

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 37
имени Николая Степановича Мусинского»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

уровень среднего общего образования

2026-2027 учебный год

Наименование предмета	Страницы
Индивидуальный проект	3
Русское правописание	12
Избранные вопросы из курса математики	34
Финансовая грамотность	59
Право	72
Основы генетики	89

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9629308)

учебного предмета "Проект"

для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТ"

Рабочая программа по курсу «Проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Изучение курса «Проект», способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТ"

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Проект» на базовом уровне изучается в 10 классе.
Общее количество учебного времени на один год обучения составляет 34 часа.
Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Проект"

1. Способы получения и переработки информации (3 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (3 ч.).

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (20 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (2 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Выпускник получит возможность научиться:

знаниям основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыкам формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умениям составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления таблиц, графиков, формулирования выводов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Способы получения и переработки информации	3		Библиотека ЦОС
2	Проект	3		Библиотека ЦОС
3	Создание индивидуальных проектов	20	8	Библиотека ЦОС
4	Оформление результатов индивидуального проекта	4	3	Библиотека ЦОС
5	Публичное выступление	2		
6	Подведение итогов, анализ выполненной работы	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение.	1		Библиотека ЦОС
2	Виды источников информации.	1		Библиотека ЦОС
3	План информационного текста.	1		Библиотека ЦОС
4	Особенности и структура проекта	1		Библиотека ЦОС
5	Критерии оценки.	1		Библиотека ЦОС
6	Виды проектов.	1		Библиотека ЦОС
7	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1		Библиотека ЦОС
8	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	1	Библиотека ЦОС
9	Урок-практикум (выбор темы и обоснование актуальности)	1	1	Библиотека ЦОС
10	Формулирование цели и определение задач своего исследования.	1		Библиотека ЦОС
11	Урок-практикум "Определение цели и задач исследования".	1	1	Библиотека ЦОС
12	Выбор объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы.	1		Библиотека ЦОС
13	Урок-практикум «Работа над введением научного исследования»	1	1	Библиотека ЦОС
14	Составление индивидуального рабочего плана.	1		Библиотека ЦОС
15	Поиск источников и литературы.	1		Библиотека ЦОС
16	Отбор фактического материала	1	1	Библиотека ЦОС

17	Проведение опытно-экспериментальной работы: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	1	1	Библиотека ЦОС
18	Этапы исследовательской работы.	1		Библиотека ЦОС
19	Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1		Библиотека ЦОС
20	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)	1		Библиотека ЦОС
21	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	1		Библиотека ЦОС
22	Результаты опытно-экспериментальной работы: анализ, выводы, заключение.	1		Библиотека ЦОС
23	Урок-практикум «Составление индивидуального рабочего плана»	1	1	Библиотека ЦОС
24	Тезисы и компьютерная презентация.	1		Библиотека ЦОС
25	Отзыв.	1		Библиотека ЦОС
26	Рецензия.	1	1	Библиотека ЦОС
27	Требования к оформлению индивидуального проекта.	1		Библиотека ЦОС
28	Порядок выполнения индивидуального проекта.	1		Библиотека ЦОС
29	Урок-практикум "Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word".	1	1	Библиотека ЦОС
30	Электронная презентация проекта.	1		Библиотека ЦОС

31	Подготовка к публичной защите проекта.	1		Библиотека ЦОС
32	Публичная защита проекта.	1		
33	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	1	
34	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9624196)

учебного предмета "Русское правописание"

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русское правописание» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ"

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному

сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ"

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют

общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Русское правописание» для 10-11 классов реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для посещения обучающимися курсом по выбору. На изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 68 часов за два учебных года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ" 10 КЛАСС

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая)

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание

корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).

11 КЛАСС

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. **Построение предложений с однородными членами.** Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки

препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

11 КЛАСС

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Речь. Речевое общение

Создавать тексты функционально-смыслового типа "рассуждение" в публицистическом стиле (объём сочинения — не менее 150 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты в публицистическом стиле.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2			библиотека ЦОС
2	Орфоэпические нормы русского языка	2			библиотека ЦОС
3	Словообразовательные нормы	2			библиотека ЦОС
4	Морфологические нормы и орфография	23			библиотека ЦОС
5	Лексические нормы	1			библиотека ЦОС
6	Синтаксические нормы и пунктуация	4			библиотека ЦОС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тестирование в формате ЕГЭ. Знакомство с демоверсией	1			библиотека ЦОС
2	Синтаксические нормы и пунктуация	20			библиотека ЦОС
3	Изобразительно-выразительные средства языка	2			библиотека ЦОС
4	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	11			библиотека ЦОС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	1		
2	Типология заданий ЕГЭ. Знакомство с демоверсией.	1		
3	Современные орфоэпические нормы	1		
4	Современные орфоэпические нормы. Практикум	1		
5	Основные способы словообразования частей речи	1		
6	Трудные случаи словообразовательного разбора	1		
7	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1		
8	Правописание сложных имён существительных	1		
9	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1		
10	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	1		
11	Правописание наречий	1		

12	Правописание глаголов Правописание предлогов	1		
13	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	1		
14	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	1		
15	Образование форм деепричастий	1		
16	Образование форм местоимений	1		
17	Принципы русской орфографии	1		
18	Типы орфограмм и принципы проверки	1		
19	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	1		
20	Чередующиеся гласные в корне слова	1		
21	Правописание гласных в приставках	1		
22	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	1		
23	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	1		
24	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1		
25	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	1		
26	Употребление ь и ъ.	1		
27	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1		
28	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1		

