю строку таблицы! (заполняют дети на доске и у себя в группах). Сравним со 2-ой строкой. Что скажете?
2. – Узнали сегодня много нового, заслушали ваши доказательства. Продолжите мои фразы: «На уроке меня особенно удивило то, что...», «Я раньше не знал, что...», «Мне понравилось, как ... отстаивал свою версию...», «Я хочу похвалить... за то, что...».
3. – Что объединяет все наши рассмотренные полезные ископаемые? (они из недр земли; они нужны человеку и другие версии)
 - Они из недр нашей земли, а её мы должны беречь!
 - На следующем уроке речь пойдёт... Впрочем, догадайтесь сами, о чём. Её называют кормилицей, потому что без неё не было бы на столе ни хлеба, ни овощей, ни фруктов. Да, речь пойдёт о почве.
4. Домашнее задание:
 - подберите к уроку пословицы и поговорки о земле-кормилице;
 - заполните вторую сводную таблицу по полезным ископаемым (т. е. группы меняются перечне полезных ископаемых, которые надо охарактеризовать) – стр.107-115;
 - по желанию – составить синквейн о любом полезном ископаемом.

Зиненко Татьяна Константиновна,
учитель-логопед МОУ СОШ № 37
Рудакова Оксана Николаевна,
учитель-дефектолог МОУ СОШ № 37

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В 3 КЛАССЕ VII ВИДА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ РОДСТВЕННЫХ, ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ»

Тема: Родственные, однокоренные слова. Корень слова.

Цель: Формирование полноценных представлений о родственных, однокоренных словах.

Задачи: *Образовательные:* закреплять знания детей о родственных, однокоренных словах; закреплять умение выделять главную смысловую часть слова – корень; упражнять в подборе родственных, однокоренных слов. *Коррекционные:* развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание; проводить коррекцию мышления на основе упражнений в подборе родственных, однокоренных слов; расширять словарь учащихся по теме «Человек». *Воспитательные:* воспитывать культуру речевого общения; формировать положительную учебную мотивацию.

Оборудование: интерактивная доска, билеты в страну Родственных слов, карточки к заданиям № 3, 5, 6; цветные карандаши (синий, красный, зеленый).

Тип урока: отработка знаний, умений, навыков.

Методы: словесный, наглядный, практический, ИКТ.

Ход занятия.

Оргмомент.

- Сегодня мы отправимся в путешествие. По какой стране будем путешествовать, вы должны будете догадаться сами. А сейчас проверим, все ли вы готовы отправиться в дорогу. У путешественников должна быть отличная память, чтобы всё запомнить и рассказать другим.

Задание 1. Развитие слуховой памяти.

Дефектолог. - Запомните и повторите в той же последовательности ряды слов.

Уши, ушной, ушко, наушник.

Голова, головной, головка, подголовник.

Рука, ручной, ручка, наручник.

- Молодцы! Вы все готовы к путешествию. Мы надеемся, что вы все успешно справитесь со всеми заданиями, которые встретятся на вашей дороге.

Логопед. Слова, как родные, похожи чуть-чуть,
И если поставить их в ряд,
Немного послушать и вдуматься в суть,
Они об одном говорят.

- О каких словах идёт речь? Какие слова можно назвать родственными, однокоренными?

- В какую страну мы сегодня отправимся путешествовать?

(Выдача билетов, где написаны два признака родственных, однокоренных слов).

Основная часть.

Задание 2. Развитие мыслительных операций.

Дифференциация родственных и однокоренных слов.

Дефектолог. Игра «Третий лишний».

– Прочитайте ряды слов (запись на доске). Определите лишнее слово в каждом ряду, вычеркните его. В оставшихся словах выделите корень.

Белка, беленький, белить; водяной, вода, водить; лист, лиса, лисёнок; лось, лоскут, лосёнок; горный, горка, городок; пёс, песочный и песок.

Где слова родные, однокоренные?

Задание 3. Закрепление знаний о родственных, однокоренных словах.

Логопед - Чтобы продолжить путешествие, нам необходимо разогреть наши пальчики:

На земле он всех сильней,

Потому что всех умней. (ЧЕЛОВЕК)

- Обведите по пунктирным линиям человека. Теперь мы готовы выполнять следующее задание.

Подберите к данным словам родственные.

УМ				
ГОЛОС				
ГУБЫ				

Слова: умник, заголосить, губки, пригубить, умничать, голосок, заумный, губастый, голосистый, умничка, губная, голосовой.

Задание 4. Развитие логического мышления. Развитие речи.

Дефектолог - Отгадайте загадки и подберите к отгадкам родственные, однокоренные слова.

Всегда он в работе,

Когда мы говорим.

А отдыхает,

Когда мы молчим. (ЯЗЫК)

Мы на них стоим и пляшем,

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут? (НОГИ)

У двух матерей по пяти сыновей, одно имя всем. (ПАЛЬЦЫ)

Отворю я хлевец, выпущу стадо белых овец. (ЗУБЫ)

Логопед - Составьте предложение с любым словом. Запишите его.

Физкультминутка.

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

Задание 5. Развитие внимания и зрительного восприятия.

Работа с родственными, однокоренными словами.

Дефектолог. - Найдите ряды родственных слов. Обозначьте их определённым цветом.

ГЛАЗ	синий	РОТ	красный	НОС	зелёный
НОСИК		ПОДГЛАЗНИК		РОТИК	
ГЛАЗНОЙ		НОСИЩЕ		СГЛАЗИТЬ	
РОТИЩЕ		РОТОВОЙ		ПЕРЕНОСИЦА	
НОСАТЫЙ		ГЛАЗИЩА		РОТОК	

Задание 6. Работа с родственными, однокоренными словами на уровне текста.

Логопед. - Прочитайте текст. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

Выделите в этих словах корень.

Урок рисования.

Сегодня у нас был урок Мы человека. Я повесил свой ... на стену около дивана. Мне очень нравится

Слова: рисовали, рисования, рисовать, рисунок.

Итог занятия.

- Как называется главная часть слова? Дайте определение.
- Как называются слова, имеющие одинаковый корень, сходные по смыслу?
- Всегда ли слова с одинаковыми корнями будут родственными?
- Вот и закончилось наше путешествие. Со всеми заданиями вы справились успешно. Всё, что вы видели и запомнили в «Стране родственных, однокоренных слов», вы сможете рассказать другим ребятам.

Коншакова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №37

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ СКК VII ВИДА ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ [б] и [б'], БУКВЫ Б, б

ЦЕЛЬ: в результате совместной деятельности учителя и учащихся выделить и охарактеризовать звуки [б] и [б'] и познакомиться с буквами Б, б.

Задачи: 1. Образовательные: актуализировать знания учащихся о гласных и согласных звуках и буквах; на основе артикуляционных упражнений формировать умение давать характеристику звукам и буквам; обучать написанию печатных букв Б, б; совершенствовать навык чтения слогов и слов, используя вновь изученные буквы. 2. Коррекционно-развивающие: развивать фразовую речь; фонематический слух; произвольное внимание; логическое мышление путем формирования мыслительной операции классификации. 3. Воспитательные: воспитывать любовь к родной природе; уважительное отношение к одноклассникам.

Оборудование: Азбука, Красная книга Архангельской области, тетради для печатания, простые карандаши, трафарет, прищепки и картонные «солнышки», слоговые карточки, мультимедийная презентация с изображениями животных: белка, бобр, барсук, кабан, волк, лиса, медведь, бурундук, лось.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- У нас сейчас урок обучения грамоте, и мы отправимся на прогулку. А вот куда мы отправимся, вы узнаете, если выполните следующее задание.

2. Актуализация знаний.

А Р К Л О Е Т У Ы С И (выделенные буквы прописаны наполовину)

- Что перед вами на доске? (Буквы). - Назовите их. - Назовите гласные. - Назовите согласные.
- А все ли буквы правильно написаны? (Некоторые буквы не дописаны)
- Найдите недописанные буквы и допишите их. Что получилось? (ЛЕС)
- Какие звуки обозначает каждая буква?

Мы с вами отправляемся в лес. (1 слайд)

2. Выделение слов для звуко-буквенного анализа.

- Угадайте, какие лесные жители нас встречают первыми?

Они речные жители -

отличные строители .

У них работа спорится,

В реке плотина строится .

Есть на речках лесорубы

В серебристо – белых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины.

- Что нового вы узнали о бобрах? (2 слайд)

Составление схемы слова «бобры» (с использованием прищепок, дается характеристика каждого звука)

- Какой новый для нас звук вы услышали? Звук [б]

- Что можно о нем сказать? (на доску выкладывается карточка синего цвета.)

Далеко еще зима

Кто по елкам ловко скачет

Но не для потехи

И взлетает на дубы?

Тащит в закрома

Кто в дупле орешки прячет,

Ягоды, орехи.

Сушит на зиму грибы?

Знает маленький зверек

Запасаться надо в срок

-Что нового узнали о белке? (3 слайд)

- Составление схемы слова «белка». - Какой новый звук услышали? Звук [б'] - Что можно о нем сказать?

(на доску выкладывается карточка зеленого цвета.)

4. Выделение звуков.

- Назовите первый звук в слове «бобры» и в слове «белка».

- Чем похожи? (звуки согласные, при произнесении встречается преграда- губы, звуки звонкие)

- Чем отличаются? (один звук твердый, другой мягкий)

5. Упражнения на развитие фонематического слуха.

- Давайте поиграем с новыми звуками. Я называю животное, и если в названии есть звук [Б] или [Б'], то вы хлопаете в ладоши: Медведь, кабан, лиса, зубр, волк, зебра, бегемот, бурундук, лось, барсук. (На экране появляются изображения названных животных)

- Каких животных я назвала, но их нет в нашем лесу? (Зубр, зебра, бегемот)

- Почему в нашем лесу их нет? (Эти животные не живут в северном лесу).

6. Знакомство с буквой.

- Какие звуки мы учились находить в словах? [б] [б']

- Что можем рассказать об этих звуках? (согласные, звонкие)

- Эти звуки обозначаются буквами Б, б. - Почему 2 буквы? (заглавная и строчная)

- Когда мы используем заглавную букву? Строчную? На что она похожа? (буква Б с большим брюшком носит кепку с козырьком - 11 слайд)

Физкультминутка «Оживим букву», «Птичка»

7. Печатание заглавной и строчной букв Б, б.

- Чем отличаются буквы? (показ образца на доске учителем и печатание детьми в тетради)

8. Чтение слогов с буквой б.

Белка предлагает нам следующее задание.

- Что написано на доске? (Слоги) - Чтение слогов хором.

- У вас на столах карточки со слогами ба бо бу би бе бы. Разделите эти слоги на 2 группы. Чем похожи слоги в каждой группе? Чем отличаются? (1 гр. - Ба бо бу бы; 2 гр. - Би бе)

- Барсук приготовил для нас другие слоги. Прочитаем их: аб об уб ьб Обр убр Боб бар бан бел

9. Чтение слов, записанных на доске.

- А сейчас мы прочитаем слова, которые приготовили для нас лесные жители

Бобр

Кабан

Барсук

Белка

- Ребята, у всех зверей есть детеныши, но у наших лесных друзей дети потерялись. Поможем им найти? Я нашла детей медведя, это медвежата.

Бобр

- бобрята

Кабан

- поросята

Барсук

- барсучата

Белка

- бельчата

(появляются изображения детенышей животных на экране)

Физкультминутка. Двигательная - «Путешествие в лес». Для снятия утомляемости с глаз на экране - мультимедийная физкультминутка «На лесной полянке».

10. Работа с текстом.

Семейство бобров приглашает нас к себе в гости. Хотите узнать, как живут бобры?

Чтение текста на с. 103 «Бобры» (По предложению)

Беседа по содержанию: Где живут бобры? Как называют бобров? Какие зубы у бобров? Из чего плотины у бобров?

11. Знакомство с Красной книгой

Ребята, бобры живут в наших лесах, но теперь их стало очень мало. Из-за ценного меха охотники погубили много животных. Люди очень обеспокоены этим, поэтому защитники природы занимаются спасением бобров и других животных. Для того, чтобы все люди знали о бедах природы, издаются специальные книги, в которую записываются все исчезающие виды растений и животных. Бобры занесены в Красную книгу Архангельской области. Кроме бобров в Красную книгу также занесены бурундуки и барсуки.

12. Подведение итогов урока.

Мы заканчиваем нашу прогулку по лесу и знакомство с его обитателями.

- Что вы узнали, путешествуя сегодня? - С какой новой буквой познакомились? Какие звуки она может обозначать? - Что можете рассказать о них?

- Как вы думаете, кто сегодня работал очень активно, правильно выполнял все задания жителей леса? Кому медвежата могут сегодня поставить печатку?

- Понравилась вам прогулка по лесу?

Сейчас мы посадим свой лес. Те, кто сегодня доволен своей работой, запомнил новые звуки и букву, которую они обозначают, посадите березку. Если не все получалось, нужна еще помощь учителя, посадите сосенку. Если совсем ничего сегодня не получилось, то посадите елочку.

Малыгина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №37

УРОК ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАЗДНИЧНОЕ ПЕЧЕНЬЕ»

Цели урока: обучение изготовлению основных форм, создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Задачи урока: познакомить учащихся с традицией русского Севера — выпечкой козуль; развивать трудовые навыки при работе с тестом; воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.

Оборудование: формочки для выпекания козуль (для наглядности), тесто, образцы козуль, шаблоны фигурок животных, иллюстрации.

Предварительная работа: экскурсия в музей на выставку козуль, урок из «Роспись козуль».

Оформление доски: «Издавна завелось печь к Рождеству козули» (С.Г. Писахов)

Ход урока

1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

2. Вступительная беседа. Накрыт стол (пряники, козули, печенье, леденцы).

- Что бы вам хотелось попробовать и почему?

- На праздники по старинным обычаям пекли росписные красивые пряники. К какому празднику пекли «козули»?

Выступление ученика: В Архангельске, на Мезени, в Холмогорах исстари пекли мастерицы большие и маленькие пряники «козули». Секрет приготовления этих северных пряников держался в тайне и передавался из поколения в поколение. Для приготовления этих пряников доставали щедрые хозяйки из закромов своих и сахар, и муку, и специи разные - всего вдоволь на зиму запасали. Мужики готовили формы (показ форм). А пекли «козули» в печи.

Слово учителя: «Козули» - это северное угощение, а в других районах нашей страны тоже пекли печенье.

- Что представляло собой праздничное печенье? Подтвердите свои ответы, прочитав текст на листочках.

3. Показ картинок на доске.

- Для чего изображали коровку, птицу, коня?

- Эти символы люди хранили целый год и считали их оберегом и исполнением своих желаний.

- А вам хотелось бы создать своё праздничное печенье?

Физкультминутка.

4. Анализ образца.

- Какие умения вам для этого будут необходимы?

- Какие материалы потребуются? А из бумаги можно выполнить?

5. План работы.

- Как будете создавать эти образы? (Каждый этап плана напечатан на отдельной полоске бумаги, которые необходимо расположить по порядку).

План работы: представление образа (мысленное создание); подготовка материала; изготовление основы изделия; оформление работы.

- Что мы сегодня успеем сделать на уроке?

- А нужно ли соблюдать правила при работе с тестом?

Правила работы с тестом: пользоваться подкладной доской; тесто не брать в рот (это тесто, полученное путём смешивания муки, воды и соли, а не сдобное); не кидаться комочками теста; при работе пользоваться тряпочкой.

- Какие инструменты нам могут потребоваться? (стека).

7. Обсуждение приёмов практической работы. Разноуровневые задания:

- Сегодня я вам предлагаю три варианта работы: создание объёмного печенья (показ фигурки); создание печенья плоской формы; создание печенья по шаблону (размять тесто в виде лепёшки, приложить шаблон, с помощью стеки вырезать образ животного).

8. Практическая работа.

В течение практической работы даётся текущий инструктаж, показываются при необходимости приёмы, даются советы индивидуально или всему классу.

9. Итог урока. Показ изделий.

- Наша работа ещё окончательно не завершена, однако основная часть выполнена. Что мы можем сказать о результате сегодняшней работы? (изделия получились разнообразные, удалось передать форму животных).

- Можем ли мы среди всех изделий отметить наиболее удачные и интересные?

- Чем они интересны?

- Может быть, какие-то работы требуют усовершенствования?

- Что именно мы посоветуем авторам?

Следующий урок будет посвящён росписи праздничного печенья.

Малыгина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №37

УРОК ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СТИЛИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ФОРМ В ВЕЩАХ»

Цель: создать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

Задачи урока: образовательная - познакомить с приемами стилизации природных форм в бытовых вещах; развивающая - развитие творческих способностей каждого ребенка; активизация творческой фантазии и воображения; воспитательная - приобщение к истокам культурных традиций русского народа.

Оформление доски: 1. Слова: невероятные, поразительные, простые, небывалые, древние. 2. Высказывание: «Наблюдения за животными помогают художнику создавать удивительные вещи». 3. Рисунки: конь, утка, рыба (рисунки предметов посуды в форме животных).

Ход урока

1. Организационный момент.

Звучит песня о чуде. Подготовка рабочих мест. Начало урока.

- Прочитайте запись на доске: «Наблюдения за животными помогают художнику создавать удивительные вещи».

2. Введение в тему урока.

- Кто из вас догадался, о каких вещах мы сегодня будем говорить?

- Какие из данных слов будут являться синонимами к слову «удивительные»: *невероятные, поразительные, простые, небывалые?*

- Кто из вас, ребята, догадался, каким одним словом можно заменить все эти признаки?

В толковом словаре Лопатина В.В. говорится: «*Нечто небывалое, невероятное, удивительное, поразительное - это чудо*».

- Что вы можете сказать о такой посуде? (выслушиваются мнения детей).

Показ картинок на доске: **утка, рыба, конь.**

- В чем необычность этой посуды? Для чего, по-вашему, такая необычность? (для красоты).

3. Беседа учителя.

Не только для красоты. Издавна человек отдавал предпочтение простым формам, считал их наиболее целесообразными и умел делать весьма выразительными. Однако многие вещи, которыми люди пользовались, должны были иметь особую защитную силу.

- Почему? (мнения детей).
- Прочитайте текст на листочках и узнайте, правильно вы думали или нет.
- Все ли вам понятно? Что узнали нового?

Открывается стол. Просмотр необычной посуды.

4. Беседа с учащимися.

- Что можно отнести к чудо-посуде?
- А мы с вами могли бы создать свою чудо-посуду?

5. Целеполагание.

- Кто скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке?

6. Ознакомление с образцами. Анализ формы и декора сосудов.

- Можно ли сказать, что эта вещь удивительная, поразительная?

