

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа  
«Город Архангельск»  
«Средняя школа № 37  
имени Николая Степановича Мусинского»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ  
внеурочной деятельности  
уровень основного общего образования  
2026-2027 учебный год

| Наименование предмета                                                | Страницы |
|----------------------------------------------------------------------|----------|
| Разговоры о важном                                                   | 3        |
| Россия – мои горизонты                                               | 23       |
| Математическая грамотность                                           | 65       |
| Проектно-исследовательская деятельность:<br>гуманитарное направление | 40       |
| Проектно-исследовательская деятельность:<br>естественные науки       | 53       |
| Занимательная информатика                                            | 93       |
| Информатика в задачах                                                | 105      |
| Практическая география                                               | 125      |
| Подготовка к ОГЭ по биологии                                         | 135      |
| Подготовка к ОГЭ по химии                                            | 151      |
| Правовое просвещение                                                 | 164      |
| Имею право                                                           | 176      |
| Подготовка к ОГЭ по литературе                                       | 185      |
| Подготовка к ОГЭ по английскому языку                                | 191      |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9786189)

## **«Разговоры о важном»**

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России. Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях. Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала». 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам. Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации. Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

**Цель и задачи курса** Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;

- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности. Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

**Место курса в образовательном процессе** Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года. Освоение программы курса организовано во внеурочное время с обучающимися в течение одного учебного года. Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем проводится тематическая часть занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество). В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию. Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 5 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной

деятельности. Обучающиеся 6–9 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях русского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны. В центре занятий для 6–9 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включённость в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи. Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества. В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; понимание ценности отечественной культуры и искусства. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; 10 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. Метапредметные результаты В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; 11 самостоятельно

выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию. В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Предметные результаты **Предметные результаты** представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача 12 в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-

нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России. География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **5 класс**

**Подвиг и память. К 85- летию начала блокады Ленинграда.** Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях.

Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

**Первым делом самолёты. История гражданской авиации России.** Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок.

Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а труд её специалистов является предметом национальной гордости.

**Естественный и искусственный интеллект.** Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

**Зачем человеку читать?** Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

**Сила слова. Ко Дню учителя.** Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности.

Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителю Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддерживать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в

личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

**Безопасность в сети Интернет.** Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека.

Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

**История железных дорог России.** Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстанционных до определения неисправностей по звуку.

Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

**Как звучит Россия? Ко Дню народного единства.** Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

**От мечты к открытиям. К 315- летию со дня рождения М. В. Ломоносова.** Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть.

Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают наметить этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

**Народные промыслы России.** Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествовавших поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

**Семья. Дела домашние.** Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

**Дарим добро!** Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

**День Героев Отечества.** 130 лет со дня рождения Г.К.Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К.Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг

живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

**По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации.**

Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

**«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею.** История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

**Игрушечный переполох.** Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

**Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?** Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

**Как быть самостоятельным?** Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые

отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

**Зачётный день! Ко Дню российского студенчества.** Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. **Технологии, которые меняют мир.**

Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

**Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки.** Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

**Что такое подлинное товарищество?** Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда

соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

**Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества.** Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

**Международный женский день.** Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

**Заповедники России.** Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтеров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

**Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».**

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно

относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

**После меня чище.** Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

**Космические технологии. Ко Дню космонавтики.** Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

**Красная книга России.** Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид животных важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

**«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы.** Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

**Марафон здоровых привычек.** Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек.

Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.

Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

#### **6–9 классы**

**Николай Иванович Путилов.** Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди.

Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

**Рихард Зорге.** Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

**Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов.** Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомед Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга.

**Преподобномученица Елизавета Федоровна.** Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

**Петр Степанович Котляровский.** История России полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

**Соцсети. Как защититься от мошенников.** Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение

быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

**Галина Сергеевна Уланова.** Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры.

**Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин.** Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

**Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов.** Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

**Дарья Севастопольская.** Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

**Федор Петрович Гааз.** Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание.

Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

**Братья Бельские.** Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться

с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

**Протоиерей Михаил Васильев.** Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

**Ерофей Павлович Хабаров.** Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

**Иван Петрович Павлов.** Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой.

**Хан Дондук Даши.** Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

**Михаил Богданович Барклай-де-Толли.** Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества.

**Алексей Петрович Маресьев.** Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и

продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

**Дмитрий Дмитриевич Шостакович.** Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу.

Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты.

**Лев Яшин.** Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

**Естественный и искусственный интеллект.** Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

**Федор Федорович Ушаков.** Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

**Дмитрий Донской.** Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

**Святая равноапостольная княгиня Ольга.** Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни.

Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

**Святитель Лука Войно-Ясенецкий.** Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

**Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».**

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к их историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

**Сергей Павлович Королёв.** Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей.

Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

**Юрий Алексеевич Гагарин.** Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

**Владимир I Святославич.** Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

**Юрий Борисович Левитан.** В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора

требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны.

Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

#### **Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП), в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практикоориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

С 1 сентября 2026 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» от 8 до 17 академических часов от общего объема часов отводится на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП.

В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:

Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессионального маршрута, образовании) (темы № 2, 3, 16, 17, 31).

Установочное занятие и итоговое (рефлексивное) занятие (темы № 1 и № 34).

Проектное занятие «Поговори с родителями» (тема № 25) – направлено на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии и профессиональном пути самих родителей.

Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздникам и датам по следующим темам:

Тема 5 «Россия умная: педагогика и образование».

Тема 13 «Россия безопасная: национальная безопасность».

Тема 20 «Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки»

Тема 22 «Россия безопасная: Защитники Отечества»

Тема 28 «Россия промышленная: космические технологии»

Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

## 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей

Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

## 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

### 4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

#### 4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

##### 1) общение:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ☐ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ☐ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☐ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☐ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☐ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- ☐ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ☐ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ☐ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### 4.3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие

«Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнoproфессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября).

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны.

Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы.

Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

#### Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября).

Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Научоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее – АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

#### Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

#### Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.

Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны.

Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности.

Варианты профессионального образования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки.

Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры.

Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития.

Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы.

Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами.

Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности

образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Работодатели, потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели.

Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования.

Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-

профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

#### Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

#### Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

#### Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными

учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства.

Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности.

Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.

Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны.

Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.

Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

Тема 25. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия (1 час) Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для

профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования.

Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

### Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9785597)

### **"Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление"**

для обучающихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» предназначен для формирования у учащихся основного общего образования целостного представления о методах и технологиях познания в сфере гуманитарных наук. Курс носит практико-ориентированный характер и направлен на развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности. В основе курса лежит последовательное прохождение всех этапов работы над индивидуальным или групповым гуманитарным проектом/исследованием: от выбора темы и постановки проблемы до презентации и защиты результатов. Содержание курса интегрирует знания из истории, обществознания, литературы, филологии, культурологии, искусствоведения, что способствует формированию межпредметных связей и целостной картины мира.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сформировать у учащихся компетенции в области проектно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере, научить самостоятельно планировать, осуществлять и представлять результаты исследовательской работы

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс реализуется во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю) и адресована учащимся 5-9 классов, проявляющим интерес к гуманитарным наукам.

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интерактивные лекции-беседы, практикумы, проектная сессия (индивидуальная и групповая работа), мозговой штурм, семинары-обсуждения / круглые столы, тренинги, консультация, экскурсия (реальная или виртуальная), научно-практическая конференция / защита проектов, деловая игра.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 часа)

- **Тема 1.1. Мир гуманитарного исследования.** Что такое исследование и проект? Их сходства и ключевые различия. Специфика гуманитарного знания: человек, культура, общество, язык, текст как объекты изучения. Роль интерпретации и субъективности. Примеры успешных ученических гуманитарных проектов.
- **Тема 1.2. Дорожная карта исследователя.** Основные этапы работы над исследованием/проектом: от идеи до защиты. Важность планирования времени.
- **Тема 1.3. Выбор темы: первый и самый важный шаг.** Источники идей: учебные предметы, наблюдения за окружающим миром, чтение, семейные истории, локальная история. Критерии «хорошей» темы: актуальность, личная заинтересованность, реализуемость, научная и социальная значимость.
- **Тема 1.4. Практикум «Поле чудес».** Мозговой штурм и кластеризация возможных тем в области истории, филологии, культуры, обществознания. Предварительная оценка тем по заданным критериям. Формулировка рабочего названия проекта.

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (10 часов)

- **Тема 2.1. Концептуальный аппарат исследования.** Ключевые понятия: **проблема** (вопрос, на который предстоит найти ответ), **цель** (главный итог работы), **задачи** (шаги для достижения цели). Практика формулировки от общего к частному.
- **Тема 2.2. Фокусировка взгляда: объект, предмет и гипотеза.** Объект исследования (процесс или явление) vs. предмет исследования (конкретный аспект, ракурс). **Гипотеза** как обоснованное предположение о результатах. Виды гипотез. Упражнение на построение гипотез.
- **Тема 2.3. Инструментарий гуманитария: методы исследования.** Обзор методов: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и эмпирические (изучение и анализ документов, текстовый анализ, контент-анализ, интервью, анкетирование, наблюдение). Выбор методов, адекватных цели и задачам.
- **Тема 2.4. В мире информации: поиск и оценка источников.** Типы источников: первичные (документы, письма, интервью, артефакты) и вторичные (книги, статьи, монографии). Библиотечные каталоги. Навыки безопасного и критического поиска в интернете. Оценка достоверности, авторитетности источника. Понятие научной этики и плагиата.
- **Тема 2.5. Работа с текстом: от чтения к анализу.** Приемы эффективного чтения. Конспектирование, реферирование, аннотирование. Выделение главной мысли и аргументов. Практикум: анализ научно-популярной статьи.
- **Тема 2.6. Сбор эмпирических данных.** Разработка простого инструментария: гайд для интервью, анкета. Правила проведения и фиксации интервью. Этические нормы общения с респондентами.

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ (6 часов)

- **Тема 3.1. Архитектура исследовательской работы.** Стандартная структура: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список источников и литературы, приложения. Логика построения основной части: от теории к практике, от описания к анализу.
- **Тема 3.2. Культура письменной научной речи.** Особенности научного стиля: точность, логичность, объективность, ясность. Клише и устойчивые выражения для введения, заключения, связи частей. Избегание эмоциональных оценок и разговорной лексики.
- **Тема 3.3. Цитирование и оформление библиографии.** Для чего нужно цитировать? Правила цитирования, оформления сносок (постраничных или концевых). Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТом или школьным стандартом. Практическая работа с образцами.
- **Тема 3.4. Техническое оформление работы.** Требования к шрифту, полям, интервалам, нумерации страниц. Оформление заголовков, иллюстраций, таблиц.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКУМ. РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ/ГРУППОВЫМ ПРОЕКТОМ (10 часов)**

- Данный раздел реализуется в формате **проектной мастерской**. Занятия строятся вокруг индивидуальных и групповых консультаций, промежуточных презентаций и коллективного обсуждения.
  - Уточнение и утверждение темы, цели, задач, гипотезы.
  - Защита плана-проспекта исследования.
  - Представление и обсуждение обзора источников и литературы.
  - Презентация первичных результатов: анализ текста, расшифровка интервью, итоги анкетирования.
  - Написание черновых вариантов глав. Взаимное рецензирование текстов в малых группах («питчинг» идей).
  - Работа над устранением замечаний, редактирование текста.
  - Консультации по подготовке к защите.

#### **РАЗДЕЛ 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ (4 часа)**

- **Тема 5.1. Искусство презентации.** Структура устного выступления: приветствие, актуальность, цель, методы, ключевые результаты, вывод, благодарность. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.
- **Тема 5.2. Визуализация как инструмент убеждения.** Создание эффективной слайд-презентации: «меньше текста — больше смысла». Использование графиков, схем, иллюстраций. Типичные ошибки в презентациях.
- **Тема 5.3. Тренинг защиты.** Практика публичных выступлений с фрагментами будущих защит. Формулировка ответов на возможные критические вопросы. Техники борьбы с волнением.
- **Тема 5.4. Итоговая конференция.** Публичная защита исследовательских работ перед аудиторией (одноклассники, педагоги, приглашенные эксперты, родители). Дискуссия, вопросы и ответы.

- **Тема 5.5. Рефлексия и подведение итогов.** Анализ проделанного пути: что получилось, какие были трудности, чему научились. Заполнение листов самооценки. Планирование дальнейшей исследовательской деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к гуманитарному знанию.
2. Развитие критического мышления, способности к самооценке и рефлексии.
3. Воспитание уважения к культурному наследию, историческому опыту, многообразию культур.
4. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей работы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Регулятивные УУД:** умение ставить цели, планировать пути их достижения, распределять время, корректировать свои действия, оценивать результаты.
- **Познавательные УУД:** владение основами исследовательской деятельности (постановка проблемы, формулирование гипотезы, выбор методов, анализ информации, построение логических рассуждений, выводов).
- **Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, создавать письменные и устные тексты для представления результатов, использовать ИКТ.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Учащийся научится:

- Выявлять и формулировать гуманитарную проблему.
- Ставить цель и задачи исследовательской работы.
- Формулировать исследовательскую гипотезу.
- Выбирать адекватные методы гуманитарного исследования (анализ текстов, сравнительно-исторический метод, интервью, анкетирование и др.).
- Осуществлять поиск, отбор, критический анализ информации из различных источников.
- Систематизировать и структурировать материал.
- Создавать письменный текст исследовательской работы в соответствии с принятыми требованиями.
- Готовить устное выступление и мультимедийную презентацию.
- Публично защищать результаты своей работы, участвовать в дискуссии.
- Применять методы смежных гуманитарных наук в комплексном исследовании.
- Анализировать этические аспекты исследовательской деятельности.