29	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	1		
30	Лексические нормы (употребление слов)	1		
31	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	1		
32	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1		
33	Простое предложение. Члены предложения	1		
34	Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Тестирование в формате ЕГЭ (задание 1-26). Знакомство с демоверсией	1		
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание	1		
3	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание	1		
4	Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное.	1		
5	Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное.	1		
6	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И.	1		
7	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И. Практикум	1		
8	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.	1		
9	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Практикум	1		
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1		

11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	1		
12	Знаки препинания в предложении при однородных членах с союзами.	1		
13	Тире в простом и бессоюзном предложениях	1		
14	Двоеточие в бессоюзном предложении	1		
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1		
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Практикум	1		
17	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		
18	Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом	1		
19	Средства связи предложений в тексте	1		
20	Средства связи предложений в тексте. Практикум	1		
21	Цитирование	1		
22	Изобразительно-выразительные средства языка	1		
23	Текст. Средства выразительности	1		
24	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии	1		
25	Текст. Строение текста: абзацы, композиция	1		

26	Работа с текстом: проблемы, авторская позиция	1		
27	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии	1		
28	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии. Практикум	1		
29	Работа с текстом: аргументация.	1		
30	Анализ сочинений по критериям оценивания	1		
31	Итоговый контроль знаний. Тестирование в формате ЕГЭ (задания 1-26).	1		
32	Итоговый контроль знаний. Тестирование в формате ЕГЭ (задания 1-26).	1		
33	Анализ результатов тестирования в формате ЕГЭ	1		
34	Работа над ошибками	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Драбкина С.В.ЕГЭ-2026. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации

Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 частях - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9799766)

учебного предмета "ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ КУРСА МАТЕМАТИКИ"

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ КУРСА МАТЕМАТИКИ"

Курс «Избранные вопросы из курса математики» предназначен для учащихся 10-11 классов, ориентированных на углубление и расширение математических знаний, развитие логического мышления и подготовку к продолжению образования в вузах, где предъявляются повышенные требования к математической подготовке. Курс является вариативной частью учебного плана и формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа построена по модульному принципу, сочетает теоретическую подготовку с интенсивной практикой решения задач. Особое внимание уделяется задачам прикладного характера, задачам повышенной сложности из материалов ЕГЭ (профильный уровень) и олимпиад, а также вопросам, выходящим за рамки базового курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ КУРСА МАТЕМАТИКИ"

Цели

- **Углубление и систематизация** знаний по основным разделам математики (алгебра, начала математического анализа, геометрия).
- **Развитие логического, алгоритмического и критического мышления**, способности к исследованию и абстракции.
- **Формирование умения** самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и применять математическую информацию.
- **Подготовка к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)** на профильном уровне и к вступительным испытаниям в вузы.
- **Поддержка и развитие интереса** к математике, демонстрация ее приложений в смежных областях (физика, информатика, экономика).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ КУРСА МАТЕМАТИКИ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучается в течение двух лет:

- **10 класс:** 1 час в неделю (34 часа в год).

- **11 класс:** 2 часа в неделю (68 часов в год). Общий объем курса составляет **102 часа**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

10 КЛАСС (34 часа)

Модуль 1: Углубленная алгебра и начала анализа (20 ч)

- Преобразования сложных алгебраических выражений.
- Уравнения и неравенства повышенной сложности: методы замены переменной, использование свойств функций, разложение на множители.
- Иррациональные уравнения и неравенства.
- Системы уравнений (алгебраические и с использованием симметрии).
- Функции: исследование, построение графиков сложных функций (сумма, произведение, модули), обратные функции.
- Начала математического анализа: пределы функций (понятие, вычисление). Производная: геометрический и физический смысл, применение к доказательству неравенств и исследованию сложных функций.

Модуль 2: Избранные вопросы геометрии (14 ч)

- Планиметрия на поверку: ключевые теоремы и методы решения сложных планиметрических задач (метод площадей, координатный и векторный методы, применение геометрических преобразований).
- Стереометрия: углы и расстояния в пространстве (расстояние от точки до прямой и плоскости, расстояние между скрещивающимися прямыми). Метод координат в пространстве. Векторы в стереометрии.

11 КЛАСС (68 часов) Модуль 3: Математический анализ и его приложения (30 ч)

- Первообразная и интеграл: вычисление площадей и объемов сложных фигур, прикладные задачи.
- Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы повышенной сложности.
- Тригонометрия: преобразования сложных выражений, тригонометрические уравнения и неравенства (отбор корней, использование ограниченности функций).
- Производная и ее применение: задачи на оптимизацию (экономические, физические, геометрические), сложные задачи на исследование функций.

Модуль 4: Практикум по решению задач ЕГЭ (профиль) (25 ч)

- Банк задач №13 (уравнения): отбор и классификация методов решения.
- Банк задач №14 (стереометрия): многогранники, комбинации тел, координатно-векторный метод.

- Банк задач №15 (неравенства): рациональные, логарифмические, показательные с параметром и без.
- Банк задач №16 (планиметрия): доказательство и вычисление в сложных конфигурациях.
- Банк задач №17 (экономические и прикладные задачи): текстовые задачи на проценты, оптимизацию, кредиты, сплавы и смеси.
- Банк задач №18 (задачи с параметром): графические и аналитические методы, исследование уравнений и неравенств с параметрами.
- Банк задач №19 (теория чисел, логика): нестандартные задачи на целые числа, свойства чисел, доказательные задачи.