При изготовлении чудо-посуды мастера, художники придерживались строгих правил: во-первых, изменяется общая форма животного, его очертания упрощаются и становятся очертаниями сосуда; во-вторых, отдельные части тела животного становятся деталями сосуда: хвост, или плавник, или шея превращаются в ручки сосуда, ковша, масленки. В-третьих, перышки, чешуйки, жабры превращаются в детали условного узора на поверхности сосуда.

7. Практическая работа. Определение плана действий.

- С каким материалом мы сегодня будем работать?
- Какими инструментами мы будем пользоваться?
- Что возьмем за основу изделия?
- Давайте повторим правила работы с пластилином. Если согласны со мной, ставьте «+», если не согласны – «-».

- () застилать стол перед работой с пластилином;
- () оставлять кусочки пластилина на столе после окончания работы;
- () беречь глаза, лицо и одежду от попадания пластилина;
- () тереть глаза руками во время работы с пластилином. Ответы: + - + -.

- Какое еще правило можно вспомнить при работе с пластилином? (Пользоваться тряпочкой).

8. Планирование предстоящих действий.

План работы: разогреть в руках кусок пластилина; заготовить форму (обмазыванием пластилина), изготовить отдельные детали; плавно соединить детали с формой; оформить работы стекой (2-й урок).

- Посмотрите на план работы и скажите, согласны вы с порядком действий или нет.
 - Подумайте, какой именно чудо-сосуд каждый из вас хотел бы сделать.
- В конце урока я буду оценивать выразительность формы, наличие интересных деталей, умение подчинить все детали общему стилю формы.

9. Практическая часть. Лепка сосудов.

В ходе работы учителем проводятся текущие инструктажи.

10. Выставка и анализ работ.

- Что трудного сегодня было на уроке?
 - Как вы справились с этими трудностями?
 - Какие знания и умения вам в этом помогли?
- (Следующий урок посвящается росписи изготовленных изделий).

Мелкая Людмила Александровна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №37

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК ЧТЕНИЯ-ПИСЬМА В 1 КЛАССЕ

Тема: «Чтение и письмо слов с изученными буквами».

Цель: «Закрепить умение читать слова с буквами **е, ё, ю, я**».

Задачи урока: научить детей писать букву Ю, развивать внимание, память, мышление, связную речь детей.

Ход урока:

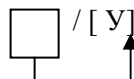
1. Проверка домашнего задания.
 - 1) Словарная работа: мели, молот, умелый (см. Словарь).
 - 2) Выборочное чтение – стр. 44 «Азбуки»; 2, 4, 9 строки.
 - 3) Рассказ текста по рисунку на стр.44.
2. Поиграем. (На доске карточки с буквами **а, о, ё, и, е, у, ы, ю, э, я**)
 - Какой общий признак у всех букв? (Все обозначают гласные звуки)
 - Задание: Распредели буквы в две группы по одинаковому признаку.

А О У Ы Э

Я Е Ё Ю И

Обозначают мягкость согласных. Обозначают 2 звука в начале, конце слов после гласных.

3. Сообщение темы урока: будем тренироваться в чтении и письме слов с этими буквами (е, ё, ю, и, я) Зачем?
4. Физпауза «Юрта»
5. Чтение с доски слоговых моделей.



МУ

МЮ

НУ

НЮ

ЛУ

ЛЮ

РУ

РЮ

Поиграем – занимательные модели

- Е – (мел, сел, лес)

И - - - (игра, иней)

6. На доске картинки и схемы слов

[Л][У][К]

[Л]/[У][К]

Л У К

Л Ю К

Работа над значением слова ЛЮК.

Сравнение произношения согласных.

7. Письмо данных слов в Прописях.

8. Работа в азбуке – чтение стр. 42.

9. Физпауза: если в слове есть мягкий согласный, обозначенный буквами е, ё, ю, и, я – то приседаем, если нет, то руки поднимаем вверх, тянемся на носочках.

КЛЮЧ, ПОЛЯНА, РАБОТА, НЁС, ЛЕСЕНКА, РАМА, ЛИСТИК, МЯЧ.

10. Работа в парах по карточкам. Вставить гласные е, ё, ю, я, и так, чтобы получилось слово. 1в.

Нюра

Алёна

орёл

люк

имя

мял

Прочитать слова. Взаимопроверка. Придумать предложения со словами, помеченными.

11. Поиграем. Слово рассыпалось: отен – енот; лие – ели; ялиЮ – Юлия

12. Зрительный диктант: Юлия ели.

13. Итог урока. Самооценка.

Харитоновна Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №37

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ БУКВ,
ОБОЗНАЧАЮЩИХ ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ» (УМК «Школа России»)**

Цель: углубление знаний учащихся о функциях мягкого знака.

Задачи:

Образовательные - познакомить учащихся с грамматической ролью мягкого знака как показателя женского рода имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки; формировать умения

правильно писать имена существительные с шипящими на конце; способствовать формированию умения составлять план действий путем создания алгоритма;
 Развивающие - развивать наблюдательность учащихся, орфографическую зоркость; развивать умение анализировать, делать выводы; способствовать развитию навыков самоконтроля;
 Воспитательные: воспитывать у детей чувство взаимоуважения, аккуратности, самостоятельности.
 Оборудование: мультимедийная презентация; карточки с загадками; сигнальные карточки; памятки; карточки с алгоритмом действий при выборе орфограмм.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	на экране пословица: <i>Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает (слайд 1)</i> - Почему так говорят? - Какими мы будем на уроке?	Если человек изучает что-то новое, ему некогда скучать, он всегда занят. внимательными, организованными
2.Актуализация знаний	Какой согласный звук повторяется в пословице? В скороговорках? Шесть мышат в шалаше шуршат. Щуку и леца в роще не сыщешь. Чем похожи эти звуки? Какого шипящего звука не хватает? (У ежа - ежата, у ужа - ужата.) Дайте характеристику звуку [ж].	[ч] [ш] [щ] глухие согласные звуки, шипящие [ж]
Чистописание	На какие группы можно разделить эти звуки? Какими буквами на письме обозначаются эти звуки? Как на письме соединяются буквы? Посмотрите на последовательность букв, по-старайтесь запомнить: <i>жичиц</i> . Запишите, как запомнили. Следующая комбинация: <i>ичицж</i> . Запишите, как запомнили. Сверьте с доской. Кто увидел закономерность? Запишите еще две последовательности. Сверьте. У кого точно так же, как на доске, на полях поставьте +. Подчеркните самую красивую и правильную запись.	согласный, звонкий, твёрдый, шипящий звонкий - глухой, твёрдый - мягкий Ж, ш, ч, щ.
самоконтроль		<i>Жичиц, ичицж.</i> (запись закрыта) <i>чицжи, ицжич</i>
3. Постановка учебной задачи	<i>У кого на столе карточки желтого цвета с номерами? Это загадки. Зачитываем по порядку и все вместе будем отгадывать.</i> 1. Всем, кто придет, И всем, кто уйдет, Она ручку подает. (Дверь) 2. До чего она жирна, Даже шея не видна. Хвост крендельком, Нос пяточком. Ничем не больна, А все стонет она. (Свинья) 3. Хвост во дворе, Нос в конуре. Кто хвост повернёт, Тот и в дом войдёт. (Ключ) 4. Ходит к речке смело, Весь в наряде белом, У него на ножках Красные сапожки. (Гусь) 5. Я - антоним к слову "день": Всем давно трудиться лень, И игрушки тоже прочь, Спать пора, пришла уж... (Ночь) 6. Под полом скребусь, А кошки боюсь. (Мышь) 7. Если ты его отточишь, Нарисуешь все, что хочешь. Солнце, море, горы, пляж, Что же это?.. (Карандаш)	дверь свинья ключ гусь ночь мышь карандаш (слайд 2)
	Что общего у этих слов? (Чем похожи слова?) Чем отличаются? Как их можно разделить на группы? Посмотрите на экран. Подумайте, по какому признаку слова разделили на две группы?	Имена существительные У некоторых есть Ъ, Одушевлённые и неодушевлённые (предлагают варианты) дверь ключ свинья карандаш гусь (слайд 3) ночь

	<p>Какую работу выполняет Ъ в словах?</p> <p>Нужен ли Ъ для обозначения мягкости в слове ночь? мышь?</p> <p>По какому правилу написан Ъ в словах?</p> <p>Может быть Ъ выполняет еще какую-то работу?</p> <p>Давайте вместе сформулируем тему урока. (дополним)</p> <p>Какая учебная задача будет на уроке?</p> <p>Чему будем учиться на уроке?</p>	<p>мышь Для обозначения мягкости и разделительный. нет</p> <p>ночь ключ мышь карандаш <i>(слайд 4)</i> Мягкий знак на конце имен сущ. после букв, обозначающих шипящие звуки <i>(слайд 5)</i> Узнать, когда пишется Ъ на конце имен существительных. Будем учиться находить имена существительные с шипящими на конце и писать Ъ в таких словах.</p>
4. Построение проектов выхода из затруднения (открытие нового)	<p>Запишите слова в два столбика с Ъ и без Ъ.</p> <p>Что заметили? Кто может предположить, когда пишется Ъ? Где можно точно узнать? Прочитайте правило.</p> <p>Ученые договорились у существительных женского рода после шипящих писать Ъ.</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p> <p>Прочитаем, что говорят ученые (с.42).</p> <p>Значит, наши предположения были верны.</p>	<p>ночь ключ мышь карандаш <i>(слайд 6)</i> В 1 столбике – существительные ж.р., во 2 – мужского рода. У существительных ж.рода после шипящих пишется мягкий знак. У существительных мужского рода мягкий знак не пишется <i>(слайд 7)</i></p>
5. Первичное закрепление во внешней речи	<p>Чтобы лучше понять, составим Алгоритм (план действий) Будем работать в группах (вспомним правила работы в группе)</p> <p>Начало</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное оканчивается на шипящий звук? 2. Определить род у имени существительного. 3. ж.р. м.р. 4. пишем Ъ не пишем Ъ <p>Конец</p> <p>Проверка. Коллективное составление алгоритма на доске.</p> <p>Заполним схему в Памятках:</p> <p style="text-align: center;">- ж -</p> <p>сущ. ж.р. - ш - Ъ</p> <p style="text-align: center;">- ч -</p> <p style="text-align: center;">- щ -</p> <p><u>1 задание</u> - упр.450, запишем слова по родам в два столбика (м.р. и ж.р.) Сделайте вывод о словах 1 столбика.</p> <p>Проверьте, у кого сделано так же, как на доске, и поставьте на полях «+».</p> <p><u>2 задание</u> - Картинный диктант <i>(картинки постепенно появляются на экране)</i> Если в слове, которым обозначается предмет, показанный на экране, после шипящего на конце пишется Ъ, то поднимаем зеленую карточку, а если нет - красную. Какое правило будем использовать? (см. алгоритм или памятку)</p> <p>Встаньте, кто ни разу не ошибся. Молодцы.</p>	<p>Учащиеся в группах разрабатывают 2, 3, 4 шага алгоритма (шаг 1 дается)</p> <p>работают в памятках</p> <p>Два ученика работают у доски. Все слова ж.р. оканчиваются на шипящий, значит, пишем с мягким знаком.</p> <p>Ландыш, ковш, рожь, нож, мышь, печь, ключ, скрипач, ёж, мяч, ночь.</p>
самоконтроль		
самоконтроль		
Физкультурная пауза	Зарядка для глаз.	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Задания по выбору:</p> <p>- упр. 451 - списать предложения, над существительными с шипящими на конце подписать род и число;</p> <p>- упр. 453 - написать существительные в ед. ч., обозначить род.</p>	<p>речь помощь мышь вещь ночь <i>(слайд 8)</i></p>

самоконтроль	<p>Выберите то задание, которое вам выполнить по силам. Проверка: зачитать имена существительные ж.рода. Какое правило использовали, чтобы правильно написать? Кто выполнил верно, поставьте на полях «+».</p>	
7. Включение в систему знаний (работа с текстом на экране)	<p>Угадайте: Кто всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей. Как пишется слово <i>грач</i>? Почему? Прочитайте текст. Грач отличается от вороны по многим показателям: размерами, весом, оттенком цвета черного оперения. Но главная примета грача, отличающая его от вороны, - это "белый клюв". Грач являлся постоянным спутником пахаря. Как только плуг начинал взрыхлять почву после долгой зимней спячки, грач тут же приступал к своей работе. Он ловко выхватывал из земли личинок жучков, паучков, червяков и букашек. От постоянного ковыряния в земле у грача образовался "белый клюв". Этим он сразу и отличается от черной вороны. У молодых грачей еще нет "белого клюва". Поэтому молодого грача очень сложно с первого взгляда отличить от черной вороны. Главная <u>помощь</u>, которую приносят эти птицы, заключается в том, что они могут уничтожать вредителей и предотвращают бесконтрольное размножение вредных насекомых. Что нового узнали о граче? Какое слово на новое правило встретилось в тексте? Что скажете о его написании? Почему?</p>	<p>Слово «грач» пишется без мягкого знака, так как оно мужского рода. Все читают про себя, 1 ученик - вслух. <i>(слайд 9)</i> Помощь. Пишется с мягким знаком, т.к. слово женского рода.</p>
Домашнее задание.	<p>Давайте посмотрим задание на дом - упр. 457. Кто думает, что легко справится? Какие знания будете использовать при выполнении домашнего задания?</p>	<p>Повторяют правило</p>
8. Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Что узнали нового на уроке? Чему научились? Кому было все понятно, поднимите зеленую карточку. Кто встретился с трудностью, но в конце урока разобрался, поднимите красную карточку. Встаньте те, у кого в тетради три «+». Молодцы! Спасибо за урок.</p>	<p>Ответы учащихся</p>

Чакилева Татьяна Николаевна,
 учитель начальных классов
 МОУ СОШ № 43

УРОК ТЕХНОЛОГИИ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПАСХАЛЬНЫЙ СУВЕНИР»

Задачи: 1. Расширить и обобщить знания учащихся о народных традициях (на примере христианского праздника Пасхи). 2. Учить детей изображать объекты природы в аппликации, выделять форму и строение тела, форму частей, их величину и местоположение по отношению к главной части. 3. Закрепить приемы работы с клеем и ножницами. 4. Развивать творческие способности, умение фантазировать.

Оформление: запись пасхального звона, выставка пасхальных сувениров.

Инструменты и материалы: картон, салфетки, клей «Титан», ножницы, тесьма, шаблоны, схемы алгоритма работы.

План – конспект урока

1 этап: Актуализация знаний учащихся.

Выступление учащихся - монтаж «Из истории праздника»

Чтение учителем отрывка из книги Л. Жарикова «Судьба Илюши Барабанова»

- Вы догадались о каком празднике идет речь? / Карточка

Пасха

Рассказ ученика «Как появилось название праздника».

Беседа с учащимися

Обратите внимание на выставку пасхальных сувениров (показ учителем)

- Вспомните, какими словами приветствуют друг друга верующие люди в Светлое Пасхальное воскресенье? («Христос воскрес», «Воистину воскрес»).

Викторина о празднике Пасха.

На Пасху всем желающим разрешалось звонить в колокола, поэтому звучал непрерывный колокольный звон, поддерживая радостное, праздничное настроение. Давайте и мы с вами послушаем прекрасный «звон колоколов» (слушание музыки).

- Какое у вас появилось настроение? (Радостное, приподнятое, праздничное).

- Что является символом праздника Пасха?

Сегодня на уроке я вам предлагаю начать работу по изготовлению пасхальной композиции – подарка.

2 этап: Анализ образца изделия, материалов, порядка работы (совместно с детьми).

- Какие материалы необходимы для изготовления работы? (Салфетки, картон, тесьма).

- С чего начнем нашу работу? - создание проблемной ситуации (высказывания детей).

- В каком порядке будем выполнять работу? На доске (Приложение №1) показаны все этапы работы над композицией, но порядок действий перепутан. Предлагаю вам восстановить его вместе.

Работа с цветовой гаммой (яйцо, раскол яйца, рождение новой жизни цыпленка)

У вас на партах лежат вырезанные из бумаги отдельные части композиции.

- Как они называются? (шаблоны) Для чего они нам нужны? (Для облегчения работы) С помощью чего соединены все детали? (Клей)

Посмотрите, у вас на партах лежит алгоритм работы над композицией.

- Что такое алгоритм?

Работа в парах: пронумеровать последовательность работы цифрами.



Алгоритм работы:

- Обвести большой овальный шаблон на картон и на ткань в количестве 3 штук для основы.
- Нарисовать линию раскола яйца фломастером посередине.
- Обвести шаблон яйца на ткань, вырезать, приклеить на основу.
- Вырезать и приклеить основу из салфетки на картон в количестве 3 штук.
- На второй шаблон приклеить основу. Обвести шаблон для головы цыпленка на салфетку, вырезать, приклеить на основу посередине.
- Приклеить половинки сверху и снизу головы цыпленка.
- Нарисовать глаза и клюв цыпленку.
- Взять второй шаблон для яйца из салфетки, нарисовать линию раскола и разрезать.
- Обвести по шаблонам все части тела цыпленка и приклеить в правильной последовательности на основу, украсить бантиком.
- Вырезать из третьего шаблона яйца одну половинку и приклеить снизу на цыпленка.
- С помощью дырокола сделать отверстия. Соединить с помощью ленты все части аппликации.

Проверка

3 этап: Инструктаж: правила работы с клеем «Титан».

4 этап: Самостоятельная работа учащихся с опорой на карты и алгоритм.

5 этап: Подведение итогов: выставка и обсуждение работ учащихся.

Приложение №1.



Шарова Надежда Георгиевна,
воспитатель группы продленного дня
МОУ СОШ №37

КОНКУРС «А НУ-КА, ДЕВОЧКИ!» (2-3 КЛАСС)

Цель: интересно организовать детский досуг.

Задачи: учить соревноваться, побеждать, проигрывать, не обижаться на товарищей.

Содержание:

Вед: Еще метут метели,
Еще лежат снега.
Еще не прилетели
К нам журавли пока.
Но пахнут снегом талым
И желтою мимозою
Последние, усталые,
Капризные морозы.
И рады мы сердечно,
Коль в мартовский денёк
Заглянете беспечно
Вы к нам на огонек!

Добрый день, уважаемые зрители! Мы очень рады видеть вас здесь, в нашем классе. Сегодня мы хотим вам предложить конкурсную программу для наших юных леди. И это не случайно, ведь на улице весна и скоро 8 Марта – праздник самой прекрасной половины человечества. В конкурсе будут участвовать 6 девочек. Встречайте.

Под музыку выходят Тёпа и Клёпа. Клёпа дарит воздушные поцелуи зрителям, а шарики участницам конкурса. Тёпа раскланивается перед зрителями и здоровается с девочками.

Ведущий: А это Тёпа и Клёпа – мои помощники.

Тёпа: Оценивать и подводить итоги конкурса будет лучшее в мире жюри: наши мальчики.

Ведущий: Участница конкурса, набравшая наибольшее количество баллов, станет обладательницей главного приза и звания «Юная леди». Оцениваются все конкурсы по пятибалльной системе.

