

Рабочая программа  
учебного курса «Избранные вопросы из курса математики»  
для 11 класса на основе ФГОС СОО

Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов в год

Планируемые результаты :

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- уметь строить сечения и находить площади и объёмы геометрических тел;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
- Методы решения различных видов уравнений и неравенств;
- основные приемы решения текстовых задач;
- элементарные методы исследования функции;
- нестандартные методы решения различных математических задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Свойства степени с целым показателем. Разложение многочлена на множители. Сокращение дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Преобразование иррациональных выражений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Дробно-рациональное уравнение. Решение рациональных неравенств. Иррациональные уравнения. Метод равносильности. Иррациональные неравенства. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы кратных аргументов. Обратные тригонометрические функции. Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений. Свойства степени с рациональным показателем. Логарифм.

Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений. Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства, примеры решений. Логарифмические уравнения. Метод равносильности. Логарифмические неравенства. Правила нахождения производной; применение первообразной для нахождения площадей фигур, для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции. Задачи на определение вероятности порядка наступления события. Вероятность произведения и суммы событий. Частота элементарных событий. Решение задач по формуле полной вероятности. Использование комбинированных методов решения задач. Решение линейных уравнений и неравенств с параметрами. Решение уравнений и неравенств с параметрами не выше второй степени. Решение простейших рациональных уравнений и неравенств с параметрами. Функционально-графический метод решения уравнений с параметрами. Задачи на движение. Задачи на работу. Задачи на десятичную запись числа. Задачи на проценты. Задачи на концентрацию, смеси и сплавы. Практико-ориентированные задачи. Задачи на построение сечений. Решение задач на нахождение площадей и объёмов многогранников. Решение задач на нахождение площадей и объёмов тел и поверхностей вращения.

. Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
1	Разложение многочлена на множители.	1
2	Разложение многочлена на множители.	1
3	Симметрические уравнения.	1
4	Возвратные уравнения.	1
5	Симметрические и возвратные уравнения.	1
6	Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений.	1
7	Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений.	1
8	Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений.	1
9	Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений.	1
10	Решение уравнений с использованием свойств входящих в них функций.	1
11	Решение уравнений и с использованием свойств входящих в них функций.	1
12	Решение уравнений с использованием свойств входящих в них функций.	1
13	Решение уравнений с использованием свойств входящих в них функций.	1

14	Решение неравенств с использованием свойств входящих в них функций.	1
15	Решение неравенств с использованием свойств входящих в них функций.	1
16	Решение неравенств с использованием свойств входящих в них функций.	1
17	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств входящих в них функций.	1
18	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств входящих в них функций.	1
19	Введение вспомогательного отрезка	1
20	Введение вспомогательного отрезка.	1
21	Введение вспомогательного угла.	1
22	Введение вспомогательного угла.	1
23	Введение двух и более вспомогательных элементов.	1
24	Введение двух и более вспомогательных элементов.	1
25	Задачи на отыскание экстремумов.	1
26	Задачи на отыскание экстремумов.	1
27	Сложные практические задачи	1
28	Сложные практические задачи	1
29	Круглые тела.	1
30	Круглые тела.	1
31	Круглые тела.	1
32	Многогранники.	1
33	Многогранники.	1
34	Многогранники.	1
35	Круглые тела. Многогранники.	1
36	Круглые тела. Многогранники.	1
37	Теоремы о вероятностях событий. Сложные задачи.	1
38	Теоремы о вероятностях событий. Сложные задачи.	1
39	Теоремы о вероятностях событий. Сложные задачи.	1
40	Теоремы о вероятностях событий. Сложные задачи.	1
41	Задачи на оптимальный выбор.	1
42	Задачи на оптимальный выбор.	1
43	Задачи на оптимальный выбор.	1
44	Задачи на оптимальный выбор.	1
45	Банки, вклады, кредиты.	1
46	Банки, вклады, кредиты.	1
47	Банки, вклады, кредиты.	1
48	Задачи на оптимальный выбор. Банки, вклады, кредиты.	1
49	Комбинация «кривых». Комбинация прямых.	1
50	Кусочное построение графика функции	1
51	Левая и правая части в качестве отдельных графиков.	1