Модуль 5: Элементы высшей и прикладной математики (13 ч)

- Введение в теорию вероятностей и математическую статистику (классическое и геометрическое определение вероятности, формула Бернулли, случайные величины).
- Элементы комбинаторики (основные формулы и принципы).
- Элементы математической логики.

Решение олимпиадных задач регионального уровня (обзор)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики.
- Развитие навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, критичности мышления.
- Воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении целей.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, классифицировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
- **Регулятивные УУД:** способность самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- **Коммуникативные УУД:** умение работать в группе, аргументировать свою точку зрения, представлять результаты своей деятельности.

Предметные:

- **Знать/понимать:** основные понятия и методы избранных разделов математики, выходящих за рамки базового курса.
- **Уметь:** свободно оперировать математическим аппаратом при решении задач повышенного и высокого уровня сложности; применять различные подходы и методы решения; интерпретировать результаты.
- **Использовать приобретенные знания и умения:** для решения практико-ориентированных задач, успешной сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), продолжения образования в вузах технического, экономического и естественнонаучного профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	№ Модуля	Наименование модуля / темы	Количество часов
10 кл.	1	Углубленная алгебра и начала анализа	20
	2	Избранные вопросы геометрии	14
		Итого в 10 классе	34
11 кл.	3	Математический анализ и его приложения	30
	4	Практикум по решению задач ЕГЭ (профиль)	25
	5	Элементы высшей и прикладной математики	13
		Итого в 11 классе	68
		ВСЕГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1. Углубленная алгебра и начала анализа (20 часов)

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
1	Вводное занятие. Цели и структура курса. Алгебраические выражения: повторение ключевых формул и приемов.	Лекция-беседа. Диагностическая работа (повторение). Самостоятельная работа с формулами.
2	Преобразования сложных алгебраических выражений (часть 1). Рациональные, степенные выражения.	Практикум. Работа у доски. Индивидуальное решение задач с последующей проверкой.
3	Преобразования сложных алгебраических выражений (часть 2). Комбинированные выражения (рациональные + иррациональные).	Групповая работа по карточкам. Сопоставление разных способов решения.
4	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Замена переменной в алгебраических уравнениях высокой степени, симметричные уравнения.	Объяснение метода. Коллективный разбор примеров. Решение задач по алгоритму.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
5	Функционально-графический метод решения уравнений. Использование свойств монотонности, ограниченности, четности функций.	Лекция с демонстрацией графиков (ИКТ). Поиск нестандартных решений.
6	Иррациональные уравнения (стандартные методы). Возведение в степень, замена переменной. Контроль ОДЗ и проверка корней.	Практикум. Работа в парах: взаимопроверка решений.
7	Иррациональные уравнения (нестандартные методы). Уравнения с кубическими радикалами, использование метода оценки (ограниченности).	Проблемное изложение. Решение исследовательской задачи. Мини-проект: сравнение методов.
8	Иррациональные неравенства. Метод интервалов для иррациональных выражений. Критические точки.	Объяснение алгоритма. Составление опорного конспекта. Решение задач по возрастанию сложности.
9	Системы алгебраических уравнений (часть 1). Метод подстановки, алгебраического сложения, разложения на множители.	Практикум. Командное соревнование: «Кто решит больше систем?».

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
10	Системы алгебраических уравнений (часть 2). Симметрические системы. Использование замены для $x+y$ и xy .	Изучение нового метода. Вывод формул для симметрических выражений. Решение задач.
11	Графики сложных функций. Преобразования графиков: $y = f(x)$, $y = f(x) $, $y = f(x + a) + b$. Сложение графиков.	Работа с интерактивным ПО (GeoGebra). Построение графиков «по точкам» и с помощью преобразований.
12	Исследование функций без помощи производной. Область определения, четность/нечетность, периодичность, нули, промежутки знакопостоянства.	Самостоятельное исследование заданной функции по плану. Защита мини-отчета у доски.
13	Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические уравнения, неравенства, функции».	Письменная работа (45 мин). Анализ типичных ошибок.
14	Понятие предела функции (на интуитивном уровне). Вычисление пределов на основе арифметических свойств и разложения на множители. $x \rightarrow a$, $x \rightarrow \infty$.	Лекция с примерами. Решение тренировочных упражнений. Обсуждение геометрического смысла предела.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
15	Замечательные пределы (первый). $\sin(x)/x$ при $x \rightarrow 0$. Применение к вычислению пределов тригонометрических выражений.	Вывод предела. Практикум по применению формулы.
16	Производная сложной функции. Вывод правила. Производные обратных тригонометрических функций ($\arcsin x$, $\arccos x$).	Изучение правила цепочки. Решение задач на дифференцирование сложных функций (включая обратные тригонометрические).
17	Геометрический смысл производной (углубление). Уравнение касательной к сложным графикам. Задачи на углы между кривыми.	Решение задач с параметром (нахождение точки касания). Графическая иллюстрация.
18	Применение производной к исследованию сложных функций. Полное исследование функции с построением графика (рациональные, иррациональные функции).	Практикум. Индивидуальная работа по вариантам. Взаимопроверка результатов исследования.
19	Применение производной к доказательству неравенств. Метод исследования функции на монотонность для доказательства тождественных неравенств.	Разбор классических примеров (доказательство $e^x \geq x+1$, $\sin x < x$ при $x > 0$). Коллективное решение.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
20	Урок-семинар «Нестандартные задачи с применением производной». Физический смысл. Задачи на оптимизацию (начало).	Семинар. Учащиеся представляют решения заранее подготовленных задач. Обсуждение.