- Самостоятельно выбирать актуальные темы для исследований, выходящие за рамки курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                                                                        | Основные<br>виды<br>деятельности | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в проектную и исследовательскую деятельность | 4                   | Отличие проекта от исследования. Гуманитарное знание: специфика предмета и методов. Этапы работы. Выбор темы. Критерии успешной темы (актуальность, реализуемость, ценность). |                                  |                                                         |
| 2        | Основы исследовательской работы                       | 6                   | Проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Методы гуманитарного исследования (работа с текстами, интервью, наблюдение,                                   |                                  |                                                         |

|   |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                         |    | сравнительный анализ и др.).<br>Поиск и оценка достоверности источников информации.<br>Конспектирование, реферирование.                                                                                   |  |  |
| 3 | Структура и оформление работы                           | 4  | Требования к структуре исследовательской работы (введение, основная часть по главам, заключение, список источников, приложения).<br>Правила цитирования и оформления библиографии.<br>Научный стиль речи. |  |  |
| 4 | Практикум. Работа над индивидуальным/групповым проектом | 16 | Индивидуальные и групповые консультации.<br>Самостоятельная работа учащихся                                                                                                                               |  |  |

|                                            |                                    |    |                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            |                                    |    | под руководством педагога над каждым этапом своего проекта. Взаимооценка и корректировка работ.                                              |  |  |
| 5                                          | Представление и защита результатов | 4  | Подготовка устного выступления. Создание эффективной презентации. Искусство публичной защиты. Ответы на вопросы. Критерии оценки. Рефлексия. |  |  |
|                                            |                                    |    |                                                                                                                                              |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                    | 34 |                                                                                                                                              |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Занятие 1.** Что такое исследование и проект? Особенности гуманитарных наук.
- Занятие 2.** Как выбрать тему? «Поле чудес»: мозговой штурм возможных тем.
- Занятие 3.** Формулировка темы. Актуальность и практическая значимость работы.
- Занятие 4.** Планирование работы. Составление индивидуального плана-графика.
- Занятие 5.** «Сердце исследования»: проблема, цель и задачи.
- Занятие 6.** Объект, предмет и гипотеза исследования.
- Занятие 7.** Методы гуманитарного исследования. Какой метод для чего?
- Занятие 8.** Источники информации. Библиотечные и электронные ресурсы. Критический взгляд на информацию.
- Занятие 9.** Работа с текстом: конспект, тезисы, цитата.
- Занятие 10.** Практикум: анализируем статью (навыки критического чтения).
- Занятие 11.** Структура исследовательской работы. Требования к введению.
- Занятие 12.** Как построить основную часть? Логика глав и параграфов.
- Занятие 13.** Оформление работы: цитаты, сноски, список литературы (практическое занятие).
- Занятие 14.** Научный стиль речи. Как писать ясно и точно.
- Занятие 15-24. Практикум (10 занятий).** Индивидуальная и групповая работа над проектами. Консультации с педагогом. Промежуточные отчеты (представление гипотезы, плана, черновика главы). Работа в малых группах по взаимному рецензированию.
- Занятие 25.** Как подготовить убедительное устное выступление.
- Занятие 26.** Искусство презентации: создание слайдов, которые работают.
- Занятие 27.** Тренинг публичных выступлений и ответов на вопросы.
- Занятие 28-29. Презентация и защита проектов (2 занятия).** Выступления учащихся перед аудиторией (классом, приглашенными экспертами).
- Занятие 30.** Подведение итогов. Рефлексия. Обсуждение успехов и трудностей. Планы на будущее.

Занятия 31-34 являются резервными и могут быть использованы для дополнительных консультаций, экскурсий (в музей, библиотеку), встреч с экспертами (историками, филологами) или углубленной работы над наиболее сложными проектами



## Методическая литература научные источники

- **Савенков А.И.** *Методика исследовательского обучения младших школьников.*
- **Обухов А.С.** *Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения.*
- **Сергеев И.С., Блинов В.И.** *Как организовать проектную деятельность учащихся.*
- **Поливанова К.Н.** *Проектная деятельность школьников.*
- **ГОСТ Р 7.0.100-2018** «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (использовать упрощенную школьную версию на его основе).
- **Сайты научных библиотек** (РГБ, РНБ) и их руководства по оформлению работ.
- **Положения о всероссийских конкурсах исследовательских работ** («Юность. Наука. Культура», «Чтения им. В.И. Вернадского» и др.)
- **Памятки:** «Как составить план», «Как вести конспект», «Правила составления анкеты», «Алгоритм анализа исторического документа/литературного текста».
- **Шаблоны:** Образцы титульного листа, оглавления, введения, библиографии.

## Источники для потенциальных исследований учащихся

### 1. Историко-культурное направление:

- **Локальные источники:** Краеведческие музеи (виртуальные и реальные), архивы, материалы школьного музея, воспоминания старожилов (устная история).
- **Онлайн-ресурсы:** Проект «Прожито» (дневники), сайт «Память народа», оцифрованные газеты на сайте Национальной электронной библиотеки (НЭБ), портал «Культура.РФ».

### 2. Филологическое и лингвистическое направление:

- **Корпусы текстов:** Национальный корпус русского языка.
- **Словари:** Толковые, этимологические, словари молодежного сленга, диалектов.
- **Периодика:** Журналы для подростков разных десятилетий для сравнительного анализа.
- **Соцсети и медиа:** Для анализа языка современной коммуникации (с соблюдением этических норм).

### 3. Социологическое и антропологическое направление:

- **Данные официальной статистики** (Росстат).
- **Результаты открытых опросов** (ВЦИОМ, Левада-Центр).
- **Художественные тексты и кино** как отражение социальных процессов.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9799843)

### **"ПРОЕКТНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

### **ЕСТЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ"**

для обучающихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЕСТЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ"**

Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: естественные науки» предназначен для обучающихся 5-9 классов, интересующихся окружающим миром, естественнонаучными явлениями и стремящихся к самостоятельному поиску знаний. Программа носит практико-ориентированный и метапредметный характер, интегрируя знания из биологии, химии, физики, географии, экологии.

Курс нацелен на поэтапное формирование у учащихся целостного представления об исследовательском цикле: от выявления проблемы до презентации готового продукта. Основной акцент делается на освоение универсальных способов деятельности: постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, планирование эксперимента, сбор и анализ данных, оформление результатов, рефлексия. Деятельность учащихся строится на принципах сотрудничества, самостоятельности и субъектности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЕСТЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ"**

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.** Формирование и развитие у обучающихся основ исследовательской и проектной культуры в сфере естественных наук, приобретение опыта самостоятельного решения познавательных, практических и социально-значимых проблем.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЕСТЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Курс рассчитан на 1 год обучения: 1 час в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа. Программа является модульной и может быть адаптирована для любого

класса основной школы (5-9 кл.) с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЕСТЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ"

- Интерактивные лекции-беседы.
- Практикумы и лабораторные мини-исследования.
- Проектная работа в малых группах и индивидуально.
- Экскурсии (реальные или виртуальные).
- Консультации с педагогом.
- Презентации и защиты проектов.
- Тренинги по навыкам публичного выступления.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие познавательной активности, интереса и мотивации к изучению законов природы.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.
- Воспитание экологического сознания, понимания ценности жизни.
- Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Формирование навыков самостоятельной работы и умения работать в команде.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Регулятивные УУД:** ставить учебные задачи, планировать и корректировать свою деятельность, оценивать результаты работы.
- **Познавательные УУД:** выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты, анализировать и синтезировать информацию, строить логические рассуждения.
- **Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество, представлять и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, создавать письменные и мультимедийные отчеты.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Учащийся научится:**

- Формулировать цель, задачи и гипотезу исследования/проекта.
- Планировать этапы деятельности, выбирать методы исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование).
- Работать с различными источниками информации, критически оценивать их достоверность.
- Собирать, фиксировать и обрабатывать данные.
- Оформлять результаты работы в виде отчета, презентации, модели, стендового доклада.
- Публично представлять и защищать свою работу.
- Анализировать успехи и трудности в ходе работы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Самостоятельно генерировать оригинальные исследовательские идеи.
- Применять современные цифровые технологии для сбора и обработки данных.
- Участвовать в конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов | Основное содержание (деятельность учащихся)                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Введение в проектную и исследовательскую деятельность (7 часов)</b> | 7                | Знакомство с понятиями «проект», «исследование». Структура работы. Выбор темы. Поиск и анализ информации. Постановка проблемы, цели, задач, гипотезы. Методы исследования.                                   |
| 2     | <b>Планирование и проведение исследования (8 часов)</b>                | 8                | Разработка плана эксперимента или проекта. Основы безопасного проведения опытов. Техника наблюдения и описания. Сбор и первичная фиксация данных (таблицы, графики, фото). Работа с приборами и материалами. |
| 3     | <b>Обработка и анализ результатов (6 часов)</b>                        | 6                | Математическая и статистическая обработка простых данных. Анализ и интерпретация результатов. Проверка гипотезы. Оформление текстовой части работы. Создание графиков, диаграмм, схем.                       |
| 4     | <b>Создание и защита проекта (10 часов)</b>                            | 10               | Подготовка презентации, модели или макета. Написание тезисов и аннотации. Основы ораторского искусства. Правила ответов на вопросы. Репетиция защиты. Итоговая конференция. Рефлексия.                       |
| 5     | <b>Резерв. Итоговое занятие (3 часа)</b>                               | 3                | Подведение итогов года. Анализ успехов и трудностей. Планирование дальнейшей исследовательской деятельности. Награждение.                                                                                    |

| № п/п         | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание (деятельность учащихся) |
|---------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| <b>ИТОГО:</b> |                                       | <b>34</b>        |                                             |

### 3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур.                                                                            | Тема занятия                                                  | Форма работы              | Содержание деятельности                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность (7 часов)</b> |                                                               |                           |                                                                                                               |
| 1                                                                                | Что такое исследование и проект?<br>В мире естественных наук. | Лекция-дискуссия          | Знакомство с курсом. Примеры интересных естественнонаучных исследований и проектов (от микромира до космоса). |
| 2                                                                                | Выбираем тему. «Удивление – начало исследования».             | Практикум, мозговой штурм | Техники генерации идей. Критерии выбора хорошей темы (актуальность, выполнимость, новизна).                   |

| № ур. | Тема занятия                                     | Форма работы          | Содержание деятельности                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |                       | Формулировка рабочей темы.                                                                                                               |
| 3     | Литературный обзор: как и где искать информацию? | Практикум             | Работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями, безопасными интернет-ресурсами. Критическая оценка источников. Конспектирование. |
| 4     | От проблемы к гипотезе.                          | Интерактивное занятие | Учимся видеть проблему в обыденном. Формулировка проблемы исследования. Построение гипотезы как предполагаемого решения.                 |
| 5     | Цель, задачи и методы исследования.              | Практикум             | Определение цели и конкретных задач проекта. Знакомство с методами: наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование, анкетирование.    |
| 6     | Разработка структуры и плана работы.             | Групповая работа      | Создание индивидуального или группового плана-графика на весь период исследования. Распределение ролей в группе.                         |

| № ур.                                                             | Тема занятия                                             | Форма работы                                 | Содержание деятельности                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                 | Консультация №1: «Мой замысел».                          | Индивидуальные/<br>групповые<br>консультации | Представление и обсуждение педагогом и группой первоначальных идей, планов, гипотез учащихся.<br>Корректировка.       |
| <b>Раздел 2. Планирование и проведение исследования (8 часов)</b> |                                                          |                                              |                                                                                                                       |
| 8                                                                 | Техника безопасности в естественнонаучных исследованиях. | Лекция-инструктаж                            | Правила работы с химическими реактивами, биологическими объектами, электроприборами, стеклом.                         |
| 9                                                                 | Искусство наблюдения и описания.                         | Практикум                                    | Проведение наблюдения за природным или лабораторным объектом. Ведение дневника исследования. Зарисовки, фотофиксация. |
| 10                                                                | Планируем эксперимент. Переменные и контроль.            | Практикум                                    | Понятия о независимой, зависимой и контролируемых переменных. Контрольный опыт. Разработка схемы                      |

| № ур.                                              | Тема занятия                                 | Форма работы                         | Содержание деятельности                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                              |                                      | эксперимента.                                                                                                           |
| 11                                                 | Практикум «Юный экспериментатор» (часть 1).  | Лабораторная работа                  | Выполнение простых, показательных экспериментов по выбранным темам (например, по биологии, химии, физике).              |
| 12                                                 | Практикум «Юный экспериментатор» (часть 2).  | Лабораторная работа                  | Продолжение лабораторного практикума. Акцент на точность измерений и фиксацию данных.                                   |
| 13                                                 | Сбор данных: таблицы, графики, журнал.       | Практикум                            | Отработка навыков создания таблиц для первичных данных. Основы построения графиков вручную или в Excel/Google Таблицах. |
| 14-15                                              | Индивидуальная/групповая работа по проектам. | Самостоятельная работа, консультации | Учащиеся проводят собственные эксперименты, наблюдения, опросы согласно своему плану под руководством педагога.         |
| <b>Раздел 3. Обработка и анализ результатов (6</b> |                                              |                                      |                                                                                                                         |