Клёпа: Милые участницы! Конкурс есть конкурс, и если кто-то проиграет...

Тёпа: не расстраивайтесь, в следующий раз выиграете.

Клёпа: Ага, а если выиграете, не обольщайтесь, в следующий раз проиграете.

Ведущий: Пожелаем же всем нашим участницам успеха! Итак, все готово, начинаем...

1 конкурс называется «Сама о себе». То есть сейчас мы будем знакомиться с нашими участницами поближе. **Девочки рассказывают о себе. Оценки жюри.**

Клёпа рассматривает себя в зеркало, корчит рожицы.

Тёпа: Что ты делаешь?

Клёпа: Кто это там корчит мне рожицы?

Тёпа смеётся: Да это же ты!

Клёпа: Я? Как здорово!

Тёпа: А давай дадим зеркало нашим конкурсанткам. Пусть они тоже полюбуются на себя.

Ведущий: Я согласна дать зеркальце конкурсанткам, но пусть они, глядя в зеркало, скажут фразу «Я на свете всех милее, всех румяней и белее». В голосе должна быть гордость, а в мимике - самолюбование. **2 конкурс. Проводится конкурс Жюри подводит тоги.**

Тёпа выносит поднос с продуктами и, мурлыкая себе под нос песенку, начинает что-то готовить. Выходит грустный Клёпа. Обходит его со всех сторон, трогает баночки, коробочки.

Клёпа: А что это ты делаешь?

Тёпа: Винегрет. У меня сегодня прекрасное настроение, и я решил сделать винегрет для жюри.

Клёпа: А почему винегрет?

Тёпа: Ты посмотри, какие они сидят грустные, у них, наверное, авитаминоз.

Клёпа: Да-а, ты прав, и бледные они какие-то... Ты им свеколки побольше положи.

Тёпа: Не волнуйся, все будет окей! У меня тут такое!.. «Кальве, Маги!» м-м-м.

Все это кладет в блюдо. Клёпа недоуменно смотрит.

Тёпа: Так теперь польем «Битнером» и порежем туда «Пикник».

Клёна: Зачем винегрет поливать «Битнером»?

Тёна: Это для здоровья.

Клёна: А «Пикник»?

Тёна: Это чтобы они оторвались. Да ты не волнуйся! Я внимательно смотрю всю рекламу, а там говорят, что это вкусно.

Ведущий: Но все-таки, чтобы что-то приготовить, нужно знать рецепты и названия блюд. Сейчас девочки на бумаге напишут как можно больше названий блюд, которыми бы они стали угощать своих гостей. **3 конкурс** называется «Гостеприимная хозяйка». **Проводится конкурс.**

Тёна: А пока наши участницы будут «готовить», мы поиграем.

Ведущий: Игра «Пантомима». Выбирается водящий, он изображает животного. Остальные отгадывают. Произносить звуки нельзя.

Жюри подводит итоги.

Тёна: Какое сегодня число?

Клёна: 7 марта.

Тёна: Вот, вот. Скоро 8 марта. А ты маме подарок сделал?

Клёна: Ой, забыл!

Тёна: Ничего, сейчас мигом сделаем. На вот, вышивай платочек.

Тёна и Клёна что-то вышивают.

Тёна: Ерунда какая-то получилась. А ты чего реवेशь?

Клёна: Я все пальцы исколол.

Тёна: А! Давай лучше из бисера чего-нибудь сделаем!

Клёна: Колье! Тут много! (*Достаёт бисер*) И на сережки хватит! Ай! Рассыпал!

Тёна: Растяпа! Из что теперь делать будем? Ладно, давай варежки свяжем. Мама будет довольна.

Клёна: А ты умеешь?

Тёна: А чего там уметь-то? Берешь нитки, спицы, наматываешь, продеваешь. Так, так. (*Клоун берет пряжу, пробует чего-то связать, в конце концов запутывается.*) Да-а-а, что-то ничего не получается. А зачем маме сейчас варежки, ведь уже весна?

Клёна (грустно): А что же мы тогда подарим?

Ведущий: Да, рукоделие - это очень сложный вид деятельности. Здесь необходимы и умение, и терпение, и старание, и фантазия. Это ведь только в сказке мамки да няньки за ночь плетут ковер. Сейчас наши рукодельницы изготовят нам бусы. Надо макароны нанизать на нитку, нитку связать, «бусы» надеть на шею. **4 конкурс. Пока девочки работают, проводится игра.**

Тёна: Ребята, покажите мне свои язычки! Прекрасно! Проверьте, на месте ли язык у соседа. Отлично! А теперь давайте покричим. Пусть левая половина класса вместе со мной кричит «Ящички!» Попробуем!

Клёна: А правая половина вместе со мной кричит «Хрящички!» Давайте! Громче!

Тёна: А теперь одновременно хором по моей команде каждый кричит свое слово. Три-четыре!

Клёна: Ребята, это мы услышали, как чихает слон!

Клоуны уходят. Жюри оценивает конкурс.

Ведущий: Клоуны, вы где? Где вы пропадали?

Тёна: Репетировали.

Ведущий: Пора объявлять следующий конкурс.

Клёна: Вот мы и репетировали, как мы будем объявлять. **Становится в позу.**

Итак, мы предлагаем вам

Последний писк моды!

Для любой погоды!

Тёна: Такого не видали до сих пор

Ни Карден, ни Зайцев,

Ни Шанель, ни Диор!

Ведущий: А при чем тут Шанель?

Тёна: А! Это так для рифмы...

Клёна: Что, не нравится? А мы так старались...

Ведущий: Ну что ж, во всяком случае всем понятно, что наш следующий конкурс - конкурс модниц! **5 конкурс. Проводится конкурс. Оценки жюри.**

Ведущий: Ну что, я думаю, наша конкурсная программа подходит к концу. Наши леди показали себя со всех сторон, и можно уже назвать победительницу!

Клёна: Нет, нет! Мы забыли еще об одном конкурсе!

Ведущий и Тёна: Каком?

Тёна: Настоящая леди должна прекрасно танцевать!

Ведущий: Итак, танцевальный конкурс! **6 конкурс.**

Клоуны дают команды и образец их исполнения: танцуем всем телом, только руками, руками и ногами, только ногами, плечами, языком, правой ногой, правой рукой и левой ногой и т. д.

Проводится конкурс. Оценки жюри.

Ведущий: Вот и настал торжественный момент!

Клёна (грустно): Да-да, сейчас решится участь наших участниц...

Тёна (с восторгом): И мы, наконец, узнаем, кто же удостоится звания «Юная леди».

Ведущий: Уважаемое жюри, вам слово.

Подведение итогов, награждение участниц.

*Говтвань Алина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №37*

*Головки Оксана Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №37*

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА» (6-7 КЛАСС)

Цель: Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по темам «Орфография», «Орфоэпия», «Лексика», «Грамматика».

Задачи: развивающие - развитие мышления, памяти учащихся, развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, развитие творческих способностей; обучающие - обобщить знания учащихся по изученным темам; воспитывающие - воспитывать любовь к русскому языку, его нормам; положительное отношение к знаниям; уважительное отношение к товарищам.

Оборудование: карта путешествия (на доске), карточки с заданиями, карточки с оценками для жюри, табло соревнования (на доске), презентация с заданиями и ответами.

Ход мероприятия: В мероприятии принимают участие команды по 5 учеников в каждой.

Вступительное слово:

В речи человека, как в зеркале, отражается его культура, воспитанность. Как хотелось бы слышать правильную, выразительную, богатую, образную речь, речь без ошибок и недостатков. Послушайте выдержки из сочинений, и вы в этом убедитесь. (Слайд № 1)

«Тут капитан пересчитал всех и оконечел: не хватало одного»; «На носу у Васи сидела бабочка и глотала пыльцу»; «У нее были черные как земля брови, похожие на белые чайки»; «Возле дома работают камешники, они кладут друг на друга кирпичики».

К хорошей речи предъявляется много требований. Это простота, правильность, ясность, точность, логичность, богатство и многое другое. Правильная, содержательная, выразительная речь - признак культурного образованного человека. Как научиться говорить и писать правильно? Как избежать недостатков, которые нередко встречаются в нашей речи? Что помогает нам в этом? Изучение русского языка, его правил.

Сегодня мы приглашаем вас в путешествие по сказочному Царству Русского языка. Этого царства вы не найдете на географической карте. Вокруг него Орфографический океан. Рядом соседи: Страны Орфоэпическая, Лексическая, Грамматическая. Путешествуют по этой стране на поезде знаний. Мы думаем, что сегодня вы преодолеете препятствия, проливы, которые встретятся во время нашего пути.

Проявить попробуйте себя,

Да не в силе и не в физподготовке,

А в логике ума, смекалке, внимании,

Письме и речевой сноровке.

Свой путь мы начинаем с Орфоэпической Страны.

Задание: Расставьте правильно ударения (слайд № 2): баловаться, каталог, договор, квартал, статуя, диспансер, звонит, облегчить, свекла, досуг, нефтепровод, жалюзи, хвоя, углубить, средства, кашлянуть, красивее, щавель.

Путешествие наше продолжается. И на пути у нас Страна Орфографическая.

Задание: Правильно вставить буквы (слайд № 3): спор...смен, лаб.....атория, фу...бол, уд...вительный, брош...ра, хо...ей, в...н...грет, ч...мп..он, ф...ерферк, и...кусный, иску...твенный, иску...тво, л..генда

Наш поезд знаний не стоит на месте. И впереди - Страна Лексическая. (слайд №4)

Первая остановка в Городе Значений слов.

1. Объясните значения слов «невежа» и «невежда».

- Как! С невежею! Чтобы я помирился с этим грубияном! (Н.В.Гоголь)

- Невежда он был круглый, ничего не читал. (И.С.Тургенев)

2. Употребление каких слов в предложениях неуместно? Где допущены ошибки? Исправьте их.

Наступила большая метель; это был самый лучший, самый воспоминательный день летних каникул; идет Алёнушка лесами дремучими, болотами вязкучими; этот значок занимал в моем гербарии почетное место; в спортзале дрессировались борцы; у собаки дыбом встал мех.

3. Объяснить разницу между словами «одевать» и «надевать».

4. Установите, какое слово нужно употребить в данных предложениях: болотный или болотистый.

1) Горы сменились широкой трясинной, где росли кривые и чахлые ... березки.

2) В оврагах и сырых ... местах осока больно ранит ноги.

- каменный или каменистый

1) История человечества начинается с появления ... орудий.

2) Мы осторожно пробирались по ... дну небольшой речки.

Следующая остановка в Городе Фразеологических оборотов.

Задание: подобрать к фразеологизмам из первого столбика синонимы из второго столбика.

Не в бровь, а в глаз	Исчезать
Как снег на голову	Метко
Яблоку негде упасть	Темно
Хоть глаз выколи	Мокрый
Стреляный воробей	Неожиданно
Ни одной сухой нитки	Хвалить
Держать язык за зубами	Молчать
Возносить до небес	Обманывать
Водить вокруг пальца	Тесно
Намять бока	Опытный
Рассеиваться как дым	Бить

Из Города Фразеологических оборотов мы попадаем в Город Молодёжного сленга.

Задание: Перевести предложения с молодёжного сленга на русский литературный язык, чтобы значения слов в кавычках были понятны всем:

1. Такая песня «хитовая» и «клёвая»! 2. Привет, Коля! Приходи ко мне в гости, а то у меня «шнурки» на «пати» собрались, и дома никого не будет. 3. Ты такой «геймер»! Все в «стрелялки» на «компе» «гама-ешь».

Наше путешествие подходит к концу. Последняя остановка в Грамматической Стране.

1. От данных в скобках слов образовать форму множественного числа родительного падежа.

Много (место, дело, плечо, валенки, носки, чулки, дочь, человек, плащ, помидор, килограмм).

2. От указанных существительных образовать формы именительного падежа множественного числа: директор, доктор, маляр, снег, договор, торт, месяц, шофер, профессор.

Итог игры: Выявляются команды-победители, которые набрали наибольшее количество баллов. Они становятся Повелителями Царства Русского языка и получают короны.

Дружинина Любовь Александровна,
учитель химии
МОУ СОШ №51

УРОК ХИМИИ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ХИМИЯ ГЛАЗАМИ ЛИТЕРАТОРА»

Цели: закрепить знания учащихся о многообразии веществ, их свойствах, химических реакциях; продолжить привитие интереса к химии через произведения художественной литературы; развитие навыков работы в парах, развитие наблюдательности, сравнения; развитие творческих способностей учащихся.

ВИД УРОКА: беседа с элементами игровых ассоциаций, эксперимента, работа в группе.

Оборудование: книги, карточки, чашка Петри, химический колпак, аммиак, живой красный цветок, 3 стакана с солёной, кислой, сладкой водой, 3 блюдца. Карточки со словами Мюнхаузена, карточки с формулами воды: обыкновенной, тяжелой, сверхтяжелой.

За две недели до урока

- разбираем класс на 3 группы, а в каждой группе выбираем дегустатора; оформителя; секретаря общественного мнения - делает обобщенные выводы; чтецов; химика – аналитика; докладчика.
- предлагаем учащимся попробовать себя в роли литератора - написать стихи, посвященные химии.

ПЛАН УРОКА

1. Презентация химических веществ и производений о них.
2. Химический эксперимент с водой.
3. Диалог с Мюнхаузеном «Лови ошибку».
4. Химическая эстафета.
5. Занимательный опыт.
6. Итог урока. Творчество учащихся.

ДЕВИЗ УРОКА: «НАУКА НЕ ЗНАЕТ ДОБРА И ЗЛА, ЛИШЬ К ИСТИНЕ ВЕЧНОЙ ВЕДЁТ И ВЕЛА»
(Н. И. Ефимов)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ О НИХ (1 часть)

Учитель химии начинает урок. РЕБЯТА! Сегодня у нас необычный урок. Урок химии глазами литератора. Мы очень часто задаем себе вопрос: «Что такое химия?» и слышим в ответ: «Химия - это математика + физика». А сегодня нам хочется добавить: «И литература!» Если обратиться к прошлому, то мы увидим, что химия на протяжении всей истории человечества представлялась предметом романтическим. Эта особенность побуждала многих писателей и поэтов включать в свои произведения образы, навеянные размышлениями о веществах, их превращениях, сравнения, эмоциональные описания явлений и процессов. Это всё делало их произведения более яркими, образными, колоритными.

Например: у Ломоносова есть такие строки: (ЗАПИСЬ НА ЭКРАНЕ)

«КАК медь в горниле, небо рдится! (ЧИТАЕТ 1 УЧЕНИК)

Меж бисерными облаками синеет злато и лазурь»

Учитель литературы комментирует эти и следующие строки.

У Пушкина: «Торговали мы булатом, Чистым серебром и златом» (ЧИТАЕТ 2 УЧЕНИК)

У Лермонтова: «И железная лопата (ЧИТАЕТ 3 УЧЕНИК)

В каменную грудь,
Добывая медь и злато,
Врежет страшный путь»

Вопрос учителя химии: «Как вы думаете, какие металлы и почему воспевали поэты?»

Ответ: медь, серебро, золото, железо, свинец.

Вопрос учителя литературы: «Какие средства художественной выразительности здесь используются?»

Учитель литературы: «Поэзия 20 века также навеяна химическими терминами. Например, (НА ЭКРАНЕ ЗАПИСЬ):

«Кольцо изнутри, что долгое время на пальце носится,
год от году становится тоньше и тоньше; нам очевидно, что вещь от стирания
становится меньше, но отделение тел из нее каждый миг уходящих,
нашим глазам запретила увидеть природа ревниво» (А. Чивилихин «Читая Менделеева»).

Вопрос: «Как вы считаете, о чём говорит Менделеев с точки зрения химии и литературы?»

Ответ: о силе трения (химия); о быстротечности времени, время меняет судьбы людей (литература).

Ахматова интересно отражает процесс коррозии:

«На рукомойнике моём (ЧИТАЕТ ученик 1 группы)

Позеленела медь,
Но так играет луч на нём,
Что весело глядеть».

Мы с вами помним и другие строки о коррозии: «Коррозия – рыжая крыса – грызёт металлический лом».

Вопросы учителя химии: 1. Что такое коррозия? 2. Что из себя представляет медь? Какого она цвета?

3. Какие химические реакции зашифрованы в этих стихах?

(НА ЭКРАНЕ НАПЕЧАТАНЫ УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ)

ОТВЕТ: $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ $2\text{CuO} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = (\text{CuOH})_2\text{CO}_3$

Красный Чёрный Чёрный Зелёный

Этому же процессу коррозии посвятил свои строки А.Блок:

«От медленных лобзаний влаги (ЧИТАЕТ УЧЕНИК 2 ГРУППЫ)

Нежнеет грубый свод гробниц,

Где зеленеют саркофаги,

Святых монахов и девиц».

Вопросы учителя литературы: 1. Что такое саркофаг? Из чего он сделан? 2. Как понять выражение «нежнеет грубый свод гробниц»?

Вопросы учителя химии: «Какой металл быстрее подвергается коррозии: медь, серебро, золото, железо - и почему?» Можно предположить, что саркофаги изготавливались из сплавов меди (Бронза, так как разрушается медленнее).

Вопросы учителя химии: 1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными? Приведите пример данной реакции. 2. На экране - уравнение реакции $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$. Докажите, что данная реакция является окислительно-восстановительной.

(РАБОТА В ГРУППАХ - УЧЕНИКИ СОСТАВЛЯЮТ ЭЛЕКТРОННЫЙ БАЛЛАНС)

А теперь слушаем стихотворение Юрия Кузнецова «Тайна Черного моря»

«Трясся Крым двадцать восьмого года, (ЧИТАЕТ УЧЕНИК 3 ГРУППЫ)

И восстало море на дыбы,

Ипуская к ужасу народа

Огненные серные столбы.

Все прошло. Опять гуляет пена,

Но с тех пор все выше и плотней

Сумрачная серная гиена

Подступает к днищам кораблей».

Вопрос учителя химии: «О каком веществе идет речь?» Ответ: «О сере». (Уравнение $2\text{H}_2 + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$)

Вопросы: Назовите самое распространенное вещество на Земле? Расскажите о его свойствах. А, может, кто-то из Вас знает стихи о воде?

Знаменитые строки из песни Л. Утесова «Песня водовоза»:

«Удивительный вопрос? Почему я водовоз?

Потому что без воды и ни туды, и ни сюды». (ЧИТАЕТ 2 УЧЕНИК)

Вопрос: Кому принадлежат эти строки: «Человек сказал Днепру: «Я стеной тебя запру, чтобы прыгала с вершины побежденная вода, чтобы двигала машины и толкала поезда».

Очень красочно описал свойства воды Антуан Экзюпери:

«Вода, у тебя нет ни цвета, ни запаха, ни вкуса,

А можешь ты быть то горькой, то кислой, то солёной.

