

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город
Архангельск» «Средняя школа №37 имени Николая Степановича Мусинского»
(МБОУ СШ № 37)

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ СШ № 37

г. Архангельска

Протокол от 29.01.2024 № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ СШ № 37

г. Архангельска

Протокол от 29.01.2024 № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ СШ № 37

г. Архангельска

Протокол от 29.01.2024 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

МБОУ СШ № 37

на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 37. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.

1.3. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования является индивидуальный итоговый проект.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-х – 11-х классов, перешедшего на обучение в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования учащийся обязан выполнить не менее одного индивидуального итогового проекта.

1.7. Выполнение и защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся МБОУ СШ № 37 на уровне среднего общего образования.

1.8. Отметка за выполнение и защиту проекта выставляется в графу «Индивидуальный итоговый проект» в специальном журнале учёта результатов проектной деятельности и в личном деле обучающегося.

1.9. Руководителем проекта могут являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Руководитель проекта наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана. По желанию обучающегося и по согласованию с руководителем проекта у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися должна быть составлена программа действий.

1.12. Результатом (продуктом) проектной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, практическую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Для педагогов-руководителей проектной деятельности:

Создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей, логического мышления, позитивной социализации в соответствии с обязанностями руководителя проекта (приложение 1).

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, задачи, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развитии креативности и критического мышления.

2.3.4. Формирование и развитие у обучающихся навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (умение проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: формирование умения ставить цель и формулировать задачи, гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, оформлять список литературы, создавать презентацию результатов; выбор темы и руководителя собственного проекта (при необходимости – выбор консультантов).

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: защита проекта в рамках промежуточной аттестации, оценивание работы.

3.5. Контроль участия обучающихся в проектной деятельности и её результатов осуществляет классный руководитель, фиксируя в специальном журнале темы индивидуального итогового проекта обучающихся, а также указывая руководителей проекта.

3.6. Контроль осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляет заместитель директора, курирующий 10-11 классы.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов: исследовательский и прикладной (практико-ориентированный).

Различия исследовательского и прикладного проектов:

Исследовательский проект	Прикладной проект
В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.	Проект направлен на получение конкретного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.
Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижения гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта, реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников

проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Прикладные проекты подразделяются на: информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта:

– Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

– Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

– Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

– Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Требования к исследовательским проектам: постановка цели и задач, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Подробное изложение хода и результатов исследования в письменном виде. Оформление продукта исследования в виде письменной работы.

Требования к прикладным проектам: постановка цели и задач, описание методов решения поставленных задач, инструментария и регламентов исследования, изучение

информационных источников по теме проекта, описание проведения исследования и интерпретации полученных результатов. Оформление теоретической части работы в письменном виде. Презентация продукта исследования в виде практического результата работы.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение

5. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и ресурсов.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (для исследовательских проектов) (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- определение объекта и предмета исследования (для исследовательских проектов);
- указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы представлены в Приложении 2.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта

5.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.3.2. Материалы содержания индивидуального проекта должны быть предоставлены на проверку комиссии в обозначенный в общешкольном графике срок (не позже чем за неделю до дня защиты проектов).

5.3.3. На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- папка с материалами содержания индивидуального проекта, продукт проектной деятельности,
- презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите.

5.3.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (назвать класс, ФИ, руководителя проекта).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

5.3.5. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3.6. Возможна защита участия проекта в конференциях и конкурсах различных уровней в период освоения учащимся программы среднего общего образования. В случае успешного представления проекта на указанных мероприятиях, подтвержденного дипломом победителя или призера, результат проекта может быть зачтен как защищенный на отметку «отлично», которая будет являться итоговой оценкой за индивидуальный проект.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Для оценивания индивидуального итогового проекта комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев.

6.3. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания индивидуального проекта представлены в Приложении 5:

7. Условия принятия решения по проекту и оценивания проекта

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «3» (удовлетворительно)	10 - 15 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «4» (хорошо)	16 - 19 первичных баллов
	отметка «5» (отлично)	21 - 23 первичных баллов

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения приказом руководителя общеобразовательной организации.

8.2. Настоящее Положение действует до принятия в случае необходимости новой редакции.

Обязанности руководителя проекта:

- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование и контроль выполнения обучающимися проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- методическая, организационно-техническая помощь в составлении отчетов о проектной и учебно-исследовательской деятельности, изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;
- оказание практической помощи учащимся, занимающимся проектной и учебно-исследовательской деятельностью;
- контроль соблюдения учащимися, занимающимися проектной и учебно-исследовательской деятельностью, установленных правил техники безопасности выполняемых работ;
- контроль соблюдения сроков выполнения проекта;
- контроль деятельности обучающегося и ответственность за качеством представляемой работы.