| № ур.<br>часов) | Тема занятия                                    | Форма работы               | Содержание деятельности                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16              | Обработка числовых данных:<br>простые расчеты.  | Практикум                  | Нахождение среднего значения,<br>погрешности. Построение итоговых<br>диаграмм и графиков.                                        |
| 17              | Анализ результатов. Что показал<br>эксперимент? | Семинар-<br>обсуждение     | Интерпретация полученных графиков<br>и данных. Соответствуют ли<br>результаты гипотезе? Обсуждение<br>возможных ошибок.          |
| 18              | Учимся писать научный текст.                    | Практикум                  | Структура исследовательской работы<br>(введение, методы, результаты,<br>обсуждение, выводы, список<br>литературы). Язык и стиль. |
| 19              | Создание иллюстративных<br>материалов.          | Практикум                  | Оформление приложений:<br>фотографии, схемы опытов, анкеты,<br>образцы. Создание макета или модели<br>проекта.                   |
| 20-21           | Индивидуальная/групповая<br>работа над отчетом. | Самостоятельная<br>работа, | Написание черновика текста работы,<br>подготовка иллюстраций, создание                                                           |

| № ур.                                                 | Тема занятия                           | Форма работы               | Содержание деятельности                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                        | консультации               | модели/макета.                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Создание и защита проекта (10 часов)</b> |                                        |                            |                                                                                                                                      |
| 22                                                    | Искусство презентации: создаем слайды. | Практикум                  | Принципы эффективной презентации (лаконичность, наглядность, единый стиль). Работа в PowerPoint/Canva.                               |
| 23                                                    | Как выступать публично?                | Тренинг                    | Техники борьбы с волнением. Речь, жесты, поза, контакт с аудиторией. Структура выступления (вступление, основная часть, заключение). |
| 24                                                    | Подготовка тезисов и аннотации.        | Практикум                  | Написание краткого (1-2 стр.) изложения сути работы. Формулировка основных выводов.                                                  |
| 25-27                                                 | Репетиция защиты проектов.             | Групповая работа, тренинги | Пробные выступления перед группой с последующим анализом и рекомендациями от педагога и одноклассников.                              |
| 28-29                                                 | Финальная подготовка к                 | Индивидуальная             | Доработка презентаций, текстов                                                                                                       |

| № ур.                                              | Тема занятия                                                           | Форма работы            | Содержание деятельности                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | конференции.                                                           | работа,<br>консультации | выступлений, моделей.                                                                                                                  |
| 30-31                                              | <b>Итоговая научно-практическая конференция «Первые шаги в науке».</b> | Защита проектов         | Публичная презентация и защита индивидуальных и групповых проектов. Вопросы от аудитории и жюри (педагоги, приглашенные эксперты).     |
| 32                                                 | Рефлексия. Анализ итогов работы.                                       | Круглый стол            | Обсуждение: что получилось, что было трудно, чему научились.<br>Заполнение рефлексивных карт.                                          |
| <b>Раздел 5. Резерв. Итоговое занятие (3 часа)</b> |                                                                        |                         |                                                                                                                                        |
| 33                                                 | Перспективы: куда двигаться дальше?                                    | Беседа, обзор           | Знакомство с конкурсами и конференциями для школьников (городские, всероссийские, онлайн).<br>Обсуждение тем для будущих исследований. |
| 34                                                 | Итоговое занятие. «Портфолио                                           | Праздник                | Оформление итогового портфолио                                                                                                         |

| № ур. | Тема занятия    | Форма работы | Содержание деятельности                                            |
|-------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|       | исследователя». | достижений   | работ. Награждение участников и победителей конференции. Чаепитие. |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9788609)

Математическая грамотность

для обучающихся 9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения.

Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: «А зачем нам нужно изучать математику?».

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и заданий на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечивает формирование познавательного интереса обучающихся и приобретение жизненного опыта, развивает логическое мышление.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Данная программа разработана с целью накопления субъектного опыта моделирования ситуаций, в которых предусмотрено применение математических знаний в реальной действительности. Она способствует развитию предметных, метапредметных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, ориентирует ребенка на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения.

Программа ориентирована на базовый уровень владения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применении математики, рассчитана на учащихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении

математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

**Основная цель программы:** сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

**Задачи программы:**

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний;
- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение математических знаний. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностного подхода, проведение занятий в форме кружков, практических работ на местности и с использованием соответствующего оборудования, поисковых исследований, различных видов проектной и творческой деятельности.

Программа предназначена старшим подросткам (8-9 классы), имеющим определенный запас базовых математических знаний. Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года и рассчитана на 34 академических часа.

Проведение занятий возможно на базе учебного кабинета, оснащенного оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий.

В основу содержания программы заложены следующие психологопедагогические принципы:

- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей школьников;
- вовлечение обучающихся в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления;
- свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте;
- развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу реализации программы заложена следующая структура педагогической деятельности:

1. **Регламентированная деятельность** в форме занятий, в которых учитель является инициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.
2. **Совместная деятельность педагога с детьми**, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений, нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.
1. **Свободная деятельность детей**, которая предусматривает свободный выбор темы учебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющей развивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдение, консультирование, личное участие,

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1 «Математика в быту»** построен на основе идеи «образовательного маршрута», в основе которого лежит познание использования математических правил и закономерностей в повседневной жизни.

**Цель занятий** со школьниками состоит в формировании навыков решения практических вопросов, связанных с применением математических знаний. При этом предполагается решение следующих задач:

- сформировать представления о практических вопросах, связанных с повседневной жизнью человека и способах их решения;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся в процессе решения практических задач, навыки публичных выступлений;
- воспитывать интерес учащихся к учебно-исследовательской деятельности.

В основе замысла программы лежит идея погружения учащихся в решение бытовых проблем, поиска рациональных подходов их решения, изучение опыта решения рассматриваемых вопросов в ходе совместной деятельности всех участников образовательного процесса (школьников, учителей, родителей).

Содержание программы построено как «маршрут познания бытовых проблем взрослых» с элементами учебного исследования. Освоение программы предусматривает ознакомление со способами решения таких вопросов, как выбор и расстановка мебели в комнате, выбор материалов для ремонта комнаты, произведение замеров и расчет стоимости ремонта, обсуждение вопросов конструктивного подхода к расходованию денежных средств, в том числе о способах экономии природных и материальных ресурсов, исследование вопроса существенных и незначительных расходов во время коллективных мероприятий, отдыха, роли математики в самоорганизации школьника. Содержание учебных занятий предусматривает использование оборудования для практических и лабораторных работ, актуализацию необходимых математических знаний, постановку проблем, поиск решения проблем, решения математических задач, в том числе с использованием математического моделирования данных, выбор темы для проведения учебного исследования (индивидуально или в группах), консультирование и защиту проведенных исследований.

Подведение итогов деятельности обучающихся по теме можно провести в форме фестиваля с представлением учебных проектов.

**Раздел 2 «Математика в профессии»** построен на идее погружения в деятельность человека определенной профессии и установления связи этой деятельности с математическими знаниями.

**Цель занятий** состоит в том, чтобы обучающиеся получили опыт практического применения математических знаний и умений, определили для себя уровень привлекательности отдельных профессий, получили возможность ориентации в сферах будущей профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- расширить и углубить знания об отдельных аспектах профессиональной деятельности человека;
- обозначить конкретные математические знания, которые наиболее значимы для человека;

- сформировать умения выполнять простейшие должностные функции бухгалтера, мастера производства, продавца, тренера;
- исследовать вопрос о необходимости математических знаний для художника, дизайнера, строителя, менеджера.

Учащиеся решают математические задачи, связанные с профессиональной деятельностью человека, практические задачи, связанные с функциональными обязанностями отдельных профессий.

Рассматриваемые задачи можно дополнить задачами реальной математики из банка задач по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Формулируемые проблемы следует связать с рассмотрением реальных материалов, используемых в профессиональной деятельности.

Подведение итогов деятельности обучающихся по данной теме можно провести в форме конкурса эссе по теме «Моя будущая профессия».

**Раздел 3 «Математика в бизнесе»** знакомит школьников с отдельными экономическими понятиями, математическими закономерностями, особенностями построения бизнеса.

**Цель занятий** состоит в том, чтобы сформировать у школьников основы знаний о таких понятиях, как рынок, конкуренция, издержки производства, доход, инвестиционные фонды и др.

Задачи :

- сформировать у школьников представление о бизнесе как о системе воспроизводства капитала;
- ориентировать школьников на приобретение математических знаний, необходимых для предпринимательской деятельности.

Содержание программы состоит из трех основных блоков: информационный, формирующий умения и деловая игра.

Информационный блок предусматривает ознакомление с основными экономическими понятиями через систему докладов, сообщений, обсуждений, установления причинно-следственных связей, составления кластеров и т. п.

Блок, формирующий умения, предусматривает приобретение умений решать практические задачи.

Третий блок ориентирован на возможность применения приобретенных знаний и умений в ходе деловой игры, организуемой учителем.

**Раздел 4 «Математика и общество»** ориентирует обучающихся на освоение экономических понятий и связанных с ними математических понятий, правил и закономерностей, необходимых каждому гражданину.

**Цель занятий** состоит в том, чтобы обучающиеся получили опыт практического применения математических знаний и умений в ситуациях, с которыми сталкивается каждый человек, осознали потребность в этих знаниях для успешной социализации и интеграции в экономическое пространство общества.

Задачи :

- сформировать представление о таких правовых понятиях, как штраф и штрафные санкции, о видах штрафов и их размерах;
- научить производить вычисления, связанные со скидками в торговле, наценками и распродажами;

- раскрыть содержание понятия «тариф», рассмотреть вопросы о том, где человек сталкивается с тарифами, как производятся расчеты с использованием тарифов;
- обеспечить воспитание гражданской сознательности в ходе ознакомления с такими явлениями гражданского общества, как «Перепись населения», «Референдум», «Голосование» и решение задач, связанных с этими понятиями.

Учащиеся получают некоторые сведения о понятиях из области права, экономики и юриспруденции. Решение задач, связанных с этими понятиями убедит школьников в том, что математические знания имеют значение и для гуманитарных сфер деятельности человека.

Данный модуль не предусматривает написания проектов, но призван формировать у учащихся умения добывать и перерабатывать информацию, в том числе и в открытом информационном пространстве. На занятиях предусмотрено прослушивание докладов, сообщений, составление кластеров и синквейнов.

**Раздел 5 «Математика в природе»** построен на основе идеи «исследовательского образовательного маршрута», в основе которого лежит познание использования математических правил и закономерностей в природе.

**Цель занятий** состоит в том, чтобы исследовать математические закономерности, наблюдаемые в живой природе.

**Задача** – формирование у школьников умений работать с информацией: находить ее в разных источниках, перерабатывать, интерпретировать, сохранять и передавать.

Способствуя интеграции естественнонаучных и математических знаний, данный модуль подводит учащихся к пониманию неограниченности человеческого познания, возможности изучения свойств хорошо знакомых объектов с различных позиций.

Приводимое в модуле содержание может быть изменено или дополнено в соответствии с запросами и пожеланиями школьников.

Подведение итогов деятельности обучающихся по теме можно провести в форме отчетной конференции, на которой следует подвести итоги темы и всего курса, отметить достижения учащихся, провести награждение.

### **Основное содержание Раздел 1. Математика в быту.**

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи? В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей.

Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу?

Сколько можно сэкономить на двухтарифном счетчике? Решение практических задач. Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

## **Раздел 2. Математика в профессии.**

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит?

Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в подсчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту?

Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи - художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие. **Раздел 3. Математика в бизнесе.**

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.

Деловая игра «Юные бизнесмены»

## **Раздел 4. Математика в обществе.**

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги.

Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого.

Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

### **Раздел 5. Математика в природе.**

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел (урок-исследование)

Золотое сечение в живой и в неживой природе. Что такое золотое сечение? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева?

Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

### **Содержание программы обеспечивает межпредметные связи:**

- с уроками информатики: поиск информации в Интернете, создание презентаций;
- с уроками русского языка: грамотное оформление своего проекта, написание эссе;
- с уроками черчения: изображение объекта;
- с уроками экономики: использование экономических понятий в решении учебных и практических задач;
- с уроками права и обществознания: использование понятий и правовых норм, законодательных актов в решении учебных и практических задач.

Программа предусматривает развитие личности посредством достижения школьниками «воспитательных результатов» и «воспитательных эффектов». **Планируемые результаты освоения программы курса.**

**Личностный** результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- Школьники приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- У школьника формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества - человек, семья, природа, знания, труд, культура.
- Каждый школьник приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Образовательный эффект достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности школьника, формированию его компетентности, идентичности.

Реализация программы предусматривает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Формируемые регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности самостоятельно и с помощью учителя.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Планировать деятельность (в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации) и последовательность выполнения отдельных действий в её составе.
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства).
- Определять успешность выполнения своего задания, причины трудностей, степень достижения запланированных результатов.

##### **Формируемые познавательные УУД:**

- навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- навыки поиска (в информационных источниках и в открытом информационном пространстве), анализа, интерпретации и представления информации;
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий, в том числе в ситуации исследования.

