

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»»  
для 10-11 классов на основе ФГОС СОО**

<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю
<b>Формы организации деятельности</b>	Эвристическая беседа, практикум, дискуссия
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	34 часа в год

Содержание программы внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро

решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.

Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской

Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты должны отражать:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение



навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности

отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной

системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению

проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## Тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни</p>

	<p>любви к своей Родине.</p>	<p>будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
<p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ»,</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был</p>

	<p>помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p><b>В</b> условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм</p>



	<p>«травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>«Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p>

		Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине.</p> <p>Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в</p>

	<p>народа не только в войне</p>	<p>Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p><b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением</p>

	<p>выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто</p>
--	---	--

		<p>невозможна, я с этим утверждением ...»;</p> <p>«Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории</p>

	<p>всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p><b>Мы вместе</b></p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p><b>Главный закон страны</b></p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или</p>

		<p>невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<b>Герои нашего времени</b>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о</p>

		<p>том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<p><b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b></p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p><b>Налоговая грамотность</b></p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».</p> <p>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p><b>Непокоренные.</b></p>	<p>Голод, морозы,</p>	<p>Участие в блиц-</p>



<p><b>80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается</p>

	государств и поддерживают их.	союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
<b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<b>День первооткрывателя</b>	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту

	<p>землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;</p> <p>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества.</b></p>	<p>День защитника Отечества:</p>	<p>Участие в интеллектуальной</p>

<p><b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином.</p> <p>Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти</p>

		<p>спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля.</p> <p>Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи и – 2024 в подробностях».</p>

<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам</p>
---	--	---

		<p>при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<b>Крым. Путь домой</b>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма.</p> <p>Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира.</p> <p>Основные составляющие здоровья.</p> <p>Современные проекты, связанные со</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге,</p>

	здоровьем.	энергетиках и т.д.).
<p><b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b></p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь</p>



		поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
<b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b>	<p>Главные события в истории покорения космоса.</p> <p>Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.</p> <p>Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои,</p>

	<p>на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p><b>Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски</p>

	<p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<b>Труд крут</b>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<b>Урок памяти</b>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>

<p><b>Будь готов!</b> <b>Ко дню детских общественных организаций</b></p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p><b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b></p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».</p> <p>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».</p> <p>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».</p> <p>Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Билет в будущее»  
для 10-11 классов на основе ФГОС ООО**

<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю
<b>Формы организации деятельности</b>	профориентационные занятия, диагностики, игры, дискуссии, онлайн-пробы (моделирующие профессиональные пробы), встречи с представителями разных профессий, урок- посещение виртуального города «Профиград», интерактивные лекции, беседы-диспут, правовой брейн- ринг.
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	34 часа в год

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате работы учащиеся научатся:

- иметь представление о содержании профессий;
- анализировать и систематизировать информацию о правилах выбора профессии;
- владеть терминологией профориентации;
- понимать требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- находить пути профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получать подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- знать типы обстоятельств (факторы), которые необходимо учитывать при выборе профессии;
- оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## Содержание курса

«Моя Россия – мои горизонты». Обзор отраслей экономического развития РФ.

Введение в профориентацию «Открой своё будущее»

Диагностика № 1 «Мой профиль», «Мои профсреды»

«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

«Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

«Россия в деле» (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья.

«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям

«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника

«Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник.

«Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика

Диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов

«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)

«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др

«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)

«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

«Моё будущее – моя страна»

«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс), (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии),

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)

«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

«Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)

«Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)

«Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог, пожарный, ветеринар, повар)

Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»

«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

«Моё будущее – Моя страна»

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Колич ество часов	Тема занятия
1	1	«Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)
2	1	«Открой своё будущее» (введение в профориентацию)
3	1	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»
4	1	Разбор результатов по профориентационной диагностики № 1 «Мой профиль»
5	1	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды»
6	1	Разбор результатов по профориентационной диагностики № 1 «Мои профсреды»
7	1	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)
8	1	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | 1 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)  |
| 10 | 1 | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов   |
| 11 | 1 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)  |
| 12 | 1 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям) |
| 13 | 1 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)   |
| 14 | 1 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник.                |
| 15 | 1 | Профориентационное занятие «Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)  |
| 16 | 1 | Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов   |
| 17 | 1 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)   |
| 18 | 1 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др)             |
| 19 | 1 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная,   |



- военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
- 20 1 Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
- 21 1 Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»
- 22 1 Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)
- 23 1 Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)
- 24 1 Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
- 25 1 Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)
- 26 1 Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
- 27 1 Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)
- 28 1 Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
- 29 1 Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:  
дизайнер, продюсер и др.)

