

Сценарий открытого урока **русского языка во 2 классе** по УМК "Перспективная начальная школа"
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 37
Харитоновой Ирины Анатольевны

1. Тема: "Образование слов с помощью приставок"

2. Тип урока – первичное усвоение новых предметных знаний и УУД.

3. Цель урока – создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по распознаванию родственных слов с приставками и овладению умением составлять слова с помощью приставки.

4. Задачи урока:

предметные:

- * организовать деятельность обучающихся по знакомству с понятием «приставка» и распознаванию родственных слов с приставками;
- * познакомить со схематическим изображением приставки;
- * формировать умение образовывать слова с приставочным способом;

метапредметные:

- * регулятивные - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля;
- * коммуникативные – формировать умения договариваться и распределять обязанности при работе в парах, в группах;
- * познавательные (информационные) - способствовать формированию умения искать информацию в учебной книге, в учебных словарях, понимать информацию;
- * познавательные (общеучебные) - способствовать формированию умения пользоваться инструкцией, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов;

личностные:

- * организация участия детей в действиях интриги учебника по данной теме, учёт позиции собеседника.

5. Оборудование:

- проектор;

- ноутбук;
- мультимедийная презентация;
- карточки для групповой работы;
- карточки с цифрами – номерами пунктов плана у учителя;
- карточки с пунктами плана;
- магнитная доска.