Модуль 2. Избранные вопросы геометрии (14 часов)

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
21	Ключевые теоремы планиметрии: Менелая и Чевы. Формулировки, доказательства, области применения.	Лекция с геометрическими построениями. Составление схемы-конспекта. Решение базовых задач на применение.
22	Практикум по применению теорем Менелая и Чевы. Задачи на отношение отрезков, доказательство конкурентности линий в треугольнике.	Работа в малых группах. Конкурс на самое оригинальное решение.
23	Свойства окружностей (углубление). Пересекающиеся хорды, секущие, касательные. Теорема о степени точки.	Повторение и систематизация знаний. Решение комбинированных задач.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
24	Вписанные и описанные четырехугольники. Необходимые и достаточные условия. Свойства длин и углов.	Исследовательская задача: выведение признаков. Практикум.
25	Метод координат в планиметрии. Уравнение окружности, прямой. Задачи на доказательство и вычисление.	Повторение формул. Решение задач: нахождение точек пересечения, углов, расстояний.
26	Векторы в планиметрии. Скалярное произведение. Применение к решению задач на вычисление углов и длин, доказательство перпендикулярности.	Закрепление операций с векторами. Решение геометрических задач векторным методом. Сравнение с координатным методом.
27	Контрольная работа №2 по теме «Планиметрия».	Письменная работа (45 мин).
28	Стереометрия: расстояние от точки до плоскости. Метод объемов. Метод координат (вывод формулы).	Лекция с моделями (ИКТ). Решение задач двумя способами, сравнение эффективности.
29	Расстояние от точки до прямой в пространстве. Расстояние между скрещивающимися прямыми (общий перпендикуляр).	Объяснение алгоритмов построения. Практикум по решению задач на нахождение расстояний.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
30	Углы в пространстве (углубление). Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	Систематизация знаний. Работа с моделями многогранников. Решение задач из банка ЕГЭ.
31	Метод координат в пространстве. Задание точек, векторов. Уравнение плоскости. Решение задач на расстояния и углы.	Интерактивное построение в GeoGebra. Вывод уравнения плоскости. Практикум.
32	Векторы в пространстве. Скалярное произведение. Применение к стереометрическим задачам.	Закрепление. Решение задач на доказательство и вычисление с использованием векторов.
33	Комплексная стереометрическая задача (прототип ЕГЭ №13,14). Разбор задачи, сочетающей нахождение расстояния и угла.	Коллективный разбор. Самостоятельное решение аналогичной задачи.
34	Итоговое занятие за 10 класс. Анализ результатов. Рефлексия. Решение одной сложной комбинированной задачи (алгебра + геометрия).	Круглый стол. Самооценка достижений. Постановка целей на 11 класс.

11 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

Модуль 3. Математический анализ и его приложения (30 часов)

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
1-2	Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные правила и таблица интегралов. Метод замены переменной.	Лекция-практикум (2 часа). Составление таблицы. Решение задач на прямое интегрирование и замену.
3-4	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, ограниченных графиками сложных функций.	Изучение теоремы. Практикум (2 часа). Построение фигур, вычисление площадей. Обсуждение геометрического смысла интеграла.
5-6	Приложения интеграла: объемы тел вращения. Вывод формулы. Вычисление объемов сложных тел.	Лекция с выводами. Практикум (2 часа). Решение прикладных задач (физика, геометрия).
7-8	Показательные уравнения и неравенства повышенной сложности. Замена переменной, вынесение общего множителя, однородные уравнения. Метод оценки.	Систематизация методов (2 часа). Работа в группах по станциям: каждая станция – определенный тип задач.
9-10	Логарифмические уравнения и неравенства повышенной сложности. Переход к новому основанию, разложение на множители под знаком логарифма. Учет ОДЗ.	Углубление знаний (2 часа). Разбор «ловушек» в ОДЗ. Решение задач с последующей проверкой по критериям.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
11-12	Системы показательных и логарифмических уравнений. Методы решения: подстановка, сложение, замена, логарифмирование.	Практикум (2 часа). Решение нестандартных систем. Анализ возможных подходов.
13-14	Тригонометрические уравнения: отбор корней на сложных промежутках. Использование тригонометрической окружности и алгебраических методов.	Лекция-практикум (2 часа). Решение уравнений с параметризованным промежутком. Графическая интерпретация.
15-16	Тригонометрические неравенства. Метод интервалов на тригонометрической окружности. Простейшие и сложные неравенства.	Объяснение метода (2 часа). Составление алгоритма. Решение задач.
17-18	Исследование сложных функций с помощью производной (тригонометрические, показательные, логарифмические). Построение графиков.	Практикум (2 часа). Полное исследование 2-3 функций. Акцент на особенностях поведения (e^x , $\ln x$, периодичность).
19-20	Задачи на оптимизацию (экономические). Функции затрат, прибыли, дохода. Поиск наибольшего/наименьшего значения.	Решение прикладных задач (2 часа). Моделирование ситуаций. Связь с экономикой.
21-22	Задачи на оптимизацию (геометрические). Задачи на фигуры с наибольшей площадью или наименьшим периметром, вписанные/описанные тела.	Практикум (2 часа). Решение классических задач (цилиндр в конусе, прямоугольник заданного периметра).