Нельзя сказать, что ты необходима для жизни,

Ты - сама жизнь»

Вопросы учителя химии: 1. Что общего между водой и льдом? (агрегатное состояние воды) 2. Какого цвета вода и лед? Казалось бы, бессмысленный вопрос. Они бесцветны. Но не в стихах поэтов. Вслушайтесь в строки Анны Ахматовой «Руки голы выше локтя, А глаза синей, чем лёд...» (Ахматова «Рыбак»). Эту фразу поймет настоящий химик, знающий свойства воды. Вода и лёд при достаточной чистоте вполне прозрачны и бесцветны, но в толстом слое вода имеет голубую окраску, так как задерживает красную часть спектра световых лучей.

И ДАЛЕЕ: «Мне видится Павловск холмистый,

Круглый луг, неживая вода». (А. Ахматова Из сборника «Белая стая»)

Вопросы учителя литературы: 1. Есть ли в природе неживая вода? (Нет. Это метафора.) 2. Что означает тяжелая вода? (Радиоактивная.) 3. Можно ее пить? (Нет).

Поэтически описана реакция получения воды «Есть просто газ – легчайший – водород,
есть кислород, а вместе – это
июньский дождь от всех своих щедрот,
сентябрьские туманы на рассвете»

Запишите уравнение реакции, зашифрованное в этих стихах. ($2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$)

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ВОДОЙ (2 часть)

3 ученика из каждой группы – являются дегустаторами. Они пробуют разную воду: солёную, кислую, сладкую и дистиллированную. Делают выводы о вкусе воды.

Вопрос учителя химии: Почему такое вещество без цвета, запаха, вкуса может казаться человеку самым вкусным на Земле? Ответ: Вкус воды зависит от веществ, растворённых в ней.

ДИАЛОГ С МЮНХАУЗЕНОМ «ЛОВИ ОШИБКУ» (3 часть) - работа в парах на 10 минут.

Раздаем текст со словами Барона Мюнхаузена. Учащиеся, работая в парах, должны определить ошибки в тексте, допущенные Бароном, подчеркнуть их, обосновать, почему допущена ошибка:

«Какая клевета! Я никогда не допускаю ошибок! Во всех моих рассказах нет ни слова лжи! Ложь мне отвратительна, и я счастлив, что близкие считают меня самым правдивым человеком. Кроме того, я, несомненно, самый великий и выдающийся химик. Для того чтобы хорошенько изучить строение веществ (а все вещества состоят из молекул, не так ли?), я решил провести свои собственные расследования. Для этого я наполнил колбы самым лёгким газом кислородом, ароматным газом азотом, серно-рыжим газом водородом. Однако по рассеянности я забыл закрыть колбы пробками, и все газы улетучились. Поэтому чтобы получить водород, я принялся нагревать оксид ртути, а для получения кислорода поместил кусочек цинка в раствор соляной кислоты. Затем я перемешал два полученных мною газа в одной колбе, пропустил эту смесь через раствор известковой воды, которая тут же помутнела, а затем поджёт смесь, а полученный твердый оксид оставил для своих секретных опытов. Ибо я научился получать даже философский камень. Каждое слово в моём рассказе есть чистейшая истина, а если вы не верите мне и смеетесь, то отправляйтесь сами в химическую лабораторию и повторите мои опыты. Там вы увидите, что я не выдумываю и рассказываю вам только правду».

ВЫВОД ПО РАБОТЕ ОФОРМЛЯЕТСЯ В ТАБЛИЦУ.

группы	Выразительность чтения	Диалог с Мюнхаузеном	Химический эксперимент	Химическая эстафета	творчество

Выводы зачитываются и обосновываются (зачитывают секретари общественного мнения).

ХИМИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА. (4 часть)

Выданы листы ватмана, фломастеры. Даны вещества: водород, кислород, медь, цинк, углерод, фосфор, азот, сера, железо, метан. Задание: напишите уравнения реакций, протекающих между данными веществами.

«КТО БОЛЬШЕ НАПИШЕТ»

1 группа	2 группа	3 группа

Пока пишут уравнения реакций, проверяется домашнее задание «НАШЕ ТВОРЧЕСТВО» О ВОДЕ.

В кружево будто одеты

Деревья, кусты, провода,

И кажется сказочно это

И в сущности это...ВОДА.

Безбрежная жизнь океана

И тихая заводь пруда,

Каскад водопада и брызги фонтана,

И все это только...ВОДА..

В дали голубой, исчезая,

Лебедями плывут облака.

Вот туча идет грозовая,

А в сущности – это вода.

Высокие гребни вздымая,

Бушует морская вода,

И топит, как будто играя,

Морские большие суда.

Как пухом, зимой одевает

Снег белый родные поля,

Но время придёт – все растает

И будет простая....

После стихотворения собираем домашнее задание: ребусы, кроссворды, стихи, шарады.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ (5 часть)

В стихотворении «Синие розы» Киплинг писал:

«Как-то милой я принёс
Целый ворох красных роз.
Не взяла она – и в слезы:
Синие найди ей розы...
Зря объездил я весь свет---
Синих роз под солнцем нет».

Поэт не нашел синих роз. Жаль, что у него не было друга-химика, который помог бы выполнить желание капризной девушки.

Демонстрация опыта. 1. Под колпак поставить в колбу красный живой цветок. Рядом поставить налитый в чашку Петри концентрированный раствор нашатырного спирта. Через некоторое время роза синет. 2. Красную розу смочить водой, поставить ее в цилиндр, а рядом поставить в тигле зажженную серу. Через некоторое время роза станет белой, после этого ее опустить в концентрированную кислоту (плотностью 1,84) и роза опять покраснеет.

ИТОГ УРОКА (6 часть)

Учитель подводит итог урока, благодарит всех участников за урок. Просит учеников высказать своё мнение об уроке. Зачитывает стихи:

«Мы на химию спешим
Вместо математики,
Так как химия - предмет
Просто замечательный.
Химия простёрла руки
Широко и властно.
В человеческих делах
Ко всему причастна.
За здоровье всех людей
Химия в ответе.
Помогает аспирин
И больным, и детям.
Губки бантиком малюем
Цвет «губной мистический».
Даже привкус поцелуя
От помад химический.
Не завидую тому,
Кто далёк от химии.
В ярких красочных тонах
Жизнь проходит мимо. АХ!

*Зухба Мария Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 51*

«ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»

(Из опыта работы литературно-краеведческого объединения «Чистая книга»)

ЮБИЛЕЮ ФЁДОРА АБРАМОВА ПОСВЯЩАЕТСЯ...

*Это всё моё родное, это где-то в глубине,
Это самое святое, что осталось во мне.
Это нас хранит и лечит, как господня благодать,
Это то, что не купить и не отнять...*

«Возвращение к истокам» так необходимо современным школьникам. «К сожалению, в наше время с его сверхскоростными темпами развития техники, кричащей рекламы и бездумных развлечений, человеку некогда остановиться и подумать о великих вопросах смысла жизни и мироздания...» (Л.В. Крутикова-Абрамова «Человек многое может!»).

А нам такая возможность предоставлена. Прикоснуться к творчеству Ф.А. Абрамова, пообщаться с героями его книг, которые живы и поныне, посетить святые места (Веркольский монастырь, Суру – родину Иоанна Кронштадтского...) – всё это позволяет духовно обогатиться участникам литературно-краеведческого объединения «Чистая книга».

Со дня основания объединения «Чистая книга» у истоков этого прекрасного начинания стоит несменный его руководитель – Татьяна Александровна Ларина. Увлеченность нашего руководителя, серьезный подход к изучению личности и творчества Федора Абрамова, личностное отношение, любовь и уважение к творчеству писателя позволяют учащимся и педагогам школы № 51 погрузиться в мир возвышенных эмоций.

Литературно-краеведческое объединение «Чистая книга» является одной из форм просветительской и воспитательной работы МОУ СОШ № 51. За годы существования объединения возникло серьезное сотрудничество с музеями в Верколе и С-Петербурге, с областным музеем, со СМИ, с фондом им. Ф.А. Абрамова, с ПГУ, со школами города и самое главное – теплые, почти родственные отношения с Людмилой Владимировной Крутиковой-Абрамовой.

Через формы творческих заседаний, участие в конкурсах, через научно-исследовательскую деятельность, экспедиции происходит воспитание патриотических чувств молодого поколения, зарождается интерес к изучению литературы родного края.

Привлечение внимания учащихся к творческому наследию Федора Александровича Абрамова начинается на уроках литературы, а погрузиться «в мир Абрамова» по-настоящему и вместе с ним искать ответы на самые главные жизненные вопросы: «что такое человек, в чем смысл жизни, как помочь человеку, России, миру выйти из тупиков вседозволенности, эгоизма, жестокости...» (Л.В.Крутикова – Абрамова «Человек многое может!») – возможно только, читая его романы, повести, рассказы, публицистику, разбираясь и анализируя их, ... «*вживаясь*» в них.

Понять нам сложность человеческой природы, научиться открывать в людях то доброе, что в них есть (этому нас учит Ф.А.Абрамов), позволяют литературно-краеведческие экспедиции в Верколу, на родину писателя.

Веркола разместилась в одном из самых живописных уголков Пинежья. С высокого угора видны просторы полей, бесконечные, уходящие вдаль леса, многоводная Пинега, белеющий на другом берегу монастырь... Как же не восхищаться такой красотой!

В 2008 году участники нашего объединения принимали активное участие во Всероссийских 7 Абрамовских чтениях, которые проходили в Верколе (так работа объединения приобрела российский масштаб). Приехали участники из разных регионов нашей страны. Один из гостей сказал: «*Как я вам завидую, какая красивая и поистине русская ваша Архангелогородчина*».

В 2004 году МОУ СОШ № 51 выступила с инициативой о проведении городских Абрамовских чтений для учащихся и педагогов школ города. Безусловно, этому предложению предшествовала систематическая и серьезная работа участников объединения по изучению творчества наших северных поэтов и писателей. А самое главное – с начала 90-х годов началась организация и проведение литературно-краеведческих экспедиций.

Уже 17 лет жители Верколы с нетерпением ждут «ларинцев»! Так называют участников экспедиции, потому что вдохновленные нашей наставницей Т.А. Лариной, оказываем помощь монастырю, деревенским жителям, участвуем во всех деревенских праздниках, организуем концерты для жителей заброшенных деревень.

Идея проводить литературные чтения была одобрена вдовой писателя Людмилой Владимировной Крутиковой-Абрамовой и директором мемориального музея имени Ф.А. Абрамова – Александрой Федоровной Абрамовой... А в 2009 году организовали фестиваль, участие в котором приняли более трехсот человек - учащиеся и педагоги школ города Архангельска!

Творческим коллективам школьников было интересно поучиться друг у друга и посостязаться. Каждый год с нами хорошие друзья - творческий коллектив «Суземье» и Кадашова Мария Николаевна. Большая честь для организаторов и участников фестиваля принимать в стенах школы №51 таких гостей, как Абрамова Александра Федоровна, Галимова Елена Шамильевна, Каршина Людмила Евгеньевна, Попов Михаил Владимирович, Серов Алексей Николаевич ...

Абрамовские дни в школе стали традиционным мероприятием, они завершаются *открытым заседанием* литературного объединения «Чистая книга». В форме творческого выступления ребята рассказывают об экспедиции, подводятся итоги работы объединения за год, раскрываются новые таланты.

Когда мы приезжаем в Верколу, сотрудники музея Ф.Абрамова проводят удивительную экскурсию по деревне, фотосессию в народных пинежских костюмах, организуют творческие вечера, встречи с

творческой личностью - Алексеем Алиным (сотрудником музея и замечательным фотографом, лауреатом Всероссийских премий).

В летней экспедиции 2008 года поистине счастливым стечением обстоятельств стала встреча с режиссёром художественного фильма «В той стране» Лидией Бобровой. Герои фильма - веркольские жители, с их судьбами и характерами, точно такие, какие они у Федора Александровича Абрамова. Лидия Боброва вновь приехала в Верколу, но теперь в поисках образа для своего нового фильма по Василию Шукшину.

Личность Ф.Абрамова очень многогранна. И каждый раз, соприкасаясь с именем писателя и с его литературным наследием, мы открываем что-то новое!

Короткая Ольга Вячеславовна,
учитель иностранных языков
МОУ СОШ № 37

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МИША ИНИН И ДРУГИЕ»

ТИП УРОКА – обобщающее повторение изученного материала.

ЦЕЛЬ УРОКА: обобщить знания, субъективный опыт, речевые навыки учащихся по теме, практиковать их в иноязычной речи.

ЗАДАЧИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ – совершенствовать коммуникативные умения и навыки иноязычного общения учащихся по теме через говорение, чтение, аудирование, письмо; повторить, закрепить в речи и памяти учащихся лексику по теме «Семья», «Знакомство», «Написание адреса на конверте», «Комната», повторение темы «Числительные», «Объектный падеж существительных», «Школа», «Настоящее простое время»; практиковать учащихся в чтении, монологической и диалогической речи; обучать взаимоконтролю и самоконтролю;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ – учить детей работать в условиях группового взаимодействия; формировать навыки коллективной работы, сотрудничества; дальнейшее развитие умений быть дружелюбными и внимательными к окружающим;

РАЗВИВАЮЩИЕ – развитие фонематического слуха, памяти, внимания, воображения, творческой фантазии, инициативы учащихся; стимулирование познавательного интереса к изучению английского языка, развитие умения общаться с помощью ролевой игры.

ОБОРУДОВАНИЕ: оформление доски (тема урока, этапы), проекты по теме «Школа», «Школьные предметы», карточки, раздаточный материал, магнитофон, необходимый реквизит.

ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальная, групповая, индивидуальная.

ЛИТЕРАТУРА: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Harry English.ru. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2006.

Ход и содержание урока.

Структурные элементы	Учебный материал	Дидактические задания
1. Оргмомент	Приветствие	Слово учителя.
2. Целеполагание	Постановка цели	Определение темы, цели и содержания урока с опорой на материал на доске.
3. Повторение	<p>Агент Кьют и его босс. What is your name? What is your surname? «Беседа» «Знакомство». Рассказ о себе.</p> <p>Ролевая игра. Тема «Семья».</p> <p>К боссу обратилась семья Маквизардов. Их сын Робин уехал в Россию в гости к</p>	<p>Введение в ролевую игру. Познакомьтесь с героями нашего учебника. Рассказ наизусть У₁ (Кьют) и У₂ (босс). Беседа Режим – П – У₁, У₂ и т.д.</p> <p>Монологическая речь – рассказ о себе (один ученик) П. раздает карточки с именами членов семьи Ининых. Рассказ Миши о своей семье (монологическая речь) - стр.85. Игра «Разговор по телефону» (чтение по ролям диалога «A mission» - стр. 91).</p>

	<p>своему другу и до сих пор не известил их о своем прибытии. Босс вызывает агента Кьюта. Адрес на конверте.</p> <p>Телеграмма.</p> <p>Самая лучшая комната. Агент Кьют в гостинице. Конструкция there is(are)</p> <p>Одновременно числительные. Глаголы. Объектный падеж существительных. Инины так и не заметили, что телеграмма опоздала, и поехали в аэропорт встречать Робина. Появление Робина. Глагол must. Глагол can.</p> <p>Present Simple</p> <p>Распорядок дня Школа</p> <p>Школа Миши. Расписание уроков. Школьные предметы. Песня «АВС»</p>	<p>Подписание адреса на конверте - повторение правила (стр. 94). Аудирование текста (читает учитель - стр. 101). Диалогическая речь (стр. 106). Развитие письма: вставить пропущенные слова и <u>прочитать</u>. Работа в группе из 4х человек. Игра «Найти Пафнутия» (стр. 117)</p> <p>Игра «Перевод на русский язык» (стр. 123) Игры «Найдите соответствия между местоимениями» (стр. 125 у.3, 4, 7). Чтение «At the airport» (стр. 131)</p> <p>Полилог «I am Robin Macuizard!» (стр. 136, 141). Аудирование текста «I must tell you a secret». Задание: «верно-неверно» (стр.141), ответы на вопросы по тексту(стр.142,упр.6). Повторение глагола can (у. 1, 4, стр.147). Контроль понимания значения глагола can; составление предложений с глаголом can; умение понять и ответить на вопросы (стр. 151, у.в). Песня «A super cat» (стр.153, у. 6). Знание временных указателей (стр.165, у. 4). Порядок слов в английских утвердительных предложениях (стр. 169, у. 3). Чтение про себя текста «Agent Cute’ s report» (текст разрезан на абзацы, восстановить текст) - стр. 165 – 166. Рассказ о своем дне (стр. 169). Контроль техники чтения текста по ролям (стр.188). Говорение (стр.189, у. 6) Развитие навыков письма: заполнить пропуски по тексту (опора на доске) - стр. 191, у.1. Пересказ у.3, стр.191. у. 4, стр.191 у. 8, стр. 189. Краткий рассказ о школьных предметах (проекты готовые). Чтение расписания класса (проект). Есть предмет АВС. Исполнение песни.</p>
<p>4. Обсуждение домашнего задания.</p>		<p>Разучить дома алфавитную песню с родителями.</p>
<p>5. Обобщение.</p>	<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Листья ромашки должны быть перенесенными на другую часть доски. Самой последним переносится середина цветка (тема урока). Урок цели достиг. Оценки.</p>

Назарова Антонина Ивановна,
учитель английского языка
МОУ СОШ № 43
Якубенко Людмила Михайловна,
учитель английского языка
МОУ СОШ № 43

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ИГРА ПО СТАНЦИЯМ» (8 КЛАСС)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ: Формирование интереса учащихся к изучению английского языка; определение уровня овладения языком, формирование навыков коллективной работы, сотрудничества.

УЧАСТНИКИ: 3-4 команды по 7-8 человек (учащиеся 8 классов)

ОФОРМЛЕНИЕ: маршрутный лист команды, название станций, загадки, скороговорки, пословицы, разрезанные на слова предложения, ручки, чистые листы бумаги.

Вступительное слово ведущего. Представление команд, капитанов, членов жюри. Ведущий приветствует команды и знакомит с правилами игры. Команды получают маршрутный лист и расходятся по станциям, согласно маршрутному листу.

- 1. СТАНЦИЯ «ЛЕКСИЧЕСКАЯ».** Задание: составить и написать все возможные слова из слова «schoolchildren» за 3 минуты. За каждое слово команде присуждается 1 балл.
- 2. СТАНЦИЯ «РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ».** Задание: исполнить стихи, песни (хоровые, индивидуальные) на английском языке, разыграть веселые инсценировки. За индивидуальное исполнение стихотворения или песни команде присуждается 1 балла, за хоровое исполнение стихотворения или песни – 2 балла.
- 3. СТАНЦИЯ «ЭТНИЧЕСКАЯ».** Задание: подобрать правильный русский эквивалент к английской пословице. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Proverbs and sayings:

It is never too late to learn. - Учиться никогда не поздно.