6. Ход урока

| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|--|---|--|
| 1. Оргмомент, эмоциональный настрой и мотивация | <p>- поприветствуйте гостей, подарите улыбку соседу, гостям, учителю. Спасибо. Садитесь.</p> <p>- Сегодня на уроке нас ждут новые открытия, встречи с нашими друзьями. И чтобы сохранить хорошее настроение и во всем разобраться, какими нужно быть на уроке?</p> | <p>Кивают головой в знак приветствия, дарят улыбки, садятся.</p> <p>Ответы детей: «нужно быть внимательными, смелыми, активными, организованными» и т. п.</p> | Личностные: положительный эмоциональный настрой на урок. |
| 2. Актуализация знаний | - По «Содержанию» учебника найдите и прочитайте тему урока к с. 59. | На странице «Содержание» читают название темы урока: «Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки» | Познавательные: поиск информации в учебной книге. Регулятивные: постановка учебной задачи самостоятельно. |
| | - Смысл какого слова в названии темы вызывает у вас затруднение? | Приставка. | |
| | - Кто уже может объяснить значение этого слова? | Ответы детей: -«это, может быть, такая часть речи» -«это, может быть, часть слова» и др. | |
| | - Мнения разные. Как быть? | Предлагают на уроке выяснить (уточнить), что такое приставка. | |
| 3. Мотивация и целеполагание | <i>На слайде появляется тема урока: «Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки» и опорные слова:</i> | | Регулятивные: постановка учебной задачи |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | <p><i>Я хочу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что... - узнать, какие... - понять, где... | <p><i>Я хочу научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить..., - составлять..., - обозначать... | <p>Самостоятельная деятельность детей: чтение темы урока.</p> | <p>самостоятельно.</p> |
| | <p>- Прочитайте ещё раз тему урока.</p> | <p>- По опорным словам сформулируйте для себя цель урока: чему вы хотите научиться на уроке?.</p> | <p>Обдумывают свою цель.</p> | <p>Личностные: учёт позиции собеседника. Коммуникативные: работа в парах.</p> |
| | <p>- Проговорите в парах друг другу цель, которую постараетесь сегодня достичь.</p> | <p>В парах по опорным словам продолжают фразы: -«Я хочу узнать, что такое приставка, какие бывают приставки», - «Я хочу понять, где стоят приставки», -«Я хочу научиться находить приставки, обозначать на письме приставки» и т. п.</p> | | |
| | <p>- Озвучьте свою цель. Учитель благодарит ребят.</p> | <p>Несколько обучающихся произносят вслух собственную цель.</p> | | |
| 4. Изучение нового | <p>- Откройте учебники на с.59-60, рассмотрите задания. - Давайте обсудим план работы.</p> | <p>Находят в учебнике на с.59-60 условные знаки и задания к уроку.</p> | <p>Находят в учебнике на с.59-60 условные знаки и задания к уроку.</p> | <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге. Личностные: учёт позиции собеседника. Коммуникативные: работа в парах.</p> |
| | <p>На слайде появляется изображение Волшебницы Анишит Йокоповны со словами «ПЛАН РАБОТЫ»</p> <p>-Волшебница Анишит Йокоповна предлагает начать работу вот с такого пункта плана: прочитайте запись на доске.</p> | <p><i>Читают на доске первый пункт плана работы:</i> 1.Выполним упр.64.</p> | | |
| | <p>-Волшебница спрятала остальные пункты плана! Чтобы их найти объединимся в группы. -Найдите в раздаточном материале лист,</p> | <p>Работают в группах постоянного состава по 4 человека. В каждой группе на столах из раздаточного материала находят один из пунктов плана:</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>который может быть пунктом плана. Обсудите его место в плане урока.</p> | <p>2. Изучим плакат Летучей Мыши. 3. Выполним упр. на с.60. 4. Разгадаем ребус. 5. Трудное задание. 6. Подведем итоги. 7. Оценим свою работу.</p> | <p>Регулятивные: работа по совместно составленному плану.</p> |
| | <p>- Просмотрите план работы урока. - Согласны работать в таком порядке? Тогда - вперед за новыми знаниями!</p> | <p>Дети обсуждают в группе и предлагают место пункта в плане работы, представитель от группы вывешивает табличку с названием пункта плана. Совместно составляется план работы.</p> <p>На доске: 1.Выполним упр.64. 2. Изучим плакат Летучей Мыши. 3. Выполним упр. на с.60. 4. Разгадаем ребус. 5. Трудное задание. 6. Подведем итоги. 7. Оценим свою работу.</p> | |
| | <p>- Прочитайте задание к упр.64.</p> | <p>Читают задание. Определяют по условному знаку (пиктограмме), что нужно обратиться к «Обратному словарю» и найти слова на –ТЬ, родственные слову <i>бежать</i>. Находят: бежать забежать добежать пробежать убежать выбежать</p> | |