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Виды деятельности, формы работы
23-24	Задачи с физическим содержанием. Движение по прямой (скорость, ускорение, путь). Наибольшая скорость, минимальное время.	Интегрирование с физикой (2 часа). Решение задач на основе производной и интеграла.
25-26	Комплексные задачи на применение производной и интеграла. Связь площади и первообразной. Задачи с параметром на экстремумы.	Семинар (2 часа). Решение 3-4 комплексных задач с разбором у доски.
27-28	Контрольная работа №3 по теме «Математический анализ и его приложения».	Письменная работа (2 часа). Анализ результатов.
29-30	Разбор ошибок контрольной работы. Резерв. Решение задач повышенной сложности по выбору учащихся.	Индивидуальная и групповая работа над ошибками. Консультация.

Модуль 4. Практикум по решению задач ЕГЭ (профильный уровень) (25 часов)

№ урока	Задание ЕГЭ	Тема урока (акцент на методы)	Виды деятельности, формы работы
31	№13	Тригонометрические уравнения. Методы: сведение к квадратному, разложение на множители, однородные уравнения, оценка. Отбор корней.	Практикум. Работа с типовыми прототипами. Составление памятки «Как избежать ошибок в №13».
32	№13	Показательные и логарифмические уравнения. Методы: замена переменной, логарифмирование,	Практикум. Решение задач по вариантам. Взаимопроверка с акцентом на оформление.

№ урока	Задание ЕГЭ	Тема урока (акцент на методы)	Виды деятельности, формы работы
		использование свойств функций. Учет ОДЗ.	
33	№13	Комбинированные уравнения (иррациональные + другие типы). Стратегия выбора метода. Проверка корней.	Практикум. «Мозговой штурм»: выбор первого шага для разных уравнений.
34	№15	Рациональные неравенства. Метод интервалов для сложных дробно-рациональных неравенств. Особые точки.	Повторение алгоритма. Решение задач, включая неравенства с кратными корнями.
35	№15	Показательные и логарифмические неравенства. Метод рационализации (замена множителей). Переход к общему основанию.	Изучение метода рационализации. Составление таблицы замен. Решение задач с его применением.
36	№15	Системы неравенств. Решение систем, содержащих разные типы неравенств. Нахождение пересечения решений.	Практикум. Графическое представление решений на числовой прямой.
37	№14	Стереометрия: расстояния в призме и пирамиде. Построение линейного угла двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости (метод объемов, координатный).	Работа с моделями многогранников. Разбор 2-3 классических прототипов.
38	№14	Стереометрия: углы в многогранниках. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Метод координат.	Практикум. Акцент на корректное введение системы координат. Вычисление координат ключевых точек.

№ урока	Задание ЕГЭ	Тема урока (акцент на методы)	Виды деятельности, формы работы
39	№14	Стереометрия: комбинации тел (цилиндр, конус, шар). Вписанные и описанные фигуры. Сечения.	Коллективный разбор сложных задач. Обсуждение стратегии: когда использовать планиметрию в стереометрии.
40	№16	Планиметрия: окружности и касательные. Свойства касательных, хорд, секущих. Вписанные и описанные треугольники и четырехугольники.	Практикум. Решение задач на доказательство и вычисление. Составление чертежа как ключевой этап.
41	№16	Планиметрия: треугольники и их замечательные точки. Теоремы Менелая, Чевы, свойства медиан, высот, биссектрис. Метод площадей.	Систематизация теорем. Решение задач, требующих применения нескольких фактов.
42	№16	Планиметрия: задачи на вычисление. Применение теоремы косинусов, синусов. Метод координат в планиметрической задаче.	Практикум. Решение расчетных задач. Акцент на алгебраических преобразованиях после составления уравнений.
43	№17	Финансовая математика: кредиты (дифференцированные платежи). Вывод формул. Составление моделей.	Лекция-практикум. Решение задач по шаблону с пониманием логики.
44	№17	Финансовая математика: кредиты (аннуитетные платежи). Вывод формулы аннуитета. Сравнение схем.	Продолжение темы. Решение задач, сравнение сумм переплат.
45	№17	Финансовая математика: вклады, оптимизация	Практикум. Моделирование финансовых решений.

№ урока	Задание ЕГЭ	Тема урока (акцент на методы)	Виды деятельности, формы работы
		прибыли. Задачи на расчет процентов, выбор оптимального варианта вклада.	
46	№17	Задачи на оптимальный выбор (производство, логистика). Составление целевой функции и системы ограничений. Использование производной или перебора.	Работа в группах. Каждая группа разрабатывает модель для своей задачи, затем представляет решение.
47-48	№18	Задачи с параметром: графические методы (плоскость $(x; a)$). Исследование уравнений с параметром. Количество решений в зависимости от параметра.	Интенсивный практикум (2 часа). Построение графиков семейств функций. Анализ взаимного расположения.
49-50	№18	Задачи с параметром: аналитические методы. Использование свойств квадратного трехчлена (дискриминант, теорема Виета, расположение корней).	Лекция-практикум (2 часа). Разбор классических схем: «корни больше числа», «корни лежат в интервале».
51	№18	Задачи с параметром: задачи на единственность решения, существование решения. Логические условия на параметр.	Практикум. Решение задач, формулировка итогового ответа в виде объединения/пересечения промежутков.
52-53	№19	Теория чисел: задачи на делимость, признаки	Введение в нестандартные задачи (2 часа). Решение задач

№ урока	Задание ЕГЭ	Тема урока (акцент на методы)	Виды деятельности, формы работы
		делимости. Уравнения в целых числах.	олимпиадного типа. Метод перебора остатков.
54-55	№19	Задачи на последовательности и прогрессии (усложненные). Задачи с условиями на члены последовательности.	Практикум (2 часа). Выведение общих формул, работа с индексами.

