

**Отчёт**  
**о реализации проекта**  
**«Формирование базовых компетентностей младшего школьника через**  
**реализацию системы учебников «Перспективная начальная школа»**  
**опорного учреждения МБОУ СОШ № 37 г. Архангельска**

Проект был создан с целью создания модели сопровождения педагогов по формированию базовых компетентностей младших школьников через реализацию УМК «Перспективная начальная школа»

Задачи проекта:

1. Применить модель методического сопровождения педагогов, позволяющую
  - создать условия для повышения творческого потенциала учителей, их самореализации и специализации;
  - способствовать расширению методического пространства, позволяющего педагогам повышать профессиональное мастерство за счёт трансляции опыта через практико-ориентированную деятельность, редакционно-издательскую деятельность, сетевое взаимодействие.

В ходе проекта реализовывалась модель сопровождения педагогов в условиях ФГОС. Суть её заключается в том, что реализуя данный проект мы создаём условия для получения участниками теоретических и практических знаний, умений и побуждаем педагогов к применению их в своей практической деятельности. Способствуем организации педагогического сотрудничества средствами сетевого взаимодействия, редакционно-издательской деятельности, активного участия в методических мероприятиях.

Основными направлениями реализации проекта стали **аналитическое** : через мониторинг потребностей и анализ затруднений методического характера учителей, анализ обобщения и распространения эффективного опыта реализации УМК «ПНШ»; анализ рефлексивного отклика учителей на проведение методических мероприятий. Аналитическое направление способствовало эффективному планированию деятельности и ежегодному анализу в ходе реализации проекта.

**Информационное направление** работы по реализации проекта осуществлялось через формирование банка учителей, внедряющих УМК, создание условий для взаимодействия членов творческой группы; ознакомление с новинками методической литературы и тенденциями развития образования в направлении проекта на бумажных и электронных носителях через сотрудничество с Издательством Академкнига/учебник (организация ежегодных выездных лекций методистов издательства Академкнига/учебник в школах города № 22, 37, 35; выставок – встреч с представителем издательства).

**Организационно-методическое направление** реализовывалось через оказание помощи в разработке конспектов уроков, рабочих программ, занятий внеурочной деятельности; проведение методических мероприятий практического и консультационного характера разных по форме, уровню проведения, для заместителей директоров, руководителей МО, учителей.

Таблица 1.

**Проведение методических мероприятий.**

Сроки	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	Итого
Семинар	-	-	2	3	4	<b>9</b>

Мастер-класс	1	1	1	1	-	<b>4</b>
Педагогическая мастерская	-	1	1	1	1	<b>4</b>
Консультация	3	2	3	4	2	<b>14</b>
Круглый стол	1	-	-	1	1	<b>3</b>
Панорама открытых уроков	-	-	1	1	1	<b>3</b>

В ходе реализации проекта традиционные направления методической работы корректировались с учётом требований ФГОС.

Анализ работы по реализации проекта позволяет сделать выводы о том, что:

Педагоги владеют теоретическим материалом по формированию базовых компетентностей младшего школьника и готовы обмениваться практическим опытом, методическими наработками, организацией мониторинговых исследований.

За время реализации проекта для проявления творческого потенциала учителям было предложено участие в 37 методических мероприятиях практического и консультационного характера. Формы и количество мероприятий представлены в таблице 1 раздаточного материала.

Наиболее активное участие в методических мероприятиях приняли педагоги школ № 1, 17, 22, 35, 37, 51. Увеличилось количество школ и педагогов, представляющих свой опыт в формировании универсальных учебных действий в ходе городской Панорамы открытых уроков и занятий внеурочной деятельности с 7 школ до 13, а педагогов с 21 до 44. Секция учителей начальных классов августовской конференции руководящих и педагогических работников системы образования города Архангельска по теме «Инновационные средства обучения как условие познавательной деятельности обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС», проходившая на базе опорного учреждения собрала 118 педагогов, представителей школ города. Наиболее активными участниками стали педагоги школ № 23, 24, 37, 59, 95. Итоги конференции показали, что педагоги активно используют инновационные средства обучения, в том числе в формировании универсальных учебных действий младшего школьника средствами интерактивного и лабораторного оборудования, применением продуктивных педагогических технологий.

Это послужило основой активизации сетевого взаимодействия педагогов: на сайте опорной школы в разделе «Полезная информация» ежегодно пополняется рубрика «Методическая копилка». в 2014 году создан раздел «Опорное учреждение» В ней педагогическое сообщество имеет возможность познакомиться с методическими материалами по теме проекта педагогов школ № 1, 17, 51, 37. Результаты данной работы отражены в таблице 2 раздаточного материала. Из них отражают вопросы формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО 33 публикации.

**Таблица 2.**

**Публикации на сайте опорного учреждения.**

Сроки	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	Итого
Проекты уроков	2	2	3	3	2	<b>12</b>
Тезисы выступлений	1	1	4	20	10	<b>36</b>

Распространение опыта происходит через создание виртуальных методических кабинетов учителя, которые способствуют организации педагогического взаимодействия, успешному участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Редакционно-издательская деятельность способствовала расширению методического пространства, строилась на принципах открытости и доступности в распространении передового практического опыта по теме проекта. Результаты редакционно-издательской деятельности представлены в таблице 3 раздаточного материала. Тенденция увеличения количества публикаций разного уровня говорит о повышении педагогического мастерства педагогов. Это способствует распространению опыта и созданию условий для успешного введения ФГОС ООО.

**Таблица 3.**

**Редакционно-издательская деятельность.**

Сроки Уровень	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	Итого
<b>Всероссийский уровень</b> Публикации	-	2	3	3	2	<b>10</b>
<b>Региональный уровень</b> Сборники АО ИОО	1	-	1	-	-	<b>2</b>
<b>Муниципальный уровень</b> Информационно- методический вестник	1	-	1	1	-	<b>2</b>
<b>Окружной уровень</b> Сборник методических разработок ОРЦ Северного территориального округа (количество публикаций ОУ № 37,43,51)	2	3	6	13	4	<b>28</b>
<b>Школьный уровень</b> Выпуск буклетов	1	1	1	3	2	<b>8</b>

**Таким образом, положительными результатами реализации проекта можно считать:**

- ✓ востребованность проекта. Информация слайда позволяет наглядно увидеть положительную динамику количества ОУ и педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в ходе реализации проекта;

**Таблица 4.**

**Динамика участия ОУ и педагогов в проекте.**

Сроки Параметры	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Количество ОО, принявших участие в мероприятиях	15	19	26	25	27
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	50	89	101	251	180

- ✓ положительную динамику распространения передового практического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне через сетевое взаимодействие и редакционно-издательскую деятельность;
- ✓ создание теоретической и практической базы для перехода на ФГОС ООО;
- ✓ победу в региональном конкурсе программ модулей повышения квалификации (программа модуля «Образовательная среда кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»).
- ✓ присвоения школе статуса информационно-консультативного центра на федеральном уровне (2012 год);
- ✓ признание проекта победителем в очно-заочной конференции «Роль инновационно-экспериментальной деятельности в повышении эффективности образовательного процесса» (2011 год).