| | <p>- Как можно назвать слова и почему?</p> | <p>Слова однокоренные, у них общий</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | корень -беж-, они близки по смыслу. | |
| | - Что ещё заметили? | Перед корнем стоят частички, они выделены голубым цветом. | |
| | - Ответьте на вопросы учебника (упр.64.) и сделайте вывод. | <i>Подробно отвечают на вопросы учебника и делают вывод: у родственных слов перед корнем бывает ещё одна часть слова, которая вносит изменение в слово.</i> | |
| | - Что это за часть слова? - Откуда вы это знаете? -Где можно уточнить так ли это? | Ученики дают ответ: приставка. Говорили старшие, рассматривал учебник. В учебнике. | |
| Динамическая минутка или пальчиковая гимнастика (можно вставить по своему усмотрению) | -Встаньте, пожалуйста, немного отдохнем. -Садитесь. Возьмите в руки карандаш. <i>Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непрерменно каждый пальчик Быть послушным научу.</i> | Выполняют несколько упражнений. Садятся. Крутят карандаш между ладошек и пальчиков. | |
| 5. Первичное закрепление | - Переходим к следующему пункту нашего плана. - Пользуясь Плакатом Летучей Мыши на с.60 учебника, постарайтесь дать научное объяснение слову «приставка»? - Обратите внимание, как обозначается приставка. | Изучим плакат Летучей Мыши. <i>Читают плакат Летучей Мыши на с.60, объясняют своими словами:</i> 1) Приставка - часть слова. 2) Стоит перед корнем. 3) С помощью приставки образуются новые слова. | Познавательные: поиск информации в учебной книге, умение пользоваться инструкцией. |
| | -Далее будем работать в группах. | <i>Одна группа конструирует у доски схему</i> | Познавательные: |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Найдите в раздаточном материале конверт с карточками, на которых приняты в русском языке обозначения частей слова.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите конверт с карточками, в котором схематически изображены части слова. - Рассмотрите их и сконструируйте возможную схему слова по его частям. - Проверим. | <p><i>слова:</i></p> <table border="1" data-bbox="1126 159 1572 304"> <tr> <td style="text-align: center;">┌</td> <td style="text-align: center;">⤴</td> <td style="text-align: center;">^</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p><i>Совещаются в группах и составляют схему слова.</i></p> <p><i>Проверяют, как выполнила задание группа у доски.</i></p> | ┌ | ⤴ | ^ | □ | | | | | <p>использование знаково-символических моделей (схем) для обозначения частей слов.</p> <p>Регулятивные: развитие навыков самоконтроля.</p> |
| ┌ | ⤴ | ^ | □ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | <p>- Что можно сказать о приставке по схеме слова?</p> | <p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать приставку, что нужно уметь находить корень. - Приставка стоит перед корнем. | | | | | | | | | |
| | <p>- Итак, расскажите все, что узнали о приставке.</p> | <p>Рассказывают, что запомнили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приставка - часть слова. 2) Стоит перед корнем. 3) С помощью приставки образуются новые слова. | | | | | | | | | |
| <p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обратимся к следующему пункту плана. - Прочитайте задание на с.60. - Что надо знать, чтобы выполнить его? | <p>Выполним упр. на с.60.</p> <p><i>Находят упр. на с. 60. Читают задание. Надо знать понятия родственные слова, словосочетание. Объясняют.</i></p> | <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге, умение пользоваться инструкцией.</p> | | | | | | | | |
| | <p>- Это задание будете выполнять в парах.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дополните словосочетания устно, затем запишите в тетрадь по 2 словосочетания и выделите приставки. -Договоритесь в парах, с какими словосочетаниями будете работать. | <p><i>Работают в парах. Составляют словосочетания, записывают, проверяют по записям слайда:</i></p> <p>добежать до аптеки; забежать за лекарством; убежать от собаки;</p> | <p>Коммуникативные: работа в парах.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | <p>- Самопроверку выполните по записям слайда.</p> <p>- У кого получилось без ошибок? Кто нашёл и исправил ошибки. Молодцы.</p> | <p>пробежать мимо дома. Отмечают знаком «+» правильно выполненную работу.</p> | <p>Личностные: учёт позиции собеседника. Регулятивные: развитие навыков самоконтроля.</p> | | | |