Модуль 5. Элементы высшей и прикладной математики (13 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности, формы работы
56	Элементы комбинаторики. Основные правила: суммы и произведения. Размещения, перестановки, сочетания (с повторениями и без).	Лекция с примерами из жизни. Решение задач на подсчет количества вариантов.
57	Классическое определение вероятности. Решение задач на нахождение вероятности события в классической схеме.	Практикум. Решение задач разного уровня, от простых до задач с использованием комбинаторики.
58	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Независимые и совместные события. Условная вероятность.	Изучение теорем. Решение задач на применение теорем. Построение дерева вероятностей.
59	Формула Бернулли. Схема повторных независимых испытаний.	Вывод формулы. Решение задач о сериях испытаний (подбрасывание монеты, выстрелы).

№ урока	Тема урока	Виды деятельности, формы работы
60	Элементы математической статистики. Представление данных: таблицы, диаграммы. Числовые характеристики: среднее, мода, медиана, дисперсия.	Работа с реальными данными (например, результаты ЕГЭ прошлых лет). Вычисления в Excel или вручную. Анализ данных.
61	Введение в логику высказываний. Операции И, ИЛИ, НЕ. Таблицы истинности. Законы де Моргана.	Интерактивная лекция. Решение логических головоломок. Связь с задачами №18, №19 ЕГЭ.
62-63	Решение олимпиадных задач регионального уровня (часть 1 и 2). Разбор задач по алгебре, теории чисел, геометрии.	Семинар (2 часа). Учащиеся заранее пробуют решить задачи. На уроке – разбор решений, обсуждение различных подходов.
64	Практикум по решению нестандартных задач. Задачи на смекалку, инвариант, раскраски, принцип Дирихле (начальный уровень).	Групповая работа. «Олимпиадный кружок» в мини-формате.
65	Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ, часть 1: задания №13-19).	Пробный экзамен (2 часа на выполнение). Решение заданий второй части.
66	Анализ итоговой контрольной работы. Разбор наиболее трудных заданий. Работа над ошибками.	Индивидуальный и групповой разбор. Составление индивидуальных планов повторения перед ЕГЭ.
67	Резервное занятие. Трудные вопросы курса по выбору учащихся.	«Свободный микрофон»: учащиеся задают вопросы по любой пройденной теме,

№ урока	Тема урока	Виды деятельности, формы работы
		учитель и класс совместно ищут ответы.
68	Итоговое занятие. Рефлексия. Напутствие перед ЕГЭ.	Круглый стол «Чему я научился за два года?». Советы по психологической подготовке к экзамену.

Методическое обеспечение: Использование ИКТ (интерактивные доски, математические пакеты), раздаточный материал (карточки с заданиями), банки задач ЕГЭ, олимпиадные сборники.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9602491)

учебного предмета финансовая грамотность

для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Учебный курс «Финансовая грамотность.» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10 класса на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;·
формирование финансовой грамотности у учащихся 10 класса для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире. Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:·
раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;·
познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;·
освоить механизм управления личными финансами;·

изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике; · познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике; · рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования; · определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире; · исследовать финансовые возможности для реализации стартапа. По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на год обучения (10 класс) по 1 часу в неделю в течение года: 10 класс - 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

10 КЛАСС

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита. Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Тема 3. Налоги: почему их надо платить. Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

Тема 5. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразование для развития бизнеса, стартап, бухгалтер, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 6. «Финансовые мошенничества в мире денег: как защититься от разорения» Способы сохранения денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения. Защита и безопасность личной

информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников. Тема 7. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии. Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям. Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 8. Итоговый контроль и личное финансовое планирование. Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются: 1) патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России. 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи 3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; 4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе; 5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;7) экологическое воспитание:ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫПознавательные универсальные учебные действияБазовые логические действия:выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;воспринимать, формулировать и

преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои

возражения;представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.Самоконтроль, эмоциональный интеллект:владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫК концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе

наиболее выгодных условий проведения финансовых операций; анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться; понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений; понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы; понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты; осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями; идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа; отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита; понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций; формулировать личные финансовые цели; понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами; составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Оценка решения тестовых заданий «5» - правильно выполнено 100 - 90 % заданий; «4» - правильно выполнено 89 – 66 % заданий; «3» - правильно выполнено 60 – 51% заданий; «2» - правильно выполнено 50 и менее % заданий. Оценка решения практических задач Объектом оценки является письменная работа с представленным ходом решения задачи. Критерии оценки: Формулирование целей и условий, в которых решается задача. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи. Оценка альтернатив. Обоснование итогового выбора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Управление личными финансами и выбор банка.	1	библиотека ЦОС
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	библиотека ЦОС
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	библиотека ЦОС
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	библиотека ЦОС
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	библиотека ЦОС
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	библиотека ЦОС
7	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	1	библиотека ЦОС
8	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	библиотека ЦОС
9	Граждане на рынке ценных бумаг	1	библиотека ЦОС
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	библиотека ЦОС
11	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	библиотека ЦОС
12	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Что такое налоги и почему их нужно платить.	1	библиотека ЦОС
13	Основы налогообложения граждан	1	библиотека ЦОС
14	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	библиотека ЦОС

