

Аннотации к рабочим программам (1-4 классы)

Обучение по адаптированной образовательной программе

Нормативные документы:

1. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
3. Рамзаева Т.Г. Программа по предмету «Русский язык»/Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 кл. – М.: Дрофа, 2011
4. Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. Программа по предмету «Литературное чтение»/Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 кл., - М.: Просвещение, 2011
5. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельянкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Программа по предмету «Математика». /Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 кл., - М.: Просвещение, 2011
6. Плешаков А.А. Программа по предмету «Окружающий мир». /Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 кл., - М.: Просвещение, 2011
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

Русский язык (1-4 класс)

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Цель курса

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций.

Задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю\год				Всего:
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	5/50	5/170	5/170	5/170	20/560

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

№ раздела	Название раздела программы		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
			Русский язык								
Р. 1	Обучение грамоте	«Литературное чтение»	92	207						207	
		«Русский язык»	115								
P. 2	Фонетика и графика.		25		63		10		10		108
P. 3	Морфология.		13		70		129		138		350
P. 4	Синтаксис и пунктуация.		12		8		14		9		43

P. 5	Повторение		29	17	13	59
	Всего:	50 ч + 115 ч	170 ч	170 ч	170 ч	560 ч + 115 ч

3.2. Планирование контроля основного содержания программы 1-4 класс

Виды работ	1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольные списывания	-	2	1	1		-	1	1	-	1	1	1	1
Контрольные диктанты по русскому языку	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
Контрольные изложения	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1
Обучающее изложение	-	2	1	2	1	1	2	4	3	3	1	3	2
Обучающие сочинения	-	-	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

3.3. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	1	10	10	10	53
PCM	1	7	7	7	

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

6. Программно-методическое обеспечение

Учебники:

Рамзаева. Т.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса. – М.: Дрофа

Рамзаева. Т.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса, в 2 частях. – М.: Дрофа

Рамзаева. Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса, в 2 частях. – М.: Дрофа

Рамзаева. Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса, в 2 частях. – М.: Дрофа

Пособия для учителя:

Рамзаева Т.Г. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Дрофа

Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс/В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. – М.: Дрофа

Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс/В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. – М.: Дрофа

Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс/В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. – М.: Дрофа

Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс/В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. – М.: Дрофа

Пособия для учащихся:

Русский язык: тетрадь для упражнений по рус.яз. и речи: 1 класс/ Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина в 2 частях. – М.: Дрофа

Русский язык: тетрадь для упражнений по рус.яз. и речи: 2 класс/ Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина в 2 частях. – М.: Дрофа

Русский язык: тетрадь для упражнений по рус.яз. и речи: 3 класс/ Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина в 2 частях. – М.: Дрофа

Русский язык: тетрадь для упражнений по рус.яз. и речи: 4 класс/ Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина в 2 частях. – М.: Дрофа

Литературное чтение

1. Общая характеристика курса

Цели и задачи курса:

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественные произведения;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.
- Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

- Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

- Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

- Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

- С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю \ год				Всего:
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Литературное чтение	4 \ 40	4 \ 136	4 \ 136	4 \ 136	16/448

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

№ раздела / темы	Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
P.1	Виды речевой и читательской деятельности					
P.2	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)					
P.3	Опыт творческой деятельности учащихся					
P.4	Круг чтения					
T.1	Вводный урок /Вводный урок по курсу литературного чтения/	1	1	1	1	4
T.2	Жили-были буквы	7				7
T.3	Самое величое чудо на свете		4	4	-	8
T.4	Устное народное творчество	7	15	14	-	36
T.5	Апрель, апрель. Звенит капель.	5				5
T.6	Русские писатели /Великие русские писатели/			24	-	24
T.7	Писатели детям		17			17
T.8	И в шутку и в серьёз	6	14			20
T.9	Я и мои друзья	5	10			15
T.10	О братьях наших меньших	5	12			17
T.11	Люблю природу русскую. Осень.		8			8
T.12	Люблю природу русскую. Зима		9			9
T.13	Люблю природу русскую. Весна		9			9
T.14	Русские писатели		14			14
T.15	Из детских журналов /По страницам детских журналов/		9	8	-	17
T.16	Литература зарубежных стран /Зарубежная литература/		12	8	15	35
T.17	Поэтическая тетрадь			31 (11+ 6+6+8)	25 (12+5+8)	56
T.18	Литературные сказки			8	16	24
T.19	Были – небылицы			10	-	10
T.20	Люби живое			16	-	16
T.21	Собирай по ягодке – наберешь кузовок			12	-	12

