

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по туриско-краеведческому направлению

«История школы»

Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Считают, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм. Но в противовес данному мнению существует и другое утверждение, что как и всякое социальное явление патриотизм подлежит воспитанию, и значит, встает вопрос: в каком направлении нужно двигаться? Кажется, чего проще – есть программы: российские, региональные, районные. Отработан механизм их воплощения, разработаны схемы деятельности. Но требования времени заставляют искать новые подходы в развитии патриотического воспитания, совершенствовать собственное методическое творчество. Верно, подмечено, что патриотизм — это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно, сегодня воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. И мощным средством воспитания будущего гражданина — патриота является краеведение. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественно - научного цикла.

Краеведение — это всестороннее изучения какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие округа, города, региона.

С учетом вышесказанного была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История школы» для учащихся 7-11 классов, потому как краеведческая деятельность позволяет не только познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа, но и является истоком и основой для осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения.

Программа разработана в соответствии с нормативной – правовой базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ,утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196
4. Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ СШ№37

Цели:

- ознакомление учащихся с историческим прошлым школы, округа и города;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений, учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанной с малой Родиной, знающего и уважающего её историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей, потребностях современной жизни.

Задачи:

- изучать историческое прошлое Родного края, развивать у учащихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- прививать навык самостоятельной работы с архивными материалами, периодической печатью, поисковой деятельности;
- развитие у них способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического поиска и анализа;
- развивать творческие способности учащихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям прошлого поколения, институту семьи;
- воспитания уважения к истории края, стремление сохранить и преумножить культурное достояние своей страны и всего человечества;
- обеспечить идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана на 1 год обучения (ознакомительный уровень) и предназначена для работы с обучающимися 7-11х классов общеобразовательной школы, не имеющими дополнительной подготовки, без ограничения и отбора. Занятия по данной программе могут проводиться совместно с юношами и девушками. Возрастной диапазон 12 – 18 лет. При работе педагог обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленный режим труда и отдыха. Количество учебных занятий в группах в неделю должно соответствовать расписанию занятий: 68 часов в год, 2 часа в неделю на одну группу.

Занятия делятся на 2 части с перерывом в 10-15 минут и построены таким образом, что теоретические знания и общие практические навыки даются всей группе (1-я часть занятия), индивидуальная работа ведется в основном в ходе практической части (2-я часть занятия). Таким образом, создаются условия для личностного, профессионального роста и самоопределения учащихся.

Для отслеживания образовательных эффектов на каждой ступени, в целях оценки и контроля результатов обучения в течение учебного года предполагаются следующие методы: тестирование, анкетирование, наблюдение в процессе занятий, итоговые формы: зачетное занятие в форме представления творческой работы (презентации), игры-викторины, защиты исследовательской работы, анализа выполненного практического задания, устного или письменного мини-зачета и др.

Описание технологии процесса обучения и творчества

В содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История школы» включены учебные разделы:

Программа включает в себя:

Введение в программу (диагностическое) – 2 часа

Первый раздел: Краеведение - наука о родном крае. (2 часа)

Второй раздел: «История Архангельска» (10 часов)

Третий раздел: «Социокультурное окружение микрорайона». (10 часов)

Четвёртый раздел: «Истории школы листаем страницы» (10 часов)

Пятый раздел: «Люди земли Соломбальской » (12 часов)

Шестой раздел: Массовая творческая деятельность. (12 часов)

Седьмой раздел: Исследовательская деятельность. (8 часа)

Итоговое занятие (диагностическое) – 2 часа

Общее количество часов-68 часов.

Программа направлена на то, чтобы предоставить учащимся возможность реализовать свое право на получение качественного дополнительного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в объединении. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения. Данная программа предполагает применение разнообразных инновационных педагогических технологий. Используемые **развивающие педагогические технологии.**

Педагогическая технология	Направления реализации технологии
Технология целостного процесса обучения и	<ul style="list-style-type: none">• изучение интересов и потребностей учащихся, их личностных качеств;• постановка конкретных целей и задач;

воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • определение ожидаемых результатов; • подбор и разработка эффективных методов обучения и воспитания; • организация деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами; • самоконтроль, самооценка, анализ результатов; • выдвижение новых целей и задач, корректировка образовательной программы.
Технология активного (развивающего) обучения	<p><i>тренинг</i>, основные достоинства которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая самостоятельность и творческая активность участников; • направлена на развитие различных способностей учащихся; • опора на максимальное использование личного опыта учащихся; • предоставление каждому возможности проявить себя; • «проигрывание» различных ситуаций, которые возникают в реальной жизни; • столкновение и обсуждение различных точек зрения; • сотрудничества, уважения, свободного личного выбора.
Технология учебного диалога	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся самостоятельности и инициативы, умения думать, размышлять, формировать и отстаивать свою точку зрения; • создание личностно-значимой развивающей ситуации через обращение к личностному потенциалу учащихся – опыту собственных размышлений и чувств, переоценка прежних взглядов и формирование новых ценностей; • ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями.
Технология проблемно-диалогового обучения	

Технологии носят гуманистический характер и содержат нравственный аспект, помогают развить личностные качества учащихся: ответственность, толерантность, активную жизненную позицию, смелость в принятии решений.