| | <p>- Что нас ждет дальше? <i>На слайде появляются картинки с условными обозначениями, по которым нужно разгадать слоги и составить слово: Альбом, нота ФА, сВИсТок.</i></p> | <p>Нас ждёт ребус. <i>Дети отгадывают слово: «АЛФАВИТ»</i></p> | | | | |
| | <p>- Это словарное слово. Найдите в тетради для самостоятельной работы на с.31 № 42, прочитайте задание, запишите слово, поставьте ударение.</p> | <p><i>Работают в тетрадях для самостоятельной работы, находят словарное слово в словаре «Произноси правильно». Записывают, ставят ударение.</i></p> | <p>Познавательные: поиск информации в учебных словарях.</p> | | | |
| | <p>- Разберите слово по составу.</p> | <p>Все слово корень, приставки нет.</p> | | | | |
| Физкультминутка для глаз | <p>Указать варианты движения глаз: влево, вправо, вверх, вниз, по диагонали, по периметру стены, доски, зажмурить, открыть широко, похлопать ресницами, закрыть, сосчитать до 5, открыть.</p> | <p><i>Выполняют упражнения для расслабления.</i></p> | | | | |
| 7. Включение в систему знаний. | <p>- И вот мы подошли к Трудному заданию. Работать будете в группах. <i>Инструкция:</i> - В отрывках стихотворения «Мяч» С. Маршака найти слова – названия действий, подчеркнуть их и выделить в них приставку, если есть.</p> <table border="1" data-bbox="392 1284 1075 1458"> <tr> <td>Мой Весёлый, Звонкий Мяч,</td> <td>Я Тебя Ладонью Хлопал.</td> <td><u>Покатился</u> В огород, <u>Докатился</u> До ворот,</td> </tr> </table> | Мой Весёлый, Звонкий Мяч, | Я Тебя Ладонью Хлопал. | <u>Покатился</u> В огород, <u>Докатился</u> До ворот, | <p>Трудное задание. <i>Работают в группах. Находят слова – названия действий, подчеркивают их и выделяют в них приставку.</i></p> | <p>Коммуникативные: распределение обязанностей при работе в группах. Познавательные: умение пользоваться инструкцией.</p> |
| Мой Весёлый, Звонкий Мяч, | Я Тебя Ладонью Хлопал. | <u>Покатился</u> В огород, <u>Докатился</u> До ворот, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Ты куда <u>Помчался</u> Вскачь?</p> | <p>Ты <u>Скакал</u> И звонко <u>Топал.</u></p> | <p><u>Подкатилс</u> я Под ворота, <u>Добежал</u> До поворота.</p> | | |
| | <p>Желтый, Красный, Голубой, <u>Не угнаться</u> За тобой!</p> | <p>Ты Пятнадцать Раз Подряд <u>Прыгал</u> В угол И назад. А потом Ты <u>покатился</u> И назад Не <u>воротился.</u></p> | <p>Там <u>Попал</u> Под колесо. <u>Лопнул,</u> <u>Хлопнул</u> – Вот и всё!</p> | | |
| | <p>- Какие слова названия действий вы подчеркнули? Выполните самопроверку по <i>слайду</i>. Внесите исправления. - Кто справился без ошибок? Кто нашёл и исправил ошибки. Молодцы.</p> | | | <p>На слайде: 1. Помчался 2. Не угнаться 3. Хлопал, скакал, топал 4. Прыгал, покатился, не воротился 5. Покатился, докатился, подкатился, добежал 6. Попал, лопнул, хлопнул Отмечают знаком «+» правильно выполненную работу.</p> | <p>Регулятивные: развитие навыков самоконтроля.</p> |
| | <p>- Назовите приставки, которые</p> | | | <p>По-, до-, под-.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | встретились? | | |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) | <p>- Какой следующий пункт нашего плана?</p> <p>- Вспомните, какую цель каждый поставил в начале урока? Кто достиг своей цели?</p> <p>- Расскажите, что вы сегодня на уроке узнали нового?</p> <p>Для ответа можно пользоваться опорными словами:</p> <p>узнал, что...</p> <p>- узнал, какие...</p> <p>- понял, где...</p> <p>научился</p> <p>- находить...,</p> <p>- составлять...,</p> <p>- обозначать...</p> | <p>Подведем итоги.</p> <p><i>Вспоминают свою цель, поднимают руку те, кто достиг цели.</i></p> <p><i>Продолжают фразы, написанные на обратной стороне доски.</i></p> | Регулятивные: развитие навыков самоконтроля. |
| | - Чью работу на уроке можно отметить? | Называют имена отличившихся детей. | |
| | <p>- Всё, урок можно закончить?</p> <p>-С помощью оценочной линейки отметьте, как вы поняли, что такое приставка.</p> | <p>Нет, мы должны оценить свою работу.</p> <p><i>На полях тетради чертят оценочную линейку и отмечают кружком: место ближе к верхней границе, если всё было понятно, по середине линейки - если что-то не совсем понятно и ближе к нижней границе – если много было затруднений.</i></p> | Регулятивные: развитие навыков самоконтроля. |
| | -Молодцы! Спасибо. Урок окончен. | | |

Литература

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2011г.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. <http://images.yandex.ru>