##### **Формируемые коммуникативные УУД:**

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения программы школьники получают более полное представление о математике как о сфере человеческой деятельности, о её роли в познании и практике, а также научатся:

- Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера.
- Моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи.
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил.
- Применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач.
- Применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций.
- Выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки.
- Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды<br>деятельности | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                          |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | МАТЕМАТИКА В БЫТУ.                       | 8                   | <p>Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи? В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика?</p> <p>Решение задач на смекалку.</p> <p>Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование.</p> <p>Расчет площади и</p> | решение задач                 | <p><a href="https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/">https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/</a></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>периметра участка.<br/>         Расчет стоимости<br/>         ограждения участка.<br/>         Меблировка<br/>         комнаты. Какая<br/>         мебель нужна на<br/>         кухне, в спальне, в<br/>         холле, в гостиной?<br/>         Как расставить<br/>         мебель в комнате?<br/>         Практическая<br/>         работа с моделями.<br/>         Расчет стоимости<br/>         ремонта комнаты.<br/>         Ремонт классной<br/>         комнаты. Выбор<br/>         материалов для<br/>         ремонта. Замеры на<br/>         местности. Расчет<br/>         количества<br/>         расходных<br/>         материалов. Расчет<br/>         стоимости ремонта.<br/>         Домашняя<br/>         бухгалтерия. Из<br/>         чего состоит<br/>         бюджет? Статьи<br/>         расходов семьи.<br/>         Зачем нужны<br/>         сбережения?</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц. Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двухтарифном счетчике? Решение практических задач. Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                           |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   | отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                           |
| 2 | МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ. | 8 | Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач. Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение | решение практических задач | <a href="https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/">https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>практических задач.<br/>Математика в<br/>пищевой<br/>промышленности.<br/>Что считает мастер<br/>пищевого<br/>производства?<br/>Последствия<br/>ошибки в<br/>просчетах. Решение<br/>практических задач.<br/>Математика в<br/>медицине. Зачем<br/>математика врачу?<br/>Фармацевту?<br/>Лаборанту?<br/>Стандартный вид<br/>числа в<br/>лабораторных<br/>исследованиях. Как<br/>просчитать дозу<br/>лекарства? Решение<br/>практических задач.<br/>Математика в<br/>промышленном<br/>производстве. Как<br/>используется<br/>математика в<br/>производстве<br/>автомобилей? Зачем</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>нужен план производства?</p> <p>Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач. Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса. Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                  |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |   | <p>задач.</p> <p>Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи - художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.</p>               |                                                 |                                                                                                  |
| 3 | МАТЕМАТИКА В БИЗНЕСЕ | 8 | <p>Экономика бизнеса.</p> <p>Покупатель и продавец.</p> <p>Издержки, стоимость, цена.</p> <p>Спрос и предложение.</p> <p>Цепочка образования стоимости товара.</p> <p>Доход и прибыль.</p> <p>Рентабельность бизнеса.</p> <p>Составление</p> | <p>решение практических задач, деловая игра</p> | <p><a href="https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/">https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/</a></p> |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   | <p>кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства.</p> <p>Решение практических задач.</p> <p>Цена товара.</p> <p>Наценки и скидки.</p> <p>Решение практических задач.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| 4 | МАТЕМАТИКА И ОБЩЕСТВО | 5 | <p>Учащиеся получают некоторые сведения о понятиях из области права, экономики и юриспруденции.</p> <p>Решение задач, связанных с этими понятиями убедит школьников в том, что математические знания имеют значение и для гуманитарных сфер деятельности человека.</p> | <p>Данный модуль не предусматривает написания проектов, но призван формировать у учащихся умения добывать и перерабатывать информацию, в том числе и в открытом информационном пространстве. На занятиях предусмотрено прослушивание докладов,</p> | <p><a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a></p> |

|                                            |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                    | сообщений,<br>составление<br>кластеров и<br>синквейнов.                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| 5                                          | МАТЕМАТИКА В ПРИРОДЕ | 5  | Способствуя интеграции естественнонаучных и математических знаний, данный модуль подводит учащихся к пониманию неограниченности человеческого познания, возможности изучения свойств хорошо знакомых объектов с различных позиций. | Подведение итогов деятельности обучающихся по теме можно провести в форме отчетной конференции, на которой следует подвести итоги темы и всего курса, отметить достижения учащихся, провести награждение. | <a href="https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/">https://math-oge.sdamgia.ru/?redir=1/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                      | 34 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                 |
| 1            | Кому и зачем нужна математика?                           | 1                |                    |                     | <a href="https://fipi.ru/ege?ysclid=mivfc5m4d6659772553">https://fipi.ru/ege?ysclid=mivfc5m4d6659772553</a>                                                     |
| 2            | Решение задач на смекалку                                | 1                |                    |                     | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 3            | Разметка участка на местности.                           | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                 |
| 4            | Расчет площади и периметра участка.                      | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                 |
| 5            | Расчет стоимости ограждения участка.                     | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                 |
| 6            | Практическая работа с моделями. Расчет стоимости ремонта | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | комнаты.                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 7  | Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет?                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 8  | Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов.      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 9  | Составление режима дня по всем правилам                        | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 10 | Решение практических задач по заработной плате                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 11 | Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 12 | Математика в пищевой промышленнос                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                          |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | ти.                                                                                                                                      |   |  |  |  |
| 13 | Математика в мед<br>Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях.<br>Как просчитать дозу лекарства?<br>Решение практических задач. | 1 |  |  |  |
| 14 | Математика в промышленно<br>м производстве.<br>Как используется математика в производстве автомобилей?                                   | 1 |  |  |  |
| 15 | Математика в сфере обслуживания.<br>Группы профессий сферы                                                                               | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обслуживания.                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 16 | Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 17 | Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику?                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 18 | Практическое занятие                                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 19 | Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 20 | Цепочка образования стоимости товара.                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Доход и прибыль.<br>Рентабельность бизнеса.                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 22 | Составление кластера из рассмотренных понятий.<br>Оплата услуг и издержки производства. | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 23 | Решение практических задач.                                                             | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 24 | Решение практических задач.                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 25 | Цена товара.<br>Наценки и скидки.                                                       | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 26 | Решение практических задач.                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 27 | Решение практических задач.                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                         |    |   |   |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                         | Математика в области права, экономики и юриспруденции.  | 1  |   |   |                                                                                                                                                                 |
| 29                                         | Математика в области права, экономики и юриспруденции   | 1  |   |   | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 30                                         | Решение практических задач                              | 1  |   |   |                                                                                                                                                                 |
| 31                                         | Решение практических задач Решение практических задач . | 1  |   |   |                                                                                                                                                                 |
| 32                                         | Математика в природе                                    | 1  |   |   |                                                                                                                                                                 |
| 33                                         | Математика в природе                                    | 1  |   |   | <a href="https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175">https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175</a>                                                     |
| 34                                         | Математика в природе                                    | 1  |   |   | <a href="https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175">https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175</a>                                                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                         | 34 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                 |





# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9733056)

## **Занимательная информатика**

для обучающихся 5 классов

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Занимательная информатика**

Курс предназначен для учащихся 5 классов, ориентирован на формирование универсальных учебных действий, цифровой грамотности и вычислительного мышления как необходимых условий для жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, обеспечивает необходимую основу для успешного освоения информатики в 7 классе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Занимательная информатика**

1. формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах и развитие навыков выполнения разных видов работ на компьютере;
2. развитие познавательных способностей обучающихся при работе на компьютере;
3. совершенствование навыков печати;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению основ информатики;
5. освоить работу в графическом редакторе, в текстовом процессоре, с программой создания презентаций;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Занимательная информатика В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

1 час в неделю

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Занимательная информатика**

Беседа, практикум

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

5 КЛАСС

## **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.

Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных

устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).

Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

## **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

## **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками)

Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса

Патриотическое воспитание:

- - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- - понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- - заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Гражданское воспитание:

- - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- - ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- - стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- - наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- - овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- - наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- - установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- - соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
- - интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- - наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- - оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- - применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- - выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- - оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- - запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия Общение:

- - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- - выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- - выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- - составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- - осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса **в 5 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- - соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- - называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- - понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- - создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- - создавать и редактировать растровые изображения;
- - использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- - создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                         |
| 1        | Техника безопасности в кабинете информатики. Введение в компьютерную графику            | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/5kl.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/5kl.php</a>         |
| 2        | Интерфейс графического редактора Paint                                                  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php</a> |
| 3        | Знакомство с инструментами графического редактора                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://nsportal.ru/user/1389598/page/izdaniya-l-l-bosovoy">https://nsportal.ru/user/1389598/page/izdaniya-l-l-bosovoy</a>     |
| 4        | Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей. | 1                |                    |                     |                                                                                                                                         |
| 5        | Действия с фрагментами                                                                  | 1                |                    |                     |                                                                                                                                         |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».                                          |   |  |  |                                                                                                                                         |
| 6  | Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия». | 1 |  |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php</a> |
| 7  | Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик».                           | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 8  | Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».                             | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 9  | Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».                               | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 10 | Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины».                     | 1 |  |  |                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Индивидуальный проект                                                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 12 | Знакомство и работа с текстовым процессором. Меню, панели инструментов<br>Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. | 1 |  |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php</a> |
| 13 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 14 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 15 | Оформление текста: выделение текста цветом                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 16 | Выравнивание текста, использование отступа,                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | межстрочный интервал.                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                         |
| 17 | Нумерация и маркеры                                                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 18 | Изменение формата нумерации и маркировки                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 19 | Вставка специальных символов, даты и времени                                                          | 1 |  |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php</a> |
| 20 | Работа с колонками: оформление газетных колонок                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 21 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 22 | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов,                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                         |

|    |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек                   |   |  |  |                                                                                                                                         |
| 23 | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки                                | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 24 | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков                         | 1 |  |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php</a> |
| 25 | Используем элементы рисования: объект WordArt                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 26 | Создание рисунков с помощью панели рисования                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 27 | Индивидуальный проект                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                         |
| 28 | Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций. Интерфейс программы. | 1 |  |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php</a> |

|    |                                                                                               |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | Планирование презентации.<br>Создание презентации.<br>Разметка и оформление слайда            |   |  |  |  |
| 29 | Настройка анимации                                                                            | 1 |  |  |  |
| 30 | Настройка анимации. Проект «Часы»                                                             | 1 |  |  |  |
| 31 | Использование гиперссылки в показе слайдов                                                    | 1 |  |  |  |
| 32 | Использование звука в презентации                                                             | 1 |  |  |  |
| 33 | Использование видео в презентации                                                             | 1 |  |  |  |
| 34 | Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной | 1 |  |  |  |

|                                                    |             |    |   |   |  |
|----------------------------------------------------|-------------|----|---|---|--|
|                                                    | презентации |    |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |             | 34 | 0 | 0 |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9660345)

## **Информатика в задачах**

для обучающихся 9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Информатика в задачах**

Данный курс ориентирован на учащихся 9 класса, сдающих ОГЭ по информатике. Программа элективного предмета направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ОГЭ. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ОГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ОГЭ.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Информатика в задачах**

- систематизировать знания и умения по курсу информатики;
- отработать навык решения заданий без использования ПК;
- отработать навык выполнения заданий с помощью ПК;
- сформировать положительное отношение к ОГЭ по информатике.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов по информатике;
- повторить методы решения заданий различного типа по основным тематическим блокам ФГОСа по информатике;
- тренировать навык решения заданий без использования ПК;
- тренировать умение эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Информатика в задачах В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

1 час в неделю

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Информатика в задачах**

Беседа, практикум

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Информатика в задачах**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления

исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                       |                     |                        |                                  |                                                         |
| 1.1                                        | Основные устройства ИКТ               | 2                   |                        |                                  |                                                         |
| 1.2                                        | Основные информационные процессы      | 2                   |                        |                                  |                                                         |
| 1.3                                        | Представление информации              | 2                   |                        |                                  |                                                         |
| 1.4                                        | Компьютерные сети                     | 1                   |                        |                                  |                                                         |
| Итого                                      |                                       | 7                   |                        |                                  |                                                         |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                       |                     |                        |                                  |                                                         |
| 2.1                                        | Системы счисления                     | 2                   |                        |                                  |                                                         |
| 2.2                                        | Основы алгебры логики                 | 4                   |                        |                                  |                                                         |
| 2.3                                        | Моделирование                         | 3                   |                        |                                  |                                                         |
| Итого                                      |                                       | 9                   |                        |                                  |                                                         |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование     |                                       |                     |                        |                                  |                                                         |
| 3.1                                        | Разработка алгоритмов и программ      | 6                   |                        |                                  |                                                         |
| Итого                                      |                                       | 6                   |                        |                                  |                                                         |
| Раздел 4. Информационные технологии        |                                       |                     |                        |                                  |                                                         |
| 4.1                                        | Текстовые документы                   | 4                   |                        |                                  |                                                         |
| 4.2                                        | Мультимедийные презентации            | 2                   |                        |                                  |                                                         |
| 4.3                                        | Электронные таблицы                   | 6                   |                        |                                  |                                                         |

|                                            |    |  |
|--------------------------------------------|----|--|
| <b>Итого</b>                               | 12 |  |
| <b>Название модуля</b>                     |    |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 34 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                 |
| 1            | Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике                | 1                |                    |                     | <a href="https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty">https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty</a>                                               |
| 2            | Вычисление информационного объема текстового сообщения<br>Измерение информации.<br>Объемный подход. | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 3            | Вычисление информационного объема текстового сообщения<br>Измерение информации.<br>Объемный         | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |

|   |                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | подход.                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 4 | Декодирование кодовой последовательности. Решение задач по теме «Декодирование кодовой последовательности» | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 5 | Решение задач на перевод целых чисел из одной системы счисления в другую                                   | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 6 | Решение задач на перевод целых чисел из одной системы счисления в другую                                   | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 7 | Текстовые документы и технологии их создания                                                               | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 8 | Практическая работа «Создание текстового                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |

|    |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | документа»                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 9  | Практическая работа «Форматирование текстового документа»                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 10 | Моделирование как метод познания. Графические модели.                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 11 | Табличные модели. Решение задач по теме «Анализ простейших моделей объектов» | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 12 | Анализ информации, представленной в виде схем. Поиск количества путей.       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 13 | Решение задач по теме «Поиск количества путей»                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 14 | Высказывание. Логические                                                     | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | операции<br>Построение<br>таблиц<br>истинности для<br>логических<br>выражений                                                 |   |  |  |  |
| 15 | Решение задач по<br>теме<br>«Определение<br>истинности<br>составного<br>высказывания»                                         | 1 |  |  |  |
| 16 | Круги Эйлера.<br>Решение задач по<br>теме «Логика».                                                                           | 1 |  |  |  |
| 17 | Использование<br>информационно-<br>коммуникационн<br>ых технологий.<br>Адресация в<br>Интернете.                              | 1 |  |  |  |
| 18 | Решение задач по<br>теме<br>«Использование<br>информационно-<br>коммуникационн<br>ых технологий.<br>Адресация в<br>Интернете» | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Файлы и файловые структуры.                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 20 | Решение задач по теме Поиск информации в файлах и каталогах компьютера                   | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 21 | Определение количества и информационно о объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 22 | Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 23 | Решение задач по теме «Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя»            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 24 | Создание и выполнение программы для                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заданного исполнителя                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 25 | Практическая работа «Создание и выполнение программы для исполнителя Робот»                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 26 | Практическая работа «Создание и выполнение программы для исполнителя Робот»                  | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 27 | Язык программирования. Структура программы, операторы языка                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 28 | Решение задач по теме Формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 29 | Интерфейс электронных                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 30 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Функции                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 31 | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 32 | Практическая работа «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» | 1 |  |  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> |
| 33 | Практическая работа «Обработка                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|                                                        |                                                                       |    |   |   |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                                                        | большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» |    |   |   |  |
| 34                                                     | Итоговая работа                                                       | 1  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                                       | 34 | 0 | 0 |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ID 9647492)**

## **Практическая география**

**для обучающихся 9 классов**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира, России, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства мира, России;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Задачи обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к планете, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям территорий для проживания; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география», рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю. Возрастные особенности 15 – 16 лет.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы проведения: групповые: урок, дискуссия, урок практикум

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическая география» в 9 классе

План и карта (6 часов). Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Путешествия и географические открытия (2 часа). Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты.

«География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Природа Земли (6 часов). Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Материки, океаны, народы и страны (7 часов). Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (12 часов). Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать результаты: полученные и ожидаемые;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса; знание географической номенклатуры;
- работать с основными источниками географической информации;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов, измерять направлений и расстояний на плане и карте;
- определять географическое положение крупных регионов мира, России, ЧАО;
- определять время в различных пунктах мира, страны, региона;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы;
- оценивать степень комфортности природных условий для любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов;
- умение характеризовать уникальные объекты мир

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание           | Основные<br>виды<br>деятельности | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                            |                                       |                     |                                  |                                  |                                                         |
| Раздел 1. План и карта                                     |                                       |                     |                                  |                                  |                                                         |
| Источники географической информации.<br><br>Условные знаки |                                       | 6                   | https://resh.edu.ru/subject/4/5/ |                                  |                                                         |
| Раздел 2. Путешествия и географические открытия            |                                       |                     |                                  |                                  |                                                         |
| Путешествия и географические открытия                      |                                       | 2                   |                                  |                                  |                                                         |
| Раздел 3 Природа земли                                     |                                       |                     |                                  |                                  |                                                         |
| Природа Земли                                              |                                       | 6                   |                                  |                                  |                                                         |
| Раздел 4 Материки, океаны, народы и страны                 |                                       |                     |                                  |                                  |                                                         |
| Материки, океаны, народы и страны                          |                                       | 7                   |                                  |                                  |                                                         |
| Раздел 5 География России                                  |                                       |                     |                                  |                                  |                                                         |
| География России                                           |                                       | 12                  |                                  |                                  |                                                         |

|                                            |    |  |
|--------------------------------------------|----|--|
| <b>Раздел 6 Итоговое</b>                   |    |  |
| Итоговое                                   | 1  |  |
| <b>Итого</b>                               | 34 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 34 |  |

| ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br>9 КЛАСС                                                                                                |            |                  |                       |                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                                                                                                            | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|                                                                                                                                  |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                       |
| Тема 1. План и карта                                                                                                             |            | 6                | 1                     | 6                      |                                                                       |
| Источники географической информации. Условные знаки.                                                                             |            | 1                | -                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| Ориентирование на местности.                                                                                                     |            | 1                |                       | 1                      |                                                                       |
| Горизонтали. Профиль местности.                                                                                                  |            | 1                |                       | 1                      |                                                                       |
| Координатная сетка. Географическая широта и долгота.                                                                             |            | 1                |                       | 1                      |                                                                       |
| Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»                                                     |            | 1                |                       | 1                      |                                                                       |
| Определение расстояний на плане.                                                                                                 |            | 1                |                       | 1                      |                                                                       |
| Тема 2. Путешествия и географические открытия                                                                                    |            | 2                | 1                     |                        |                                                                       |
| География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. |            | 1                |                       |                        |                                                                       |
| Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена                                                                                  |            |                  |                       | 1                      |                                                                       |

|                                                                                   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| путешественников на карте.                                                        |   |   |   |   |
| Тема 3. Природа Земли                                                             | 6 | 1 | 4 |   |
| Развитие земной коры. Земная кора на карте.                                       | 1 |   |   |   |
| Атмосфера. Температура воздуха                                                    | 1 |   | 1 |   |
| Атмосферное давление.                                                             | 1 |   | 1 |   |
| Климатические пояса Земли.                                                        | 1 |   | 1 |   |
| Определение типов климата по климатическим диаграммам.                            | 1 |   | 1 |   |
| Гидросфера: состав, свойства, происхождение                                       | 1 |   |   |   |
| Тема 4. Материки                                                                  | 7 | 1 | 2 |   |
| Особенности природы Африки., океаны, народы и страны                              | 1 |   |   |   |
| Особенности природы Южной Америки.                                                | 1 |   |   |   |
| Особенности природы Австралии и Антарктиды.                                       | 1 |   |   |   |
| Особенности природы Евразии                                                       | 1 |   |   |   |
| Особенности природы Северной Америки.                                             | 1 |   |   |   |
| Страны мира. Классификация стран.                                                 | 1 |   | 1 |   |
| Работа с картами атласа по отработке знаний объектов географической номенклатуры. | 1 |   |   | 1 |

|                                                                                           |    |   |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|
| Тема 5. География России                                                                  | 12 | 1 |  | 6 |
| ГП России.                                                                                | 1  |   |  | 1 |
| Административно-территориальное устройство РФ.                                            | 1  |   |  | 1 |
| Экономические районы России.                                                              | 1  |   |  | 1 |
| Часовые пояса. Поясное время.                                                             | 1  |   |  | 1 |
| Общая характеристика природы России.                                                      | 1  |   |  |   |
| Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов по теме  | 1  |   |  | 1 |
| Народы, населяющие Россию, их география.                                                  | 1  |   |  |   |
| Демографическая ситуация в России.                                                        | 1  |   |  |   |
| Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. | 1  |   |  | 1 |
| Регионы России. Хозяйство Европейской части России.                                       | 1  |   |  |   |
| Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.                                         | 1  |   |  |   |
| Природопользование и экология.                                                            | 1  |   |  |   |
| Тема 6. Итоговое занятие                                                                  | 1  | 1 |  |   |
| Обобщение материала по программе курса.                                                   | 1  | 1 |  |   |
|                                                                                           | 34 |   |  |   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9651274)

### учебного предмета «Подготовка к ОГЭ по биологии»

для обучающихся 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена как дополнение к предмету «Биология». Основу структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного за пять лет: - ботаника;

- зоология;
- анатомия и физиология человека;
- экология
- антропогенез

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Этот курс позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам. **Задачи курса:**

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

- дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования; подготовить к сдаче экзамена по биологии.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет. Продолжительность образовательного процесса - 1 год. Количество часов-34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Раздел 1. Многообразие организмов.***

#### **Тема 1. Многообразие организмов.(1ч).**

Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений.

Структурные элементы организмов. Уровни организации организмов. Строение и жизнедеятельность клеток. Сравнительная характеристика по строению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Ткани растений и животных.

#### **Тема 2. Царство растений (8ч).**

Растение-целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные и генеративные органы растений.

Основные процессы жизнедеятельности растительного организма: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.

Отделы растений. Водоросли - самые простые растения. Особенности строения и размножения водорослей. Их происхождение, особенности жизнедеятельности, место в системе органического мира, в экосистеме.

Мхи. Особенности строения и размножения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания, их значение.

Папоротникообразные, их свойства. Морфологические особенности плаунов, хвощей, папоротников, их среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Усложнение вегетативных органов высших споровых. Сравнительная характеристика с семенными растениями.

Отдел Голосеменные, их особенности. Разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Семейства однодольных и двудольных растений.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Результаты эволюции растений. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений. Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания. Усложнение растений в процессе исторического развития.

### **Тема3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).**

Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеваний

растений, животных, человека

Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Царство грибов:

организмы растущие в одном измерении. Симбиотические организмы - лишайники. Место грибов в системе органического мира. Разнообразие грибов по строению, способам питания, среде обитания. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы, их роль в природе, использование человеком для получения антибиотиков. Грибы - паразиты.

Дрожжи, их использование человеком. Комплексные симбиотические организмы. Особенности их питания, среды обитания. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.

### **Тема 4. Царство животных(11ч).**

Основные отличия растений и животных. Систематика животных.

Общая характеристика простейших. Животные, состоящие из одной клетки. Простейшие как организм. Внешний вид, внутреннее строение. Жизнедеятельность простейших, движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. Двуслойные, многоклеточные животные - кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность кишечнополостных, как двуслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Роль в природных сообществах.

Трехслойные животные. Типы червей, их особенности. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития червей в связи с образом жизни. Черты приспособленности к паразитизму.

Тип Членистоногие: особенности строения и развития. Многообразие классов членистоногих. Биологические особенности. Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие.

Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых. Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение. Значение в природе.

Эволюция хордовых. Эволюционное усложнение пищеварительной и кровеносной систем. Эволюционное усложнение дыхательной, выделительной и нервной систем.

Эволюция животного мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Сравнительно-анатомические доказательства. Эмбриологические и палеонтологические доказательства. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

## **Тема 5. Человек и его здоровье. – 5 часов**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы. Анатомия и физиология человека. Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения. Размножение и развитие организма человека. Внутренняя среда организма человека. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная система. Общий план строения. Функции. Строение и функции центральной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Эндокринная система. Анализаторы. Органы чувств, их роль в

организме. Строение и функции органов зрения и слуха. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами освоения курса станут:

- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, **умение** аргументировать и отстаивать своё мнение;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; - сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - развитость эстетического сознания.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

**1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

-способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;

-умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2.Ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3.В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

## 4.В сфере физической деятельности:

-рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## 5. В эстетической сфере:

-владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметными** результатами освоения курса станут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

**Система оценивания результатов обучения** в форме тестирования и результатов пробного ОГЭ по биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем<br/>программы</b> | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Основное<br/>содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основные<br/>виды<br/>деятельности</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                | Многообразие организмов.                         | 1                           | Царства живой природы.<br>Многообразие организмов и их классификация.<br>Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений.<br>Структурные элементы организмов.<br>Уровни организаций организмов.<br>Строение и | урок лекция<br>Урок<br>практикум          | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>           |