Методы реализации программы:

- частично-поисковый;
- поисковый;
- исследовательский.

Формы реализации:

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- викторины, кроссворды,

- творческие сочинения;
- обмен сообщениями по определенной теме;
- работа лекторской группы (выступления в младших классах);
- совместная работа со старшими краеведами;
- практические занятия;
- работа в музеях, изучение архивных документов; - встречи с участниками событий, интересными людьми; - индивидуальные, групповые занятия; - участие в краеведческих конференциях.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и учащегося. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной и образовательной программы:

Школьная конференция Ломоносова «достоинные потомки»

Выставки Экскурсии

Участие в муниципальной краеведческой конференции

Участие в областной краеведческой конференции.

Ожидаемые результаты.

*Компетенции учащихся **Знать:***

- название и историю своего региона, родного города, микрорайона, его происхождение;
- символику Донского края и своего города;
- традиционные и новые праздники своей местности;
- дату основания историю развития своего города, микрорайона, памятники истории и культуры;
- историю школы, в которой ты учишься;
- имена и дела выдающихся земляков.

Уметь:

- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курса истории Донского края для характеристики и оценки историко- культурной ситуации в г. Сальске и Сальском районе.
- работать с исторической картой: показывать на карте территорию края, местоположение своего города, использовать её как источник знаний;
- описывать флаг и герб Ростовской области, города Сальска;
- изучать исторические источники, извлекая из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации;

- рассказывать, как выглядели и чем занимались жители родного края в различные периоды истории;
- описывать жилища, предметы быта, одежду своих земляков;
- давать оценку отдельным явлениям культуры, их художественной и духовной оценки;
- составлять связный и четкий рассказ по источникам знаний, на основе составления плана.

Предполагаемые результаты:

- развитие интереса к истории своей малой Родины;
- воспитание патриотизма, уважения к людям старшего поколения, патриотов своего края;
- формирование уважения к историческим фактам;
- приучение к самостоятельному поиску;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России.

2. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы и содержание	Все- го часов	Тео- рия	Практи- ка
1	Введение в программу	<u>Вводное занятие.</u> Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. ТБ на занятиях объединения. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива). Тестирование. Диагностика воспитанности. Обзор специальной литературы	2	1	1
2	Раздел I. Краеведение - наука о родном крае.	1.Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. 2.Творческие задания: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае, художественное слово, рисование по теме.	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3	Раздел II. История г. Архангельска	I. «От округа до города...» 1.Музейный экскурс: Образование города .На основе краеведческих исследовательских работ. II. «Архангельск предвоенный» (конец 20-х и 30-е годы)» III. «Идёт война народная...». Город Архангельск в годы Великой Отечественной войны. 1.22 июня 1941 года в воспоминании ветеран.. Эвакуация. Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла 2. Исторический экскурс в музей .	10	4 1 1 2	6 2 2 2
4	Раздел III. Социокультурное окружение	1-2. Обзорная экскурсия по городу: памятники и памятные места.	10	4	6

	микрорай-она				
5	Раздел IV. «Истории школы листаем страницы»	1.История века- история школы. 2-3.Медалисты – гордость школы. Обновление переносных папок-раздвижек. 2. Директора школы. Работа с архивным музейным материалом. 3. Преемственность поколений - преданность школе. Сбор и обработка краеведческого материала (беседы, анкетирование, интервью и др. формы работы)	10	2 1 1	8 2 4 2
6	Раздел V. Люди земли Соломбальской	1-2. Сбор и обработка материалов о почетных и знаменитых гражданах города работа в фондах библиотек; встречи-интервью, беседы; работа с музейными и архивными документами). 3-4. Подготовка рефератов и выступлений. 5. Библиотечный час «Почетные граждане округа» 6-7. Подготовка презентаций.	<u>12</u>	5 2 1 1	7 2 2 3
7	Раздел VI. Массовая и творческая деятель-ность	1. Интеллектуальная игра-викторина 2. Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» по теме «Из одного металла льют - медаль за бой, медаль за труд» - заочный этап (оценка работ) (октябрь) - защита исследовательских работ (ноябрь) 3. Встреча в музейной гостиной «Я нашел тебя, дед!», посвященный Дню неизвестного солдата (декабрь) 4. Практическая мастерская «Разработка экскурсионного маршрута» (январь) 5. КТД, посвященное Дню Победы (апрель) 6. Месячник по патриотическому воспитанию (январь-февраль; апрель-май)	<u>12</u>	4 1 1	8 2 2 2 2
8	Раздел VII. Исследо- вательская деятельность	- Виды исследовательских работ: доклад (реферат), литературный обзор. Отличие от исследований (консультация для учащихся,	8	2 1	6 1