A good beginning makes a good ending. – Хорошее начало полдела откачало. / Лиха беда начало.

Never put off till tomorrow what can be done today. – Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

All is well that ends well. – Все хорошо, что хорошо кончается.

Lost time is never found again. – Потерянного времени не воротить.

Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise. - Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум наживет.

Better late than never. – Лучше поздно, чем никогда.

A friend in need is a friend indeed. – Друг в беде - настоящий друг. / Друг познается в беде.

No smoke without fire. – Нет дыма без огня.

He laughs best who laughs last. – Хорошо смеется тот, кто смеется последним.

Everything is good in its season. – Все хорошо в свое время. / Всякому овощу свое время.

East or west, home is best – В гостях хорошо, а дома лучше.

- 4. СТАНЦИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ».** Задание: назвать по фотографиям достопримечательности Великобритании. За каждую правильно названную достопримечательность команда получает 1 балл, за дополнительную информацию о достопримечательностях – 1 балл.

- 5. СТАНЦИЯ «ФОНЕТИЧЕСКАЯ».** Задание: произнести скороговорку. Каждый участник команды выбирает свою скороговорку и готовится в течение 30 секунд. За правильное и быстрое произношение скороговорки участник получает 2 балла. Максимальное количество баллов - 16.

Tongue-twister challenges:

A girl sees three big grey geese.?

Sid sees six trees.

She sells seashells on the seashore.

Peter Piper picked a pack of pickled peper.

Three grey geese in the green grass grazing, grey were the geese and green was the grazing.

Fresh fried fish, fish fresh fried, fried fish fresh, fish fried fresh.

A good cook could cook as much cookies as a good cook who could cook cookies.

Betty bought butter but butter was bitter, so Betty bought better butter to make the bitter butter better.

6. **СТАНЦИЯ «ОРФОГРАФИЧЕСКИ-ЛЕКСИЧЕСКАЯ».** Задание: написать как можно больше слов по теме «school» за 3 минуты. За каждое правильно написанное слово команда получает 1 балл.
7. **СТАНЦИЯ «УГАДАЙ-КА».** Задание: отгадать загадки на английском языке. Максимальное количество баллов – 10. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Riddles:

What key does not lock a door? – A music key.

What is the best place to put the cake in? – A mouth.

What comes twice in a moment, once in minute and never in hundred years? – The letter M.

When I eat, I live; but when I drink, I die. What am I? – Fire.

What relation is that child to its father, that is not its father's own son? – Daughter.

What belongs only to you, and is used more by others than by yourself? – Your name

Two geese before a goose, and two geese behind a goose, and one goose in the middle. How many geese in all? – 3 (one behind the other in a row).

What is neither in the house, nor out of the house? Yet a house cannot do without it. – A door/a window.

What goes up when the rain comes down? – An umbrella.

What can you keep after giving it to your friend? – Your word.

8. **СТАНЦИЯ «ГРАММАТИЧЕСКАЯ».** Задание: собрать 3 предложения из слов по теме «Британия» (каждое предложение разрезано на отдельные слова на карточках). За каждое полностью правильно собранное предложение – 2 балла.

Sentences:

When I think of England I imagine the Queen and the Royal Family.

The British are considered to drink a lot of tea.

Before Barbara arrived she had thought that she knew everything about England.

Подведение итогов. Поздравление и награждение команд.

Маршрутный лист команды

СТАНЦИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ЖЮРИ
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ		
2. ОРФОГРАФИЧЕСКИ-ЛЕКСИЧЕСКАЯ		
3. РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ		
4. ЭТНИЧЕСКАЯ		
5. УГАДАЙ-КА		
6. ЛЕКСИЧЕСКАЯ		
7. ГРАММАТИЧЕСКАЯ		
8. ФОНЕТИЧЕСКАЯ		

Якубенко Людмила Михайловна,
учитель английского языка
МОУ СОШ № 43

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!»

Цель урока: обобщить знания, субъектный опыт, речевые навыки учащихся по теме.

Задачи урока: **образовательные** – повторить лексику по теме « Дом. Квартира» (структуру there is/ are , предложные фразы, части дома/ квартиры, мебель); познакомить с отдельными сведениями быта северян – поморским домом; закрепить описание типичного британского дома; практиковать учащихся в чтении, монологической, письменной речи; обучать взаимоконтролю и самоконтролю; **воспитательные** – учить детей работать в условиях группового взаимодействия; воспитывать уважительное отношение к культуре Англии и русского Севера; **развивающие** – развивать фонетический слух, память, внимание, языковую догадку, воображение; стимулировать познавательный интерес к изучению английского языка и родного края.

Оборудование: оформление доски (тема урока, этапы урока, фонетическая зарядка, пословицы, плакат с изображением дома, иллюстрации частей квартиры), иллюстрации к рассказу о поморском до-

ме; магнитофон; раздаточный материал для групповой, индивидуальной работы (набор картинок с изображением мебели; разрезанные на слоги слова, обозначающие мебель; карточки для индивидуальной работы (см. Приложение 3).

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Литература: Кузовлев В. П. Английский язык 6 класс.- Москва: Просвещение, 2007; журнал «ИЯШ»; Амосова М. А. Культурные традиции Архангельского Севера. - Архангельск: Издательство Поморского университета, 1994.

Ход и содержание урока

Структурные элементы	Учебный материал	Дидактические задания
1. Оргмомент	Приветствие	Слово учителя
2. Целеполагание	Постановка цели	Определение темы, цели и содержания урока с опорой на материал на доске.
3. Повторение	Части квартиры/ дома	- Называние частей квартиры (по картинкам). - Игра «Угадай комнату по описанию» (Приложение 1).
	Мебель	- Выбрать картинку с подходящей к данной комнате мебелью, приклеить на листе бумаги и подписать (работа в группах).
	Структура «there is/ are»	- Называние мебели, находящейся в комнате (1-2 ученика от группы).
	Мебель	- Проверка правильности написания названий мебели (ученик от каждой группы). - Игра-пазлы (группа собирает разрезанные на слоги слова, обозначающие предметы мебели, и читает их).
4. Физпауза		- Выполнение действий под музыку.
5. Повторение	Типичный британский дом	- Группа делает на листе бумаги чертеж-рисунок типичного британского дома и подписывает части дома. - Рассказ по опоре о типичном британском доме (1-2 ученика от группы).
6. Новый материал	Поморский дом	- Аудирование текста о поморском доме (выступление 2-ух учениц). - Контроль понимания: выбор русских утверждений в соответствии с текстом в форме игры «Хлопни в ладоши, если согласен» (Приложение 2.); письменно поставь «+», если согласен с английским предложением, и «-», если не согласен с английским предложением (Приложение 3). - Самопроверка
7. Повторение	Лексика по теме, предположные фразы	- Чтение группой текста и заполнение пропусков в рассказе подходящими по смыслу словами. - Проверка.
8. Обсуждение домашнего задания		- Нарисовать и описать комнату (квартиру) в доме своей мечты.
9. Обобщение	Подведение итогов урока. Рефлексия.	- Беседа о том, что понравилось, запомнилось на уроке.

Приложение 1. What room is it?

1. People can prepare breakfast, dinner or supper in this room. We have a fridge, a table, a cooker, running water and a cupboard in this room. (A kitchen.)
2. There are beds or a sofa in this room. You can see a little table and a wardrobe there. People have a rest in this room. (A bedroom.)
3. This room is not very large. We take a shower or a bath in this room. You can clean your teeth, wash your hands and face there. (A bathroom.)

4. Families get together to have breakfast, lunch, dinner or supper there. There are some chairs and a table in this room. (A dining-room.)

5. There is a TV set, a wall-unit, some chairs and a sofa in this room. We can see some flowers on the walls. There is often a carpet on the floor. (A living-room.)

6. This room is not very large. People take off their clothes, hats, boots or shoes there. There is usually a mirror and a little table there. (A hall.)

Приложение 2. Agree or disagree. Clap your hands if you agree and don't clap your hands if you disagree.

1. Типичный поморский дом был рассчитан на большую семью. (Да) 2. В доме было 2 комнаты. (Нет) 3. В доме было много окон. (Да) 4. Чтобы удерживать холод окна и двери были большими. (Нет) 5. Дом состоял из жилой части и части, где держали скот. (Да) 6. В доме была огромная русская печь. (Да) 7. У стен стояли кровати.

Приложение 3. Right or wrong.

1. The typical Pomor house was for a small family. (-) 2. It had 2 parts(+). 3. The windows and the door were large. (-) 4. There were many rooms in the house. (-) 5. In the room there was a large Russian stove, a large table, a bed, benches at the walls, shelves on the walls. (+) 6. The house was warm and cosy. (+)

Белая Любовь Васильевна,
учитель математики
МОУ СОШ №51

УРОК ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТРЕУГОЛЬНИК»

Цели: обобщить все знания о треугольнике, познакомить со сравнением треугольников, учить строить треугольник по двум сторонам и углу между ними.

I Организационный момент: проверка готовности к уроку. **Рассадить по группам:** 1 ряд – топологи, проективисты; 2 ряд – метристы; 3 ряд – алгебраисты, порядковцы

II Анализ результатов контрольных работ.

III Сообщение нового материала.

При изучении темы необходимо учесть, что учащиеся имеют представление о треугольнике, его сторонах, углах и вершинах. Кроме того, в курсе 5-6 класса был собран некоторый материал («Досье треугольника»): рисунки, модели, сочинения и т.д. Поэтому можно предложить одному или нескольким учащимся подготовить доклад о треугольнике, а затем выполнить следующие упражнения.

Начертите $\triangle ABC$. Укажите: а) его стороны, вершины, углы; б) сторону, противоположную $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$; в) между какими сторонами заключены $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$; г) углы, прилежащие к сторонам AB , BC , AC ; д) угол, противоположный стороне AB , BC , AC ; е) периметр $\triangle ABC$, если $AB=5$ см, $BC=7$ см, $AC=8$ см; ж) формулу для вычисления периметра $\triangle ABC$.

При проверке желательно учитывать доминирующую подструктуру учащихся: для ответа на вопросы а, г спрашивать «топологов», б, д – «проективистов», в – «порядковцев», е – «метристов», ж – «алгебраистов».

После чего желательно выполнить практическую работу в группах.

«Топологи»: Вырезать из цветной бумаги треугольники так, чтобы: а) все углы в треугольнике были разные; б) был прямой угол; в) был тупой угол; г) два равных треугольника.

«Порядковцы»: Изготовить из проволоки треугольники так, чтобы: а) все стороны треугольника были разные; б) две стороны были равны; в) все стороны были равны; г) два равных треугольника.

«Метристы»: С помощью транспортира и масштабной линейки начертить треугольник ABC , в котором: а) $AB=5$ см, $AC=3$ см, $\angle A=35^\circ$; б) $BC=9$ см, $BA=6,2$ см, $\angle B=122^\circ$.

«Проективисты»: С помощью масштабной линейки постройте три отрезка, которые: а) не могут быть сторонами одного треугольника; б) могут быть сторонами одного треугольника.

«Алгебраисты»: Из шести спичек составьте фигуру, состоящую из 4 равносторонних треугольников со стороной, равной длине одной спички.

При ответах учащихся обращать внимание на следующие факты: у «топологов» и «порядковцев» - на сравнение треугольников методом наложения; у «метристов» - на количество и качество элементов, задающих треугольник; у «проективистов» - на неравенство треугольника, отметить свойство жесткости треугольника, попросить учащихся назвать конструкции, где используется это свойство; у «алгебраистов» - на пространственные фигуры, для которых гранями являются треугольники.

Далее, используя методику «Ключевое слово», подвести учащихся ко второму способу сравнения треугольников. Начать можно с вопроса: «Как сравнить два земельных участка треугольной формы?»

После чего устно решить задачу: $\triangle ABC$ и $\triangle MNP$ равны, причем $\angle A = \angle M$, $\angle B = \angle N$, $\angle C = \angle P$. Найти стороны $\triangle MNP$, если $AB = 7$ см, $BC = 5$ см, $CA = 3$ см. (Плакат)
(Желательно попробовать решить задачу без чертежа). Обращать внимание учащихся на тот факт, что в равных треугольниках против равных углов лежат равные стороны.

IV Решение задач.

Далее можно устно решить задачу №92. Дать учащимся минуту на обдумывание, после чего выслушать ответы нескольких учащихся с разными доминантными подструктурами. Использовать методы логической помощи.

Решить задачу №91 (1 ученик у доски). Обратит внимание, что задача имеет несколько способов решения и лучше решать своим способом, не списывая с доски.

Для самостоятельного решения можно предложить на выбор задачи:

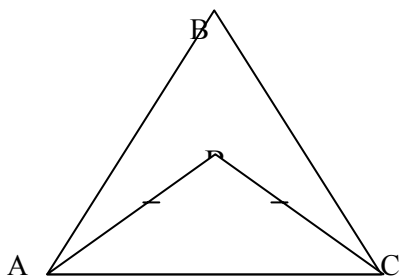


Рисунок 13

1. Дано: $AB = AC = BC$, $AD = DC$,

$$P_{\triangle ABC} = 36 \text{ см}, P_{\triangle ADC} = 40 \text{ см}.$$

Найти: стороны $\triangle ABC$, $\triangle ADC$

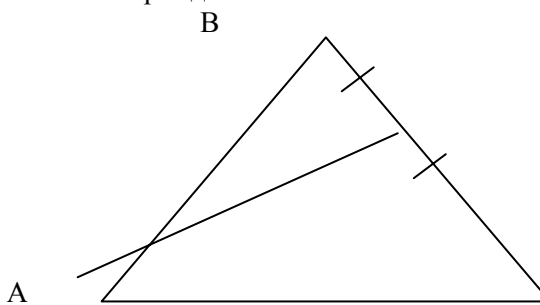


Рисунок 14

2. В $\triangle ABC$ $AB = BC$, $AC = 8$ см, точка E

принадлежит стороне BC, причем $BE = EC$. Точка E делит периметр треугольника на 2 части, из которых одна больше другой на 2 см. Найти AB.

Совершая обход по классу, по необходимости делаются подсказки, соответственно кластеру ребёнка.

V Итог урока: В конце урока выполнить задание из РТ №110 («Закончи предложение»).

VI Домашнее задание: п.14, №89 (в), №87, РТ№115 («Найди правильный вариант». Ищи подсказку).

Дополнительно: РТ Задача для любознательных: Могут ли стороны треугольника быть пропорциональны числам 2, 3, 5?

Блохина Ольга Валерьевна,
учитель математики
МОУ СОШ №37

УРОК МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ. СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА»

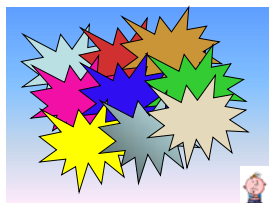
Цели урока: обобщение знаний об обыкновенных дробях и действия над ними; закрепление умения сравнивать обыкновенные дроби и выполнять арифметические операции над ними; формирование умения осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, развивать навыки реализации теоретических знаний в практической деятельности; воспитание познавательного интереса к предмету и окружающему миру.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодняшний урок мы с вами начнём с того, что откроем девиз, под которым будем трудиться и не только сегодня. Для того чтобы его открыть, вам нужно вспомнить основные правила и определения. (Слайд №1)

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС:



- 1) Из чего состоит дробь?
- 2) Что показывает числитель и знаменатель дроби?
- 3) На какие две группы вы можете разбить дроби?
- 4) Какие дроби называются правильными, а какие неправильными?
- 5) Какие операции вы можете выполнять с дробями?
- 6) Как сложить и вычесть две дроби с одинаковыми знаменателями?
- 7) Какие дроби вы можете сравнить?

8) Как сравнить две дроби с одинаковыми знаменателями?

9) Как сравнить две дроби с одинаковыми числителями?

Итак, сегодняшний урок пройдёт под девизом

Будем учиться, будем расти, к звёздам далеким проложим пути.

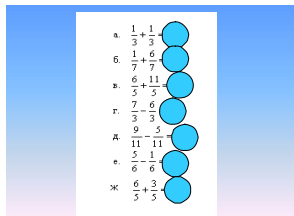
А тема сегодняшнего урока... Как вы думаете, какая?

Открываем тетради, подписываем число, классная работа и тема.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа (Слайд №2).

II. Работа по теме урока.

Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в дроби”, что означает «попасть в трудное положение». Но сегодня мы с вами на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.



1. *Диктант* (взаимопроверка; самопроверка по ответам, записанным на доске; выставление оценок). Выполните действия, ответы запишите в виде дробей (Слайд №3).

2. *Работа со смешанными числами.*

1) Возьмите из ответов диктанта те неправильные дроби, которые больше 1, и выделите целую часть. Как это сделать?

2) Как называются полученные числа? (Смешанными)

3) Какие операции вы можете выполнять со смешанными числами?

а) Сравнить: $3\frac{2}{5} > 1\frac{4}{5}$.

б) Складывать: $3\frac{2}{5} + 1\frac{4}{5} = (3+1) + (\frac{2}{5} + \frac{4}{5}) = 4\frac{6}{5} = 5\frac{1}{5}$.

в) Вычитать: $3\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{7}{5} - 1\frac{4}{5} = 1\frac{3}{5}$. (Все действия выполняются на доске и комментируются.)

4) Придумайте на сложение и вычитание этих чисел задачи. (Ученики приводят примеры нескольких задач.)

№ 1126 (а)

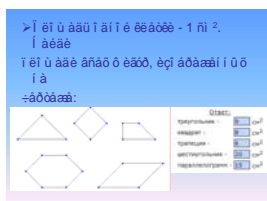
4. Решим еще одну задачу:

В одном из пятых классов провели контрольную работу. $\frac{1}{9}$ всех учащихся получила оценку “5”, 12 человек получили оценку “4”, что составляет $\frac{4}{9}$ всех учащихся. Сколько человек получили оценку “3”, если известно, что с контрольной работой справился весь класс?

тест

1 вариант	2 вариант
1. Вычислите: $\frac{5}{15} + \frac{8}{15}$	1. Вычислите: $\frac{9}{19} + \frac{7}{19}$
А) $\frac{13}{30}$; Б) $\frac{13}{15}$; В) $\frac{3}{15}$; Г) $\frac{12}{15}$.	А) $\frac{2}{19}$; Б) $\frac{16}{38}$; В) $\frac{16}{19}$; Г) $\frac{17}{19}$.
2. До обеда тракторист вспахал $\frac{3}{5}$ поля. Какую часть поля ему осталось вспахать?	2. Ученик прочитал $\frac{4}{7}$ книги. Какую часть книги ему осталось прочитать?
А) $\frac{2}{5}$; Б) $\frac{5}{3}$; В) $\frac{5}{2}$; Г) $\frac{2}{3}$.	А) $\frac{7}{4}$; Б) $\frac{3}{7}$; В) $\frac{7}{3}$; Г) $\frac{3}{4}$.
3. В ящике было $5\frac{7}{17}$ кг яблок, а в корзине – на $1\frac{3}{17}$ кг больше. Сколько килограммов яблок было в корзине?	3. Продолжительность фильма $1\frac{4}{13}$ ч, а спектакля – на $2\frac{7}{13}$ ч больше. Сколько времени длится спектакль?
А) $4\frac{4}{17}$; Б) $6\frac{10}{17}$; В) $1\frac{3}{17}$; Г) $6\frac{9}{17}$	А) $2\frac{7}{13}$; Б) $1\frac{3}{13}$; В) $3\frac{12}{13}$; Г) $3\frac{11}{13}$.
4. Вычислите: $5 - \frac{7}{18}$	4. Вычислите: $4 - \frac{8}{15}$.