Требования к содержанию и оформлению индивидуального итогового проекта

1. Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе в формате .doc (docx) с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 12 (Times New Roman), размер шрифта заголовков - 14;
- интервал – полуторный;
- абзацный отступ — 1,25;
- заголовки жирным шрифтом, точка не ставится;
- Объем основной части работы – 6-15 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы.
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами, по центру (нижний колонтитул); первая страница (титульный лист) и вторая страница (оглавление) не нумеруются;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- сноски на использованную литературу внутритекстовые, оформляются следующим образом [1, 23], где 1 – номер источника в списке литературы, 23 – номер страницы в источнике;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - все иллюстративные материалы выносятся в конец работы в раздел «Приложения»;
 - нумерация приложений – сквозная (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.)
 - в приложениях должно быть дано пояснение приведённому изображению/таблице, в тексте работы должна быть дана сноска на приложение.

2. Требования к оформлению списка литературы:

Список литературы проектной работы составляют все источники, которые были использованы для написания работы, в т.ч. те, на которые имеются ссылки.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить:

- ученик сильно превысил установленный объем;
- не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы;
- структура работы отсутствует;
- сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;
- не определил практическую ценность работы (реферативный характер);
- необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

4. Структура оглавления.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

5. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает:

- актуальность работы;
- проблему исследования (для исследовательского проекта);
- объект (для исследовательского проекта);
- предмет (для исследовательского проекта);
- цель;
- гипотезу (для исследовательского проекта);
- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объём введения — 1-2 страницы.

6. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную автором проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов,
- гипотезу (для исследовательского проекта),
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

7. Написать заключение помогут фразы:

«Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;

«Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

«Таким образом,...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;

«Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...».

Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования. Объем заключения – 1–2 страницы.

8. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

8.1 Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: - фамилия, инициалы автора;

- название издания;

- выходные данные издательства;

- год издания;

- № выпуска (если издание периодическое);

- количество страниц.

Шаблон оформления:

- Ссылка на книгу:

Иванов И. И. Название книги. – Издательство, год. – Количество страниц.

Пример: Пушкин А.С. Капитанская дочка. – «Азбука», 2023. – 480 с.

- Ссылка на статью

Иванов И. И. Название статьи // Название журнала. – Год. – Номер выпуска. – Страницы.

Пример: Аронов А. А. Пушкин как уникальное явление // Вестник МГУКИ. – 2013. - №2. – стр. 24-28.

- Ссылка на электронный ресурс

Название публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ссылка. – Дата обращения: дата.

Пример: Права ребёнка в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonoved.su/prava-rebenka-v-shkole-narushenie.html>. - Дата обращения: 1.03.2024.

8.2. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

8.3 Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- федеральные законы, постановления Правительства РФ,

- официальные справочники,

- художественные произведения,

- специальная литература,

- периодические издания,

- Интернет-источники.

9. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, рисунки, чертежный материал и т.п.)

10. Текст работы от 5 до 10 печатных страниц без приложений (не считая титульного листа).

11. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте проекта (учебно-исследовательской работы) должны быть сделаны ссылки на приложения.

12. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

Основные требования к оформлению презентаций.

1. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
2. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
3. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
4. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
5. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
6. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
7. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
8. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 37 имени Николая Степановича Мусинского»

Итоговый индивидуальный проект

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Выполнил __

ФИО,

Учащ__ __ класса муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 37 имени Николая
Степановича Мусинского»

Руководитель –

ФИО,

учитель муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 37 имени Николая
Степановича Мусинского»

г. Архангельск,

2024 год

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни достижения		
1. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
2. Постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта.	2 балла Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно, в соответствии с планом, имеет практическую ценность.	1 балл Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы	0 баллов Цель выполнения проекта не сформулирована.
3. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации.	2-3 балла Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	1 балл Библиография содержит незначительный объем подходящих источников.	0 баллов Библиография отсутствует.
4. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений.	3-4 балла Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме	2 балла Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода.	1 балл Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое

	проекта.		обращение к теме проекта.
4. Защита (представление работы)	<p>3-4 балла</p> <p>Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы</p>	<p>1-2 балл</p> <p>Презентация не в полной мере отражает сущность проекта; ответы на вопросы даны неполно</p>	<p>0 баллов</p> <p>Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют</p>
5. Соответствие требованиям написания и оформления проекта	<p>3-4 балла</p> <p>Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций.</p>	<p>1-2 балл</p> <p>Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации</p>	<p>0 баллов</p> <p>Проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий</p>
6. Оригинальность	<p>3-4 балла</p> <p>Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.</p>	<p>1-2 балл</p> <p>Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.</p>	<p>0 баллов</p> <p>Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.</p>