		совместно с методистом отдела). - Структура содержания исследовательской работы. - Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы - Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу - Культура выступления и ведения дискуссии - Подготовка исследовательских работ (инд. работа) - Школьная краеведческая конференция - Краеведческая конференция			1 1 1 1 1
9	Итоговое занятие	Диагностика уровня усвоения прог-раммного материала по образова-тельной программе (контрольные испытания). Тесты. Диагностика воспитанности.	2	1	1
		ИТОГО:	68		

Содержание программы

Введение в программу (2 часа) Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. ТБ на занятиях объединения. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива). Тестирование. Диагностика воспитанности. Обзор специальной литературы

Первый раздел: «Краеведение - наука о родном крае. » (2 часа).

Теория: Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Практика: Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Второй раздел: «История г. Архангельска» (10 часов)

I. «От округа до города...»

Теория: 1.Музейный экскурс: Образование Архангельска.На основе краеведческих исследовательских работ.

Практика: экскурсия в музей , работа с фото документами, источниками СМИ.

II. «Архангельск предвоенный» (конец 20-х и 30-е годы)»

Теория: 1. Развитие промышленности в предвоенные годы.

Практика: целевая прогулка в музей КЦ «Северного» , работа с архивными документами, периодической печатью.

III. «Идёт война народная...». Город Архангельск в годы Великой

Отечественной войны.

Теория: 1.22 июня 1941 года в воспоминаниях ветеранов. Оборонная продукция предприятий. Эвакуация. Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла Практика: 2. Исторический экскурс в музей .

Теория: Герои полка.

Практика: Изучение экспонатов и документов.

Раздел III. Социокультурное окружение микрорайона (12 часов)

Теория и практика: Обзорная экскурсия по городу: памятники и памятные места. Памятники. Ознакомление с исследованиями краеведов по теме.

Теория: 3. Славные страницы округа ЦБК.

Практика: Экскурсия к памятным местам, музейный час в музее КЦ «Северный»

Теория и практика: 4. Посещение музея искусства

Теория: 5-6. «Война вошла в историю жителей Сульфата»

Посещение памятника на ул. Ленина, рассказ педагога о подвиге земляков (апрель- май)

Раздел IV.«Истории школы листаем страницы»(20 часов)

Теория: 1.История века- история школы.

Теория: 2-3.Медалисты – гордость школы. Практика: Обновление переносных папок-раздвижек.

Теория: 2. Директора школы. Практика: Работа с архивным музейным материалом.

Теория: 3. Преемственность поколений - преданность школе. Практика: Сбор и обработка краеведческого материала (беседы, анкетирование, интервью и др. формы работы)

Раздел V.

Люди земли Соломбальской (12 часов) Практика: 1-2. Сбор и обработка материалов о почетных и знаменитых гражданах округа (работа в фондах библиотек; встречи-интервью, беседы; работа с музейными и архивными документами). Практика: 3-4. Подготовка рефератов и выступлений.

Теория: 5. Библиотечный час «Почетные граждане»

Практика: 6-7. Подготовка презентаций

Раздел VI. Массовая и творческая деятельность (20 часов)

1. Интеллектуальная игра-викторина
2. Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (октябрь) - защита исследовательских работ (ноябрь)
3. Встреча в музейной гостиной «Я нашел тебя, дед!», посвященный Дню неизвестного солдата (декабрь)
4. Практическая мастерская «Разработка экскурсионного маршрута» (январь)
5. КТД, посвященное Дню Победы (апрель)
6. Месячник по патриотическому воспитанию (январь-февраль; апрель-май)

Раздел УП. Исследовательская деятельность (8 часа)

Виды исследовательских работ: доклад (реферат), литературный обзор. Отличие от исследований (консультация для учащихся, совместно с методистом отдела). - Структура содержания исследовательской работы.

- Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы
- Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу
- Культура выступления и ведения дискуссии

Практика: - Подготовка исследовательских работ (инд. работа)

- Школьная краеведческая конференция
- Краеведческая конференция (апрель);

Итоговое занятие (2 часа)

Защита творческих работ. Диагностика уровня усвоения программного материала по образовательной программе (контрольные испытания). Тесты. Диагностика воспитанности.