52	Левая и правая части в качестве отдельных графиков.	1
53	Перебор случаев.	1
54	Перебор случаев.	1
55	Подвижная галочка.	1
56	Симметрия в решениях.	1
57	Симметрия в решениях.	1
58	Функции, зависящие от параметра	1
59	Использование симметрий, оценок, монотонности	1
60	Использование симметрий, оценок, монотонности	1
61	Числовые наборы на карточках и досках	1
62	Числовые наборы на карточках и досках	1
63	Последовательности и прогрессии	1
64	Последовательности и прогрессии.	1
65	Сюжетные задачи: кино, театр, мотки веревки.	1
66	Сюжетные задачи: кино, театр, мотки веревки.	1
67	Сложные задания на числа и их свойства	1
68	Итоговая тестовая работа. Промежуточная аттестация за курс 11 класса.	1
	Итого	68

**Рабочая программа**  
**курса «Финансовая грамотность» на основе ФГОС СОО**  
**11класс**

<b>Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)</b>	базовый
<b>Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)</b>	10-11 класс: УМК под редакцией Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю.:  - Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10-11 класс.  - Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 10-11 класс.
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы</b>	Программа по финансовой грамотности. 10-11 класс.

<b>(примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа</b>	Авторы: Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю
<b>Сроки освоения программы</b>	2023 – 2024 учебный год
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	11класс 1 час в неделю
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	11класс 34часов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы

## **Содержание курса «Финансовая грамотность»**

### **11класс**

#### **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.**

Управление личными финансами и выбор банка.

Как сберечь деньги с помощью депозитов

Проценты по вкладу: большие и маленькие.

Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах

Кредит: зачем он нужен и где его получить

Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть

Как управлять деньгами с помощью банковской карты

#### **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.**

Финансовые риски и стратегии инвестирования

Что такое ценные бумаги и какие они бывают.

Граждане на рынке ценных бумаг

Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления

#### **Налоги: почему их надо платить**

Что такое налоги и почему их нужно платить

Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России

Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет

#### **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.**

Страховой рынок России: кратко о главном.

Страхование имущества: как защитить нажитое состояние

Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании

Если нанесён ущерб третьим лицам

Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика

**Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать

Пишем бизнес-план

Расходы и доходы в собственном бизнесе

Налогообложение малого и среднего бизнеса

С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

**Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой**

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников

Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети

Интернет

Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»

**Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия

Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

Как выбрать негосударственный пенсионный фонд

Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»

**Итоговый контроль по курсу**

Занятие-презентация учебных достижений

Занятие-презентация учебных достижений

Занятие-презентация учебных достижений

#### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни -7часов		
1	1	Управление личными финансами и выбор банка.
2	1	Как сберечь деньги с помощью депозитов
3	1	Проценты по вкладу: большие и маленькие.
4	1	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах
5	1	Кредит: зачем он нужен и где его получить
6	1	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть
7	1	Как управлять деньгами с помощью банковской карты
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов-4часа		
8	1	Финансовые риски и стратегии инвестирования
9	1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают.

10	1	Граждане на рынке ценных бумаг
11	1	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды
Налоги: почему их надо платить-3 часа		
12	1	Что такое налоги и почему их нужно платить.
13	1	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России
14	1	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду - 5 часов		
15	1	Страховой рынок России: кратко о главном.
16	1	Страхование имущества как защитить нажитое состояние
17	1	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании
18	1	Если нанесён ущерб третьим лицам
19	1	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика
Собственный бизнес: как создать и не потерять – 5 часов		
20	1	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать
21	1	Пишем бизнес-план
22	1	Расходы и доходы в собственном бизнесе
23	1	Налогообложение малого и среднего бизнеса
24	1	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен
Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой -3 часа		
25	1	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников
26	1	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет
27	1	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 4 часа		
28	1	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия
29	1	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями
30	1	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд
31	1	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»
Итоговый контроль по курсу- 3 часа		
32	1	Занятие-презентация учебных достижений
33	1	Занятие-презентация учебных достижений
34	1	Занятие-презентация учебных достижений