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                            |                                  |                                                 |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                       |   | <p>жизнедеятельность клеток.</p> <p>Сравнительная характеристика по строению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Ткани растений и животных.</p> |                                  |                                                 |
| 2 | Царство растений                      | 8 | <p>Растение-целостный организм.</p> <p>Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Органы и системы органов растений.</p> <p>Вегетативные и генеративные органы растений.</p>    | урок лекция<br>Урок<br>практикум | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> |
| 3 | Царства бактерий, грибов, лишайников. | 4 | <p>Строение и жизнедеятельность прокариот.</p> <p>Царство Бактерии.</p> <p>Роль бактерий в природе, жизни человека и</p>                                                   | урок лекция<br>Урок<br>практикум | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> |

|   |                                           |    |                                                                                                                                                               |                               |                                                 |
|---|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                           |    | собственной деятельности.<br>Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека                                                                  |                               |                                                 |
| 4 | Царство животных.                         | 12 | Основные отличия растений и животных.<br>Систематика животных.                                                                                                | урок лекция<br>Урок практикум | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> |
| 5 | Человек и его здоровье.                   | 7  | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы.<br>Анатомия и физиология человека. | урок лекция<br>Урок практикум |                                                 |
| 6 | .«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» | 2  | .«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»                                                                                                                     | Практикум                     | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> |

|                                                |    |  |
|------------------------------------------------|----|--|
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> | 34 |  |
|------------------------------------------------|----|--|

| ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |                                                                                                                     |                  |                           |                            |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br><br>п<br>/<br>п   | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                           |                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                    |
|                        |                                                                                                                     | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                                                                                                                                                                 |
| 1                      | Многообразие организмов и их классификация.                                                                         | 1                |                           |                            | <a href="https://fipi.ru/ege?ysclid=mivfc5m4d6659772553">https://fipi.ru/ege?ysclid=mivfc5m4d6659772553</a>                                                     |
| 2                      | Растение - целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов                                                 | 1                |                           |                            | <a href="https://fipi.ru/ege?ysclid=mivfc5m4d6659772553">https://fipi.ru/ege?ysclid=mivfc5m4d6659772553</a>                                                     |
| 3                      | Основные процессы жизнедеятельности растительного организма                                                         | 1                |                           |                            | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 4                      | Отделы растений. Водоросли-самые простые растения. Мхи, Папоротникообразные.                                        | 1                |                           |                            | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 5                      | Отдел Голосеменные, их особенности Разнообразие.                                                                    | 1                |                           |                            |                                                                                                                                                                 |
| 6                      | Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. | 1                |                           |                            | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 7                      | Многообразие растений и их происхождение. Возникновение                                                             | 1                |                           |                            |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фотосинтеза. Космическая роль растений.                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 8  | Основные этапы в развитии растительного мира. Усложнение растений в процессе исторического развития. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 9  | Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно – воздушной среде обитания.             | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 10 | Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии.                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 11 | Царство Грибов. Особенности строения и Жизнедеятельности грибов.                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 12 | Лишайники. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.                                           | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 13 | Решение тренировочных вариантов заданий.                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 14 | Основные процессы жизнедеятельности животного организма.                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 15 | Основные отличия растений и животных. Систематика животных.                                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 16 | Общая характеристика                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | простейших.                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 17 | Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных.                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 18 | Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 19 | Тип Членистоногие: особенности строения и развития.                                          | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 20 | Среда обитания, образ жизни, размножение и Развитие членистоногих.                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 21 | Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых.                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 22 | Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 23 | Эволюция хордовых.                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 24 | Решение тренировочных вариантов заданий                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 25 | Решение тренировочных вариантов заданий                                                      | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F</a> |
| 26 | Ткани и органы. Внутренняя среда Организма.                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 27 | Покровная, опорно-двигательная системы.                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 28 | Кровеносная, пищеварительная                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | системы.                                                                                               |    |   |   |                                                                                                             |
| 29                                         | Нервная, половая, эндокринная системы.                                                                 | 1  |   |   |                                                                                                             |
| 30                                         | Дыхательная система, органы чувств.                                                                    | 1  |   |   |                                                                                                             |
| 31                                         | Решение тренировочных вариантов заданий.                                                               | 1  |   |   |                                                                                                             |
| 32                                         | Решение тренировочных вариантов заданий.                                                               | 1  |   |   |                                                                                                             |
| 33                                         | Характеристика структуры и содержания Экзаменационной работы. «Решение демонстрационного варианта ОГЭ» | 1  |   |   | <a href="https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175">https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175</a> |
| 34                                         | Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта                                       | 1  |   |   | <a href="https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175">https://kompege.ru/?ysclid=mivfar1pa2700151175</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                        | 34 | 0 | 0 |                                                                                                             |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9797793)

## «Подготовка к ОГЭ по химии»

для обучающихся 9 классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подготовка к ОГЭ по химии»

##### Общая характеристика

Внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ по химии» предназначен для обучающихся 9 класса, выбравших предмет химии для сдачи экзамена в форме ОГЭ и планирующих в дальнейшем изучение химии на профильном уровне.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

**Задачи** программы внеурочной деятельности по химии:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности по химии «Подготовка к ОГЭ по химии» рассчитана на учащихся 9 классов (17 часов).

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

урок тренажер, урок практикум, урок лекция

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 9 КЛАСС

Программа занятий состоит из четырёх разделов:

1. Особенности ОГЭ по химии.
2. Повторение и углубление теоретического материала, методика решения заданий разного уровня сложности.
3. Выполнение исследовательской части ОГЭ (24 задание).
4. Тестовый практикум.

### Основное содержание

#### Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии – 1ч

- кодификатор элементов содержания
- спецификация Кимов ОГЭ по химии
- информационные ресурсы ОГЭ

**Раздел 2. «Подготовка к ОГЭ по химии»** – теоретический материал по неорганической химии и первоначальным представлениям по органической химии, методика решения заданий разного уровня сложности – 12 ч.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений.

Номенклатура неорганических соединений.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований и кислот.

Химические свойства амфотерных гидроксидов.

Химические свойства солей (средних)

Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы.

Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния.

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению. (№21)

Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена.

Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.

Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов.

Качественные реакции на анионы в растворе ( $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Br}^-$ ,  $\text{I}^-$ ,  $\text{S}^{2-}$ ,  $\text{SO}_3^{2-}$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{SiO}_3^{2-}$ )

Качественные реакции на катионы в растворе ( $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Zn}^{2+}$ )

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)

Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (*муравьиной*, уксусной, стеариновой).

Раздел включает работу по тренировочным заданиям для определения готовности школьников к экзамену по тому или иному разделу с последующим анализом и методическими рекомендациями.

**Раздел 3. Выполнение исследовательской части ОГЭ ( 24 задание). - 2 часа**

Раздел включает практическую работу обучающихся по 24 заданию.

**Раздел 4. Тестовый практикум. – 2ч**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**9 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем<br/>программы</b> | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Основное<br/>содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основные<br/>виды<br/>деятельности</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b> |
|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                | Особенности ОГЭ по химии                         | 1                           | Знает особенности<br>ОГЭ , кодификатор<br>элементов<br>содержания,<br>спецификация<br>Кимов ОГЭ по<br>химии,<br>информационные<br>ресурсы ОГЭ;<br>научится<br>использовать<br>различные<br>источники для<br>получения<br>химической<br>информации | урок лекция                               |                                                                   |
| 2                | «Подготовка к ОГЭ по химии»                      | 12                          | Научится<br>определять цели и<br>задачи<br>деятельности,<br>выбирать средства<br>реализации цели и<br>применять их на                                                                                                                             |                                           |                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p> практике;<br/> различать вещества<br/> разных классов<br/> простых и сложных<br/> веществ,<br/> определять их<br/> химические<br/> свойства, в том<br/> числе и изученных<br/> органических<br/> веществ; различать<br/> по качественным<br/> реакциям<br/> предложенные<br/> катионы и анионы;<br/> описывать<br/> химические<br/> реакции,<br/> наблюдаемые в<br/> ходе<br/> демонстрационного<br/> и лабораторного<br/> экспериментов.<br/> делать выводы из<br/> результатов<br/> проведённых<br/> химических<br/> экспериментов;<br/> объяснять<br/> генетическую связь </p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p> между веществами<br/> разных классов<br/> неорганических<br/> веществ;<br/> Составлять схему<br/> электронного<br/> баланса к<br/> окислительно-<br/> восстановительным<br/> реакциям,<br/> правильно<br/> расставлять<br/> коэффициенты на<br/> основе<br/> составленной<br/> схемы, определять<br/> окислитель и<br/> восстановитель;<br/> рассчитывать<br/> массовые доли<br/> химических<br/> элементов в<br/> веществах;<br/> производить<br/> вычисления по<br/> химическому<br/> уравнению с<br/> использованием<br/> массовой доли<br/> растворённого </p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                    |   | вещества в<br>растворе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 3 | Раздел 4. Выполнение исследовательской<br>части ОГЭ ( 24 задание). | 2 | <p>Научится<br/>определять цели и<br/>задачи<br/>деятельности,<br/>выбирать средства<br/>реализации цели и<br/>применять их на<br/>практике;<br/>использовать<br/>различные<br/>источники для<br/>получения<br/>химической<br/>информации;<br/>научиться<br/>адекватно<br/>использовать<br/>речевые средства<br/>для решения<br/>различных<br/>коммуникативных<br/>задач;<br/>формирование<br/>выраженной<br/>устойчивой<br/>учебно-<br/>познавательной<br/>мотивации и</p> |  |  |

|                                                |                             |    |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                |                             |    | интереса к учению;<br>готовность к<br>осознанному<br>выбору<br>дальнейшей<br>образовательной<br>траектории.<br>научится работать<br>с реактивами и<br>лабораторным<br>оборудованием |  |  |
| 4                                              | Раздел3.Тестовый практикум. | 2  | Правильность<br>оценки своих<br>возможностей при<br>выполнении<br>заданий теста;<br>умение<br>безошибочно<br>заполнять бланки.                                                      |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                             | 17 |                                                                                                                                                                                     |  |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                          |
| 1     | Особенности ОГЭ по химии . кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, демонстрационный КИМ информационные ресурсы ОГЭ;                                                                                                                                                                                           | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://chem-oge.sdangia.ru/et">https://chem-oge.sdangia.ru/et</a> |
| 2     | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://chem-oge.sdangia.ru/">https://chem-oge.sdangia.ru/</a>     |
| 3     | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                            | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://chem-oge.sdangia.ru/">https://chem-oge.sdangia.ru/</a>     |
| 4     | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций по различным                                                                                                                                                                | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних) Реакции ионного обмена и условия их осуществления.                                                                                                           | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Химические свойства оснований и кислот. Химические свойства амфотерных гидроксидов. Химические свойства солей (средних). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена. (№22) | 1 | 0 | 1 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://chem-oge.sdangia.ru/">https://chem-oge.sdangia.ru/</a> |
| 7 | Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы. Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния                                                                                                              | 2 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. (№14, 20)                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                      |
| 9 | Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению.                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 1 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |    |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|
|                                            | (№21)<br>Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе.<br>(№15, 21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |    |  |
| 10                                         | Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 0 | 0  |  |
| 11                                         | Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (Cl <sup>-</sup> , Br <sup>-</sup> , I <sup>-</sup> , S <sup>2-</sup> , SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup> , SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup> , NO <sub>3</sub> <sup>-</sup> , PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup> , CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup> , SiO <sub>3</sub> <sup>2-</sup> )<br>Качественные реакции на катионы в растворе (NH <sub>4</sub> <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , K <sup>+</sup> , Ca <sup>2+</sup> , Mg <sup>2+</sup> , Fe <sup>2+</sup> , Fe <sup>3+</sup> , Al <sup>3+</sup> , Cu <sup>2+</sup> , Zn <sup>2+</sup> ). | 1  | 0 | 1  |  |
| 12                                         | Получение газообразных веществ.<br>Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | 0 | 1  |  |
| 13                                         | Отработка навыков проведения практической части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 0 | 1  |  |
| 14                                         | Диагностическая работа. Анализ ошибок.<br>Диагностическая работа. Анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 1 | 0  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17 | 1 | 10 |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9789733)

## ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

для обучающихся 5-6 классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Правовое просвещение» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-6 класса.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью данной программы является формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 40 минут (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы: 1 год.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме  
**Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

**Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

### **Вводное занятие**

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба.  
Знакомство, распределение обязанностей.

### **«Права и обязанности школьников»**

Положение о педагогических требованиях в школе

### **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

### **«Человек. Личность. Гражданин.»**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

### **Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»**

Влияние вредных привычек на организм подростка.

Быть здоровыми – это необходимость.

### **«Диагностика»**

Выявление конфликтных ситуаций у подростков

### **«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»**

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

### **«Стоит ли идти за Клинским?»**

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

### **«Влияние молодежных групп»**

Молодежные группы. Неформалы. Кто они?