15	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.Страховой рынок России: коротко о главном.Страхование имущества :как защитить нажитое состояние	1	библиотека ЦОС
16	Страхование имущества :как защитить нажитое состояние.	1	библиотека ЦОС
17	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1	библиотека ЦОС
18	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	библиотека ЦОС
19	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1	библиотека ЦОС
20	Модуль 5.Собственный бизнес: как создать и не потерять.Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1	библиотека ЦОС
21	Пишем бизнес-план	1	библиотека ЦОС
22	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	библиотека ЦОС
23	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	библиотека ЦОС
24	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	библиотека ЦОС
25	"Модуль 6.Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников "	1	библиотека ЦОС
26	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	библиотека ЦОС
27	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1	библиотека ЦОС
28	Модуль 7.Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Думай о пенсии смолоду, или как формирует	1	библиотека ЦОС
29	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	библиотека ЦОС

30	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	библиотека ЦОС
31	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	библиотека ЦОС
32	Модуль 8.Итоговый контроль по курсу.Занятие-презентация учебных достижений.	1	библиотека ЦОС
33	Занятие-презентация учебных достижений	1	библиотека ЦОС
34	Занятие-презентация учебных достижений	1	библиотека ЦОС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9616663)

учебного предмета «ПРАВО»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАВО"

Курс «Право» для 10-11 классов является **курсом по выбору**, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Он предназначен для обучающихся, проявляющих интерес к социально-гуманитарным дисциплинам, планирующих связать свою будущую профессию с юриспруденцией, государственной службой, политологией, экономикой или просто стремящихся стать грамотными, правосознательными гражданами.

Курс носит **прикладной, практико-ориентированный и пропедевтический характер**. Он не дублирует базовый курс «Право» в рамках предмета «Обществознание», а **углубляет и расширяет** правовые знания, фокусируясь на механизмах реализации права, анализе конкретных ситуаций (кейсов) и формировании навыков правомерного поведения.

Основные принципы курса:

- **Системность:** рассмотрение права как целостной системы.
- **Доступность:** изложение материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- **Актуальность:** связь изучаемого материала с реальными социально-правовыми процессами в России и мире.
- **Интерактивность:** использование активных и интерактивных форм обучения (дискуссии, деловые игры, решение практических задач, моделирование процессов).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАВО"

Цель курса: Формирование у старшеклассников **целостной правовой компетентности**, включающей глубокие правовые знания, устойчивые навыки их применения в жизненных ситуациях и внутреннюю готовность к правомерному поведению.

Задачи курса:

Образовательные (когнитивные):

- Углубить знания о системе российского права, основных отраслях (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное), ключевых правовых институтах.
- Сформировать понимание взаимосвязи права с другими социальными регуляторами.
- Раскрыть сущность и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- Изучить основы правового статуса личности, юридической ответственности, правовых процедур.

Развивающие (деятельностные):

- Развивать умения анализировать правовые документы (нормативные акты, договоры), извлекать и интерпретировать правовую информацию.
- Формировать навыки применения правовых норм для решения практических задач и анализа конкретных жизненных ситуаций (казусов).
- Развивать правовое мышление, умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию с правовой точки зрения.
- Обучать основам составления простых юридических документов (заявление, иск, доверенность, договор и т.д.).

Воспитательные (ценностные):

- Воспитывать уважение к закону, праву и правовым ценностям.
- Способствовать осознанию личной ответственности за свои действия.
- Формировать активную гражданскую позицию и нетерпимость к коррупции, правовому нигилизму, нарушениям прав человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАВО" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- **Категория обучающихся:** учащиеся 10 и/или 11 классов.
- **Объем и продолжительность:** Курс рассчитан на **1 час в неделю**. Общий объем составляет **68 часов** (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе) при изучении в течение двух лет. Возможна реализация курса как в течение одного (10-го или 11-го), так и двух учебных лет, в зависимости от выбора участников образовательных отношений и возможностей расписания.
- **Форма организации:** Курс реализуется в рамках **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, что подразумевает его выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) из перечня предложенных курсов, элективов, предметов.
- **Преимственность:** Курс логически продолжает и углубляет правовые модули, изученные в рамках предмета «Обществознание» в основной школе (8-9 классы) и в 10 классе. Он также создает прочную основу для дальнейшего профессионального образования в вузах юридического, социально-экономического и гуманитарного профилей.
- **Связь с другими дисциплинами:** Курс межпредметно связан с **обществознанием** (все разделы), **историей** (история государства и права), **экономикой** (хозяйственное право), **географией** (международное право).

