

## Конспект урока истории в 5 классе

**Учитель:** Орлова Нина Ивановна

**Тема урока:** «Военные походы фараонов».

**Цель урока:** создание условий для подведения учащихся к пониманию причин и последствий военных походов фараонов Древнего Египта.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитать интерес к урокам истории Древнего мира, к прошлому человечества.

**Метапредметные:** развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у обучающихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

**Предметные:** развитие умений работать с учебником; овладение понятиями; изучить причины, характер и последствия военных походов фараонов Древнего Египта; научить распознавать интересы различных общественных групп; продолжить формирование умений правильно работать с исторической картой; использовать документы и произведения искусства как исторический источник; продолжить формирование навыков работы с иллюстрациями учебника, отвечая на вопросы учителя.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Методы обучения:** проблемный, эвристический.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах.

**Средства обучения:** проектор, интерактивная доска, презентация, учебник, рабочие тетради, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», памятки для групп «Характеристика устного ответа по истории», карточка с вопросами, карточки группам.

**Основные понятия изучаемые на уроке:** пехотинцы, боевые колесницы, дротики, стрелок, дышло, наемное войско.

### Технологическая карта

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мин)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организовываться	Проверяет готовность к уроку, зачитывает состав групп.	Приветствуют учителя, садятся по группам		1
2	Проверка домашнего задания	Уметь оценить выполненные задания в рабочих тетрадях	Организует отчёт консультантов	Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах		2
3	Актуализация опорных знаний по теме: «Занятия жителей	Уметь подготовить устный ответ на вопросы, осуществлять контроль результатов.	Учитель задает вопросы по изученной теме Подведение итогов, выставление оценок .	Обучающиеся готовятся к ответу (нужно дать определение понятиям, которые были изучены на прошлых		7

	Древнего Египта».			уроках, каждое определение ученики записывают в словарь): цивилизация, государство, неравенство, фараон, налоги, обмен, папирус, оазис, дельта. Работа 2-х обучающихся по карточкам с индивидуальными заданиями. (Прил.№ 1)		
4	Создание проблемной ситуации	Умение строить поиск решения, анализировать результаты	Вступительное слово учителя по теме: « Мы выяснили, что ремесленники, земледельцы, рабы, писцы и даже вельможи подчинялись фараону – самому могущественному человеку Древнего Египта. За счет чего росли могущество и слава фараонов? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Какие задачи мы должны сегодня решить? Построение плана: 1.Египетское войско: вооружение, комплектование, виды; 2.Цели военных походов; 3.Походы египетских фараонов; 4.Последствия походов Тутмоса III; 5.Последствия военных походов для населения завоеванных стран и жителей Древнего Египта.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока и предполагаемые вопросы, которые будут рассмотрены на уроке. Сверяют с планом, записанным учителем.	Презентация	2
5	Мотивация	Умение ставить учебные цели	Организует обсуждение возникших затруднений	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем		2
6	Изучение нового материала	Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины. Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля	Путем подводящего диалога побуждает обучающихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника	Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки Сообщение по первому вопросу плана (из дополнительных источников). рассматривают иллюстрации учебника. Оценивают ответ выступающего(Прил.№ 2)	Учебник страница 43-46	10



			названия учитель показывает на карте.			
11	Самостоятельная работа в парах	Формирование интереса к предмету. Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины. Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля, взаимопомощь, умение работать в парах.	Организует обучающихся на самостоятельную работу в группах, оказывает помощь при затруднениях.  Ставит перед учащими вопрос: Почему с одной стороны происходил расцвет египетского царства, с другой-ослабление.  Предлагает ответить на вопрос, распутав логическую цепочку терминов.	Учащиеся , работая в парах, изучают 3 – 5 вопросы плана самостоятельно. Каждая пара работает с историческим источником на карточках. (Прил,№ 3)  Выстраивают термины в логической последовательности и прикрепляют магнитами к доске. (Прил.№ 4)	Слайды презентации	2
12	Итог урока	Осуществлять познавательную рефлексию	Рефлексия: Были ли равны в правах участники военных походов, почему вы так думаете? Подводит итог урока, выставляет оценки.	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям.		2
13	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; выучить пар.9, ответить на вопросы, задание № 6, выполнить задания в рабочей тетради.	Задают вопросы по характеру заданий.		1

## Приложение 1

### Карточка для устного ответа на вопрос по изученной теме

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Занятия жителей Древнего Египта».

Для этого вспомни и ответь на вопросы:

- Какие занятия существовали у древних египтян?
- Как жили и чем занимались древнеегипетские земледельцы?
- Как жили и чем занимались древнеегипетские ремесленники?
- Как жили и чем занимались древнеегипетские писцы?
- Как жили и чем занимались древнеегипетские вельможи?
- Как становились рабами? Как жили и чем занимались рабы?

Сделай вывод, а равны ли были жители Древнего Египта?

### Индивидуальная работа по карточкам – задания на карточках

**1.** В древнеегипетском поучении отец наставляет сына: «Обрати своё сердце к книгам. Нет ничего выше книг. Если у писца есть должность в столице, он не будет там нуждаться. Должность писца лучше всех других должностей. Смотри: нет должности, где нет начальника. Только у писца нет начальника, он сам начальник над другими людьми».

Ответь на вопросы:

1. Чему учит отец сына?
2. Как, по его мнению, можно стать писцом?
3. Почему должность писца в Египте считалась очень почетной?

2. Прочитай отрывок из стихотворения В. Брюсова «Египетский раб» и ответь на вопросы.

Я – раб царя. С восхода до заката  
Среди других совершаю тяжелый труд.  
И кус глиной – единственная плата  
За стон, за пот, за тысячи минут.  
Я – раб царя, и жребий мой безвестен;  
Как тень зари исчезну без следа.  
Меня с земли судьба сотрет, как плесень;  
Но след не минет скорбного труда,  
И простоит близ озера Мерида  
Века веков святая пирамида.

Ответь на вопросы:

1. О чем идет речь в этом стихотворении?
2. Что прославлял его автор?
3. Почему раб так говорит о пирамиде в последней строчке?
4. Какие выводы о жизни рабов в Египте можно сделать, прочитав это стихотворение?

## Приложение 2

Памятка для учеников «Характеристика устного ответа по истории»

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание, по существу вопроса отвечал твой одноклассник.
3. Правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, имена, фамилии.
4. Дополни или исправь ответ одноклассника.
5. Есть ли вывод в конце выступления, если нет, сделай его сам.
6. Попробуй оценить ответ.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь правильная и хорошая (четко, громко, понятно).

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности. Речь правильная и хорошая (четко, громко, понятно).

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала есть существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся, использование учебника), в ответе есть существенные ошибки. Речь нечеткая, несвязная, прерывистая, непонятная.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто, существенные и множественные ошибки в содержании ответа, отказ отвечать.

## Приложение 3

### Песня военачальника

Войско вернулось благополучно разорив стану бедуинов , снеся её крепости , срубив её смоковницы и виноградинки , сжигая её посёлки , перебив в ней десятки тысяч людей , захватив в ней множество пленных царь хвалил меня за это чрезвычайно

Подпись на гробниц

Египет . 26 век до н.э.

**-Назовите название источника, вид, автора, место написания и время.**

**-Выделите главные и второстепенные части текста**

**-Как проходили военные походы фараонов**

## Приложение 4

### **Логическая цепочка**

Война-разорение земледельцев - снижение налогов- наемная армия- потеря территории-  
ослабление египетского царства.