4. Аттестация. Способы определения результативности.

- **Мониторинг образовательной деятельности.**

Для отслеживания результативности и успешности учащихся в детском объединении педагогом используется ряд диагностических методик, на основе которых осуществляется педагогический мониторинг. Наиболее часто применяемыми и эффективными являются методы:

1. педагогическое наблюдение; 2. педагогический анализ:

- Участие учащихся в различных мероприятиях: конкурсно-игровых программах, конференциях, мастер-классах и творческих педагогических мастерских.

- Конкурсах учрежденческого, регионального, Всероссийского уровня (очные, заочные, дистанционные)
- Анкетирование.
- Тестирование
- Опрос;
- Активность учащихся на занятиях.

К мониторингу образовательной деятельности учащихся можно отнести ведение детских «Портфолио достижений», в которых отражается вся активная краеведческая деятельность каждого учащегося. Портфолио может являться как самостоятельным документом, так и составной частью (отдельным разделом) портфолио детского объединения. «Портфолио достижений» является творческим дневником, который наполняется грамотами, дипломами, фотографиями с различных мероприятий детского объединения, записями личных впечатлений от участия в делах объединения и другой информацией.

Мониторинг образовательной деятельности педагогом проводится регулярно с периодичностью 1 раз в полугодие, целью которого является анализ усвоения программного материала каждым учащимся. Педагогом заполняется «Диагностическая карта» и проводится краткий анализ деятельности ДО за полугодие.

- **Контроль.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности учащихся. Система проверки их знаний и умений - органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят

далеко за пределы собственно контроля. Для выяснения роли контроля в процессе обучения краеведческой деятельности рассматривают его наиболее **значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.**

Однако стоит отметить, что контроль как учебное действие осуществляется педагогом не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных и творческих операции и действий, их соответствия существу и содержанию (принципам, законам, правилам) изучаемой нормы, служащей ориентировочной основой для правильного принятия учебной задачи. Контроль - это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность учащегося, так и на контроль взаимодействия учащихся и самого педагога.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются **три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При **индивидуальном контроле** каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если

требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** группа временно делится на 2-3 группы и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. **Групповую** форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения творческих задач, при акцентировании внимания учащихся

на наиболее рациональных способах выполнения заданий. При **фронтальном контроле** задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала.

Контроль на всех этапах обучения является необходимым для полноценной реализации данной общеобразовательной программы. Для оценки уровня усвоения программы «Историческое краеведение» используются три основных вида контроля:

- **текущий** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий; направлен на освоение учебного материала по теме, учебной единице программы.

- **промежуточный (или рубежный)** - различные формы краеведческих мероприятий, конкурсные краеведческие викторины, занятия-зачеты, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого учащегося, раскрытием его творческих и краеведческих устремлений. Проводится такой вид контроля по окончании изученной темы (раздела), также с целью коррекции и ликвидации пробелов. Методами такого контроля являются повторные тесты, индивидуальные консультации.

- **итоговый** – подготовка и участие в краеведческих конференциях учрежденческого и муниципального уровня, мастер-классы, являются одной из форм итогового контроля. Это контроль выполнения поставленных задач на год, методом которого является представление продукта на разных уровнях и позволяющим контролировать развитие способностей каждого учащегося детского объединения.

Отдельным видом контроля можно выделить **начальный** или **входной** контроль, целью которого является определение уровня развития учащихся их познавательной активности, творческих способностей, задатков, общего кругозора и пр. Методами его проведения являются тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение и различные активные и интерактивные игровые формы.

Нетрадиционные виды контроля.

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На занятиях детского объединения возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу **крессвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин**. Для ряда тем специально разрабатываются крессворды, содержащие понятия одной определенной темы, тем более, что решение крессвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память и расширять общий кругозор учащихся.

5. Материально – техническое обеспечение программы.

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятии по краеведению необходимо иметь: - кабинет (классная комната: столы, стулья) для проведения занятий; - мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер, фотоаппарат, проектор); - помещение для организации музея (на базе МБОУ лицея № 9); - возможность использования Интернет - программ; - литература и пособия по краеведению.

5. Охрана жизни и здоровья детей.

Основная задача при организации образовательного процесса состоит в обеспечении качества образовательной среды для сохранения и развития здоровья учащихся. Следовательно, педагог должен соблюдать технику безопасности по охране труда при проведении занятий с учащимися:

При работе педагог обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленный режим труда и отдыха. Количество учебных занятий в группах в неделю должно соответствовать расписанию занятий.