- |       |   |   |
|-------|---|---|
| 30-31 | 1 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог), (пожарный, ветеринар, повар)                           |
| 32    | 1 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»   |
| 33    | 1 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |

*Итоговое занятие*

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 34 | 1 | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» |
|----|---|---|

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Информатика в задачах»**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>1 час в неделю</b>
<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Беседа, практикум</b>
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	<b>34 час. в год</b>

**Планируемые результаты освоения курса:**

Данный курс ориентирован на учащихся 10-11 класса, сдающих ЕГЭ по информатике и ИКТ. Программа элективного предмета направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, а также на тренировку и отработку навыка решения заданий в формате ЕГЭ. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ЕГЭ.

**Цели предмета:**

- систематизировать знания и умения по курсу информатики и ИКТ;
  - отработать навык решения заданий без использования ПК;
  - отработать навык выполнения заданий с помощью ПК;
  - сформировать положительное отношение в ЕГЭ по информатике и ИКТ.
- Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- повторить методы решения заданий различного типа по основным тематическим блокам ФГОС по информатике и ИКТ;
- тренировать навык решения заданий без использования ПК;
- тренировать умение эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК.

В соответствии с целями и задачами элективный предмет состоит из трех частей: «Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике», «Тематические блоки» и «Тренинг по вариантам».

№	Наименование	Кол-во часов	
		10 кл	11 кл
1	Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике	2	1
2	Практическая работа учащихся. Тренинг по отдельным типам заданий и по вариантам	12	7
3	Тематический блок «Информация и ее кодирование»	9	
4	Тематический блок «Системы счисления»	3	
6	Тематический блок «Основные устройства и программные средства ИКТ»	2	
7	Тематический блок «Технологии передачи и обработки различных видов информации»		12
8	Тематический блок «Основы логики»		5
9	Тематический блок «Моделирование, алгоритмизация и программирование»	6	9
10			
	Всего	34	34

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Босова Л.Л. Информатика (базовый уровень) 10 класс. – М.: Просвещение, 2023.
2. Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень) 11 класс. – М.: БИНОМ, 2020
3. Крылов С.С., Чуркина Т.Е., ЕГЭ-2023. Информатика. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. — М.: Национальное образование, 2023.
4. Тренажер для подготовки к КЕГЭ (2024)
5. Генератор тренировочных вариантов КЕГЭ (2024)

### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	№ в теме урока	Тема, урок	Кол-во часов
		<b>Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике</b>	<b>2</b>
1.	1	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ	
2.	2	Структура и содержание КИМов по информатике 2024г. и их отличие от КИМ 2023г.	
		<b>Тематический блок «Информация и ее кодирование»</b>	<b>9</b>
3.	1	Решение задач на кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема	
4.	2	Решение задач на кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема	
5.	3	Решение задач на кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема	
6.	4	Решение задач на кодирование графической информации и измерение ее информационного объема	
7.	5	Решение задач на кодирование графической информации и измерение ее информационного объема	
8.	6	Решение задач на кодирование графической информации и измерение ее информационного объема	

