

Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ СШ №37 2019–2020 учебном году

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках образовательной программы	Цели и задачи развивающих программ	Содержание (краткое описание) общеобразовательной программы
Художественное		
Мир рукоделия	<p>Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформировать знание о декоративно-прикладном творчестве; •научить традиционным и свободным приёмам изготовления изделий, используя разные техники декоративно-прикладного творчества. 	<p>Рукоделие включает в себя довольно много видов ручного труда: вышивка, аппликация, бисероплетение, шитье, пэчворк, декупаж и т.д. Рукоделие способствует развитию мелкой моторики руки, что является мощным стимулом для развития мыслительной активности и интеллекта детей, а также коррекции психического развития учащихся.</p>
Танцевальный час	<p>Приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие знаний, двигательных умений и навыков, совершенствование спорт</p> <p>Формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движения. Совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости.</p>	<p>Программа ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание танцевальной культуры и привития начальных навыков в искусстве танца. Содержит необходимый минимум тренировочных упражнений и танцевальных движений, способствует гармоничному развитию танцевальных способностей учащихся.</p>
Театральный час	<p>Формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие индивидуальных способностей ученика в т.ч. эмоционально-образного восприятия окружающего мира; - развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений; - воспитание чувства ответственности перед коллективом; - обогащение духовного мира. <p>- способность проявлять артистическую смелость и характерность при выполнении индивидуальных заданий.</p>	<p>Данная программа разработана на основе авторской программы курса "Творчество" Ю.В. Колчеева, Н.М. Колчеевой, относится к системе дополнительного образования младших школьников и реализуется через дополнительные занятия, оказывая положительное влияние на развитие детей. Преимущество учебной и внеурочной театральной деятельности проявляется при изучении учебных дисциплин, в использовании нестандартных форм проведения учебных занятий, в организации внеурочной (<i>досуговой</i>) деятельности.</p>
Северяночка	<p>Создать условия для оптимального певческого и эстетического развития каждого учащегося, воспитание потребности в</p>	<p>Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не</p>

общении с хоровой музыкой.

только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства. Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Естественнонаучное

Эврика для малышей (окружающий мир)

Формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края - Архангельской области.
Создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.
Задачи:
формировать интерес к изучению природы родного края;
воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
формировать представления о природных сообществах области;
иметь представления об охраняемых территориях России и своей области;
привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края - Архангельской области;
воспитывать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
формировать в детях нравственно- эстетические качества и экологическую культуру;
повышать экологическую грамотность учащихся.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только дать ученикам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.
Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния своего края.
Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Дети, получившие определенные экологические знания, будут в будущем, бережно относиться к природе.

Физкультурно-спортивное

Начальная военная

Создание условий для гражданского и патриотического

Курс начальной военной подготовки носит ознакомительный характер и

подготовка	<p>воспитания учащихся; интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Выработать у учащихся чувство гордости за Родину, его символам. Уделить особое внимание воспитанию у учащихся преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе.</p> <p>Познакомить учащихся с военной службой юношей в армии, дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях видов и родов войск Вооруженных Сил.</p>	<p>имеет задачу познакомить учащихся с военной службой юношей в армии, дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях видов и родов войск Вооруженных Сил, Пограничных войск, Войск МВД и МЧС Российской Федерации; привить им волевые качества позволяющие, стойко переносить тяготы армейской службы и быть готовыми выполнять обязанности командиров.</p>
Общая физическая подготовка	<p>Создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья учащихся и дальнейшего их вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Образовательные: -приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; -научить правилам игры в футбол, пионербол, баскетбол, волейбол; - научить жизненно важным двигательным умениям и навыкам. Развивающие: - развить физические качества личности учащихся; -развить двигательные (кондиционные и координационные) способности на материале упражнений гимнастикой и легкой атлетикой.</p> <p>Воспитательные: -воспитать потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья; -содействие формированию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.</p>	<p>Совершенствование системы физического воспитания в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – занятий физической культурой. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычек и потребностей к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению умениям самостоятельно заниматься спортом, воспитанию убеждений в значимости занятий физкультурой. Содержание занятий строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности учащихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении личности.</p>
Корректирующая гимнастика	<p>Улучшение контроля за физическим развитием каждого ребёнка с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки и заболеванием опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Оздоровительная:</u> содействовать коррекции и профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата;</p> <p><u>Образовательная:</u> - обучить основам корректирующей гимнастики;</p> <p><u>Воспитательная:</u> формировать физические и морально-волевые качества личности.</p>	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития.</p> <p>Учебная программа по корректирующей гимнастике для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз) предусматривает решение оздоровительной, образовательной, воспитательной, коррекционной и валеолого-психологической задач.</p>
Техническое		
Эврика (математика)	Цель: развитие познавательных способностей учащихся на	Данная программа представляет систему интеллектуально-