Продолжительность 1 занятия в группах должна составлять 40 - 45 минут. Перерыв между занятиями должен быть не менее 10 - 15 мин.

1.2. Педагог должен знать и выполнять:

- инструкцию и правила по охране жизни, здоровья учащихся:
- санитарные нормы, правила, устройства содержания помещений дополнительного образования образовательного учреждения (в помещении должна быть своевременно произведена влажная уборка, не проводить в перерывах между занятиями сквозное проветривание помещений в присутствии воспитанников. Запрещается проветривание путем открывания полностью окон, проветривание проводить только через фрамугу);
- правила пожарной безопасности, знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, знать места расположения первичных средств пожаротушения;
- инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.3. При проведении занятий педагог должен соблюдать расписание занятий.

1.4. В кабинете должна находиться медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи.

1.5. Педагог обязан выполнять требования личной гигиены, содержать в чистоте и порядке рабочее место.

1.6. При организации образовательного процесса не допускать воздействие на воспитанников следующих опасных и вредных факторов: нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости; нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности.

7. Не допускать использование неисправных технических средств обучения и длительную работу с ними (ПК).

1.8. При работе с воспитанниками необходимо использовать демонстрационный и раздаточный учебный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога, демократический стиль общения);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- компетентность педагога в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- достаточно высокий уровень культуры здоровья обучающихся, их грамотность в вопросах здоровья;
- достаточное количество времени, отведенное на двигательную активность обучающихся (с учетом их возрастной динамики).

Ожидаемый результат: Предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе и ухудшения их здоровья: физического, психического, социального и нравственного.

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагога

1. Активисты школьного музея. Программы для системы дополнительного образования детей, М. ФЦДЮТиК, МосгорСЮТур 2008
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. «Феникс», Ростов—на—Дону, 1999. с.416
3. Воспитание и развитие личности в обновляющейся системе образования, Материалы к научно – практической конференции. Выпуск 1, Ростов-на-Дону, 1993.
4. *Духовные ценности региональной и национально – этнической культуры – завет предков потомкам», Дом детского творчества, 2009.*
5. *Исследовательская деятельность учащихся по краеведению. Сост. П.В.романченко, Н.Н.Ткаченко, Е.И.ткаченко., Ростов-на-Дону, 2005.*
6. *Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2009.*
7. *Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. № 1, 2008.*
8. *Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Сост. С.Г. Щербакова, Изд.-торговый дом «Корифей», 2007.*

9. «Развитие исследовательской деятельности учащихся» - Москва «Народное образование», 2001 г.
10. Материалы городского Архива, музея при "Доме пионеров", РДК.
11. Фролов Ю.В. Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода. Источник: <http://www.zam.resobr.ru>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по туриско-краеведческому направлению

«Соломбальская сторона»

Пояснительная записка

Формирование познавательного интереса к изучению истории родного края, населяющих его народов;

Приобщение детей к истории родного края;

Формирование устойчивых представлений об истории малой Родины;

Формирование нравственных и гражданских качеств на материале культуры народов севера, отражающего их этническое своеобразие;

Развитие практического опыта, связанного с охраной природы, бережного отношения к ценностям материальной и духовной культуры.

Программа включает в себя сведения из археологии, географии, естествознания, литературы, искусства. Она способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии региона.

Программа разработана в соответствии с нормативной – правовой базой:

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ,утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196
4. Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ СШ№37

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана на 1 год обучения (ознакомительный уровень) и предназначена для работы с обучающимися 7-11х классов общеобразовательной школы, не имеющими дополнительной подготовки, без ограничения и отбора. Занятия по данной программе могут проводиться совместно с юношами и девушками. Возрастной диапазон 12 – 18 лет. При работе педагог обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленный режим труда и отдыха. Количество учебных занятий в группах в неделю должно соответствовать расписанию занятий: 68 часов в год, 2 часа в неделю на одну группу.

Для отслеживания образовательных эффектов на каждой ступени, в целях оценки и контроля результатов обучения в течение учебного года предполагаются следующие методы: тестирование, анкетирование, наблюдение в процессе занятий, итоговые формы: зачетное занятие в форме представления творческой работы (презентации), игры-викторины, защиты исследовательской работы, анализа выполненного практического задания, устного или письменного мини-зачета и др.

Содержание

1. Введение. Предмет «История и культура Родного края» Понятие «Малая Родина». Символы Архангельской области. Гербы городов.

Понятия: «Малая Родина», Беломорье, Поморье, Михаил Архангел.

Словарь: герб, поморы.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

понятие «Малая Родина»;

значение Малой Родины в жизни каждого человека.