<p>А) $4\frac{7}{18}$; Б) $4\frac{11}{18}$; В) $\frac{11}{18}$; Г) $4\frac{10}{18}$.</p> <p>5. Вычислите: $4\frac{7}{15} - 2\frac{13}{15}$.</p> <p>А) $2\frac{6}{15}$; Б) $1\frac{9}{15}$; В) $2\frac{9}{15}$; Г) $1\frac{6}{15}$</p> <p>6. Решите уравнение: $\frac{\kappa - 3}{3} = 6$.</p> <p>А) 5; Б) 6; В) 15; Г) 21.</p>	<p>А) $3\frac{8}{15}$; Б) $3\frac{7}{15}$; В) $\frac{7}{15}$; Г) $3\frac{6}{15}$.</p> <p>5. Вычислите: $3\frac{2}{9} - 1\frac{7}{9}$.</p> <p>А) $2\frac{5}{9}$; Б) $1\frac{4}{9}$; В) $2\frac{4}{9}$; Г) $1\frac{5}{9}$.</p> <p>6. Решите уравнение: $\frac{x + 2}{2} = 8$.</p> <p>А) 0; Б) 4; В) 18; Г) 14.</p>
--	--



Дополнительное задание. (Слайд №4)

Ответы к тесту: (Слайд №5)

Оценки за урок. Итоги.

Домашнее задание: Придумать задачи на смешанные числа, решить их и красиво оформить на альбомном листе. Будет выставка

Мне было приятно сегодня с вами работать. Спасибо за урок!

Гумарова Алевтина Аркадьевна,
учитель математики
МОУ СОШ №51

**УРОК АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ТАБЛИЦА ЗНАЧЕНИЙ И ГРАФИК ФУНКЦИИ»**
УМК: Г.К Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина «Алгебра.. 7 класс»

Обучающая цель: знать способы задания функции; видеть взаимосвязь между разными способами задания функции; знать определение графика функции; уметь строить график функции по таблице; уметь анализировать данные таблицы, делать соответствующие выводы

Оборудование к уроку: таблица квадратов двузначных чисел; к № 137 - таблица и прямоугольная система координат в тетрадях учащихся.

План урока.

1.Проверка домашнего задания: 5 минут. Контрольные вопросы по теме «Понятие функции».

Слайд 1

- В каком случае переменную Y называют функцией переменной X ?
- Как при этом называют переменную X ?
- Напишите формулу для вычисления длины окружности $C(m)$ по ее радиусу $r(m)$. $C = 2\pi r (m)$
Укажите множество допустимых значений r (r – положительные числа).
- Для функции, заданной формулой $f(x) = 2x(3 - x)$, найдите:
 $f(-2) = 2*(-2)*(3+2) = -20$; $f(4) = 2*4*(3 - 4) = - 1$; $f(6) = 2*6*(3 - 6) = - 36$.
- Устно продолжить заполнение таблицы (подготовка к изучению нового материала):

X	-2	4	6	0	1	2	3	шаг равен 1
f(x)	-20	-1	-36					

Ввожу понятие «шаг» для составления таблицы значений.

- При каком значении X значение функции равно нулю?

$$2x*(3-x) = 0,$$

$$2x = 0 \quad \text{или} \quad 3-x = 0$$

$$x = 0 \quad \quad \quad x = 3 .$$

- Как задана функция в рассмотренных задачах? (Формулой, таблицей).

2 Изучение нового материала

- Сегодня на уроке рассмотрим другие способы задания функции и установим взаимосвязь между ними.

(Фронтальная работа 7-8 минут)

- Какой еще способ задания функции вы могли бы предложить согласно теме урока?

- С какими таблицами вы уже знакомы с 6 класса? (Таблица квадратов двузначных чисел, таблица умножения).

- Можно ли по таблице квадратов найти квадрат любого натурального числа? (Указать в таблице все пары значений аргумента и функции невозможно, таблицы ограничены).
- Можно ли таблицу квадратов задать формулой? (Да, $y = x^2$).
- Каким будет множество допустимых значений аргумента? (Двузначные числа).

3. Познакомимся с другими таблицами: № 130 (1,2) стр.59 (устно) 5 минут.

- 1). Размер обуви – функция длины стопы.
 - Можно ли записать формулу зависимости размера обуви от длины стопы? (Нет).
- 2). Рост ребенка – функция его возраста. (Ученики должны уметь считывать информацию с таблицы значений функции).

4. Исследовательская работа № 1, стр. 211. 15 минут (использую слайды 2-4)

- 1). - Прочитать указания к выполнению работы.
 - Чему равна сумма смежных сторон прямоугольника? (12 см)
 - Если одна из сторон прямоугольника равна X , чему равна другая из его сторон? ($12 - X$)
 - Как найдете площадь прямоугольника? Запишите формулой зависимость площади прямоугольника от X . $S(x) = (12-x)x$
- 2). Заполните таблицу (для дробных значений аргумента значение функции вычислите на калькуляторе или с использованием калькулятора на компьютере).
- 3). Ответьте на поставленный вопрос (выберите сами два каких-либо значения X и вычислите соответствующие значения Y).
- 4). Выполните задание 3 и ответьте на поставленный вопрос. Удалось ли получить значение площади больше, чем найденные ранее?
- 5). Сделайте вывод по проведенной исследовательской работе. Что узнали о прямоугольнике с заданным периметром?

5. Возвращаемся к теме урока

- Что еще осталось выяснить? (Что такое график функции). Использую интерактивную доску для построения точек по составленной таблице значений.

В прямоугольной системе координат отметим все пары чисел, указанные в таблице, по оси абсцисс – значения аргумента, по оси ординат – значения функции. Получим множество точек. Множество точек – график функции: площади прямоугольника от X . Если бы мы имели возможность указать в таблице бесконечно много значений, что бы представлял тогда график функции? (Кривую линию).

Вывод:

- Каков алгоритм построения графика функции? (1. Формула; 2. Таблица значений; 3. Построение точек, соответствующих парам значений аргумента и функции).

6. Упражнение на закрепление - № 137 (а) стр.64. 5 минут.

Разобрать, что означает шаг h . Заполняют таблицу значений и строят график функции. Проверка задания с помощью интерактивной доски.

7. Домашнее задание: правило (с.58), № 137 (в), работа 2 (с.211).

8. Итог урока: 3 минуты

- Удалось ли решить поставленные задачи?

Квашнина Анна Николаевна,
учитель математики
МОУ СОШ №43

**СИСТЕМА КОНСТРУТИВНЫХ ЗАДАЧ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПОНЯТИЙ
на уроках математики**

В математике важнейшим средством формирования у школьников высокой математической культуры, активизации обучения и воспитания, качеств, присущих творческой личности, является решение задач.

Рассуждение, основанное на личном опыте, знаниях и умении применить эти знания в зависимости от поставленной проблемы для получения верного математического результата, можно рассматривать как учебное открытие.

Овладевать новыми знаниями школьники должны в процессе практической деятельности: выполнения измерений, построений, изготовления и рисования фигур, моделей и т.п. Иначе деятельность такого рода называется конструктивно-геометрической деятельностью.

Средством реализации конструктивного подхода в обучении выступают конструктивные задачи.

К конструктивным задачам относятся задачи, решение которых требует выполнения той или иной конструктивной деятельности. К ним относятся задачи на построение, изображение и моделирование фигур, измерение величин и конструирование.

Конструктивные задачи могут быть разнообразными по содержанию и формам предъявления. Для их решения требуются знания из различных разделов курса предмета, что делает возможным применения их на разных этапах изучения материала. Они могут служить материалом для установления новых свойств фигур, формирования различных понятий, для закрепления знаний, для повторения, контроля, для активизации математической деятельности учащихся.

Из классификации конструктивных задач можно выделить задачи на построение, изображение и моделирование, которые могут быть использованы в качестве средства изучения геометрических понятий. Основными дидактическими функциями таких задач являются: подведение учащихся через практическую деятельность к открытию и осознанию свойств фигур, осмыслению их обоснований, проводимых логическими средствами, развитие практического мышления.

При решении конструктивных задач такого вида учащиеся не только получают наглядное представление об изучаемом понятии, но и видят, какие отношения между элементами фигур осуществляются – принадлежность, упорядоченность, равенство и т.д. Тем самым достигается необходимая ступень в овладении понятием – создание верных и ясных представлений.

В качестве примера рассмотрим систему конструктивных задач по теме «Сумма углов треугольника».

В начале изучения темы целесообразно предложить учащимся ряд конструктивных задач, позволяющих сформулировать утверждение о сумме углов треугольника и наводящих на идею доказательства теоремы о сумме углов треугольника.

1. а) Возьмите бумажный треугольник ABC. Оторвите угол C и приложите его к углу A, оторвите угол B и приложите его к углу A с другой стороны. Выскажите предположение о сумме углов A, B, C; б) Вырежьте из бумаги произвольный треугольник. Из какой-либо вершины проведите перпендикуляр к противоположной стороне треугольника. Пригните все вершины к основанию этого перпендикуляра и проверьте, покроют ли все углы треугольника 180° . Сделайте вывод.

Следующая конструктивная задача позволит учащимся установить следствие из теоремы о сумме углов треугольника: в любом треугольнике либо все углы острые, либо два угла острые, а третий тупой или прямой. Эта задача с противоречивыми данными.

2. Построить а) треугольник ABC по стороне $AB=7$ см. и прилежащим к ней углам 90° и 121° ; б) равнобедренный треугольник с основанием 9 см. и углом при основании 90° ; в) равносторонний треугольник с углом 50° .

С помощью задачи на изображение легко сформулировать определение внешнего угла треугольника.

3. Начертите треугольник ABC. Продолжите сторону AC за вершину C. Как расположен угол BCM по отношению к внутреннему углу C? Как называется угол BCM? Сколько внешних углов треугольника при одной вершине можно построить?

Далее можно предложить учащимся конструктивную задачу на изображение, позволяющую выделить три вида треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные - и сделать вывод о соотношении сумм углов этих треугольников.

4. Диктант:

1) Нарисуйте треугольник, в котором сумма двух углов: а) меньше третьего; б) равна третьему; в) больше третьего. 2) Нарисуйте треугольник, у которого: а) два тупых внешних угла; б) два острых внешних угла. 3) Нарисуйте равнобедренный треугольник, высота которого делит его на два равнобедренных треугольника. 4) Нарисуйте треугольник, в котором каждый внешний угол вдвое больше внутреннего а) смежного с ним; б) несмежного с ним. 5) Нарисуйте треугольник, в котором: а) сумма любых двух углов больше 90° ; б) любой угол меньше суммы двух остальных. 6) Могут ли две биссектрисы углов треугольника быть взаимно перпендикулярными?

Система конструктивных задач должна содержать задачи на измерение, в которых отрабатывается конструктивный навык построения более точного чертежа к условию задачи.

5. Сделайте возможно более точный чертеж к задаче: Найдите углы равнобедренного треугольника, если один из его углов равен: а) 40° ; б) 60° ; в) 100° . Решите задачу и проверьте результат измерением.

Система конструктивных задач обязательно содержит большое количество классических задач на построение. Можно предложить учащимся задачи, подобные данным:

6. С помощью циркуля и линейки построить углы: 60° ; 30° ; 15° ; 75° ; 105° ; 120° ; 150° .

7. Разделите прямой угол на три равные части.

8. Градусная мера угла ABC равна 56° . С помощью циркуля и линейки построить угол 28° , не проводя биссектрису данного угла.

Большой интерес у учащихся вызывают нестандартные задачи.

9. Найдите с помощью транспортира и линейки величину угла, вершина которого не помещается на чертеже.

10. Разбейте равносторонний треугольник на 2, 3, 4, 6, 8, 12 равных треугольников.

11. С помощью равностороннего треугольника, вырезанного из картона, и линейки без делений построить: 1) биссектрису данного угла; 2) перпендикуляр к данной прямой, проходящий через данную точку; 3) углы 30° , 45° , 15° .

Система конструктивных задач обладает следующими основными учебными функциями: формирование математических понятий на основе выделения их существенных свойств и доказательство существования определяемых понятий построением; «открытие» учащимися новых свойств фигур; облегчение поиска доказательств теоретических утверждений; формирование конструктивных умений учащихся.

Конструктивный метод формирования новых понятий через систему конструктивных задач является эвристическим – дающим возможность выдвинуть гипотезу. Он позволяет учащимся самостоятельно формулировать определения, а в ряде случаев облегчает поиск доказательств.

Ковишукова Наталья Валентиновна,

учитель математики

МОУ СОШ № 37

Кошкина Анжелика Васильевна.,

учитель физики

МОУ СОШ № 37

ВНЕКЛАССНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ» (11 КЛАСС)

В игре участвуют учащиеся одиннадцатых классов (2 команды по 6 человек и болельщики).

Игра состоит из четырех геймов: «Дальше, дальше, дальше», «Заморочки из бочки», «Ты - мне, я - тебе», «Гонка за лидером». Победитель определяется по сумме баллов.

Оформление : на стенах кабинета - газеты, оформленные учащимися; названия геймов на отдельных листах; табло результатов; на доске - запись «Тем, кто любит математику и физику,

Тем, кто учит математику и физику,

Тем, кто еще не знает, что может

любить математику и физику -

посвящается!»

Оборудование: бочонки в бочке, часы с секундной стрелкой, свисток, магнитофон, мел, линейка, угольник, доска.

Музыкальное сопровождение : музыка из телевизионной передачи «Счастливый случай» (между геймами).

Вступление

Дорогие ребята и уважаемые учителя! Мы рады приветствовать Вас на игре «Счастливый случай».

Сегодня ты пришел вот в этот класс,

Чтоб посидеть, подумать, отдохнуть,

Умом своим на все взглянуть.

Пусть ты не станешь Пифагором,

Каким хотел, быть может, стать,

Но будешь ты рабочим, а может, и ученым

И будешь математику и физику любить.

Представление команд: Наши команды уже приготовились идти по этому нелегкому пути к победе. И сегодня они будут бороться не только за победу, но и за счастливый случай. Я с удовольствием представляю наши дружные команды учащихся (представление команд).

Первый гейм “Дальше, дальше, дальше”

Время ответа для каждой команды 1 минута 30 секунд. За каждый правильный ответ команде дается 1 балл.

Вопросы первой команде:

1. Четырехугольник у которого две стороны параллельны, а две другие нет? (Трапеция).
2. Прибор для измерения силы? (Динамометр).
3. Что больше $\sin 30^\circ$ или $\sin 40^\circ$? ($\sin 40^\circ$).
4. В чем измеряется индуктивность? (Генри).
5. Ось симметрии четной функции? (Ось y).
6. Чему равна скорость света в вакууме? ($3 \cdot 10^8$ в восьмой м/с).
7. Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? (Одинаково).
8. Изопроцесс, проходящий без теплообмена с окружающей средой? (Адиабатный).
9. Может ли в треугольнике быть два тупых угла? (Нет).
10. Что такое соленоид? (Токовая катушка).
11. Чему равен $\ln 1$? (0).
12. По какой формуле рассчитывается сила трения? ($F = \mu N$).
13. Назовите наименьшее положительное двузначное число. (10).
14. Характер движения молекул? (Непрерывно, хаотично).
15. Формула для вычисления поверхности шара? ($4\pi R^2$).
16. Кто изобрел радио? (Попов).
17. Другое название независимой переменной? (Аргумент).
18. Сколько дней в летних каникулах? (92).
19. Петух на одной ноге весит 3 килограмма. Сколько весит петух на двух ногах? (3 кг).
20. Сколько корней имеет квадратное уравнение, если его дискриминант больше 0? (Два).

Вопросы второй команде:

1. Как называется результат вычитания? (Разность).
2. Чему равно \sqrt{x} ? (Модуль x).
3. Чему равен абсолютный показатель преломления воздуха? (1).
4. Что больше: $\cos 40^\circ$ или $\cos 30^\circ$? ($\cos 30^\circ$).
5. Какие математические функции описывают колебательное движение? (\sin и \cos).
6. Найдите арифметический квадратный корень из 169. (13).
7. Единицы измерения магнитного потока? (Вебер).
8. Катеты прямоугольного треугольника - 6 и 8 сантиметров. Чему равна гипотенуза? (10 см).
9. Ученый, открывший явление электромагнитной индукции? (Фарадей).
10. Какое число разделяет положительные и отрицательные числа? (0).
11. Прибор для измерения массы? (Весы).
12. Что является графиком функции $y = \cos x$? (Косинусоида).
13. Три агрегатных состояния воды? (Пар, вода, лед).
14. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности цилиндра? ($S = 2\pi Rh$).
15. Единица измерения внутренней энергии? (Джоуль).
16. Какая фигура является осевым сечением пирамиды? (Треугольник).
17. Какого цвета свет имеет наибольшую длину волны? (Красный).
18. Сколько раз в году встает Солнце? (365).
19. Где больше молекул: в одном моле воды или в одном моле свинца? (Одинаково).
20. Прямые, которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости? (Скрещивающиеся).

Второй гейм «Заморочки из бочки»

Ответ обсуждается всей командой в течение 20 секунд. Если команда не ответила, то отвечает вторая команда. Если ответа нет, то слово предоставляется болельщикам. В задании три вопроса по физике и три вопроса по математике. Каждый вопрос оценивается в 1-2 балла. Вопрос № 13 - счастливый бочонок, дополнительный балл.

Вопросы по математике

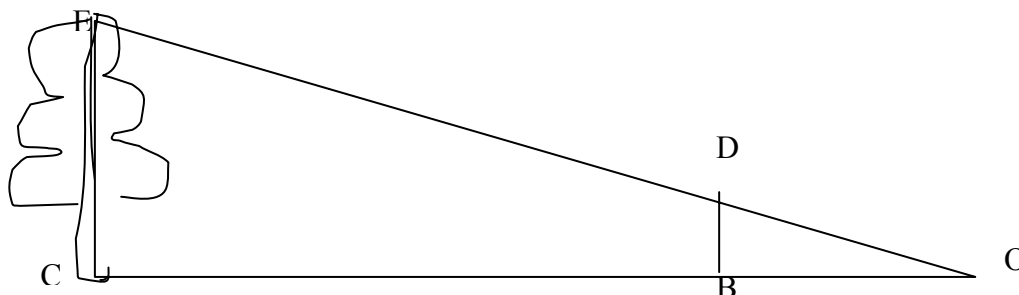
- 1) Половина трехзначного числа делится на 2, треть - на 3, а пятая часть - на 5. Какое это число?