9.	7	Решение задач на кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема	
10.	8	Решение задач на кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема	
11.	9	Решение задач на кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема	
		<b>Тематический блок «Системы счисления»</b>	<b>3</b>
12.	1	Решение задач на перевод целых чисел из одной системы счисления в другую	
13.	2	Решение задач на перевод целых чисел из одной системы счисления в другую	
14.	3	Решение задач на перевод целых чисел из одной системы счисления в другую	
		<b>Тематический блок «Основные устройства и программные средства ИКТ»</b>	<b>2</b>
15.	1	Основные устройства и программные средства ИКТ	
16.	2	Основные устройства и программные средства ИКТ	
		<b>Тематический блок «Моделирование, алгоритмизация и программирование»</b>	<b>6</b>
17.	1	Решение задач на моделирование и формализацию.	
18.	2	Решение задач на моделирование и формализацию.	
19.	3	Решение задач на формальное исполнение алгоритмов.	
20.	4	Решение задач на формальное исполнение алгоритмов.	
21.	5	Решение задач на формальное исполнение алгоритмов.	
22.	6	Решение задач на формальное исполнение алгоритмов.	
		<b>Практическая работа учащихся. Тренинг по отдельным типам заданий и по вариантам</b>	<b>12</b>

23.	1	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
24.	2	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
25.	3	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
26.	4	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
27.	5	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
28.	6	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
29.	7	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
30.	8	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
31.	9	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
32.	10	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
33.	11	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
34.	12	Обобщающее повторение	

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	№ урока в теме	<b>Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике</b>	<b>1</b>
1.	1	Структура и содержание КИМов по информатике 2024г. и их отличие от КИМ 2023г. Анализ демоверсии 2024	
		<b>Тематический блок «Технологии передачи и обработки различных видов информации»</b>	<b>12</b>
2.	1	Технология обработки информации в электронных таблицах.	
3.	2	Технология обработки информации в электронных таблицах.	
4.	3	Технология обработки информации в электронных таблицах.	
5.	4	Технология обработки информации в электронных таблицах.	
6.	5	Технология обработки информации в электронных таблицах.	
7.	6	Технология обработки текстовой информации	
8.	7	Технология обработки текстовой информации	
9.	8	Технология обработки текстовой информации	
10.	9	Технология хранения, поиска и сортировки информации в БД.	
11.	10	Технология хранения, поиска и сортировки информации в БД.	
12.	11	Сетевые информационные технологии	
13.	12	Сетевые информационные технологии	
		<b>Тематический блок «Основы логики»</b>	<b>5</b>



14.	1	Решение задач на построение и преобразование логических выражений.	
15.	2	Решение задач на построение и преобразование логических выражений.	
16.	3	Решение задач на построение и преобразование логических выражений.	
17.	4	Решение задач на построение таблиц истинности.	
18.	5	Решение задач на построение таблиц истинности.	
		<b>Тематический блок «Моделирование, алгоритмизация и программирование»</b>	<b>9</b>
19.	1	Решение задач на моделирование и формализацию.	
20.	2	Решение задач на формальное исполнение алгоритмов.	
21.	3	Решение задач на использование основных алгоритмических конструкций.	
22.	4	Решение задач на обработку массивов.	
23.	5	Решение задач на разработку стратегии.	
24.	6	Динамическое программирование	
25.	7	Составление программы для обработки символьной информации	
26.	8	Составление программы для обработки целочисленной информации	
27.	9	Составление программы для анализа числовой последовательности	
		<b>Тренинг по вариантам</b>	<b>7</b>
28.	1	Выполнение заданий без использования ПК	
29.	2	Выполнение заданий без использования ПК	
30.	3	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	

31.	4	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
32.	5	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
33.	6	Отработка навыков выполнения заданий с использованием ПК	
34.	7	Обобщающее занятие	

## Приложение 1.

### Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ

1. URL: <http://www.fipi.ru/>
2. URL: <http://ege.edu.ru/>, Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
3. URL: <http://www.school.edu.ru/>, Российский общеобразовательный портал.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Россия- моя история»  
для 10 класса на основе ФГОС СОО**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>1 час в неделю</b>
<b>Формы организации деятельности</b>	<b>урок-дискуссия, урок-практикум, беседа, виртуальная экскурсия</b>
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	<b>34 часа в год</b>
<b>Учитель</b>	<b>Орлова Н.И.</b>

**Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

**Личностные результаты:**

**гражданское воспитание:**

-осмысление сложившихся в российской истории

традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции

обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание

исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав

и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-

нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских

организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и

настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях,

труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственное воспитание:**

-личностное осмысление и принятие сущности и

значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей

российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы

современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение

устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям

старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей

семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетическое воспитание:**

- представление об исторически сложившемся культурном

многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды

искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

### **физическое воспитание:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения

(в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную

эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни;

### **трудовое воспитание:**

-понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности, как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные учебные действия:**

— владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры

и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять

анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами

исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять

характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для

сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять

новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения

и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по

предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные коммуникативные действия:**

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических

обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей

прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном

тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог,

уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических

примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства

достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу,

коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими

членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и

командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные регулятивные действия:**

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы —

уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,

определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий

и др.;

— владение приемами самоконтроля — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу

с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны

в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками

и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе

результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить

конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

**Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:**

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в

мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической

информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными

источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории

родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на

знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности

исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления,



процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

## **Основное содержание**

### **1. «Россия – Великая наша держава» (1 час)**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **2. «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско- византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»

### **3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)**

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы

### **4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. (1 час)**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского

### **5. Собиратели земель Русских. (1 час)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земельот Литвы

### **6. Иван Грозный и его эпоха. (1 час)**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове

### **7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве

### **8. Смутное время и его преодоление (1 час)**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство

#### **9. «Волим под царя Восточного, Православного»(1 час)**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины

#### **10. Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира

#### **11.«Отторженная возвратих» (1 час)**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота

#### **12. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока

#### **13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.(1 час)**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф.

Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути

#### **14. «...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)**

Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем.

#### **15. Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи

#### **16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму

#### **17. Крымская война – Пиррова победа Европы (1 ч)**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия

#### **18. Триумф Российской империи (1 час)**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г.

Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи

### **19. В огне Первой мировой(1 час)**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны

### **20. Россия в революционной смуте (1 час)**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Миллюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление.

### **21. Гражданская война в России (1 час)**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война

### **22. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия.

### **23. Проект «Украина» (1 час)**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УСС

### **24. Первые пятилетки (1 час)**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быт

### **25. «Вставай, страна огромная!» (1 ч)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры

### **26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. И принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

### **27. Россия. XXI век.(1 час)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

## 28. Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры

## 29. Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения.

## 30 Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.

## 31. Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское

благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России

## 32. История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская

пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции

### **33. «Слава русского оружия» (1 час)**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

### **34. Итоговое занятие.**

Конференция (1 час)

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1.	«Россия – великая наша держава»
2.	«Откуда есть пошла земля Русская»
3.	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада
4.	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя
5.	Собиратели земель Русских
6.	Иван Грозный и его эпоха
7.	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства
8.	Смута и ее преодоление
9.	«Волим под царя Восточного, Православного»
10.	Петр Первый. Строитель Великой Империи



11. «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель
12. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.
13. «...и вечной памятью двенадцатого года»
14. Золотой век русской культуры. Обретение себя
15. Золотой век русской культуры. Завоевание мира
16. Крымская война – Пиррова победа Европы
18. Триумф Российской империи
19. В огне Первой мировой
20. Россия в революционной смуте
21. Гражданская война в России
22. «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции
23. Проект «Украина»
24. Первые пятилетки
25. «Вставай, страна огромная!»
26. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
27. Россия. XXI век
28. Православие в истории Росси
29. Ислам в истории России
30. Буддизм в истории России
31. Иудаизм в истории России
32. История антироссийской пропаганды
33. «Слава русского оружия»
34. Итоговое занятие. Проектная конференция.

**Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
«Сложные вопросы химии»  
10-11 класс**

<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю
<b>Формы организации деятельности</b>	Лекции, практикумы, практические работы
<b>Объём учебного времени за уч.год(всего)</b>	34 часа в год

**Планируемые результаты курса:** в результате изучения данной программы ученик должен

**знать/понимать:**

**важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **уметь:**

**называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

**определять** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в

водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

**характеризовать** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

**объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет-ресурсов);

**использовать** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** с целью: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Тема «Теоретические основы химии» (7час)*

Предмет химии. Важнейшие понятия и законы химии.