	<p>основе системы развивающих занятий. Образовательные задачи: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных умений и навыков; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающие задачи: развитие речи; развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие двигательной сферы.</p>	<p>развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширение кругозора и эрудиции учащихся, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.</p>
<p>Легоконструирование</p>	<p>Развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление ребёнка, произвольную память; - развивать умение анализировать объекты; - развивать мелкую моторику рук; - развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся; - закладывать основы бережного отношения к оборудованию; - закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом; - формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение 	<p>Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p> <p>Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.</p>
<p>Эврика для малышей (математика)</p>	<p>Развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; • развитие краткости речи; • умелое использование символики; • правильное применение математической терминологии; • умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на 	<p>Кружок «Эврика для малышей (математика)» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.</p>

	<p>количественных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение делать доступные выводы и обобщения; • обосновывать свои мысли. 	
<p>Эврика для малышей (русский язык)</p>	<p>Создание условий для развития интеллектуального потенциала младших школьников</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить и углубить программный материал; • пробудить потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать и развить интерес к русскому языку как учебному предмету; • совершенствование общего языкового развития младших школьников. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привить навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу; • воспитать любовь к великому русскому языку. 	<p>Курс Эврика для малышей (русский язык)” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.</p> <p>Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.</p> <p>Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.</p>
<p>Юный журналист</p>	<p>Создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии журналиста.</p> <p>- изучение основ журналистского творчества;</p> <p>-получение знаний и умений по созданию печатного издания;</p> <p>-освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>Курс ориентирован на дополнительное образование учащихся 7-11 классов (13—17 лет) и рассчитан на один года. Этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к само-реализации, профессиональной ориентации.</p> <p>Программа модифицирована, составлена по принципу типовой, за основу берется примерный тематический план. Она имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, информатика, право, экономика), в ней четко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты.</p>

		<p>Группа для занятий по курсу «Юный журналист» формируется из разновозрастных детей на добровольной внеконкурсной основе. Так как дети имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.</p>
<p>Юные инспектора движения</p>	<p>Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность школьников по пропаганде правил дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. • Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. • Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. • Обучить способам оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП • Развивать память, мышление, внимание, воображение, восприятие, расширять кругозор у детей. • Воспитывать грамотного участника дорожного движения через повышение культуры поведения детей на дороге, через интерес и уважение к Правилам дорожного движения и другим законам РФ. 	<p>курс ЮИД направлен на безопасное поведение, организация школьников пропаганде правил дорожного движения, активизация участия в творческих конкурсах и знаниях по данной теме</p>
<p>Школа юного исследователя</p>	<p>Общая цель программы создание условий и средств, направленных на развитие и реализацию способностей детей в биологических науках.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление общетеоретических знаний по биологии и смежным наукам; - углубление практических навыков работы с лабораторным оборудованием и проведению эксперимента; - повышение мотивации к изучению комплекса биологических наук; - воспитание навыков коммуникативного общения в процессе работы с педагогом; - сформировать умение разрабатывать биологические проекты; - реализация академического потенциала через участие в олимпиадах, конкурсах, блиц-турнирах и научно-практических конференциях. 	<p>реализуется в рамках естественнонаучной направленности.. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного исследователя» определяется несколькими факторами.</p> <p>Во-первых, мы основываемся на социальном заказе школьников и их родителей, вариативно обсуждаем время проведения занятий.</p> <p>Во-вторых, одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования в целом.</p> <p>В-третьих, программа способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию метапредметных навыков и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. Через исследовательскую деятельность развиваются практически все компетентности учащихся: информационная, познавательная, коммуникативная, социальная и т.д. Данная программа предоставляет возможность учащимся овладеть технологией проектной и исследовательской деятельности.</p>

