

ПРОЕКТ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

Название проекта	Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа №37»
Адрес образовательной организации	163059, г.Архангельск, ул.Кировская, 21
ФИО руководителя образовательной организации, руководителя проекта	Козяр Светлана Владимировна
Телефон, факс	23-41-37, 24-70-27
Продолжительность проекта	2015- 2017 г.

1.Краткая аннотация проекта, актуальность

МБОУ СОШ № 37 с 2006 года является опорным учреждением системы образования г. Архангельска в направлении совершенствования преподавания в начальной школе. В образовательной организации определилась творческая группа педагогов начальных классов, сложилась методическая система работы по распространению теоретического и практического опыта, налажено сотрудничество со специалистами АО ИОО Архангельской области, педагогами других образовательных организаций.

Реализация проекта «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов» будет происходить поэтапно через проведение методических мероприятий обучающего и демонстрирующего опыт характера, предполагающих обмен опытом по заявленной проблеме, проведение консультаций, сопровождающихся анализом мониторинговых исследований. Проект рассчитан на 3 года. Реализуется за счёт бюджетных средств.

В современном образовательном пространстве инклюзивная модель обучения рассматривается как один из вариантов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Важным направлением этой деятельности является реализация мер по созданию в общеобразовательных организациях специальных (материально – технических, психолого-педагогических, кадровых) условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей - инвалидов, их пребывания и обучения, реализации индивидуальных возможностей.

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации". Согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральном законе от 24.11.1995 [№ 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

В настоящее время реализуется государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011–2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р, основная цель которой – создание равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества путем обеспечения доступности физического, социального, экономического и культурного

окружения. Одним из приоритетных направлений государственной политики данная программа определяет создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КОМАНДЫ ПРОЕКТА

2.1. Информация об учреждении-заявителе

Достижения МБОУ СОШ №37 г. Архангельска:

2006 г.- победитель конкурса «Школа-2006» в номинации «Школа педагогического поиска»;

с 2006г.- ОРЦ системы образования г. Архангельска Северного территориального округа;

с 2006г.- опорное учреждение системы образования г. Архангельска по проблеме «Преподавание в начальной школе»;

2006-2014г. – участие в ПНП «Образование»:

- победители конкурса «Лучших учителей РФ» - 2 педагога,

- победитель областного конкурса лучших учителей – 4 педагог

- победители городского конкурса на премию мэра г. Архангельска - 13 педагогов;

2008г. - победитель муниципального конкурса «Лучшие школы г. Архангельска»;

2012 г. - победитель в региональном конкурсе программ модулей повышения квалификации на тему «Образовательная среда кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

2012 г. - базовая площадка АО ИОО по вопросам введения и реализации ФГОС НОО;

2009-2014 г. - опорное учреждение системы образования города Архангельска по реализации проекта «Формирование базовых компетентностей младшего школьника через реализацию учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

2.2. Информация о команде проекта

ФИО	Должность	Образование	Квалификац. категория	Зона ответственности
Козяр Светлана Владимировна	Директор	Высшее	Высшая	Создание условий, контроль
Воднева Светлана Васильевна	Заместитель директора	Высшее	Высшая	Планирование, контроль, анализ
Харитоновна Ирина Анатольевна	Руководитель методического объединения	Высшее	Высшая	Планирование, контроль, анализ
Никитина Елена Альбертовна	Заместитель директора	Высшее	Первая	Планирование, контроль, анализ
Крапивина Лидия Николаевна	Педагог - дефектолог	Высшее	Первая	Консультирование, организация сопровождения
Зиненко Татьяна Константиновна	Учитель - логопед	Высшее	Высшая	Консультирование, организация сопровождения
Грибова Екатерина Александровна	Педагог- психолог	Высшее	-	Консультирование, организация сопровождения
Верещагина Ольга Анатольевна	Социальный педагог	Высшее	Первая	Консультирование, организация сопровождения
Попова Елена Викторовна	Педагог - тьютор	Высшее	-	Консультирование, организация сопровождения
Малыгина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	Первая	Реализация АООП

3. Цель и задачи проекта.

Цель: создание модели инклюзивного образования общеобразовательной организации, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- определение оптимальных специальных условий, создаваемых в общеобразовательной организации для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;
- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных организациях;
- трансляция передового практического опыта по теме проекта.

I этап Мероприятия по созданию проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1. Организационное и функциональное обеспечение проекта	Организация работы над проектом	Декабрь, 2014 г.	Директор, заместитель директора	Уточнение направления деятельности
2. Подбор кадров	Индивидуальные беседы с педагогами	Декабрь, 2014 г.	Заместитель директора	Создание творческой группы
3. Рассмотрение проекта	Заседание творческой группы, методического объединения	Декабрь, 2014 г.	Рук. МО, заместитель директора	Планирование проекта
Ознакомление педколлектива с содержанием проекта	Заседание методического совета Заседание педагогического совета	Январь, 2015	Заместитель директора по УВР Директор	Согласование проекта Утверждение проекта
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Работа по самообразованию курсовая подготовка, посещение семинаров	Постоянно	Директор, заместитель директора, руководитель МО	Повышение инновационного потенциала педагогов