Строение атома. Электронная конфигурация атомов. Атомное ядро.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Валентность элементов.

Агрегатные состояния вещества.  
Закономерности протекания химических реакций (тепловой эффект реакций, скорость реакций, химическое равновесие).  
Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей.  
Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные процессы. Электролиз

**Тема «Неорганическая химия» (10 час)**

Номенклатура, классификация неорганических веществ. Свойства и способы получения неорганических веществ.  
Водород. Галогены и их соединения.  
Подгруппа кислорода.  
Подгруппа азота.  
Подгруппа углерода.  
Свойства s-элементов (щелочных и щелочно-земельных металлов) и их соединений.  
p-элементы. Алюминий – типичный p-элемент.  
Главные переходные металлы (d-элементы) и их соединения.

**Тема «Органическая химия» (17 час)**

Основные понятия и закономерности органической химии. Предмет органической химии  
Предельные (насыщенные) углеводороды  
Алкены, диеновые углеводороды.  
Алкины.  
Ароматические углеводороды (арены)  
Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Жиры.  
Спирты и фенолы.  
Углеводы (сахара)  
Амины. Аминокислоты. Белки  
Азотсодержащие гетероциклические соединения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(10 класс)**

<b>Тема «Органическая химия» (34 часа)</b>	
1	Основные понятия и закономерности органической химии. Предельные углеводороды
2	Предельные углеводороды
3	Алкены,Строение, гомология, изомерия.
4	Алкены. Физические и химические свойства. Применение.
5	Алкадиены. Строение, гомология, изомерия.

6	Алкадиены. Физические и химические свойства. Применение.
7	Алкины. Строение, гомология и изомерия.
8	Алкины. Физические и химические свойства. Применение.
9	Ароматические углеводороды. Строение, гомология, изомерия.
10	Ароматические углеводороды. Физические и химические свойства. Применение.
11	Спирты. Строение, гомология, изомерия.
12	Спирты. Физические и химические свойства. Применение.
13	Фенолы. Строение, гомология, изомерия.
14	Фенолы. Физические и химические свойства. Применение.
15	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Строение, гомология, изомерия.
16	Карбонильные соединения-альдегиды и кетоны. Физические и химические свойства. Применение.
17	Карбоновые кислоты. Строение, гомология, изомерия.
18	Карбоновые кислоты. Физические и химические свойства. Применение.
19	Сложные эфиры. Строение, гомология, изомерия.
20	Сложные эфиры. Физические и химические свойства. Применение.
21	Жиры. Строение, гомология, изомерия.

22	Жиры. Физические и химические свойства. Применение.
23	Углеводы. Строение, гомология, изомерия.
24	Углеводы. Физические и химические свойства. Применение.
25	Амины. Строение, гомология, изомерия.
26	Амины. Физические и химические свойства. Применение.
27	Аминокислоты. Белки. Строение, гомология, изомерия.
28	Аминокислоты. Физические и химические свойства. Применение.
29	Решение задач.
30	Решение задач.
31	Решение типового экзамена по химии в форме ЕГЭ
32	Решение типового экзамена по химии в форме ЕГЭ
33	Решение типового экзамена по химии в форме ЕГЭ
34	Решение типового экзамена по химии в форме ЕГЭ

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(11 класс)**

1

1	Предмет химии. Важнейшие понятия и законы химии.
2	Решение заданий.
3	Строение атома. Электронная конфигурация атомов. Атомное ядро.
4	Решение заданий.
5	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

6	Решение заданий.
7	Строение молекул. Химическая связь. Валентность элементов. Агрегатные состояния вещества.
8	Решение заданий.
9	Закономерности протекания химических реакций (тепловой эффект реакций, скорость реакций, химическое равновесие).
10	Решение заданий.
11	Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей.
12	Решение заданий.
13	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные процессы. Электролиз
14	Решение заданий.
15	Написание окислительно-восстановительных реакций.
16	Номенклатура, классификация неорганических веществ. Свойства и способы получения неорганических веществ.
17	Решение заданий.
18	Водород. Галогены и их соединения.
19	Решение заданий.
20	Подгруппа кислорода.
21	Решение заданий.
22	Подгруппа азота.
23	Решение заданий.
24	Подгруппа углерода.

