

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**по естественно-научному направлению**  
**«Эврика для малышей»**  
**Пояснительная записка**

История человечества неразрывно связана с историей природы. В наши дни вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Что бы этого не произошло, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность каждого человека. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания преобразуются в убеждения.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только дать ученикам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.

Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния своего края.

Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Дети, получившие определенные экологические знания, будут в будущем, бережно относиться к природе.

**Программа разработана в соответствии с нормативной – правовой базой:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ,утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196
4. Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ СШ№37

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность** создания авторской учебной программы продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе. Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

### **Цель программы:**

Формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края - Архангельской области.

Создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- иметь представления об охраняемых территориях России и своей области;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края - Архангельской области;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формировать в детях нравственно- эстетические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

### **Методы работы:**

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

### **Формы работы:**

- работа со справочной литературой;
- создание тематических папок и стендов;
- подготовка и проведение мастер-классов;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки;
- литературное творчество;
- демонстрации фильмов о природе.

### **Принципы работы:**

- научность;

- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Программа курса предусматривает исследовательскую и проектную работу учащихся. Основными организационными формами являются:

- урок – викторина,
- урок – путешествие,
- урок – исследование,
- урок – дискуссия,
- урок – сказка,
- компьютерные презентации

Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д. Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

**К концу изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы;

**Должны уметь:**

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе ;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;

- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Я планируются следующие **результаты**:

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

#### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Коммуникативные УУД:*
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

№	Дата	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.
1		Человек - водный объект?	Понятие об организме человека, как водном объекте- 80% - вода	Обсудить проблемный вопрос: каким был бы организм человека без воды?
2		Человек – часть природы.	Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.	Устное сочинение – рассуждение «Назначение человека на Земле». Рисунки на тему: « Я - Человек разумный»
3		Вода.	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в	Практическая работа: изучение

			природе.	свойств воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».
4		Вода в жизни человека	Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Сообщения на тему: « Использование воды человеком»
5		Наш комбинат	Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Встреча с работником комбината. « Вода - помощник человека»
6		Значение воды для животного мира	Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды?	Исследование « Значение воды для животного мира»
7		Значение воды для существования растительного мира	Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.	Сообщения: « Какие растения и сколько потребляют воды»
8		Экология. Вода.	Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	Сообщение на тему: возможности сохранения водных запасов. Практические предложения по очистке воздуха, воды, лесов в нашем городе.
9		Рыбы, обитающие в реках области	Знакомство с обитателями рек Архангельской области.	Мини - проект « Рыбы, обитающие в реке Вычегда»
10		Промысловые рыбы. Рациональное их использование	Дать значение слова - промысловые рыбы. Рассказать в презентации о значении промысла в жизни человека и об охране промысловых рыб.	Составить план - рекомендацию рыболовам нашего края.

11		Северные насекомые.	Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых Значение насекомых в природе, для жизни человека.	Экологическая викторина по теме.
12		Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	Познакомить с самым ядовитым насекомым нашего края- клещом. Рассказать о мерах безопасности и первой помощи.	Составить памятку для всех детей и взрослых о мерах предосторожности и средствах защиты от клещей.
13		Насекомые – вредители	Познакомить с насекомыми - вредителями и сгруппировать их по месту обитания: вредители в доме, вредители леса, вредители культурных растений, вредители цветов.	Мини - проект: « Насекомые - вредители»
14		Растения – сорняки и вредители	Рассказ учителя о сорняках в садах и огородах, о ядовитых растениях для человека.	Мини - проект « Мокрица - вредный сорняк или полезное растение?»
15		Морские жители	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей.	Составление кроссворда по теме.
16		Проекты	Заслушать проекты детей по предыдущим темам.	
17		Подводный мир Белого моря	Знакомство с подводным царством и его обитателями.	Игра - путешествие: « Знаешь ли ты жителей Белого моря?»
18		Медузы - жители глубин Белого моря	Узнать новое о беломорской гидромедузе, о Цианее, о Люцернании.	Рассказ о любой медузе с презентацией. Конкурс рисунков.
19		Рыбий мир Белого моря	Отличительные черты рыб и морских обитателей. Способы передвижения. Питание.	Игра « Рыбье царство»
20		Животный мир Белого моря	Знакомство с такими животными , как нерпа, катран, лахтак, белуха.	Сообщение о морских

				животных.
21		Птичий базар у Белого моря	Представители птиц. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды птиц. Значение птиц для жизни человека. Знакомство с гагой, бакланом, крачками, кайрой.	Мини - проект «Обитатели Белого моря».
22		Красная книга Архангельской области водной стихии	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, кто занесен в Красную Книгу в Архангельской области.	Выпуск стенгазеты: «Знай и охраняй!»
23		Причины вымирания животного мира – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин). Причины вымирания и исчезновения животных в Архангельской области.	Составление проекта «Книга жалоб животных».
24		Воздух.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.	Сообщение «Какой бывает ветер» «Виды ветров»
25		Воздух и наше здоровье.	Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».
26		Разнообразие растений.	Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки.	Рассказ о растении и его местонахождении на карте страны.
27		Виды растительного мира.	Понятие о декоративных, культурных, лекарственных, комнатных, ядовитых растениях.	Викторина: «Узнай растение»
28		Растительный мир нашего севера.	Разнообразие растений в природе Архангельской области.	Сообщение «Растительный мир севера»



29		Красная Книга растительного мира Архангельской области.	Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения.	Выпуск стенгазеты: «Знай и охраняй!»
30		Причины исчезновения растительного мира – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих растений прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).	Конкурс рисунков «Береги лес!»
31		Экологические проблемы страны.	Экологические проблемы планеты, страны, города.	Групповая работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения моего здоровья».
32		Экология Архангельской области.	Экологические проблемы области и города.	Составление плана сохранения природы для нашего края.
33		Повторение. Мои впечатления.	Ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.	Составление тестов для проверки знаний друг друга. Викторина «Знатоки природы».
34		Обобщающий урок. «Своя игра»	Проверка знаний детей в виде командной игры.	