T.22	Летописи, былины, жития			-	11	11
T.23	Чудесный мир классики			-	22	22
T.24	Делу время – потехе час			-	9	9
T.25	Страна детства			-	8	8
T.26	Природа и мы			-	12	12
T.27	Родина			-	8	8
T.28	Страна Фантазия			-	7	7
T.29	Резерв	4	2	-	2	8
Всего:		40	136	136	136	448

3.2. Планирование реализации регионального содержания

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего:
Региональное содержание и	4	11	10	11	45
PCM	0	3	3	3	

3.3. Планирование контроля

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего:
Чтение наизусть		7	12	10	29

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

6. Программно – методическое обеспечение:

Учебники:

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградовская Л. А.) – М.: Просвещение
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградовская Л. А.) – М.: Просвещение
3. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградовская Л. А.) – М.: Просвещение
4. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградовская Л. А.) – М.: Просвещение

Рабочая тетрадь:

1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс – М.: Просвещение
2. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Просвещение
3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс – М.: Просвещение
4. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс – М.: Просвещение

Методическое пособие

1. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 1 класс – М.: Просвещение
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 2 класс – М.: Просвещение
3. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 3 класс – М.: Просвещение
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 4 класс – М.: Просвещение

Математика

1. Общая характеристика учебного предмета

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю\год				Всего:
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика и информатика	Математика	4\132	4\136	4\136	4\136	16/540 ч

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

	Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
P.1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-	-	8
P.2	Нумерация	40	16	13	11	80
P.3	Сложение и вычитание	78	70	10	11	169
P.4	Умножение и деление		39	95	71	205
P.5	Величины			-	18	18

P.6	Повторение	5	10	9	23	47
P.7	Резерв	1	1	9	2	13
	Всего:	132	136	136	136	540

3.2. Планирование контроля основного содержания программы 1-4 класс

Виды контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Контрольные работы	1	9	11	10	31

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

6. Программно – методическое обеспечение:

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 класс. В 2-х частях
2. Моро М.И. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 2 класс. В 2-х частях
3. Моро М.И., и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 3 класс. В 2-х частях
4. Моро М.И., и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс. В 2-х частях

Рабочие тетради:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

Методические пособия для учителя:

1. Бантова М.А, Бельтикова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.
2. Бантова М.А, Бельтикова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.
3. Бантова М.А, Бельтикова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс.
4. Бантова М.А, Бельтикова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.

Окружающий мир

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:
1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Виды деятельности учащихся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2. Место курса в учебном плане:

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю \ год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего:
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 \ 66	2 \ 68	2 \ 68	2 \ 68	270 ч

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
P1	Человек и природа.	29	20	39	32	120
P2	Человек и общество.	30	39	20	34	123
P3	Правила безопасной жизни.	7	9	9	2	27
Всего:		66	68	68	68	270

3.2. Планирование реализации регионального содержания

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Региональное содержание	6 ч	4 ч	4 ч	4 ч	27
PCM		3 ч	3 ч	3 ч	

3.3. Планирование практической части программы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Практическая работа	12	10	12	14	48
ЭксCURсии	2	4	2	3	11

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

6. Программно-методическое обеспечение:

Учебники

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В двух частях.– М.: « Просвещение»

Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В двух частях.– М.: « Просвещение»

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В двух частях.– М.: « Просвещение»

Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 . – М.: « Просвещение».

Рабочие тетради

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.– М.: « Просвещение».

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.– М.: « Просвещение».

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.– М.: « Просвещение».

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 . – М.: « Просвещение».

Методические пособия

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. – М.: « Просвещение».