25	Решение заданий.
26	Свойства s-элементов (щелочных и щелочно-земельных металлов) и их соединений.
27	Решение заданий.
28	p-элементы. Алюминий – типичный p-элемент.
29	Решение заданий.
30	Главные переходные металлы (d-элементы) и их соединения.
31	Решение заданий.
32	Решение расчетных задач.
33	Решение расчетных задач.
34	Решение расчетных задач.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Имею право»**  
**для 11 класса**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>1 час в неделю</b>
<b>Формы организации деятельности</b>	<b>урок-дискуссия, урок-практикум, онлайн-тестирование</b>
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	<b>34 часа в год</b>

**Планируемые результаты освоения программы**

**Выпускник получит возможность знать и понимать:**

1. Биосоциальную сущность человека;
2. Основные этапы и факторы социализации личности;
3. Место и роль человека в системе общественных отношений;
4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
6. Основные социальные институты и процессы;
7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
8. Особенности социально-гуманитарного познания;

**Выпускник научится:**

1. **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

2. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
4. **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. **Формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
8. **Подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
9. **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## Содержание

### Глава I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.

Признание и уважение прав других. Проблема выбора. Свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Глава II. Общество как мир культуры.**

Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.

### **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.

Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики. Правовая база противодействия терроризму в России.

Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.

### **Тематическое планирование курса**

<b>№</b>	<b>Раздел программы. Тема урока</b>
	<b>Введение(1ч)</b>
1	Введение: цели, задачи, формы работы.
<b>Глава I. Человек в обществе (10 ч)</b>	
2.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Урок-дискуссия
3.	Социальные институты.

4.	Многовариантность общественного развития.
5.	Социальная сущность человека.
6.	Деятельность - способ существования людей
7.	Познавательная и коммуникативная деятельность.
8.	Многообразие человеческого знания. Урок-дискуссия
9.	Практикум. Особенности выполнения заданий различных типов.
<b>В I четверти - 9 часов.</b>	
10	Современное общество.
11	Глобализация и международный терроризм.
<b>Глава II. Общество как мир культуры (6 ч).</b>	
12	Духовная культура общества.
13	Духовный мир личности. Урок-дискуссия
14	Наука и образование
15	Религия и религиозные организации
16	Искусство.
<b>Во II четверти - 9 часов.</b>	
<b>В I-II четверти - 16 часов.</b>	
17	СМИ и массовая культура. Урок-дискуссия
18	Практикум. Особенности выполнения заданий различных типов.
<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений</b>	
19	Современные подходы к пониманию права. .
20	Источники права.
21	Правоотношения и правонарушения.
22	Гражданин Российской Федерации.
23	Гражданское право.
24	Семейное право.

25	Трудовое право.
26	Экологическое право.
<b>В III четверти - 10 часов.</b>	
<b>В I-III четверти - 26 часов.</b>	
27	Уголовное право.
28	Конституционное право.
29	Международная защита прав человека. Урок-дискуссия
30	Человек и глобальные вызовы современного общества.
31	Практикум. Особенности выполнения заданий различных типов.
32	Практикум. Правила написания эссе.
33	Практикум. Правила составления плана.
34	Итоговое тестирование.
<b>В IV четверти - 8 часов.</b>	
<b>За год - 34 часов.</b>	

**по внеурочной деятельности**  
**«Решение задач повышенной сложности»**  
**для 10 - 11 класса**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>1 час в неделю</b>
<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Эвристическая беседа, творческая мастерская, практикум, работа в группах</b>
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	<b>10 класс - 34 часа в год 10 класс - 34 часа в год</b>
<b>Учитель</b>	<b>Кошкина А.В</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате работы учащиеся научатся:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