Ответ: $2 \cdot 2 = 4$ | $4 \cdot 9 \cdot 25 = 900$. (2 балла).
 $3 \cdot 3 = 9$
 $5 \cdot 5 = 25$

проверка на деление.

- 2) Как определить высоту дерева с помощью палочки ВД и рулетки?

Ответ: подобие треугольников ОДВ и ОЕС
 $ДВ / ЕС = ОВ / ОС$. (1 балл).



- 3) Какое количество воды нужно добавить в 1 литр 9%-ного раствора уксуса, чтобы получить 3%-ный раствор? Ответ: 2 литра.

Вопросы по физике:

1) Зачем в крышке заварочного чайника сделана небольшая дырочка?

Ответ: В чайник наливают горячую воду, она испаряется. Если в крышке чайника нет дырочки, то между слоем воды и крышкой образуется пар, давление повышается. Если налить полный чайник, то под действием повышенного давления вода будет выливаться из носика. (2 балла)

2) Имеется стакан цилиндрической формы, заполненный доверху водой, и стакан произвольной формы. Не пользуясь другими приспособлениями, разделите воду в стакане на две равных части. (1 балл).

3) Докажите построением, что кажущаяся глубина водоема всегда меньше действительной. (1 балл).

Подведение итогов.

Третий гейм «Ты – мне, я – тебе»

Команды задают друг другу подготовленные дома вопросы. Время на обсуждение 20 секунд. Подведение итогов.

После третьего гейма небольшой перерыв. Учащиеся-болельщики показывают сценки по физике и математике, подготовленные заранее.

Четвертый гейм «Гонка за лидером»

Вопросы задаются командам по очереди. Отвечать начинает лидер. За каждый правильный ответ 1 балл. Время на ответы 2 минуты.

1. Что больше: 2 в кубе или 3 в квадрате? (3 в квадрате). 2. Направленный отрезок прямой? (Вектор). 3. Формула для расчета магнитного потока? ($\Phi = IL$). 4. На что действует сила Ампера? (На проводник с током, помещенный в магнитное поле). 5. Когда функция $f(x)$ называется четной? ($f(-x) = f(x)$). 6. Наименьшее натуральное число? (1). 7. Как называется движение с постоянной скоростью? (РПД). 8. Масса одного литра воды? (1 кг). 9. Угол $3\pi/4$ в градусах? (135). 10. Чему равен $\text{ctg } 30^\circ$? (Корень из 3). 11. Что можно измерить ваттметром? (Мощность). 12. Прибор для измерения атмосферного давления? (Барометр). 13. Что является графиком функции $y = k/x$? (Гипербола). 14. Что является графиком функции $y = x$ в кубе? (Кубическая парабола). 15. Единица измерения разности потенциалов? (Вольт). 16. Единица измерения молярной массы? (кг /моль). 17. Наименьший период функции $y = \sin x$? (2π). 18. Параллелограмм, у которого все углы прямые? (Прямоугольник). 19. Длина волны фиолетового света? (400 нм).

Подведение итогов игры, награждение победителей

Прялухина Елена Юрьевна,
учитель информатики
МОУ СОШ № 43

**КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «АЛГОРИТМЫ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ PAINT**

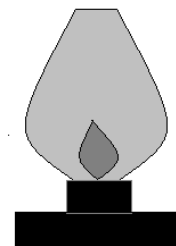
Предлагаю разработанные мной три практические работы, используемые для первичного закрепления типов алгоритма: линейного, ветвления и циклического. Данные работы я применяю при изучении темы «Алгоритмы». Цель заданий заключается в отработке структуры алгоритмов разных типов с использованием простейшей графической программы Paint. Чёткое знание структуры и принципа работы основных команд алгоритма позволяет учащимся в дальнейшем правильно составлять программы на языках высокого уровня программирования, что является самым сложным в изучении курса информатики. Выполнив эти практические работы, дети начинают понимать основные принципы построения алгоритма (строгая последовательность действий), основные задачи переменной-счётчика в циклическом алгоритме, на однотипных действиях отрабатывают структуры выбора и цикла. Кроме того, учащиеся любых классов всегда с удовольствием выполняют задания в программе Paint, так как она проста в использовании.

Практическая работа №1.

Выполни алгоритм.

Алгоритм «Свеча».

1. Начало.
2. Нарисуй дугу.
3. Скопируй эту дугу.
4. Выполни отображение слева на право.
5. Перемести полученную дугу.
6. Соедини две дуги прямыми линиями.



7. Закрась стекло лампы.
8. Создай пламя (соедини две дуги).
9. Нарисуй маленький прямоугольник.
10. Нарисуй большой прямоугольник.
11. Раскрась детали лампы.
12. Конец.

Практическая работа №2.

Выполни алгоритм.

Алгоритм «Построй свой дом».

1. Раздели лист горизонтальной линией пополам.
2. Нарисуй прямоугольник в нижней части листа.
3. Если ты живёшь в каменном доме, то нарисуй треугольную крышу, иначе - трапециевидную крышу.
4. Если ты живёшь в панельном доме, то нарисуй крыльцо слева, иначе – справа.
5. Если ты живёшь в деревянном доме, то нарисуй трубу, иначе – окошко на чердаке.
6. Если ты живёшь в двухэтажном доме, то закрась крышу красным цветом, иначе – коричневым.
7. Если ты живёшь на первом этаже, то нарисуй одно окно, иначе – два окна.
8. Если ты живёшь в квартире, то нарисуй занавески на окнах, иначе - цветок на окне.
9. Если ты живёшь в пятиэтажном доме, то закрась стены дома синим цветом, иначе – серым.
10. Если ты живёшь в девятиэтажном доме, то закрась окно на чердаке жёлтым цветом, иначе – зелёным.
11. Если у тебя есть брат, то нарисуй около дома лиственное дерево, иначе – ель.
12. Если у тебя есть сестра, то нарисуй солнышко, иначе – облака.
13. Если у тебя есть своя комната, то нарисуй около дома цветы, иначе – грибы.
14. Если у тебя сегодня хорошее настроение, то закрась небо в голубой цвет, иначе – в синий.
15. Если сегодня солнечная погода, то закрась землю зелёным цветом, иначе – темно-зеленым.
16. Коричневым цветом нарисуй дорожку к дому.
17. Раскрась те элементы рисунка, которые ты не раскрасил, по своему вкусу.
18. Твой дом готов.

Практическая работа №3.

Выполни алгоритм.

Алгоритм «бусы».

1. Нарисуй круг с помощью инструмента Эллипс + Shift.
2. Скопируй нарисованный круг.
3. Для рисования: N от 1 до 7 раз **выполнять**
1)Правка – Вставить – 2)Увеличить на $10 \cdot N\%$ с помощью Рисунок – Отразить / Повернуть (по вертикали и горизонтали) - 3)Приставить к предыдущей бусине.
4. Для рисования: N от 1 до 7 раз **выполнять**
1)Правка – Вставить – 2)Увеличить на $(70 - 10 \cdot N)\%$ с помощью Рисунок – Отразить / Повернуть (по горизонтали и вертикали) - 3)Приставить к предыдущей бусине.
5. **Пока** не все бусины раскрашены, **выполнять**: 1 бусину закрась красным цветом; 2 бусину закрась оранжевым цветом; 3 бусину закрась жёлтым цветом; 4 бусину закрась зелёным цветом; 5 бусину закрась голубым цветом; 6 бусину закрась синим цветом; 7 бусину закрась фиолетовым цветом.
6. У тебя должны получиться бусы из 15 бусин.

Филимонова Надежда Лельевна,
учитель математики
МОУ СОШ №51

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЁННОГО УМНОЖЕНИЯ»

Цель: систематизировать и обобщить знания, умения и навыки учащихся по теме «Формулы сокращённого умножения» (ФСУ); продолжить формирование познавательной активности, умения логически мыслить, рационально работать; закрепить программный материал.

Оборудование: 3 плаката с ФСУ и 9 карточек с заданиями; задания - на парты к этапам «Смотри, не ошибись», «Разложи на множители», «Оцени себя»; кодокадр для проверки второго этапа; плакаты с названиями способов разложения на множители.

Ход урока.

1. Разминка. 3 плаката и карточки с алгебраическими выражениями. Установить принцип соответствия между заданиями и плакатами. Карточки расположите под соответствующими формулами:

$$a^2 \pm 2ab + b^2$$

1) $(-a - b)^2$

2) $-(a + b)^2$

3) $(b + a)^2$

$$(a + b)(a - b)$$

4) $a^2 - b^2$

5) $a^2 + b^2$

6) $(b - a)^2$

$$(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$$

7) $a^3 + b^3$

8) $a^3 + b^3$

9) $-(a^3 - b^3)$

Какие карточки не соответствуют плакатам и почему?

2. Смотри, не ошибись. На доске формулы и примеры по теме: 1. $(x - a)(x + a) = a^2 - 4y^2$; 2. $(a - a)^2 = a^2 - 20am + a$; 3. $(5 + a)^2 = a + a + 81$; 4. $(a - 3)(a + 3) = 16a^4 - a$; 5. $71^2 + 29^2 + 2 \cdot 71 \cdot 29 = (a + a)^2 = a^2 = a$; 6. $5^3 + a^3 = (a - a + a^2)(a + a)$. Вместо a напишите букву или число так, чтобы выполнялось равенство. После окончания проверить записи (возможна взаимопроверка) с помощью кодокадра.

3. Разложи на множители. Проклассифицируйте алгебраические выражения по способам разложения на множители. (I - вынесение общего множителя за скобки, II - группировка, III - ФСУ, IV - комбинированный): 1. $a^3x - a^2y + a$; 2. $3a^2 - 6ab - ac + 2bc$; 3. $a^2 - 36$; 4. $6a^2 - 24$; 5. $10x^2 + 10xy + 5x + 5y$; 6. $p^4 - 4p^2 + 4$; 7. $a(m + n) - b(m + n)$; 8. $-3a^2 - 6ab - 3b^2$.

4. Реши уравнения: 1. $m^3 - m = 0$; 2. $9p^2 + 4 = 0$; 3. $25a^2 - 49a^4 = 0$.

5. Оцени свою работу: 1. $3,4 \cdot 2,123 - 0,123 \cdot 3,4 = a$; 2. $a^2 - 2 \cdot a \cdot 3,8 + 3,8^2 = *$;

3. $\frac{4,3^2 \cdot * - 0,7^2 \cdot *}{6,3^2 - 2,7^2} = \bigcirc$

6. Дополнительно: 1. $a^2 - b^2 + 2(a + b)^2$; 2. $b^2 - c^2 - 10(b - c)^2$.

7. Домашнее задание: №1075 (а, г, ж), 1077 (а, б).

8. Итог урока. 1. Повторить ФСУ. 2. Объявить оценки.

Молодец Ольга Сергеевна,
учитель биологии и географии
МОУ СОШ №37

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЗНАЙ СЕБЯ» (БИОЛОГИЯ, 9 КЛАСС)

Мы источник веселья - и скорби рудник.
Мы вместилище скверны - и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир, многолик.
Он ничтожен и - он же безмерно велик.
(Омар Рубайат)

Актуальность элективного курса «Познай себя» для учащихся 9 класса заключается в том, что знакомит с функциями головного мозга - сложнейшего органа, с деятельностью которого связаны сознание, мышление, формирование интеллекта.

Физиология высшей нервной деятельности ставит задачу изучить закономерности и механизмы работы мозга, благодаря которым осуществляется взаимодействие организма с внешней и внутренней средой. Психология подходит к решению этой же задачи с другой стороны: она изучает внутренний мир человека, возникший в результате отражения внешнего мира.

На основе данных этих двух наук обучающиеся представят сложный процесс отражения объективного мира в мозгу человека. Выяснят, как человек ощущает и воспринимает происходящие явления, как он их себе представляет, как запоминает, мыслит и действует; что такое сознание человека, какие чувства и переживания испытывает человек и как он отвечает на все воздействия, падающие на него из внешнего мира; что означает его характер и темперамент; как формируются его способности и т.д.

Все эти элементы психической деятельности связаны с глубокими физиологическими процессами головного мозга. Человек должен познавать самого себя и научиться формировать свой интеллект. Курс поможет при осознанном выборе таких профессий, как психолог, педагог, эколог, профессий, связанных с медициной. Курс является как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечивает для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения биологии. Кроме этого элективный курс ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения

на рынке труда. Также курс носит «внепредметный» или «надпредметный» характер, т.е. он развивает учебно-познавательную компетентность школьника.

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов. Основные разделы: «История предмета и методы физиологии высшей нервной деятельности и психологии, их связь с другими науками»; «Значение нервной системы»; «Строение и функции центральной нервной системы»; «Врожденные и приобретенные рефлексы»; «Закономерности работы головного мозга»; «Головной мозг – саморегулирующаяся система»; «Происхождение и некоторые особенности психики»; «Ощущение, восприятие и представление»; «Память, мышление, речь»; «Воля, внимание, сознание»; «Эмоции. Личность и ее индивидуальность».

Обязательным условием для реализации курса является наличие компьютера, мультимедийного оборудования. Дети в течение трёх месяцев заинтересованно работают как на теоретических, так и на практических занятиях. Особый интерес вызывают опыты, практические упражнения и лабораторные работы. Больше всего ребят интересуют темы, связанные с познанием своих способностей, особенностей своей памяти, мышления и т.д. (76%).

В связи с тем, что каждый ребенок имеет право на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей, помимо входной диагностики, проверяющей базовый уровень знаний, и диагностики на мотивацию к курсу, можно выяснить индивидуальный способ учения у детей, посещающих курс. Индивидуальный способ учения позволяет решать задачу повышения эффективности процесса обучения именно за счет индивидуальных возможностей учащихся. Индивидуальный стиль обучения складывается из: широких познавательных интересов школьников; особенностей учебной деятельности (предпочитаемые виды учебных занятий; предпочитаемые виды учебной деятельности; предпочитаемые способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала); особенностей взаимодействия в учебной группе, места ученика в ней; особенностей взаимодействия с учителями в процессе учебно-познавательной деятельности; значимых для процесса учения характеристик субъективного опыта ученика.

Для учета индивидуального стиля обучения каждого ученика, посещающего курс, используется матрица, где степень предпочтения тех или иных видов деятельности оценивается в баллах от 1 до 5. Использование такой матрицы позволяет проектировать знания курса. Посмотрев таблицу, можно увидеть, для кого из учеников предлагаемая работа может оказаться сложной, а кто может выступать в роли консультанта. Возможно, следует организовать работу в парах, группах или самостоятельно. Сразу выявляются ученики, которые могут усвоить предлагаемый материал при работе с текстом. Некоторых следует объединить в проблемные группы для совместного творческого поиска. Вариантов много, и это многообразие позволяет найти место на занятиях для каждого.

Предпочтения способов обучения могут меняться, поэтому в ходе преподавания курса можно корректировать работу, проводя не только входную, но и промежуточную диагностику. Для плодотворной учебной деятельности на первых занятиях курса выявляются факторы, способствующие успешному обучению: успешность овладения знаниями; предпочтения учащихся (нестандартные способы решения учебной задачи; действия по усвоенному алгоритму при решении учебной задачи); индивидуальные особенности учащегося, на которые следует опираться при обучении.

Анализируя выходную диагностику, можно сделать вывод, что у школьников сформировались понятия о высшей нервной деятельности, углубились знания о физиологических процессах головного мозга, развивались творческие способности, память, мышление, речь, коммуникативные навыки.

Суворова Надежда Николаевна,
учитель физики
МОУ СОШ № 43

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-СОРЕВНОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Цель урока: повторение и обобщение знаний по теме «Тепловые явления»

Задачи урока: образовательная - подытожить знания учащихся по теме, закрепить навыки решения расчетных, качественных, экспериментальных задач; развивающая - развивать умения применять знания в новых ситуациях; воспитательная - способствовать формированию навыков коллективной работы, интереса к физике через игру.

Ход урока:

1. Организационный момент, приветственное слово учителя, представление членов жюри, знакомство с правилами игры, системой оценивания.

2. Конкурс «Разминка» (за каждый правильный ответ – 1 балл)

Определите «имя» физического понятия (вопросы зачитываются в быстром темпе): 1). Единица измерения дуг, углов, а также температуры? 2). Единица измерения энергии и работы? 3). Внесистемная единица измерения количества теплоты? 4). Основная единица измерения массы? 5). Беспорядочное движение огромного числа молекул вещества? 6). Физическая величина, характеризующая внутреннее состояние тела и определяемая совокупной энергией движения и взаимодействия его частиц? 7). Физическая величина, характеризующая изменение внутренней энергии тела путем теплообмена? 8). Физическая величина, характеризующая нагретость тела и измеряемая термометром? 9). Физическая величина, определяющая количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании на 1°C ? 10). Физический процесс передачи внутренней энергии от одного материального объекта к другому без совершения работы? 11). Физический процесс передачи части внутренней энергии от одних частей тела к другим?

3. Конкурс капитанов.

На столе стоят калориметры с карточками, на которых написаны вопросы с выбором ответа (или вопросы проецируются на экран). За правильный ответ - 5 баллов, при подсказке команды – 3 балла. Капитанам выдаются таблички с буквами: А, Б, В, Г; таблицы с постоянными величинами.

Вопросы: 1. На каком из способов теплопередачи основано нагревание тел? (А. Теплопроводность; Б. Конвекция; В. Излучение). 2. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества? (А. Теплопроводность; Б. Излучение; В. Конвекция). 3. Какие вещества, из указанных здесь, обладают плохой теплопроводностью? (А. Шерсть и бумага; Б. Латунь и шерсть; В. Сталь и бумага. Г. Цинк и медь). 4. Во что лучше завернуть кастрюлю, чтобы сохранить ее содержимое горячим? (А. Газету; Б. Пуховое одеяло; В. Фольгу; Г. Полотенце). 5. В три сосуда налит кипяток порциями равной массы. В один из них опустили стальной шар - №1, в другой медный - №2, в третий – железный - №3. В каком из сосудов температура воды при этом понизится больше? (Начальная температура и масса шаров одинаковы). 6. Переведите количества теплоты, равные 7,5кДж и 25кал, в джоули. (А. 750 и 10,5; Б. 7500 и 105; В. 750 и 105; Г. 7500 и 10,5 Дж).

4. Конкурс «Светофор».