ОРКСЭ

1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
- 3) А.Я. Данилюк. Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». -М.: Просвещение, 2012;
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

2. Общая характеристика учебного курса

Цель курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 ч / 34 ч	34 часа

4. Содержание учебного предмета, курса

4.1. Планирование основного содержания программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Модуль «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Всего:					34

5. Планируемые результаты (См. ОП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ОП НОО раздел 1.2. «Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ОП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

7.Материально-техническое обеспечение:

4 класс:

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

Изобразительное искусство

1.Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Б.М.Неменский.- М.: Просвещение,2012.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;
- организация соз创чества учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов;
- освоение различных художественных материалов (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструментов (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественных техник (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.);
- **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями;
- развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства;
- **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		1	2	3	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

4.Содержание учебного предмета, курса

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Изобразительная художественная деятельность. Р 1	14 ч	19 ч	15 ч	15 ч	63 ч
Декоративная художественная деятельность. Р 2	8 ч.	7 ч	11 ч	11 ч	37 ч
Конструктивная художественная деятельность. Р 3	11 ч.	8 ч	8 ч	8 ч	35 ч
Всего:	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	3	3	4	4	14

5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

7. Программно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый урок – художник. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

Музыка

1. Нормативные документы:

1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

3) Программа «Музыка». Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи обучения:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно – образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музенирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

1. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		1	2	3	4	
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

4.Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Региональное содержание
1 класс (33 часа)			
Раздел 1 «Музыка вокруг нас»	16	16	2
Раздел 2 «Музыка и ты»	17	17	1
Итого:	33	33	3
2 класс (34 часа)			
Раздел 1 «Россия – Родина моя»	3	3	1
Раздел 2 «День, полный событий»	6	6	
Раздел 3 «О Росси петь – что стремиться в храм»	5	5	
Раздел 4 « Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4	4	2
Раздел 5 «В музыкальном театре»	5	5	
Раздел 6 «В концертном зале»	5	5	
Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	6	6	
Итого:	34	34	3
3 класс (34 часа)			
Раздел 1 «Россия – Родина моя»	5	5	1
Раздел 2 «День, полный событий»	4	4	
Раздел 3 «О Росси петь – что стремиться в храм»	4	4	1
Раздел 4 « Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4	4	1
Раздел 5 «В музыкальном театре»	6	6	
Раздел 6 «В концертном зале»	6	6	
Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	5	5	
Итого:	34	34	3

4 класс (34 часа)			
Раздел 1 «Россия – Родина моя»	3	3	
Раздел 2 «День, полный событий»	6	6	1
Раздел 3 «О Rossi петь – что стремиться в храм»	4	4	1
Раздел 4 « Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3	3	2
Раздел 5 «В музыкальном театре»	6	6	
Раздел 6 «В концертном зале»	5	5	
Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	7	7	
Итого:	34	34	4
Всего в 1-4 классах:	135	135	13

5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

7. Программно-методическое обеспечение:

- 1) Музыка. 1,2,3,4 класс учебник для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Музыка. Творческая тетрадь 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: - «Просвещение».
- 3) Уроки музыки 1,2,3,4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- 4) Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
- 5) Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 2 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
- 6) Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 3 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
- 7) Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 4 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.

Технология

1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программа по предмету «Технология»// Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.- Ч.2 (Проект «Перспективная начальная школа»).
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». В соответствии с концептуальным положением системы программы по технологии учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и продуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекции и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, условий и приемов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С 3 класса в программу включен раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

Содержательная часть программы представлена следующими разделами:

Первый раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания». В данном разделе раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремёсел (включая ремёсла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, даётся общее представление о проектной деятельности. Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное

расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ. Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями.

Второй раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)». В данном разделе дается информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых - наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов.

На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел «Конструирование и моделирование». Данный раздел содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

Четвертый раздел «Практика работы на компьютере» предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу, посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Технология	Технология	1 ч / 33 ч	1 ч / 34 ч	1 ч / 34 ч	1 ч / 34 ч	4/135 ч

4. Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
P.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2				2
P.2. Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	31	30	18	22	101
T.5 . Технология изготовления изделий из природных материалов	5	15			20
T.6. Технология изготовления изделий из искусственных материалов					
- Пластичные материалы	6	2			8
- Бумага	12	8	9	10	39
- Текстильные материалы	8	5	5	5	23
- Металлы			1	2	3
T.7. Технология изготовления изделий из утилизированных материалов			3	5	8
P.3. Конструирование и моделирование		4	6	2	12
P.4. Практика работы на компьютере			10	10	20