II этап

Организация и содержание методического сопровождения в аспекте реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное сопровождение проекта	1. Внесение изменений в Устав образовательной организации.	До 01.01. 2016 г.	Козяр С.В., директор
	2. Изменения в программе развития образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ.	До 01.01. 2016 г.	Козяр С.В., директор
	3. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.	Январь, 2015 г.	Никитина Е.А., заместитель директора
	4. Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и т.п.).	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	6. Положение о сетевом взаимодействии с ПМПК, общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	7. Договор с родителями учащегося с ОВЗ.	В ходе реализации проекта	Никитина Е.А., заместитель директора
	8. Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана).	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	9. Рассмотрение вопросов стимулирования педагогов, реализующих проект	Январь, 2015 г.	Козяр С.В., директор
2. Психолого-педагогическое обеспечение:	1. Организация программно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Харитоновна И.А., заместитель директора
	2. Разработка АОП для детей с ОВЗ	Ежегодно	Харитоновна И.А., заместитель директора Специалисты сопровождения

	3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Ежегодно	Грибова Е.А., педагог-психолог Зиненко Т.К., учитель-логопед
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	Создание, рассмотрение, утверждение	По необходимости	Специалисты ПМПк
4. Проведение мониторингового исследования	Проведение диагностических наблюдений Отслеживание динамики диагностических результатов	В ходе реализации проекта	Педагоги Заместители директора, рук.МО
5. Выявление и распространение передового практического опыта, оказание методической помощи	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проведение консультаций	В ходе реализации проекта	Заместитель директора, руководитель МО, специалисты сопровождения

III этап Контрольно-оценочный

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Выход
1.	Анализ ИОП, ИУП, АОП	Ежегодно	Директор, заместитель директора, рук.МО	Согласование и утверждение
2.	Мониторинг условий инклюзивного образования	В ходе реализации проекта	Заместитель директора, рук.МО	Анализ результатов
3.	Диагностика качественных изменений методических мероприятий	В ходе реализации проекта	Заместитель директора	Анализ анкет, количества обученных
4.	Анализ активности сетевого взаимодействия педагогов	Ежегодно	Заместитель директора	Продуктивность
5.	Анализ работы по реализации этапов проекта	Ежегодно	Заместитель директора	Отчёт о работе за год
6.	Анализ работы по реализации проекта	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Экспертный совет

IV этап Корректировка и совершенствование проекта

Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Выход
1. Корректировка проекта	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО,	Разработка инновационных подходов к

		педагоги	реализации проекта
2.Совершенствование проекта	2018г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги	Инновационный проект

4. План мероприятий

Сроки	Мероприятия (тема, формы работы)	Категория слушателей	Ответственный
Май, 2015 г.	Семинар «Инклюзивное образование как условие создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	Заместители директора по учебной работе, учителя	Козяр С.В., Никитина Е.А., Воднева С.В.
Декабрь, 2015 г.	Практический семинар «Разработка и условия реализации адаптированной образовательной программы»	Заместители директора по учебной работе, специалисты психолого – педагогического сопровождения	Козяр С.В., Воднева С.В.
Март, 2016 г.	Круглый стол «Организация социального партнёрства в создании специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях»	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Козяр С.В., Молодец О.С.
Октябрь, 2016 г.	Педагогическая мастерская «Система сопровождения семьи в создании специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях»	Социальные педагоги, учителя	Козяр С.В., Молодец О.С.
Март, 2017 г.	Мастер – классы «Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных организациях»	Руководители МО, учителя	Козяр С.В., Харитоновна И.А.
Сентябрь, 2017 г	Секция августовской конференции «Эффективные технологии инклюзивного образования в образовательных организациях»	Специалисты психолого – педагогического сопровождения, учителя	Козяр С.В., Харитоновна И.А.
По запросу ОУ	Консультации: -по составлению адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; -по организации работы ПМПк в условиях инклюзивного образования; -по созданию специальных условий для детей с ОВЗ;	Педагогическое сообщество	Харитоновна И.А. Александрова Л.Н., Зиненко Т.К., Грибова Ек. А., Верещагина О.А.

	-по применению технологий обучения в условиях инклюзивного образования; -по организации работы педагогов доп. образования в условиях инклюзивного образования; -по организации урока в условиях инклюзивного образования		
Ежегодно	Трансляция ППО через сетевое взаимодействие: - размещение проектов мастер-классов; - размещение проектов уроков; - размещение тезисов выступлений педагогов	Педагогическое сообщество	Заместители директора
1 раз в год	Трансляция ППО через редакционно-издательскую деятельность: - выпуск буклетов; - публикации в методических сборниках ОРЦ; - публикации в изданиях федерального, регионального, муниципального уровня	Педагогическое сообщество	Воднева С.В., зам.директора, Архипова С.В., учитель информатики

5. Качественные и количественные результаты:

Качественные результаты:

Полученная информация о создании условий для организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе позволит:

- совершенствовать возможности образовательных организаций в создании безбарьерной среды;
- обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования;
- организовать систему эффективного психолого - педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Количественные результаты:

Реализация проекта планирует:

- организацию активного сетевого взаимодействия через размещение материалов на web-сайте ОУ, публикации в методических сборниках, выпуск буклетов;
- проведение методических мероприятий обучающего и транслирующего опыт характера;
- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики.

6. Дальнейшее развитие проекта

Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению границ сетевого взаимодействия между ОО, поможет выявить инновационный опыт и способствовать продуктивной трансляции передового практического опыта.