Описывать:

герб Архангельска

Называть и показывать на карте:

границы территории Архангельской области;

город Архангельск;

города Архангельской области (Северодвинск, Новодвинск, Каргополь);

реку Северную Двину, Белое море.

2. Древняя история Поморья. Источники истории и культуры Архангельского Севера. Археологические памятники периода древней истории Севера. Стоянки первобытного человека. Жилые, хозяйственные постройки. Быт древних людей. Занятия древних жителей Поморья. Религиозные представления. Появление идолов. Первобытное искусство.

Понятия: чудь заволочская

Словарь: стоянка, кремль, шлифовка, гарпун, тесло, кирка, рогатина, могильники.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

устанавливать причины появления древних людей на архангельском Севере. Уметь:

высказывать собственные суждения и личностное отношение к древней истории

Архангельска.

Описывать:

места расселения древних людей;

образ жизни древних людей;

жилые постройки;

предметы быта и труда;

3. Новгородско-Ростовский Север (XIII-XV вв). Проникновение новгородцев в Заволочье.

Хозяйственное освоение Заволочья переселенцами-славянами. Заволочье в составе

Новгородской республики. Рост городов на Севере. Холмогоры – первая столица

Беломорского Севера. Занятия жителей Беломорского Севера. Христианство на Севере.

Николо-Карельский монастырь. Михайло-Архангельский монастырь.

Понятия: Заволочье, подвижники.

Словарь: бояре, волок, промысел, солеварение, ушкуй, ушкуйники

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

указывать на ленте времени исторические события.

Объяснять:

значение словарных слов, понятий;

причины проникновения новгородцев на Север;

влияние новгородцев на хозяйственное развитие Заволочья;

роль православия в развитии хозяйства и культуры Севера;

причины борьбы за земли Заволочья и присоединения к Москве.

Описывать:

образ жизни новгородцев в Заволочье;

жилые постройки;

предметы быта и труда.

Называть, показывать на исторической карте:

территорию Заволочья;

Соловецкие острова;

основные города, центры ремесла и торговли;

4. Архангельский Север в составе Российского государства. Допетровский период.

Соловецкий монастырь. Присоединение Заволочья к Московскому княжеству. Поморы.

Начало торговых отношений с Англией. Экспедиция Р. Ченслера. Основание

Архангельска. Первые жители Архангельска. Архангельск – центр заморской торговли.

Мореходство на Севере. Русский землепроходец С. Дежнёв.

Понятия: торговый договор, подворье, землепроходцы, гостиные двory.

Словарь: экспедиция, гавань.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

роль Архангельска в жизни России XVI – XVII вв.;

назначение Гостиных дворов.

Описывать:

Гостиные двory;

жилые постройки;

храмы, монастыри.

Называть: ремесла жителей Беломорского Севера.

Называть и показывать на карте:

города Двинской земли;

Знать отдельных исторических лиц:

С. Дежнёва;

Р. Ченслера.

Знать даты и показывать на ленте времени:

1553г.- экспедиция Р. Ченслера;

1584г.- основание города Архангельска

5. Русский Север и петровские преобразования (конец XVII – первая половина XVIII вв.).

Пётр I Великий. Архангельск – колыбель Российского флота. Соломбала в истории

России. Новодвинская крепость. Архангельск в Северной войне. Памятные петровские

места в Архангельске.

Понятия: Соловецкие острова, Государева дорога, Соломбала, Архангельское адмиралтейство.

Словарь: судоверфь, порт, фрегат, кормщик, бастион, толмач.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

значение и цели приездов Петра I в Архангельск;

причины основания судовой пристани, Новодвинской крепости;

строительство «Государевой» дороги.

Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к истории

Архангельска в период правления Петра Первого.

Описывать:

Новодвинскую крепость по картине, по макету;

памятник Петру I в Архангельске.

Называть и показывать на карте:

Холмогоры;

Архангельск;

место строительства Новодвинской крепости;

Соловецкие острова.

Давать характеристику отдельным историческим лицам:

Петру I;

Знать даты и показывать на ленте времени:

1693, 1694, 1702 г - приезды Петра I в Архангельск;

1701г. - начало строительства Новодвинской крепости.

6. Образование, наука и культура Русского Севера. Северная изба. Декоративно-прикладное искусство и ремёсла Русского Севера. Иконописное искусство Русского Севера. Устное народное творчество России. Былины. Памятники архитектуры Архангельска. Великий помор М.В. Ломоносов. Научная деятельность и значение в истории России М.В. Ломоносова.

Понятия: подворье, слобода, лютеранская.