Класс	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
	Предметные УУД		Личностные УУД	Метапредметные УУД:
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
10 -11 класс	– опознавать и классифицировать государство по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений;	– различать предмет и метод правового регулирования; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; – выявлять особенности референдума; – различать основные принципы международного гуманитарного права; – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок	- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

– дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению	заключения гражданско-правового договора; – выявлять способы защиты гражданских прав; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; – соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; – применять знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	- готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	---	--	---

	прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями и гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных		дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа	
--	--	--	--	--

	органов в Российской Федерации; — описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; — характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; — объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; — характеризовать и классифицировать права человека; — объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; — характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное,		жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
--	---	--	--	--

	уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; — характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; — иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; — иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; — иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой		- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
--	---	--	--	--

	ответственнос ти; — характ еризовать права и обязанности членов семьи; — объясн ять порядок и условия регистрации и расторжения брака; — характ еризовать трудовые правоотношен ия и дифференцир овать участников этих правоотношен ий; — раскры вать содержание трудового договора; — разъясс нять на примерах особенности положения несовершенно летних в трудовых отношениях; — иллюст рировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарн ой ответственнос ти;			
--	---	--	--	--

	– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности налогоплательщика; – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных			
--	--	--	--	--

	ситуациях определять признаки правонарушения; — различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; — высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; — различать виды юридических профессий.			
		•		

Планирование основного содержания программы

10 класс	Кол- во часов	Контроль (АКР, КР)	Региональный компонент (РК)	Проектная деятельность (ПД)
Вводный урок.		-	-	-
Тема 1. История государства и права	13		Урок 12 «Законность и правопорядок в Архангельской области»	Урок 11 «Государство, его признаки и формы»
Тема 2. Конституционное право	12			Урок 24 «Гражданство в Российской Федерации»
Тема 3. Права человека	9		Урок 28 «Реализация политических прав в Архангельской области»	
Всего часов	34			
11 Класс	Кол- во часов	Контроль (АКР, КР)	Региональный компонент (РК)	Проектная деятельность (ПД)
Тема 4. Основные отрасли российского права	34			
4.1 Гражданское право	7	Урок 3 Входной контрольный срез	Урок 4. «Права несовершеннолетних в Архангельске». Урок 7 «Виды страхования в Архангельской области»	Урок 2 «Избирательное право в РФ»
4.2 Финансовое и налоговое право	4	-		
4.3 Семейное право	4	-		Урок 16 «Причины разводов в России»

4.4 Трудовое право	6	-			Урок 20 « Как пройти собеседование?»
4.5 Административное право	3	-			
4.6 Уголовное право	7		Урок «Классификация преступлений в Архангельске»	27	Урок 20 «Подростковая преступность в Архангельской области»
4.7 Основы судопроизводства	2	-			
Итоговое повторение	1	-			
Всего часов	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ В 10 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Тема 1. Из истории государства и права</i>	13
1	Происхождение государства и права.	1
2	Государство, его признаки и сущность	1
3	Форма государства.	1
4	Функции государства и государственный механизм	1
5	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1
6	Понятие права. Признаки и функции права. Система права	1
7	Право в системе социального регулирования	1
8	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц...	1
9	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1
10	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1
11	Юридическая ответственность: понятия, виды, основания.	1
12	Правовые системы современности. Правовая система России.	1

13	Итоговое повторение по теме1	1
	Тема 2. Конституционное право	12
14	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	1
15	Общая характеристика Конституции РФ	1
16	Основы конституционного строя.	1
17	Избирательное право.	1
18	Избирательные системы и избирательный процесс	1
19	Федеративное устройство	1
20	Президент Российской Федерации	1
21	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1
22	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1
23	Правительство РФ	1
24	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1
25	Местное самоуправление	1
	Тема 3. Права человека	9
26	Права и свободы человека и гражданина	1
27	Права, свободы и обязанности человека и гражданина.	1
28	Гражданские права.	1
29	Политические права	1
30	Экономические, социальные и культурные права.	1
31	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1
33	Нарушения прав человека	1
34	Защита прав человека в мирное время	1
	ИТОГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ В 11 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 4. Основные отрасли российского права	34
1	Понятие и источники гражданского права. <i>Субъекты гражданского права</i>	1
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1
3	Предпринимательство. Юридические лица. Входной контрольный срез	1
4	Право собственности	1
5	Обязательственное право.	1
6	Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1
7	Порядок оказания платных образовательных услуг. Причинение и возмещения вреда	1
8	Финансовое и налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1
9	Виды налогов.	1
10	Налогообложение физических и юридических лиц	1
11	Повторение по темам: «Гражданское, финансовое и налоговое право»	
12	Понятие и источники семейного права	1
13	Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1
14	Права и обязанности супругов.	1
15	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1
16	Понятие и источники трудового права	1
17	Коллективный договор. Трудовой договор.	1
18	Рабочее время и время отдыха	1
19	Оплата труда. Охрана труда	1
20	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1
21	Повторение по темам: «Семейное и трудовое право»	1
22	Понятие и источники административного права.	1
23	Административные правонарушения	1

24	Административные наказания.	1
25	Понятие и источники уголовного права	1
26	Преступление	1
27	Виды преступлений	1
28	Уголовная ответственность. Наказание	1
29	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1
30	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
31	Итоговое занятие по теме «Уголовное право»	1
32	Промежуточная аттестация. Тест	1
33	Особенности уголовного судопроизводства	1
34	<i>Итоговое тестирование</i>	<i>1</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>34</i>