### **«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ»**

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Обществознание»;
- стремление к совершенствованию собственной правовой культуры в целом;

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое правовое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### Знать/понимать:

- - **Знать** современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.
- **Объяснять** взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.
- **Уметь** приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

**Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
|--------------|------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|

|   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |  |
|---|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Вводное занятие                                       | 1 | Составление плана работы на учебный год.<br>Определение состава и структуры клуба.<br>Знакомство, распределение обязанностей                                                                                                                                            | беседа                           |  |
| 2 | «Права и обязанности школьников»                      | 4 | Положение о педагогических требованиях к учащимся.                                                                                                                                                                                                                      | Практикум , работа с документами |  |
| 3 | «Конвенция ООН о правах ребенка»                      | 5 | Основные права ребенка.<br>Применение их в жизни.<br>Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.                                                                                                                                                  | Практикум                        |  |
| 4 | «Человек. Личность. Гражданин.»                       | 5 | Гражданско-правовое образование учащихся.<br>Активная гражданская позиция.<br>Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности                                                                                                                             | Лекция.<br>Практикум<br>Игра     |  |
| 5 | Диагностика»                                          | 2 | Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков                                                                                                                                                                                                         | Диагностика                      |  |
| 6 | «Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!» | 4 | Формирование понятия «здоровый образ жизни».<br>Влияние вредных привычек на организм человека.<br>Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни.<br>Выявление его преимуществ для личности и общества.<br>Борьба против негативных явлений. | Лекция<br>Практикум<br>Игра      |  |
| 7 | «Влияние молодежных групп»                            | 4 | Различные молодежные группы.<br>Их возникновение, основатели.<br>Неформалы – кто они?                                                                                                                                                                                   | Лекция<br>Игра                   |  |

|                                            |                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 8                                          | «Стоит ли идти за Клинским?»                                   | 2  | Вредные привычки.<br>Преступления, совершаемые подростками.                                                                                                                                                                                                         | Игра   |  |
| 9                                          | «Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ» | 2  | Что такое наркотики?<br>Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ.<br>Способы лечения.<br>Анкетирование (отношение к | Лекция |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы                    | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                           | Основные<br>виды<br>деятельности           | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1            | Вводное<br>занятие                                                | 1                   | Составление<br>плана работы<br>на учебный<br>год.<br>Определение<br>состава и<br>структуры<br>клуба.<br>Знакомство,<br>распределение<br>обязанностей          | беседа                                     |                                                         |
| 2            | «Права и<br>обязанности<br>школьников<br>»                        | 4                   | Положение о педагогических<br>требованиях к учащимся.                                                                                                         | Практикум<br>, работа с<br>документа<br>ми |                                                         |
| 3            | «Конвенция<br>ООН о<br>правах<br>ребенка»                         | 5                   | Основные права ребенка.<br>Применение их в жизни.<br>Отношение к человеческой<br>жизни со стороны государства и<br>общества.                                  | Практикум                                  |                                                         |
| 4            | «Человек.<br>Личность.<br>Гражданин.»                             | 5                   | Гражданско-правовое<br>образование учащихся.<br>Активная гражданская позиция.<br>Развитие гражданской<br>инициативы и гражданской<br>ответственности          | Лекция.<br>Практикум<br>Игра               |                                                         |
| 5            | Диагностика»                                                      | 2                   | Выявление интересов, проблем,<br>конфликтных ситуаций у<br>подростков                                                                                         | Диагности<br>ка                            |                                                         |
| 6            | «Здоровый<br>образ жизни.<br>Вредным<br>привычкам<br>скажем нет!» | 4                   | Формирование понятия<br>«здоровый образ жизни».<br>Влияние вредных привычек на<br>организм человека.<br>Формирование взглядов и<br>убеждений, соответствующих | Лекция<br>Практикум<br>Игра                |                                                         |

|                                                        |                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                        |                                                                               |    | здоровому образу жизни.<br>Выявление его преимуществ<br>для личности и общества.<br>Борьба против негативных<br>явлений.                                                                                                                                                              |                |  |
| 7                                                      | «Влияние<br>молодежных групп»                                                 | 4  | Различные молодежные группы.<br>Их возникновение, основатели.<br>Неформалы – кто они?                                                                                                                                                                                                 | Лекция<br>Игра |  |
| 8                                                      | «Стоит ли<br>идти за<br>Клинским?»                                            | 2  | Вредные привычки.<br>Преступления, совершаемые<br>подростками.                                                                                                                                                                                                                        | Игра           |  |
| 9                                                      | «Природа<br>наркотизма.<br>Механизм<br>воздействия<br>наркогенных<br>веществ» | 2  | Что такое наркотики?<br>Формирование зависимости от<br>наркотиков. Характеристика<br>основных групп наркогенных<br>веществ, используемых в<br>молодежной среде. Признаки<br>использования наркотических<br>или токсических веществ.<br>Способы лечения.<br>Анкетирование (отношение к | Лекция         |  |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                                               | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                        |
| 1            | Вводное занятие.<br>Зачем нам<br>необходимо<br>знать законы?<br>(знакомство,<br>распределение<br>обязанностей) | 1                | 0                     | 0                       |                                                        |
| 2            | Права и<br>обязанности<br>школьников                                                                           | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 3            | Права и<br>обязанности<br>школьников                                                                           | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 4            | Что такое вина?<br>Что такое<br>ответственность                                                                | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 5            | ? Виды<br>юридической<br>ответственности<br>. «Я - игра»                                                       | 1                | 1                     | 1                       |                                                        |
| 6            | Конвенция ООН<br>о правах ребенка<br>(ст. 12)                                                                  | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 7            | Конвенция ООН<br>о правах ребенка<br>(ст. 13)                                                                  | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 8            | Конвенция ООН<br>о правах ребенка<br>(ст. 15)                                                                  | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 9            | Конвенция ООН<br>о правах ребенка<br>(ст. 17)                                                                  | 1                | 0                     | 1                       |                                                        |
| 10           | Конвенция ООН<br>о правах ребенка                                                                              | 1                | 1                     | 1                       |                                                        |

|    |                                                                    |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | (ст. 18)                                                           |   |   |   |  |
| 11 | Викторина<br>«Человек.<br>Личность.<br>Гражданин»                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 12 | Игра «Кто кого,<br>или подросток в<br>мире<br>вредных<br>привычек» | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Игра «Кто кого,<br>или подросток в<br>мире<br>вредных<br>привычек» | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Гражданство<br>России.                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Гражданство<br>круглый стол «Я<br>гражданин<br>страны»             | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Диагностика<br>(интересы,<br>проблемы,<br>конфликтные<br>ситуации) | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Диагностика<br>(интересы,<br>проблемы,<br>конфликтные<br>ситуации) | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Здоровый образ<br>жизни.<br>«Вредным<br>привычкам<br>скажем нет»   | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Здоровый образ<br>жизни.<br>«Вредным<br>привычкам<br>скажем нет»   | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Круглый стол<br>«Курить бросим<br>— яд в<br>папиросе!»             | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | Круглый стол                                                       | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                                                                                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | «Куриль бросим<br>– яд в<br>папиросе!»                                                                                  |   |   |   |  |
| 22 | Влияние<br>молодежных<br>групп.<br>Неформалы.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Влияние<br>молодежных<br>групп.<br>Неформалы.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Влияние<br>молодежных<br>групп.<br>Неформалы.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Влияние<br>молодежных<br>групп.<br>Неформалы.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | «Стоит ли идти<br>за Клинским?»<br>Преступления,<br>совершаемые<br>подростками                                          | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | «Стоит ли идти<br>за Клинским?»<br>Преступления,<br>совершаемые<br>подростками                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Природа<br>наркотизма.<br>Механизм<br>воздействия<br>наркогенных<br>веществ.<br>Правовая игра<br>«Большой круг»         | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | Природа<br>наркотизма.<br>Механизм<br>воздействия<br>наркогенных<br>веществ. Игра –<br>тренинг «Как не<br>стать жертвой | 1 | 0 | 1 |  |

|                                                        |                                                     |    |   |   |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                                                        | преступления?»                                      |    |   |   |  |
| 30                                                     | Формирование зависимости от наркотиков.             | 1  | 0 | 0 |  |
| 31                                                     | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» | 1  | 0 | 1 |  |
| 32                                                     | Взыскания и наказания                               | 1  | 0 | 0 |  |
| 33                                                     | О порядке. Правонарушения и преступления.           | 1  | 0 | 1 |  |
| 34                                                     | Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»    |    | 0 | 1 |  |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                     | 34 | 0 | 0 |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9624358)

## **"Имею право"**

для обучающихся 9 классов

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМЕЮ ПРАВО»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Имею право» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение курса «Имею право», включающего знания об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитание у учащихся правовой культуры, уважение к закону, формирование активной жизненной позиции, развитие качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Имею право» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Имею право» входит в план внеурочной деятельности и изучается в 9 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Лекции, семинары, практикумы, экскурсии, мастер-классы

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предполагается, что к завершению курса ученики будут:*

- знать основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации;
- уметь анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию;
- проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты;
- работать с текстами разных типов.

*Получат опыт:*

- участия в групповой работе;
- планирования при проведении индивидуального или группового исследования;
- устной или компьютерной презентации;
- рефлексии;
- проведение юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                   | <b>Количество часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Электронные образовательные ресурсы</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1          | Тема 1. Право                                                  | 5                       | Понятие и сущность права. Система права. Источники права. Правонарушение. Юридическая ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Библиотека ЦОС                             |
| 1.2          | Тема 2. Правовое государство                                   | 2                       | Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство-понятие и принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Библиотека ЦОС                             |
| 1.3          | Тема 3. Конституция РФ                                         | 3                       | Общее понятие конституции и ее формы. Классификация конституций. Конституция РФ 1993г. и ее особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Библиотека ЦОС                             |
| 1.4          | Тема 4. Конституционные основы правового статуса личности в РФ | 6                       | Права человека и гражданина. Гражданство РФ. Основы правового статуса. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Библиотека ЦОС                             |
| 1.5          | Тема 5. Государственное право РФ                               | 3                       | Народовластие в РФ и формы его осуществления. Понятие и принципы национально-государственного устройства России. Понятие и виды государственных органов РФ. Принципы разделения властей и виды властей. Федеральное Собрание и его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования и порядок выборов. Президент РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ. Органы исполнительной власти РФ. Правительство и иные | Библиотека ЦОС                             |

|     |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                |   | Федеральные органы исполнительной власти. Судебная власть в РФ. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Прокуратура РФ.                                                                                                                                                                                                           |                |
| 1.6 | Тема 6. Гражданское право      | 4 | Гражданское право: понятие и предмет. Субъекты гражданского права. Право собственности в РФ. Формы собственности. Защита права собственности. Авторское право. Изобретательское право. Наследственное право. Закон РФ “О защите прав потребителя”.                                                                                                | Библиотека ЦОС |
| 1.7 | Тема 7. Семейное право         | 3 | Понятие семьи и брака. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Основания признания брака недействительным. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Расторжение брака в суде и органах ЗАГСа. Брачный контракт. Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство. Служба защиты ребенка | Библиотека ЦОС |
| 1.8 | Тема 8. Уголовное право        | 3 | Понятие и задачи уголовного права. Уголовный Кодекс РФ. Преступление и его признаки. Виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Ее основания, порядок и формы реализации. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                          | Библиотека ЦОС |
| 1.9 | Тема 9. Административное право | 2 | Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Ответственность за отдельные                                                                                                                                                                                          | Библиотека ЦОС |

|      |                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|------|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |                                            |    | виды административных правонарушений                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 1.10 | Тема 10. Трудовое право                    | 2  | Понятие трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, значение. Охрана труда в РФ. Труд молодежи. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Коллективный трудовой договор. Трудовой стаж. Трудовая книжка. Пенсионный фонд. Совместительство | Библиотека ЦОС |
| 1.11 | Итоговое занятие                           | 1  | Повторение                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |

### Поурочное планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                       |
| 1        | Понятие права и его сущность                              | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 2        | Система права                                             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 3        | Источники права                                           | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 4        | Правонарушение. Виды правонарушений                       | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 5        | Юридическая ответственность и ее виды                     | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 6        | Понятие, признаки и функции государства                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 7        | Понятие и признаки правового государства                  | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 8        | Общее понятие конституции                                 | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 9        | Классификация конституций                                 | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 10       | Конституция РФ 1993 года. Поправки 2020 года.             | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 11       | Права человека и гражданина по Конституции РФ             | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 12       | Гражданство РФ                                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 13       | Основы правового статуса личности                         | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 14       | Личные права и свободы                                    | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 15       | Политические права и свободы                              | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 16       | Социально-экономические права человека и гражданина       | 1                |                       | 1                      | Библиотека ЦОС                                        |
| 17       | Народовластие в РФ и формы его осуществления              | 1                | 1                     |                        | Библиотека ЦОС                                        |
| 18       | Президент РФ, его положение в системе органов государства | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОС                                        |

|                                            |                                                                                            |    |   |    |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----------------|
| 19                                         | Ветви власти в РФ                                                                          | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 20                                         | Гражданское право. Субъекты гражданского права                                             | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 21                                         | Право собственности. Формы собственности. Защита права собственности                       | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 22                                         | Авторское, изобретательское и наследственное право                                         | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 23                                         | Закон “О защите прав потребителя”: основные положения                                      | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 24                                         | Семья и брак. Условия вступления и расторжения брака                                       | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 25                                         | Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Алименты                                   | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 26                                         | Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство. Служба защиты ребенка       | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 27                                         | УК РФ. Преступление и его признаки. Виды преступлений                                      | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 28                                         | Уголовная ответственность. Основания, порядок и формы реализации                           | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 29                                         | Цели и виды уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 30                                         | Административное правонарушение и ответственность. Виды взысканий и порядок их наложения   | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 31                                         | Ответственность за административные правонарушения                                         | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 32                                         | Трудовой договор. Охрана труда. Труд молодежи                                              | 1  |   |    | Библиотека ЦОС |
| 33                                         | Коллективный трудовой договор. Пенсионный фонд. Совместительство                           | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОС |
| 34                                         | Повторительно-обобщающее занятие                                                           | 1  | 1 |    |                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                            | 34 | 2 | 15 |                |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9799895)

## **ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

для обучающихся 9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Подготовка к ОГЭ по литературе» предназначен для учащихся 9 классов, планирующих сдавать основной государственный экзамен по литературе. В условиях ограниченного количества часов (0,5 часа в неделю) программа сконцентрирована на отработке практических навыков, необходимых для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ. Курс носит модульный характер, сочетая повторение ключевых элементов теории литературы, углубленную работу с текстами из кодификатора и тренировку выполнения заданий разных типов, включая развернутые высказывания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Систематизировать знания по литературе и сформировать предметные компетенции, необходимые для успешного прохождения ОГЭ по литературе.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс является внеурочной деятельностью предметной направленности, дополняет и углубляет содержание основного курса литературы в 9 классе. Он логически связан с процессом повторения и обобщения, предшествующим итоговой аттестации.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практикумы, семинары-дискуссии, мастер-классы по написанию сочинений, тренировочные тестирования (в т.ч. в формате «частичного ОГЭ»), индивидуальные и групповые консультации, работа в парах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа структурирована в соответствии с логикой экзамена и включает три взаимосвязанных модуля:

**1. Модуль 1: «Алгоритм экзамена. Работа с текстом. Краткий ответ» (5 часов)**

- о Структура КИМ ОГЭ по литературе. Критерии оценивания.
- о Теория литературы в заданиях ОГЭ: роды и жанры, стихотворные размеры, основные тропы и фигуры речи.
- о Практикум по выполнению заданий 1.1.1 – 1.1.3 и 1.2.1 – 1.2.3 к фрагменту эпического/драматического произведения.
- о Практикум по выполнению заданий 1.1.1 – 1.1.3 и 1.2.1 – 1.2.3 к лирическому произведению.