В-четвертых, мы создаем условия для развития одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предлагающие «ситуацию успеха».

Туриско-краеведческое

История школы

ознакомление учащихся с историческим прошлым школы, округа и города

- изучать историческое прошлое Родного края, развивать у учащихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- прививать навык самостоятельной работы с архивными материалами, периодической печатью, поисковой деятельности;
- развитие у них способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического поиска и анализа;
- развивать творческие способности учащихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

Краеведение — это всестороннее изучения какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие округа, города, региона.

С учетом вышесказанного была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История школы» для учащихся 7-11 классов, потому как краеведческая деятельность позволяет не только познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа, но и является истоком и основой для осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения

Соломбальская сторона

Формирование познавательного интереса к изучению истории родного края, населяющих его народов;
Приобщение детей к истории родного края;
Формирование устойчивых представлений об истории малой Родины;
Формирование нравственных и гражданских качеств на материале культуры народов севера, отражающего их этническое своеобразие;
Развитие практического опыта, связанного с охраной природы, бережного отношения к ценностям материальной и духовной культуры.

Программа включает в себя сведения из археологии, географии, естествознания, литературы, искусства. Она способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии региона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках образовательной программы	Планируемые результаты освоения программы (Модель выпускника)
Художественное	
Мир рукоделия	<p>Результате обучения по данной программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, освоят новую технику – декупаж. – научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; – будут создавать композиции с изделиями; – разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; – овладеют навыками культуры труда; – улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе. - получают знания о месте и роли декоративно – прикладного искусства в жизни человека
Танцевальный час	<p>Предметные результаты:</p> <p>Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и историю бытовых и бальных танцев (начальные знания); - требования к правильной осанке; - правила поведения в зале, танцевальном коллективе, правила поведения во время открытых уроков; - элементарные понятия о характере, ритме и счете каждого танца; - названия базовых фигур в каждом танце; <p>Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплекс общеразвивающих физических и танцевальных упражнений; - прохлопывать и протопывать различные танцевальные ритмы, используемые в танцах; - определять особенности танцевальных жанров (диско, полька, вальс, самба, ча-ча-ча, джайв, квикстеп). - исполнять под музыку базовые движения изучаемых танцев по одному и в паре; - показывать свое исполнительское мастерство на открытых уроках. - определять особенности танцевальных жанров <p>Программные требования к уровню воспитанности:</p> <p>повышение работоспособности, уверенность в себе, чувство ответственности, прививаются навыки социального общения, этикета, культуры общения и поведения, творческая активность.</p> <p>Программные требования к уровню развития:</p> <p>повышение физической выносливости, улучшение координации, пластики, развитие чувства ритма.</p>