Словарь: университет, историк, духовная семинария, скульптор, Кирха, промысел, ремесло, зодчество.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

роль и влияние Ломоносова М.В. на развитие науки и образования в России;

Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Называть:

промыслы и ремёсла, развитые на Севере;

памятники деревянного и каменного зодчества в г. Архангельске.

Описывать:

памятник Ломоносову М.В. в городе Архангельске;

Кирху;

7. Архангельский Север в истории России во второй половине XVIII - XIX вв. Архангельск

– ворота в Арктику. А.А. Баранов и Русская Америка. Экспедиция В.Я. Чичагова.

Крымская война в Архангельске. Архангельск в XIX веке.

Понятия: Арктика, Русская Америка, Крымская война

Словарь: экспедиция, колония.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

роль и влияние Русского Севера в освоении Арктики и Америки;
Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Называть и показывать на карте:

Новую Землю;

Аляску.

8. История Архангельского Севера в XX веке. Развитие промышленности на Севере. Революция и Гражданская война на Севере. Освоение Арктики в XX веке. Культура и искусство Поморья в XX веке.

Понятия: лесопильный завод, деревообрабатывающий завод, гражданская война

Словарь: причал, революция, полярная станция

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

роль и значение арктических экспедиций;

Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Называть:

имена полярных исследователей;

имена представителей культуры;

9. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны. Северные конвои. Труд жителей Архангельской области в победу. Школа Соловецких юнг.

Понятия: Северные конвои.

Словарь: экспедиция, юнга, госпиталь.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять

значение словарных слов и понятий;

роль и значение северных конвоев;

необходимость строительства г. Северодвинска;

роль и значение архангельского порта в годы ВОВ;

объяснять, как северяне ковали победу в тылу.

Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к истории

Архангельска в 20 в.

Описывать:

Монумент Победы;

Памятник Соловецким юнгам;

Памятник тюленю.

Называть и показывать на карте:

г. Северодвинск;

Соловецкие острова;

10. Архангельская область – крупный промышленный регион. (XX – начало XXI века).

Природно-ресурсная основа экономики Архангельской области. Промышленность

Поморья. Освоение космоса и Арктики.

Понятия: лесопильный завод, деревообрабатывающий комбинат, целлюлозно-бумажный комбинат, траловый флот, водорослевый комбинат.

Словарь: причал, пароходство, микрорайон.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

роль и значение предприятий лесной отрасли для экономики всей страны;

значение рыбной отрасли для экономики области и страны.

Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Называть:

микрорайоны города, где проживают учащиеся;

предприятия города и место их расположения ;

продукцию предприятий города и сферу применения;

предприятия, где работают родители.

11. Современный Архангельск. Архангельск – культурная столица Русского Севера. Роль Архангельской области в развитии России.

Понятия: Краеведческий музей, музей изобразительных искусств.

Словарь: обелиск, короба, экспозиция, экспонаты.

Учащиеся должны знать:

основное содержание исторических сведений, предлагаемых в разделе

Учащиеся должны уметь:

Объяснять:

значение словарных слов и понятий;

роль и значение культурных учреждений города.

Уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Называть:

изделия северных народных художественных промыслов и способы их применения;

Тематический план

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Введение (2 часа) Введение. «История и культура Родного края» Понятие «Малая Родина».
2	2	Символы Архангельской области. Гербы городов.
3	1	Древняя история Поморья (8 часов) Древняя история Поморья.
4	2	Древняя история Поморья.
5	3	Источники истории и культуры Архангельского Севера.
6	4	Археологические памятники периода древней истории Севера.
7	5	Стоянки первобытного человека.
8	6	Жилые, хозяйственные постройки.
9	7	Занятия древних жителей Поморья.
10	8	Религиозные представления. Появление идолов.. Первобытное искусство
11	1	Новгородско-Ростовский Север (XIII-XV вв). – 10 часов Новгородско-Ростовский Север (XIII-XV вв)
12	2	Новгородско-Ростовский Север (XIII-XV вв)
13	3	Новгородско-Ростовский Север (XIII-XV вв)
14	4	Проникновение новгородцев в Заволочье.
15	5	Хозяйственное освоение Заволочья переселенцами-славянами.
16	6	Заволочье в составе Новгородской республики.
17	7	Рост городов на Севере. Холмогоры – первая столица Беломорского Севера.
18	8	Занятия жителей Беломорского Севера.
19	9	Христианство на Севере. Николо-Карельский монастырь.
20	10	Михайло-Архангельский монастырь.
21	1	Архангельский Север в составе Российского государства. Допетровский