## **Рабочая программа курса «Основы генетики» для 10 класса на основе ФГОС СОО**

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате работы внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
- Формировать целостное мировоззрение.
- Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, культуре.
- Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Формировать основы экологической культуры.
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.
- Классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Понимать историю возникновения генетической науки и её роль в естественнонаучной картине мира.
- Понимать и правильно применять основные генетические термины и понятия.
- Применять законы Менделя, действующие в генетике.
- Классифицировать независимое и сцепленное наследование признаков.
- Применять генетическую символику для оформления и решения генетических задач
- Составлять генеалогические (родословные) древа и анализировать по ним характер наследования того или иного признака в ряду поколений.
- Применять знания генетических законов для объяснения биологических процессов.

- Использовать знания о передаче наследственной информации для ведения здорового образа жизни.
- Использовать ресурсы сети Интернет.
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, анализировать актуальные источники информации и статьи по генетике.

## Содержание курса

### ***Введение (1ч)***

История возникновения генетической науки. Место генетики в системе биологических наук.

### ***Цитологические основы наследственности (7ч)***

Клетка – основная единица биологической активности. Основные компоненты эукариотической клетки. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз и его сущность. Строение и типы метафазных хромосом человека. Мейоз и его значение. Гаметогенез у человека.

### ***Биохимические основы наследственности (7ч)***

Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение ДНК и РНК. Открытие ДНК. Работы Д. Уотсона и Ф. Крика. Особенности строения и полиморфизм ДНК. Репликация ДНК. Генетическое определение первичной структуры белков (биосинтез белка). Генетический код и его свойства.

*Практическая работа №1.* Решение задач по молекулярной генетике.

### ***Закономерности наследования признаков(13ч)***

Открытие Г. Менделем законов независимого наследования. Аллельные и неаллельные гены. Гомозиготные, гетерозиготные и гемизиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Законы Менделя. Условия реализации законов Менделя. Взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропизм. Наследование групп крови. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленные гены. Линейное расположение генов в хромосомах. Кроссинговер.

*Практическая работа №2-3.* Решение задач на I, II, III законы Менделя.

*Практическая работа №4.* Решение задач на взаимодействие генов.

*Практическая работа №5.* Решение задач на наследование групп крови.

*Практическая работа №6.* Решение задач на сцепленное наследование.

### ***Наследственность человека (4ч)***

Методы генетики человека. Родословная. Условные обозначения и графическое изображение генеалогического древа. Метод анализа родословных в генетических исследованиях человека. Значение знаний

родословной. Наследственные болезни. Наследственные болезни, сцепленные с полом. Профилактика наследственно обусловленных заболеваний.

*Практическая работа №7.* Решение задач на составление родословной.

### ***Мутационная изменчивость (2ч)***

Мутации. Мутационная теория Гуго де Фриза. Мутагенные факторы среды. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Классификация мутаций

## **Тематическое**

### **планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
	1	<b>Введение</b>
1	1	История возникновения генетической науки. Место генетики в системе биологических наук.
	<b>7</b>	<b>Цитологические основы наследственности</b>
2	1	Клетка – основная единица биологической активности. Основные компоненты эукариотической клетки.
3-4	2	Жизненный цикл клетки. Деление клетки.
5	1	Значение митоза.
6	1	Особенности образования половых клеток. Гаметогенез у человека. Зигота.
7	1	Мейоз и его значение.
8	1	Строение и классификация хромосом.
	<b>7</b>	<b>Биохимические основы наследственности</b>
9	1	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты.
10	1	ДНК. Открытие и строение.