	<p>Метапредметные результаты: Настоящая программа опирается на понятия и навыки, которые учащиеся получают на уроках в общеобразовательной школе. Непосредственная связь танцев с музыкой прослеживается на каждом занятии, так как учащиеся танцуют под музыку и выражают характер музыки танцем. Учащиеся усваивают понятия «ритм», «счет», «размер» и узнают, что музыка состоит из «тактов» и «музыкальных фраз», при этом они учатся различать вступление и основную мелодию, вступать в танец с начала музыкальной фразы. Каждый танец, который включен в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению того или иного танца, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают в какой стране он произошел. При изучении общих понятий учащиеся сталкиваются с понятиями «угол поворота», «направление движения» (по линии танца, диагонально к стене, в центр зала и т.д.) «доли счета» (1/4, 2/4, 3/4 и т.д.). Существует понятия «геометрия шагов». Названия многих шагов и фигур имеют корни в английском языке, отсюда вытекает связь с изучением английского языка. Тесная взаимосвязь прослеживается между танцами и физкультурой. Каждый урок имеет конкретную цель – натренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия танцами укрепляют опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и нервную системы.</p>
<p>Театральный час</p>	<p>Личностные: - занятия формируют в ученике смелость публичного выступления, готовность в любую минуту выйти на сцену и продемонстрировать свою выдумку, умение сосредоточить внимание на поставленной задаче; - ребенок становится раскрепощеннее, контактнее, учится четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Конкурсы-соревнования приносят в школьную жизнь праздничность, помогают раскрыть индивидуальные способности детей их родителям, учителям. Метапредметные: наши занятия аккумулируют в себе элементы пластики, риторики, этики и эстетики. Это делает их живыми и увлекательными, наполненными интересным содержанием. Предметы: обращение к литературным и драматургическим произведениям с использованием игровой формы позволяет исподволь знакомить учащихся с законами сцены и театрального творчества.</p>
<p>Северяночка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; • нотную грамоту; • правильную певческую установку; • особенности музыкального языка. уметь применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; • исполнять одноголосные произведения с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе; • создавать коллективные музыкально-пластические композиции; исполнять вокально-хоровые произведения

<p>Естественнонаучное Эврика для малышей (окружающий мир)</p>	<p>В результате реализации программы планируются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание основы для дальнейшего изучения курса; • умение оценивать себя и свои возможности; • развитие интереса к человеку, к общению, к миру; • развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни. • ориентироваться в современном животном и растительном мире; • ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях; • оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями; • экологически грамотно вести себя на природе; • экономно относиться к природным ресурсам; • принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности; • видеть красоту природы при разных условиях; • пользоваться стратегией здорового образа жизни; • высказывать свою точку зрения; • выделять главное, обобщать; • фиксировать наблюдения, осознавать события; • осознавать себя частью природы; • осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.
<p>Физкультурно-спортивное</p>	
<p>Начальная военная подготовка</p>	<p>Учащийся изучает военно – спортивный комплекс, составляет индивидуальные нормативы, проводит самостоятельные тренировки, сдаёт зачёты, правильно выполняет физические упражнения. Ознакомление со структурой тела человека функциями его органов</p> <p>-знать порядок действия при оказании первой доврачебной помощи и правила обращения с пострадавшим и его транспортировки</p> <p>-умение определять причины, признаки, тяжесть полученной травмы и возможные последствия, умения выполнять действия по оживлению</p> <p>-навыки по оказанию первой доврачебной помощи при механических, физических, химических, биологических травмах и заболеваниях. Умение и навыки исполнения уставных команд при отработке строевых приёмов</p> <p>Ознакомление с основными видами стрелкового оружия Российской армии</p> <p>обращения с оружием при выполнении стрельбы с разных положений</p> <p>Общая физическая подготовка.</p> <p>выполнение установленных нормативов по основным видам</p> <p>получение результатов превышающих установленные нормативы</p> <p>выполнение спортивных разрядов и участие в соревнованиях</p> <p>В течение периода реализации образовательной программы учащиеся принимают участие в соревнованиях и мероприятиях различного ранга. Приоритетными являются мероприятия: военно-патриотического, физкультурно-</p>