Каждая команда получает карточки трех цветов с задачами (графической, расчетной, качественной). Ответы записывают на цветные кружки и приклеивают в светофоры, нарисованные на доске. На выполнение задания дается 7-8 минут. За решение задачи на зеленой карточке – 5 баллов, на желтой - 4 балла, на красной – 3 балла. Правильные решения проецируются на экран.

6. Конкурс «Народные приметы».

Объяснить народные погодные и бытовые приметы. За верный ответ – 5 баллов. Приметы:

- Дождь без ветра – к продолжительному ненастью. (Объяснение: Нет ветра, значит, нет разности температур в каком-то месте и здесь. Следовательно, температуры одинаковы. Значит, погода не изменится, т.е. по-прежнему будет идти дождь).

- Если утром по воде (в реке, озере) стелется туман, будет хорошая погода. (Ответ: Появление тумана означает, что идет активное испарение воды. А это происходит при теплой погоде и безоблачном небе).

- Снег прилипает к деревьям – это к теплу. Почему? (Ответ: Деревья зимой темные, темнее снега. Поэтому под лучами солнца они нагреваются быстро. Упавшие на них снежинки, имеющие более низкую температуру, начнут таять, образуя влагу. Если на эту влагу падают другие снежинки, то они, благодаря силам поверхностного притяжения, прилипают к ней.)

- Курица на одной ноге стоит – к стуже. Можете ли вы объяснить эту примету? (Объяснение: Перед стужей земля быстро охлаждается. Каждая нога курицы – это своеобразный проводник тепла. По одной ноге в землю уходит меньше теплоты от тела птицы, чем по двум).

7. Экспериментальное задание.

За каждое правильно выполненное задание -1 балл. Определить: а) цену деления термометра; б) цену деления мензурки; в) температуру холодной воды в стакане; г) температуру горячей воды в калориметре; д) температуру льда в калориметре; е) объем холодной воды в стакане.

7. Конкурс «Составь формулу».

Командам выдаются карточки с обозначениями физических величин, из которых нужно быстро составить формулы.

8. Конкурс «Физики-лирики».

Каждой команде зачитываются фрагменты из художественной литературы, в которых отражены физические явления. За правильный ответ на вопрос – 5 баллов.

1) «У рябчика в снегу два спасения: первое – это под снегом тепло ночевать, а второе – снег тащит с собой на землю с деревьев разные семечки на пищу рябчику. Под снегом рябчик ищет семечки, делает там ходы и окошечки вверх для воздуха» (М.М. Пришвин «Птицы под снегом»). Почему под снегом рябчику «тепло ночевать»?

2) «Сено в стогах держит тепло всю зиму. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в нее и всю ночь спал в стогу, будто в запертой комнате...» (К.Г. Паустовский «Мещорская сторона»). Почему сено хорошо держит тепло?

3) Кавказ подо мною. Один в вышине

Стою над снегами у края стремнины;

Орел, с отдаленной поднявшись вершины,

Парит неподвижно со мной наравне. (А.С. Пушкин «Кавказ»). Почему орлы, ястребы и другие крупные птицы, парящие высоко в небе, могут держаться на одной высоте, хотя и не машут крыльями?

4) Светает. В поле тишина.

Густой туман, как пелена

С посеребренною каймой

Клубится над Днепром-рекой. (М.Ю. Лермонтов «Боярин Орша»). Почему над рекой образуется туман? Почему туман над рекой имеет «посеребренную кайму»?

9.Подведение итогов.

Суворова Надежда Николаевна,
учитель физики
МОУ СОШ № 43

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ» (9 КЛАСС)

Цель курса: продолжить формирование научного миропонимания и развития мышления учащихся.

Задачи курса: подготовить к более глубокому изучению раздела «Оптика» тех учащихся, которые будут изучать физику в старших классах средней школы; ознакомить с применением законов оптики в практической деятельности человека; дать учащимся 9 класса возможность сознательно выбрать профиля дальнейшего обучения в старших классах.

Курс рассчитан на 12 часов.

Содержание занятий.

Занятие 1 (1 час.)

Оптика как наука. Из истории развития оптики. Структура оптики: геометрическая и волновая оптика. Основные понятия оптики: световой луч, отражение света, преломление света. Законы отражения и преломления света, прямолинейное распространение света. (Можно предложить учащимся подготовить краткие сообщения).

Индивидуальные практические задания: 1. Наблюдение смещения луча при прохождении света сквозь плоскопараллельную пластинку с помощью лазерной указки. 2. Построение хода луча при прохождении сквозь треугольную призму с различным углом преломления а) $\varphi = 45^\circ$, б) $\varphi = 60^\circ$. 3. Измерение показателя преломления воды.

Демонстрации: 1. Отражение света. 2. Преломление света.

Занятие 2-3 (2 часа).

Линза, виды линз. Ход лучей в линзах, построение изображений в линзах. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Решение задач на применение формулы линзы.

Индивидуальные практические задания: 1. Получение на экране различных изображений в собирающей линзе в зависимости от расстояния до источника. 2. Определение опытным путем фокуса собирающей линзы: а) с использованием удаленного источника света; б) с помощью формулы тонкой линзы.

Демонстрации: 1. Различные виды линз.

Занятие 4 (1 час).

Строение глаза. Аккомодация глаза. Бинокулярное зрение. Дефекты зрения: близорукость, дальность зрения. Очки. Инерционность зрения и его использование в кино, телевидении.

Индивидуальные практические задания: 1. Рассматривание стереоскопических картинок. 2. Исследование изображений, полученных с помощью очков. 3. Создание мультипликационного фильма.

Демонстрации: 1. Модель глаза. 2. Таблицы.

Занятие 5 (1 час).

Полное внутреннее отражение света. Предельный угол полного отражения. Ход лучей в равнобедренной прямоугольной призме. Проявление в природе и использование в волоконной оптике (световод).

Индивидуальные практические задания: 1. Построение хода лучей в равнобедренной прямоугольной призме. 2. Наблюдение полного внутреннего отражения в сосуде с водой. 3. Сравнение кажущейся и действительной глубины водоема.

Демонстрации: 1. Полное внутреннее отражение с помощью лазерной указки.

Занятия 6,7,8 (3 часа).

Оптические приборы, их виды и назначение.

Лупа, ход лучей в лупе и вид изображения. Практическое применение лупы криминалистами часовщиками, коллекционерами.

Фотоаппарат как оптическая система. Применение фотоаппаратов в практической деятельности людей. Современные цифровые фотоаппараты.

Микроскоп как оптическая система. Применение микроскопов.

Проекционный аппарат как оптическая система. Применение проекционных аппаратов.

Телескопы, виды телескопов: рефрактор, рефлектор, менисковый телескоп. Из истории создания телескопов: телескоп Галилея, Ньютона, современные телескопы (телескоп Хаббла, БТА). Применение телескопов в астрономии.

Зрительная труба. Перископ. Виды перископов: зеркальный, призматический и их использование в военной технике.

Индивидуальные практические задания: 1. Исследование своих отпечатков пальцев с помощью лупы. 2. Сравнение фотографий, полученных разными видами фотоаппаратов (черно-белых, цветных). 3. Наблюдение в микроскоп броуновского движения. 4. Наблюдение солнечных пятен в телескоп. 5. Моделирование зрительной трубы. 6. Изготовление простейшего перископа.

Сообщения учащихся: 1. Лупа. 2. Фотоаппарат. 3. Проекционный аппарат. 4. Микроскоп. 5. Применение телескопов в астрономии. 6). Применение перископов.

Демонстрации: 1. Устройство фотоаппарата, проекционного аппарата, телескопа, микроскопа и их работа. 2. Ход лучей в телескопах (таблица).

Дом. задание: изготовление зеркального перископа.

Занятие 9 (1 час).

Зрительные иллюзии и самообман: 1) зрение при быстром движении; 2) белое и черное; 3) живые портреты; 4) «воткнутые линии» и др. обманы зрения; 5) как видят близорукие; 6) слепое пятно нашего глаза; 7) исчезающая монета.

Индивидуальные практические задания: 1. Рассматривание картинок из книги Я.И. Перельмана «Занимательная физика».

Занятие 10 (1 час).

Оптические явления в природе: миражи, воздушные замки, мерцание земных источников света, образование «гало», отражение света от воды, покрытой зябью (лунные и солнечные дорожки), капли воды как линзы.

Индивидуальные практические задания: 1. Наблюдения световых дорожек (отражения света от воды, покрытой зябью) в зависимости от направления волн. 2. Домашние индивидуальные задания.

Занятие 11 (1 час).

Экскурсия «Оптические явления в природе» (наблюдение за оптическими явлениями в окружающей жизни).

Демидова Ирина Викторовна,
учитель технологии
МОУ СОШ №43

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВСЁ ДЕЛО В ШЛЯПЕ» (9 КЛАСС)

Цели программы: дать представление о специалистах по изготовлению головных уборов, способствовать профессиональному самоопределению.

Данный курс изучается в 9 классе и рассчитан на 9 часов. Занятия можно проводить на базе школьных мастерских, применять обычное для швейных работ оборудование и инструменты. В процессе изучения программы осуществляется связь с предметами изобразительного искусства, истории, краеведения. В ходе занятий учащимся предлагается творческий подход к выполнению любых этапов занятий и проявлению соответствующих качеств личности: терпения, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца, умения работать в коллективе. Таким образом, изучение курса и творческая трудовая деятельность позволяют ученикам всесторонне развиваться и готовиться к трудовой деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны **иметь представление** о профессиях швейного производства по изготовлению головных уборов; **знать** историю возникновения и ассортимент головных уборов, технологию изготовления несложных моделей; **уметь** организовать рабочее место, пользоваться швейным оборудованием и инструментами, находить нужную информацию из различных источников, подбирать материалы и отделку в зависимости от модели головного убора, выполнять трудовые операции с соблюдением правил охраны труда.

Примерный тематический план.

№	Тема	Количество часов			Форма организации деятельности	Форма контроля.
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. История головных уборов. Ассортимент.	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, наглядная демонстрация, обзор литературы	Тест «Классификация головных уборов по назначению».
2.	Материалы. Художественная отделка головных уборов.	2	0,5	1,5	Беседа, наглядная демонстрация, исследование, выполнение эскизов.	Выставка и анализ эскизов.
3.	Технология изготовления шитых головных уборов.	3	0,5	2,5	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по технологическим инструкционным картам.	Контроль и консультации в ходе занятий. Самоконтроль.
4	Отделка головных уборов.	3	1	2	Беседа, наглядная демонстрация, индивидуальная работа по технологическим инструкционным картам.	Контроль и консультации в ходе занятий, самоконтроль, контроль качества изделия.
	Итого	9	2,5	6,5		

Содержание программы

Тема 1. Введение. История головных уборов. Ассортимент (1час)

Цели и задачи курса. Программа занятий.

История возникновения и развития форм головных уборов. Головной убор как составная часть костюма (образа) человека

Профессии по созданию головных уборов, характеристика профессий (предмет, объекты, орудия, условия труда). Требования, предъявляемые к работникам данных профессий. Где их можно получить.

Ассортимент головных уборов по назначению, половому, возрастному признакам.

Практическая работа: обзор литературы, сообщения учащихся по истории возникновения головных уборов. Выполнение теста.

Тема 2. Материалы. Художественная отделка головных уборов (2часа)

Виды материалов для головных уборов (ткани, фетр, мех), их свойства, назначение.

Виды отделки головных уборов. Влияние моды на форму и отделку головных уборов. Материалы для отделки, фурнитура.

Практическая работа: выполнение эскиза головного убора - шляпы с полями, кепи, берета и т.д. (по выбору). Подбор материалов.

Тема3. Технология изготовления шитых головных уборов (3часа)

Конструкции головных уборов. Технология изготовления, технические условия, контроль качества.

Практическая работа: Раскрой и изготовление головного убора (по выбору). Использование технологических инструкционных карт.

Тема 4. Отделка головных уборов (3часа)

Виды отделки головных уборов. Материалы для изготовления отделок, их свойства. Технология изготовления розы из шёлковой ткани. Технология изготовления цветка из драпа (кожи, замши).

Практическая работа: Изготовление отделки для своей модели. Показ и реклама своего изделия.

Демидова Ирина Викторовна,
учитель технологии
МОУ СОШ №43

УРОК-ИГРА «НЕСЛАБОЕ ШОУ ПО ТЕМЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАРТУКА. ВЫБОР ОТДЕЛКИ» (5 КЛАСС)

Цели урока: закрепить полученные знания на практике в ходе игры; развивать внимание, быстроту реакции, творческие способности и познавательный интерес; воспитывать личные качества учащихся, уважение друг к другу, ответственность, самоконтроль.

Оснащение урока: карточки – задания, схемы швов и их названия, конверты с кусочками тканей и кусочками отдели, схемы фартука (формат А4), цветные карандаши.

Ход урока.

Организационная часть – ознакомиться с условием игры, сообщить цели, проверить готовность учащихся.

Задание №1

Раздать конверты с образцами тканей. Разложить кусочки ткани на столе перед собой.

- Теперь представьте себе, что к вам на несколько дней должны приехать гости, которые не были в нашем городе. Вам, как радушным хозяйкам, захочется создать хорошие условия для встречи гостей, ознакомить с достопримечательностями нашего края и сделать какой-то подарок на память. А времени у вас мало, и вы побежали в магазин выбирать ткань на новые шторы, покрывало, простыню, скатерть, прикроватный коврик и на подарок – ткань на фартучек. Выбирая, вы должны подумать, почему вы выбрали именно эту ткань?

Ученики поднимают выбранные кусочки ткани: ткань на шторы выбираем шёлковую; на простыню - хлопчатобумажную, отбеленную и на смену ей хлопчатобумажную, гладкокрашеную; для скатерти - льняную с ткацким рисунком; для покрывала - ткань с ворсом; для фартука - ткань с печатным рисунком; для коврика - пёстротканую ткань.

Теперь попробуем объяснить свой выбор. (Ответы учеников).

Задание №2

На доске схемы швов и их названия: СТАЧНОЙ ШОВ, НАКЛАДНОЙ ШОВ, ШОВ ВПОДГИБКУ С ЗАКРЫТЫМ СРЕЗОМ.

Теперь мы должны сшить эти вещи.

А) Отложите в сторону ткань для штор, простыни, скатерти. Какую часть у этих вещей нужно обработать? Какой шов будем применять?

Б) Покрывало состоит из двух частей, и нам нужно эти части соединить. Какой шов лучше использовать?

В) Чтобы правильно повесить шторы на карниз, нужно определить на ткани направление нитей основы. Как можно определить направление нити основы?

Задание №3

Застилаем кровать новой простыней, покрывалом, на стол стелем скатерть, а подушку вы у меня купите за правильные ответы.

- Почему мерки обхватов измеряют полностью, а записывают в половину?

- Какие мерки нужны для построения фартука?

-Какие правила безопасной работы мы должны соблюдать при работе на швейной машине и с электроутюгом?

Гимнастика.

Упражнения головой: наклоны влево, вправо, вперёд, назад; для глаз.

Задание №4

Художник-модельер.

Теперь наступило время для изготовления фартука.

- Что интересного вы можете рассказать гостям о фартуке? Какие виды отделки можно использовать? (Сообщения учеников).

- Каждый может растеряться от такого многообразия. Надо посоветоваться с подругой. Разделиться на творческие группы и выполнить задание по карточке. (Самостоятельная работа в группах).

Карточки – задания: подумать над фасоном фартука; подобрать отделку по цвету и волокнистому составу ткани; зарисовать элементы моделирования и отделки на схеме. (Дать время на выполнение задания).

- Фартуки получились очень интересные, отделка подобрана гармонично, со вкусом. Подарки гостям удались, мы их подарим перед отъездом.

А по вечерам с гостями можно разгадывать кроссворды. К концу урока попробуйте отгадать слово: «Как назывался карман, который крепился на поясе костюма северной девушки, куда складывали сладости?»

Подведение итогов.

Демидова Ирина Викторовна,
учитель технологии
МОУ СОШ №43

УРОК-ЯРМАРКА ПО ТЕМЕ «РЕМЁСЛА И ТРАДИЦИИ РУССКОГО СЕВЕРА»

Цели урока: 1. Ознакомить с ремёслами русского Севера; 2. Развивать интерес к прикладному искусству; 3. Воспитывать уважение к народным традициям и объектам труда.

Тип урока: нетрадиционный.

Методы проведения: беседа, объяснение, рассказ, метод иллюстрации, фронтальный опрос, практические упражнения.

Оборудование: оформление доски, плакаты, стенды, образцы кукол, вязаных изделий, лоскутного шитья, раздаточный материал, ткань, лоскутки, нитки, ножницы, цветные карандаши.

План урока:

1. Вступительное слово.

Сегодня урок наш необычный. Он посвящён ремёслам и традициям русского Севера.

Урок-ярмарка. Что такое ярмарка? (Ответы учеников). Ремесленники и мастера по большим праздникам собирались на центральной площади села или города, продавали не только овощи, мёд, молочные продукты, зерно, но и изготовленные своими руками товары: предметы быта, сувениры и игрушки. Они не только продавали свой товар, но и показывали своё мастерство. Сегодня вы сами попробуете себя в роли народных мастеров и продемонстрируете свои поделки на ярмарке. Добро пожаловать на ярмарку!

2. Разбить класс на команды по жребию.

3. Представление мастерских: мастера кукол, кружевницы, лоскутная пластика, вышивка, плетение из бересты, вязание.

4. Представитель каждой мастерской рассказывает о своем ремесле.

5. Конкурс мастеров. Раздать задания: сделать куклу закрутку по инструкционным картам; сделать эскиз изделия с кружевом; сложить узоры из предлагаемых деталей (шестиугольники, полосы, и т.д.); составить узор для русской рубахи с использованием символов; сплести коврик; используя литературу, рассказать о пряже, о спицах и крючках, о том, как подобрать инструменты по толщине пряжи.

Учащиеся выполняют практическое задание. В зависимости от времени урока (45 или 90 минут), учащиеся могут перейти в другую мастерскую и выполнить другие задания.

6. Подведение итогов ярмарки. Демонстрация выполненных учениками работ с комментариями.

7. Закрепление материала. Вопросы на «ромашке»: В каком веке в России стали шить из лоскутков? Перечислите техники лоскутного шитья. Что в старину изготовляли из лоскутков? Какие игрушки и из чего изготовляли в старину? Какую функцию выполняла тряпичная кукла в древней Руси? Назовите возраст самого древнего вязаного изделия? Почему по древним поверьям кукле не рисовали лицо? Какие виды кукол вы знаете? Какие способы вязания вы знаете? Кто первым начал вязать? Какие изделия украшали вышивкой? Какие виды вышивок вы знаете? Какие простейшие вышивки вы знаете? Как расшифровывается слово «кружево»? С какого века кружево возникло на Руси? Как называлось первое русское кружево? Чем полезна береста? Что плели из бересты? Какие ремёсла вы знаете?

8. Поведение итогов, оценка учащихся