**2. Модуль 2: «Искусство сопоставления» (4 часа)**

- о Принципы сопоставительного анализа. Основания для сравнения (тематика, проблематика, система образов, язык).
- о Сопоставление предложенного текста с другими произведениями русской литературы (задания 1.1.4 и 1.2.4).
- о Особенности сопоставления лирических текстов. Банк литературных аналогий.

**3. Модуль 3: «Создание развернутого высказывания» (7 часов)**

- о Требования к сочинению (задания 1.1.5 или 1.2.5/2.5). Анализ критериев (К1-К4).
- о Композиция сочинения-рассуждения. Как сформулировать тезис и подобрать аргументы.
- о Работа над вступлением и заключением. Логические связки.
- о Практикум: написание сочинения по фрагменту эпического/драматического произведения.
- о Практикум: написание сочинения по лирическому произведению.
- о Редактирование и самопроверка. Типичные речевые и грамматические ошибки.
- о Пробное (итоговое) мини-тестирование в формате ОГЭ с выполнением одного варианта заданий части 1.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию.
- Развитие навыков самостоятельной организации учебной деятельности.
- Воспитание уважения к русской литературе и культуре.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Регулятивные УУД:** умение ставить цели, планировать действия, оценивать результаты, корректировать свою работу.
- **Познавательные УУД:** навык анализа текста, сравнения, обобщения; умение извлекать и преобразовывать информацию.
- **Коммуникативные УУД:** способность строить письменное монологическое высказывание на литературную тему по заданным параметрам; аргументировать свою позицию.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащийся научится:*

- Анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в кодификатор ОГЭ.
- Определять род и жанр произведения, тему, идею, характеризовать героев, находить изобразительно-выразительные средства.
- Выполнять задания с кратким ответом (1.1.1 – 1.1.3, 1.2.1 – 1.2.3 по спецификации).
- Сопоставлять предложенный текст с другими произведениями или фрагментами.
- Писать развернутый ответ (сочинение) на литературную тему объемом не менее 150 слов, соблюдая нормы речи. *Учащийся получит возможность научиться:*
- Применять знания теории литературы в процессе анализа.
- Создавать связные, логичные и доказательные тексты-рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № модуля | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Модуль 1: Алгоритм экзамена. Работа с текстом. Краткий ответ</b> | 5                | Знакомство с демоверсией. Кодификатор. Терминологический практикум. Анализ фрагмента прозы/пьесы. Анализ лирического стихотворения. |
| 2        | <b>Модуль 2: Искусство сопоставления</b>                            | 4                | Приемы сопоставления. Подбор контекстуальных аналогий. Сопоставление прозы и лирики.                                                |
| 3        | <b>Модуль 3: Создание развернутого высказывания</b>                 | 7                | Структура и критерии сочинения. Пишем сочинение по прозе. Пишем сочинение по лирике. Редактирование. Пробный мини-ОГЭ.              |
|          |                                                                     | <b>Итого:</b>    | <b>17</b>                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Занятие 1.** Вводное. Структура и особенности ОГЭ по литературе. Демоверсия. Кодификатор и критерии.

### Модуль 1.

**Занятие 2.** «Инструментарий аналитика»: повторение ключевых понятий теории литературы.

**Занятие 3.** Практикум: выполнение заданий с кратким ответом к фрагменту эпического произведения (на примере из кодификатора, напр., «Капитанская дочка»).

**Занятие 4.** Практикум: выполнение заданий с кратким ответом к фрагменту драматического произведения (на примере из кодификатора, напр., «Горе от ума»).

**Занятие 5.** Практикум: выполнение заданий с кратким ответом к лирическому произведению (на примере из кодификатора, напр., лирика М.Ю. Лермонтова).

### Модуль 2.

**Занятие 6.** Что такое сопоставление? Принципы и логика задания 1.1.4 / 1.2.4.

**Занятие 7.** Практикум: учимся сопоставлять прозаические тексты (тема, герой, конфликт).

**Занятие 8.** Практикум: учимся сопоставлять лирические тексты (мотив, образ, настроение).

**Занятие 9.** Создаем свой «банк» для сопоставлений: работа с кодификатором.

### Модуль 3.

**Занятие 10.** Сочинение на ОГЭ: от выбора задания до плана. Критерии К1-К4 – наш чек-лист.

**Занятие 11.** Мастер-класс: пишем сочинение по фрагменту (задание 1.1.5). Работа над тезисом и аргументами.

**Занятие 12.** Практикум: самостоятельное написание сочинения по прозе (с последующим разбором).

**Занятие 13.** Мастер-класс: пишем сочинение по лирике (задание 1.2.5). Специфика анализа стихотворения.

**Занятие 14.** Практикум: самостоятельное написание сочинения по лирике (с последующим разбором).

**Занятие 15.** «Редакторская правка»: учимся проверять и улучшать свое сочинение. Разбор типичных ошибок.

**Занятие 16.** Пробное мини-тестирование (выполнение одного варианта заданий части 1 с сочинением).

**Занятие 17.** Итоговое занятие. Разбор работ. Стратегия на экзамене. Ответы на вопросы.

---

**Методическое обеспечение:**

1. Официальные документы ФИПИ: демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ по литературе текущего года.
2. Тексты художественных произведений из кодификатора.
3. Тренировочные варианты ОГЭ.
4. Таблицы и схемы по теории литературы.
5. Образцы ученических работ (в т.ч. с разбором).

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9799900)

## **"ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ"**

для обучающихся 9 классов

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 9-х классов, планирующих сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку. Курс носит практико-ориентированный характер и направлен на систематизацию знаний, отработку навыков, необходимых для успешного прохождения всех разделов экзамена (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, говорение), а также на знакомство со структурой и форматом КИМ ОГЭ. Программа учитывает требования ФГОС и спецификации контрольно-измерительных материалов ОГЭ текущего года.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель курса: комплексная подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку через формирование экзаменационной компетенции, развитие языковых навыков и стратегий выполнения типовых заданий.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа рассчитана на 17 часов в учебном году (0,5 академических часа в неделю, что соответствует 1 занятию в две недели или двум сдвоенным занятиям в месяц). Курс является дополнительным компонентом к основному курсу английского языка.

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Практикумы по выполнению заданий.
- Тренинги (аудирование, говорение).
- Мини-лекции с разбором стратегий.
- Парная и групповая работа (диалоги, взаимопроверка).
- Симуляция (пробный экзамен).
- Индивидуальные консультации по сложным темам.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа структурирована в соответствии с разделами экзамена:

1. **Вводный модуль. Знакомство с форматом ОГЭ (1 ч)**
2. **Раздел «Аудирование» (3 ч)**
3. **Раздел «Чтение» (3 ч)**
4. **Раздел «Грамматика и лексика» (4 ч)**
5. **Раздел «Письмо» (3 ч)**
6. **Раздел «Говорение» (3 ч)**
7. **Итоговый модуль. Пробный ОГЭ и анализ ошибок (1 ч)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию.
- Развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
- Повышение уверенности в своих силах, снижение уровня экзаменационной тревожности.
- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию выполненных заданий, оценивать результаты.
- **Познавательные УУД:** владение стратегиями выполнения заданий разного типа, умение анализировать информацию, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- **Коммуникативные УУД:** умение ясно и логично выражать свои мысли в письменной и устной форме, соблюдая нормы и правила английского языка.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Учащийся научится:**

- Понимать структуру и содержание ОГЭ по английскому языку.
- Выполнять типовые задания всех разделов экзамена в рамках установленного времени.
- Применять эффективные стратегии аудирования, чтения, выполнения лексико-грамматических заданий.
- Писать личное письмо (задание 33) в соответствии с установленными критериями (объем, структура, содержание, язык).
- Участвовать в условном диалоге-расспросе (задание 1) и строить тематическое монологическое высказывание (задание 2) в рамках формата ОГЭ.
- Систематизировать и активизировать грамматический и лексический материал в рамках кодификатора ОГЭ.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Критически оценивать свои ответы, находить и исправлять типичные ошибки.
- Эффективно распределять время на экзамене.
- Использовать языковую догадку и компенсаторные умения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный модуль</b>                        | <b>1</b>            | Структура экзамена, бланки ответов, критерии оценивания, тайминг, типичные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b> | <b>Раздел<br/>«Аудирование»</b>              | <b>3</b>            | <b>Занятие 1:</b> Задание 1 (понимание основного содержания). <b>Занятие 2:</b> Задание 2 (понимание запрашиваемой информации). <b>Занятие 3:</b> Задания 3-8 (понимание в прослушанном тексте). Стратегии: ключевые слова, синонимы, игнорирование «ловушек».                                                                                                                                               |
| <b>3</b> | <b>Раздел «Чтение»</b>                       | <b>3</b>            | <b>Занятие 1:</b> Задание 9 (соответствие заголовков тексту). <b>Занятие 2:</b> Задание 10 (заполнение пропусков в тексте). <b>Занятие 3:</b> Задание 11 (понимание запрашиваемой информации). Стратегии: skimming, scanning, анализ связности текста.                                                                                                                                                       |
| <b>4</b> | <b>Раздел<br/>«Грамматика и<br/>лексика»</b> | <b>4</b>            | <b>Занятие 1:</b> Грамматика. Задания 12-18 (словообразование). Суффиксы и префиксы. <b>Занятие 2:</b> Грамматика. Задания 19-25 (грамматические преобразования). Времена, залог, условные предложения, косвенная речь. <b>Занятие 3:</b> Лексика. Задания 26-31 (выбор слова). Фразовые глаголы, устойчивые сочетания. <b>Занятие 4:</b> Лексика. Задания 32 (словообразование). Отработка сложных случаев. |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5        | Раздел «Письмо»                             | 3                   | <b>Занятие 1:</b> Структура личного письма (задание 33). Адрес, дата, обращение, благодарность, ответы на вопросы, вопросы другу, завершающая фраза, подпись. Клише. <b>Занятие 2:</b> Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография/пунктуация). Разбор образцов. <b>Занятие 3:</b> Написание и взаимопроверка писем по заданным темам. |
| 6        | Раздел «Говорение»                          | 3                   | <b>Занятие 1:</b> Задание 1 (чтение текста вслух). Фонетика, интонация, смысловые паузы. <b>Занятие 2:</b> Задание 2 (условный диалог-расспрос). Вопросы разных типов. Реакция на ответы. <b>Занятие 3:</b> Задание 3 (тематическое монологическое высказывание). Структура: вступление, основные пункты, заключение. Карточка-опора.                                                               |
| 7        | Итоговый модуль                             | 1                   | Выполнение полного варианта демонстрационного КИМ в режиме, приближенном к экзаменационному. Коллективный разбор сложных моментов и типичных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>ИТОГО</b>                                | <b>17</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Занятие 1. Знакомство с ОГЭ. "Что нас ждет?"** Анализ демоверсии. Бланки. Критерии. План подготовки.

### **Раздел «Аудирование»**

**Занятие 2. Аудирование. Задание 1.** Поиск соответствия: основная идея. Практика и стратегии.

**Занятие 3. Аудирование. Задание 2.** Извлечение запрашиваемой информации. Таблицы и формулировки.

**Занятие 4. Аудирование. Задания 3-8.** Понимание деталей. Работа с "ловушками".

### **Раздел «Чтение»**

**Занятие 5. Чтение. Задание 9.** Подбор заголовков к текстам. Поиск ключевых предложений.

**Занятие 6. Чтение. Задание 10.** Заполнение пропусков в тексте. Логические связи.

**Занятие 7. Чтение. Задание 11.** Поиск информации в тексте. Синонимия и точность.

### **Раздел «Грамматика и лексика»**

**Занятие 8. Грамматика. Словообразование (12-18).** Суффиксы прилагательных, наречий, существительных.

**Занятие 9. Грамматика. Преобразование предложений (19-25).** Активный залог -> пассивный залог. Прямая речь -> косвенная речь.

**Занятие 10. Грамматика. Преобразование предложений (19-25).** Времена группы Perfect. Условные предложения.

**Занятие 11. Лексика. Выбор слова (26-31).** Фразовые глаголы (get, put, take, look и др.).

**Занятие 12. Лексика. Словообразование (32).** Отработка "сложных" слов.

Комбинированный тренинг заданий 12-18 и 32.

### **Раздел «Письмо»**

**Занятие 13. Письмо. Структура и клише.** Алгоритм написания личного письма. Анализ шаблонов.

**Занятие 14. Письмо. Критерии оценивания.** Разбор примеров писем с разными баллами. Работа над ошибками.

**Занятие 15. Письмо. Практикум.** Написание и взаимопроверка письма (задание 33).

### **Раздел «Говорение»**

**Занятие 16. Говорение. Чтение текста и диалог (задания 1, 2).** Техника чтения. Типы вопросов. Практика в парах.

**Занятие 17. Говорение. Монолог (задание 3).** Создание карточек-опор. Построение связного высказывания на время.