Т.11. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру			2		2
Т.12 Основы работы за компьютером			5		5
Т.13 Технология работы с инструментальными программами			3		3
Т.14.Компьютер. Основы работы на компьютере				4	4
Т.15.Технология работы с инструментальными программами				6	6
Всего:	33	34	34	34	135

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	3	3	1	4	
PCM		1	4	1	

5. Планируемые результаты (См. ОП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ОП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ОП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

7. Программно-методическое обеспечение:

1 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

2 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

3 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

4 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Физическая культура

1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи изучения предмета:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- Овладение школой движений;
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405

4. Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Знания о физической культуре P.1	3 ч	4 ч	4 ч	4 ч	15 ч
Способы физкультурной деятельности P.2	Изучается по мере изучения других разделов.				
Физическое совершенствование P.3	96 ч	98 ч	98 ч	98 ч	390 ч
Всего:	99 ч	102 ч	102 ч	102 ч	405

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
----	---------	---------	---------	---------	-------

4.3. Планирование контроля уровня физической подготовленности

№ п/ п	Физически е способнос ти	Контроль ное упражнен ие	Воз раст , лет	Уровень					
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
				для мальчиков			для девочек		
1	Скорость	Бег 30 м, с	7 8 9 10	7,5 и более 7, 1 и более 6,8 и более 6,6 и более	7,3-6,2 7,0-6,0 6,7-5,7 6,5-5,6	5,6 и менее 5,4 и менее 5,1 и менее 5,1 и менее	7,6 и более 7,3 и более 7,0 и более 6,6 и более	7,5-6,4 7,2-6,2 6,9-6,0 6,5-5,6	5,8 и менее 5,6 и менее 5,3 и менее 5,2 и менее
2	Координац ия	Челночн ый бег 3*10 м,с	7 8 9 10	11,2 и более 10,4 и более 10,2 и более 9,9 и более	10,8- 10,3 10,0-9,5 9,9-9,3 9,5-9,0	9,9 и менее 9,1 и менее 8,8 и менее 8,6 и менее	11,7 и более 11,2 и более 10,8 и более 10,4 и более	11,3- 10,6 10,7- 10,1 10,3-9,7 10,0-9,5	10,2 и менее 9,7 и менее 9,3 и менее 9,1 и менее
3	Скоростно -силовые	Прыжок в длину с места, см	7 8 9 10	100 и менее 110 и менее 120 и менее 130 и менее	115-135 125-145 130-150 140-160	155 и более 165 и более 175 и более 185 и более	85 и менее 90 и менее 110 и менее 120 и менее	110-130 125-140 135-150 140-155	150 и более 155 и более 160 и более 170 и более
4	Вынослив ость	6- минутны й бег, м	7 8 9 10	700 и менее 750 и менее 800 и менее 850 и менее	750-900 800-950 850- 1000 900- 1050	1100 и более 1150 и более 1200 и более 1250 и более	500 и менее 550 и менее 600 и менее 650 и менее	600-800 650-850 700-900 750-950	900 и более 950 и более 1000 и более 1050 и более
5	Гибкость	Наклон вперёд из положен ия сидя, см	7 8 9 10	1 1 1 2	3-5 3-5 3-5 4-6	+9 и более +7,5 и более 7,5 и более 8,5 и более	2 и менее 2 и менее 2 и менее 3 и менее	6-9 5-8 6-9 7-10	12,5 и более 11,5 и более 13,0 и более 14,0 и более
6	Сила	Подтягив ание на высокой переклад ине из виса, кол-во раз (м), на низкой переклад ине из виса лёжа, кол-во раз (д.)	7 8 9 10 7 8 9 10	1 1 1 1	2-3 2-3 3-4 3-4	4 и более 4 и более 5 и более 5 и более	2 и менее 3 и менее 3 и менее 4 и менее	4-8 6-10 7-11 8-13	12 и более 14 и более 16 и более 18 и более

5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

7. Программно-методическое обеспечение:

1.Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях.- М.: Просвещение.