	<p>спортивного и туристско-краеведческого направления. Учащиеся могут принимать участие в соревнованиях (сдаче контрольных нормативов) или оценочным способом быть аттестованы как успешно освоившие образовательную программу (Аттестация оценочным способом осуществляется на основании результатов показанных в течение реализации образовательной программы, участием мероприятиях и соревнованиях).</p>
<p>Общая физическая подготовка</p>	<p>Учащиеся могут знать: -исторические сведения в области развития физической культуры и спорта; -технику безопасности при выполнении упражнений; -основные правила личной гигиены; -основные правила игровых видов спорта (футбол, пионербол, баскетбол, волейбол); -порядок организации и судейства соревнований.</p> <p>Учащиеся могут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно выполнять комплекс упражнений по гимнастике; <input type="checkbox"/> владеть навыки футбольного приема и удара по мячу, ведение мяча; <input type="checkbox"/> владеть навыками приема и передачи мяча в баскетболе, пионерболе и волейболе; <input type="checkbox"/> выполнять нормативы легкой атлетики.
<p>Корректирующая гимнастика</p>	<p>Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников (корректирующая гимнастика) распределяются по трем уровням.</p> <p>1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.</p> <p>2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе и различным ее (, вде и т.д.).3 Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя .</p>
<p>Техническое</p>	
<p>Эврика для малышей (математика) Макарова А.Ф.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

	<p>Метапредметные (универсальные) результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
<p>Эврика для малышей (русский язык)</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Состав слова. Образование слов (простейшие случаи).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Писать и разбирать предложения с однородными членами.</p> <p>Различать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения,</p>

	<p>морфологический разбор. Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами. Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Правильно писать НЕ с глаголами. Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить. Различать типы спряжения глаголов. Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа. Различать типы склонений имен существительных.</p>
<p>Эврика для малышей (математика)</p>	<p>Личностными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях; • осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире; • установка на безопасный здоровый образ жизни; <p>Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. • умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; • владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; • умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; • умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
<p>Легоконструирование</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.</p> <p>В результате работы с Лего-конструктором учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать реально действующие модели роботов; - управлять поведением роботов при помощи простейшего программирования; - применять на практике конструкторские, инженерные и вычислительные навыки. <p>В конце обучения ученик будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов; - Различные приёмы работы с конструктором лего;

	<p><u>ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе; - Решать задачи практического содержания; - Моделировать и исследовать процессы; - Переходить от обучения к учению; <p><u>ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно обучаться школьникам в рамках одной бригады; - Распределять обязанности в своей бригаде; - Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения; - Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи; - Создавать модели реальных объектов и процессов; <p><u>ученик способен проявлять следующие отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ. - Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - Предлагать свою помощь и просить о помощи товарища; - Понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.
<p>Школа юного исследователя</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия и законов и биологии на углубленном уровне; • Знать научные факты, образующие биологическую науку; • Знать историю биологии; • Знать методы исследования в биологии; • Знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами и оборудованием; • Знать тонкости и направления исследовательской работы в биологии. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • Готовность и способность дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, • Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенное в изученном материале; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; • корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • вести исследовательские работы; • оформлять мультимедийные презентации; • выбирать актуальные темы исследований и собирать информацию;

Юный журналист	<p>-в приобщении школьников к изучению научной и специальной литературы;</p> <p>-в вовлечении обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных профессиональных знаний на практике;</p> <p>-в подготовке старшеклассников к труду, выбору будущей профессии;</p> <p>-в освоении программы Word или других текстовых редакторов, в которых верстаются школьные газеты или журнал</p>
Юные инспектора движения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи. • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций. • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения. • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы. • Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.
Туриско-краеведческое	
История школы	<p>-развитие интереса к истории своей малой Родины;</p> <p>-воспитание патриотизма, уважения к людям старшего поколения, патриотов своего края;</p> <p>-формирование уважения к историческим фактам;</p> <p>-приучение к самостоятельному поиску;</p> <p>-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России.</p>
Соломбальская сторона	<p>развитие интереса к истории своей малой Родины;</p> <p>-воспитание патриотизма, уважения к людям старшего поколения, патриотов своего края;</p> <p>-формирование уважения к историческим фактам;</p> <p>-приучение к самостоятельному поиску;</p> <p>-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России.</p>