11	1	Понятие о комплементарности. Репликация.
12	1	Особенности строения и функция РНК.
13	1	Биосинтез белка.
14	1	Генетический код и его свойства.
15	1	<i>Практическая работа №1.</i> Решение задач по молекулярной генетике.
	<b>13</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>
16	1	Основные оперирующие генетические понятия (ген, аллель, локус, доминантность, рецессивность, гомо- и гетерозиготность, плоидность клетки, генотип и фенотип).
17	1	Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования).
18	1	Второй закон Менделя – закон расщепления.
19	1	Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования.
20	1	Условия реализации законов Менделя.
21	1	<i>Практическая работа №2-3.</i> Решение задач на I, II, III законы Менделя.
22	1	Взаимодействие аллелей.
23	1	Взаимодействие генов.
24	1	<i>Практическая работа №4.</i> Решение задач на взаимодействие генов.
25	1	<i>Практическая работа №5.</i> Решение задач на наследование групп крови.
26	1	Хромосомная теория наследственности.
27	1	Хромосомные типы определения пола.
28	1	<i>Практическая работа №6.</i> Решение задач на сцепленное наследование.
	<b>4</b>	<b>Наследственность человека</b>
29	1	Методы изучения генетики человека.

30	1	Родословная. Условные обозначения и графическое изображение генеалогического древа. Метод анализа родословных в генетических исследованиях человека. Значение знаний родословной.
31	1	Наследственные болезни, сцепленные с полом. Профилактика наследственно условных заболеваний.
32	1	<i>Практическая работа №7.</i> Решение задач на составление родословной.
	<b>2</b>	<b>Мутационная изменчивость</b>
33	1	Мутации. Мутационная теория Гуго де Фриза. Классификация мутаций.
34	1	Мутагенные факторы среды. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право» (часть, формируемая участниками**

**образовательных отношений)**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Архангельск 2023**

Клас с	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
	Предметные УУД		Личностн ые УУД	Метапредметные УУД:
	Обучающийся научится	Обучаю щийся получит возможн ость научить ся		
<b>10 -11 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать и классифицировать государство по их признакам, функциям и формам;</li> <li>– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</li> <li>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</li> <li>– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</li> <li>– различать субъекты и объекты правоотношений;</li> <li>– дифференцировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предмет и метод правового регулирования;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– различать права и обязанности, гарантии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>

	<p>правоспособность, дееспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</li> <li>– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</li> </ul>	<p>Федерации и в рамках других отраслей права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности референдума;</li> <li>– различать основные принципы междуна-родного гуманитарного права;</li> <li>– характеризовать основные категории и обязатель-ного права;</li> <li>– целостно описы-вать порядок заключе-ния гражданско-правового</li> </ul>	<p>как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность</li> </ul>	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных</li> </ul>
--	--	--	--	---



<p>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;</p> <p>различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</p> <p>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p>	<p>договора;</p> <p>– выявлять способы защиты гражданских прав;</p> <p>– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>– опусывать порядок освобождения от уголовной ответственности;</p> <p>– соотносить</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и</p>	<p>институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	---	---	--

<p>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</p> <p>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать и классифицировать права человека;</p> <p>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предприниматель</p>	<p>налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <p>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</p> <p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии</p>	
---	---	---	--

	<p>ской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</li> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– раскрывать</li> </ul>		<p>, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>содержание трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– различать права и</li> </ul>		<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- принятие и</p>	
--	---	--	---	--

<p>обязанности налогоплательщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</li> <li>– в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</li> <li>– различать виды юридических профессий.</li> </ul>	<p>реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность и в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую</li> </ul>	
---	---	--

			<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознанный выбор будущей профессии и возможность ей реализации собственных жизненных планов;</li><li>отношение к профессиональной деятельности и как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние</li></ul>	
--	--	--	---	--

			природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
		•		
			- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

