

Занятнава Светлана Михайловна,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного образовательного учреждения

муниципального образования «Город Архангельск»

«Средняя общеобразовательная школа № 37».

Педагогическая мастерская «Технологии деятельностного типа в

формировании универсальных учебных действий».

Мастер-класс

«Использование эффективных приёмов формирования универсальных учебных действий младших школьников»

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Особенно актуальны они сегодня в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Для успешности адаптации, для создания комфортного состояния учащихся, для обеспечения условий дальнейшего успешного обучения педагогам старшего звена необходимо соблюдать единые технологии (деятельностного типа), используемые в начальных классах, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, чтобы ребенок не утратил интерес к обучению.

Хочу поделиться своим опытом и рассказать о тех технологиях (и эффективных приемах работы), которые позволяют реализовать системно-деятельностный подход и, которые я использую в своей работе, обучая по программе УМК «Перспективная начальная школа»

В начальных классах большое место отводится **игровым технологиям**. Вот какие приемы я использую, которые можно применять в старшем звене.

1. Групповая форма работы: **ДМ- динамический момент**. (На каждом уроке предусмотрено проведение динамической игры (ДМ))

Методика проведения ДМ **«Экскурсия в выставочный зал»**: По указанию учителя учащиеся выполняют задания в тетрадях для самостоятельной работы (на печатной основе). По сигналу учителя организуется «выставка» выполненных работ на первых столах. Дети «гуляют среди выставленных экспонатов». Затем начинается организованная «экскурсия»: все подходят к одной из работ, а «экскурсовод» (автор работы) рассказывает, почему он выполнил так задание. Возможен другой способ: учащиеся выбирают ту работу, которая им понравилась. (В результате такой работы происходит обмен мнениями, развивается монологическая речь, умение слушать, культура поведения)

Особо хочется сказать о работе в группах. Не секрет, что многие педагоги избегают на уроках этой формы работы. Учебники УМК «Перспективная начальная школа» нацеливают детей на работу в группе, в паре, предлагают посмотреть у соседа, сравнить свою работу с работой одноклассника, обменяться тетрадями. Такая работа способствует формированию нравственных основ личности: учит налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, обсуждать предложенную учителем проблему,

доказывать свою точку зрения, совместно принимать решение, осуществлять взаимопроверку, таким образом, формируется коммуникативная компетенция.

Осуществляя системно – деятельностный подход в обучении, использую **метод проектов**.

Использование проектной деятельности на уроке ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса.

Так на уроках окружающего мира учащиеся проводят самостоятельно опыты, работая в парах или группах. Начиная с 1 класса, учатся вести длительные **эксперименты**, занимаются **исследовательской деятельностью**. (Например: длительный эксперимент «Прорастание семян», «Образование листа из почки» и т. д. Свои наблюдения и выводы фиксируют.) (Показ экспериментальной работы уч-ся)

На уроках технологии осуществляется освоение **проектной деятельности**. Учащиеся самостоятельно обосновывают проект, продумывают план и последовательность проведения работы, выбирают конструкции, отбирают необходимые для работы материалы. (Проекты индивидуальные и коллективные)

В рамках применения **технологии проблемного диалога** использую новую форму организации учебного занятия – **заседание школьного клуба**, которая позволяет учителю передать ученикам функции ведения урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию. Учащиеся на таких уроках выступают в разных ролях (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба).

Посмотрите фрагмент такого урока (**Показ фрагмента заседания клуба «Живой уголок» 2 класс**).

Применяю на своих уроках **технологии критического мышления**. Очень интересна, на мой взгляд, **групповая работа по методике «Мозаика»**, её целесообразно применять на уроках гуманитарного цикла. Учитель раздаёт цветные карточки с рисунками на обратной стороне.

На первом этапе выполнения задания дети объединяются в группы по цвету карточек (например, красные, белые, синие, зелёные). На втором - по сходству рисунков (Например, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники)

Пример: тема урока «Питание растений». На первом этапе ученики объединяются в четыре группы по цвету карточек (группа красных, белых, синих, зелёных). Первая группа читает в хрестоматии рассказ «Опыт учёного», вторая - «Как углекислый газ попадает в лист?», третья – «Кухня, которая кормит всех», четвёртая – «Чудесная фабрика кислорода». На втором этапе, согласно рисункам на карточках (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), ученики объединяются в другие группы, где и пересказывают друг другу то, что узнали из текстов, прочитанных в хрестоматии.

В начальной школе большое внимание уделяется формированию умения работать с разными источниками информации, т.к. работа с информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) в наше время становится необходимым интеллектуальным умением.

Так на уроках литературного чтения учащиеся совершают походы в «Музейный Дом» и с удовольствием работают с живописными произведениями. Цель данной работы – формирование деятельности наблюдения. Для того, чтобы рассмотреть разные фрагменты картины, используется **работа с рамкой**, а для того, чтобы рассмотреть важные детали картины – **работа с лупой**. Считаю, что эту работу нужно продолжать и в старшем звене.

Системно-деятельностный подход осуществляю через применение на практике **ИКТ – технологий**.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования прямо указано, что ученикам надо научиться осуществлять сбор числовых и

аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков.

Я использую **цифровой микроскоп** на уроках окружающего мира, это дает возможность изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера и можно использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся, изучать объект в динамике, создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме, использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Каждое задание с использованием микроскопа дети встречают с восторгом, любопытством. Им очень интересно увидеть в увеличенном виде изучаемые объекты. С помощью цифрового микроскопа ребенок учится превращать различные предметы окружающего мира в объекты исследования. Всё, что раньше казалось обычным теперь приобретает новые краски.

Применяю на уроках **технологии проблемного диалога**.

Она предполагает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, т.к. нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В рамках технологии использую приемы создания проблемной ситуации.

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале. Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Реализация системно-деятельного подхода позволяет активизировать познавательную деятельность ребенка, развивать самостоятельность и инициативу в обучении, формирует сознательный интерес к предмету. Ребенок не получает готовую информацию, он понимает, что на уроке сделал «небольшое открытие».

Таким образом, используя приёмы учителей начальных классов в применении технологий деятельностного типа вы обеспечите успешную адаптацию учащихся в 5 классе и реализацию ФГОС ООО.