		период. – 8 часов Соловецкий монастырь.
22	2	Соловецкий монастырь.
23	3	Присоединение Заволочья к Московскому княжеству
24	4	Поморы. Начало торговых отношений с Англией. Экспедиция Р. Ченслера.
25	5	Основание Архангельска.
26	6	Первые жители Архангельска.
27	7	Архангельск – центр заморской торговли.
28	8	Мореходство на Севере. Русский землепроходец С. Дежнёв.
29	1	Русский Север и петровские преобразования (конец XVII –первая половина XVIII века.). – 8 часов
30	2	Русский Север и петровские преобразования (конец XVII –первая половина XVIII вв.). Пётр I Великий. Архангельск – колыбель Российского флота
31	3	Соломбала в истории России.
32	4	Соломбала в истории России.
33	5	Новодвинская крепость. Архангельск в Северной войне.
34	6	Новодвинская крепость. Архангельск в Северной войне.
35	7	Памятные петровские места в Архангельске.
36	8	Памятные петровские места в Архангельске.
37	1	Образование, наука и культура Русского Севера. – 10 часов
38	2	Образование, наука и культура Русского Севера.
39	3	Северная изба.
40	4	Декоративно-прикладное искусство и ремёсла Русского Севера.
41	5	Иконописное искусство Русского Севера.
42	6	Устное народное творчество России. Былины
43	7	Памятники архитектуры Архангельска.
44	8	Памятники архитектуры Архангельска.
45	9	Великий помор М.В. Ломоносов.
46	10	Научная деятельность и значение в истории России М.В. Ломоносова.
47	1	Архангельский Север в истории России во второй половине XVIII -XIX вв. – 6 часов
48	2	Северная изба. Декоративно-прикладное искусство .Устное народное творчество России. Былины.
49	3	Памятники архитектуры Архангельска..
50	4	Великий помор М.В. Ломоносов
51	5	Великий помор М.В. Ломоносов
52	6	Научная деятельность и значение в истории России М.В. Ломоносова.
53	1	История Архангельского Севера в XX веке.- 6 часов Развитие промышленности на Севере.
54	2	Развитие промышленности на Севере.
55	3	Освоение Арктики в XX веке.
56	4	Освоение Арктики в XX веке.
57	5	Революция и Гражданская война на Севере.
58	6	Культура и искусство Поморья в XX веке.
59	1	Архангельская область в годы Великой Отечественной войны. - 4 часа Архангельская область в годы Великой Отечественной войны
60	2	Северные конвои.
61	3	Труд жителей Архангельской области в победу.
62	4	Школа Соловецких юнг.

63	1	Архангельская область – крупный промышленный регион. (XX – начало XXI века).- 4 часа
64	2	Природно-ресурсная основа экономики Архангельской области.
65	3	Промышленность Поморья.
66	4	Освоение космоса и Арктики.
67	1	Современный Архангельск
68	2	Современный Архангельск. Обобщение курса

Учебно-методический комплекс:

1. В.Н. Булатов Русский север. Ворота в Арктику. - Архангельск: Поморский государственный университет, 2001.
2. К.П. Гемп. Выдающиеся памятники истории поморского мореплавания XVIII столетия. – Л., 1980.
3. География Архангельской области. 9 класс. Под ред. Я.К. Преминой, И.В. Туровник. – Архангельск, Издательство Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 1999.
4. М. Евдокимов (ред.) Соловецкие острова. - М.: Планета, 1970.
5. М.Н. Копица. История Архангельского Севера с древнейших времён до начала XX века. Пособие для учителей. – Архангельск, 2007.
6. Киприянов В.И. История Беломорского Севера. Том 1. История Архангельска. - Архангельск: Изд-во «Родина Ломоносова», 1995.
7. А.А. Куратов. История и историки Архангельского Севера. - Архангельск, Издательство Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 1999.
8. Ю.Ф. Лукин Новая Архангельская летопись. - 2-е изд., испр. и доп. — Архангельск: Арктика и Север, 2015.
9. Наш край в истории СССР : [Учеб. пособие по истории родного края для учащихся 7 - 8-х кл. Арханг. обл. / А. А. Куратов, Г. Г. Фруменков, Ю. К. Новожилов и др.] 3-е изд., доп. и перераб Архангельск Сев.-Зап. кн. изд-во 1979
10. Е.И. Овсянкин. Имена Архангельских улиц. - Архангельск Сев.-Зап. кн. изд-во 1983
11. Прошлое города Архангельска, 1584-1884 гг. - Коллектив авторов. — Архангельск: Правда Севера, 2008.
12. Н.И. Решетников Русского Севера храмы. Каргополье Москва: Демиург-Арт, 2009.
13. А. Смирнов. Новодвинская крепость.//Летописец Севера. Архангельск, 1990.
14. М.Н. Супрун. Ленд-лиз и северные конвои, 1941-1945 гг. – М., 1997.