### Планирование основного содержания программы

10 класс	Кол-во часов	Контроль (АКР, КР)	Региональный компонент (РК)	Проектная деятельность (ПД)
Вводный урок.		-	-	-
Тема 1. История государства и права	13		Урок 12 «Законность и правопорядок в Архангельской области»	Урок 11 «Государство, его признаки и формы»
Тема 2. Конституционное право	12			Урок 24 «Гражданство в Российской Федерации»
Тема 3. Права человека	9		Урок 28 «Реализация политических прав в Архангельской области»	
Всего часов	34			

11 Класс	Кол-во часов	Контроль (АКР, КР)	Региональный компонент (РК)	Проектная деятельность (ПД)
Тема 4. Основные отрасли российского права	34			
4.1 Гражданское право	7	Урок 3 Входной контрольный срез	Урок 4. «Права несовершеннолетних в Архангельске». Урок 7 «Виды страхования в Архангельской области»	Урок 2 «Избирательное право в РФ»
4.2 Финансовое и налоговое право	4	-		
4.3 Семейное право	4	-		Урок 16 «Причины разводов в России»
4.4 Трудовое право	6	-		Урок 20 « Как пройти собеседование?»
4.5 Административное право	3	-		
4.6 Уголовное право	7		Урок «Классификация преступлений в Архангельске» 27 в	Урок 20 «Подростковая преступность в Архангельской области»
4.7 Основы судопроизводства	2	-		
Итоговое повторение	1	-		
Всего часов	34			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ В 10 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Из истории государства и права</b>	<b>13</b>
1	Происхождение государства и права.	1
2	Государство, его признаки и сущность	1
3	Форма государства.	1
4	Функции государства и государственный механизм	1
5	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1
6	Понятие права. Признаки и функции права. Система права	1
7	Право в системе социального регулирования	1



8	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц...	1
9	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1
10	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1
11	Юридическая ответственность: понятия, виды, основания.	1
12	Правовые системы современности. Правовая система России.	1
13	Итоговое повторение по теме 1	1
	<b>Тема 2. Конституционное право</b>	<b>12</b>
14	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	1
15	Общая характеристика Конституции РФ	1
16	Основы конституционного строя.	1
17	Избирательное право.	1
18	Избирательные системы и избирательный процесс	1
19	Федеративное устройство	1
20	Президент Российской Федерации	1
21	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1
22	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1
23	Правительство РФ	1
24	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1
25	Местное самоуправление	1
	<b>Тема 3. Права человека</b>	<b>9</b>
26	Права и свободы человека и гражданина	1
27	Права, свободы и обязанности человека и гражданина.	1
28	Гражданские права.	1
29	Политические права	1
30	Экономические, социальные и культурные права.	1
31	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1
33	Нарушения прав человека	1
34	Защита прав человека в мирное время	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ В 11 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 4. Основные отрасли российского права</b>	<b>34</b>
1	Понятие и источники гражданского права. <i>Субъекты гражданского права</i>	1
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1

3	Предпринимательство. Юридические лица. Входной контрольный срез	1
4	Право собственности	1
5	Обязательственное право.	1
6	Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1
7	Порядок оказания платных образовательных услуг. Причинение и возмещения вреда	1
8	Финансовое и налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1
9	Виды налогов.	1
10	Налогообложение физических и юридических лиц	1
11	Повторение по темам: «Гражданское, финансовое и налоговое право»	
12	Понятие и источники семейного права	1
13	Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1
14	Права и обязанности супругов.	1
15	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1
16	Понятие и источники трудового права	1
17	Коллективный договор. Трудовой договор.	1
18	Рабочее время и время отдыха	1
19	Оплата труда. Охрана труда	1
20	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1
21	Повторение по темам: «Семейное и трудовое право»	1
22	Понятие и источники административного права.	1
23	Административные правонарушения	1
24	Административные наказания.	1
25	Понятие и источники уголовного права	1
26	Преступление	1
27	Виды преступлений	1
28	Уголовная ответственность. Наказание	1
29	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1
30	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
31	Итоговое занятие по теме «Уголовное право»	1
32	Промежуточная аттестация. Тест	1
33	Особенности уголовного судопроизводства	1
34	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>