–



## Содержание курса

Решение задач по теме «Основы кинематики»	4 ч.
Решение задач по теме «Основы динамики»	7 ч.
Решение задач по темам «Законы сохранения в механике», «Механическая работа»	7ч.
Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1 ч.
Решение задач по теме «Статика»	3ч.
Тестовые задания (механика)	1 ч
Решение задач по теме «Газовые законы»	4ч.
Решение задач по теме «Основы термодинамики»	4 ч
Решение комбинированных задач (Механика. Молекулярная физика)	2ч
Тестовые задания (молекулярная физика)	1 ч
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
Решение задач по теме «Электростатика»	6 ч.
Решение задач по теме «Законы постоянного электрического тока»	7 ч.
Решение задач по темам «Магнетизм».	5ч.
Решение задач по теме «Электромагнитные колебания. Переменный ток», «Электромагнитные волны»	6 ч.
Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	5ч.
Решение задач по теме «Волновая оптика»	3ч.
Решение задач по теме «Квантовая физика», «Атомное ядро»	2 ч
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
<b>Итого 10 -11 класс.</b>	<b>68 ч</b>

**Тематическое планирование  
10 класс**

<b>Решение задач по теме «Основы кинематики» (4 ч)</b>		
1	1	Анализ основных типов задач по кинематике
2	2	Решение задач на применение законов равномерного и равноускоренного прямолинейного движения.
3	3	Графические методы решения задач.
4	4	Решение задач на движение тел брошенных под углом к горизонту.
<b>Решение задач по теме «Основы динамики» (7ч)</b>		
5	1	Анализ основных типов задач по динамике.
6	2	Равномерное движение под действием нескольких сил.
7	3	Динамика равнопеременного движения.
8	4	Движение по наклонной плоскости.
9	5	Движение тела в случае, если одна из сил направлена под углом.
10	6	Движение связанных тел.
11	7	Динамика криволинейного движения. Движение искусственных спутников Земли
<b>Решение задач по темам «Законы сохранения в механике», «Механическая работа» (7 ч)</b>		
12	1	Задачи на вычисление работы постоянной и переменной силы.
13	2	Графический способ нахождения работы.
14	3	Расчет мощности и коэффициента полезного действия.
15	4	Применение закона сохранения импульса к различным ситуациям задач.
16	5	Применение закона сохранения энергии к различным ситуациям задач.
17	6	Применение законов сохранения для случая движения тела в гравитационном поле.
18	7	Применение законов сохранения для абсолютно упругого и абсолютно неупругого удара.
<b>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» (1ч)</b>		
19	1	Применение законов динамики и законов сохранения для колебательного движения.
<b>Решение задач по теме «Статика» (3 ч)</b>		
20	1	Условия равновесия тела для поступательного движения.
21	2	Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.
22	3	Рычаги и блоки.
<b>Тестовые задания (механика) (1ч)</b>		

23	1	Тестовые задания «Кинематика, динамика, законы сохранения».
<b>Решение задач по теме «Газовые законы» (4ч)</b>		
24	1	Решение задач «Основное уравнение м.к.т»
25	2	Решение задач «Уравнение состояния. Уравнение Менделеева-Клапейрона».
26	3	Решение задач «Изопроцессы».
27	4	Решение комбинированных задач.
<b>Решение задач по теме «Основы термодинамики» (4 ч)</b>		
28	1	Задачи на составление уравнений теплового баланса.
29	2	Задачи на применение закона сохранения энергии к механическим и тепловым явлениям.
30	3	Задачи на применение первого закона термодинамики.
31	4	Задачи с использованием графического способа решения.
<b>Решение комбинированных задач (Механика. Молекулярная физика) (2ч)</b>		
32	1	Механика
33	2	Термодинамика.
<b>Тестовые задания (молекулярная физика) (1ч)</b>		
34	1	Тестовые задания «МКТ ИГ, термодинамика»

11 класс

<b>Решение задач по теме «Электростатика» (6 ч)</b>		
1	1	Решение задач по теме «Закон Кулона»
2	2	Решение задач по теме «Характеристики электростатического поля, принцип суперпозиций»
3	3	Решение задач по теме «Проводники и диэлектрики в электростатических полях»
4	4	Решение задач по теме «Движение заряженных частиц в электрических полях»
5	5	Решение задач по теме «Методы преобразования электрических цепей с конденсатором»
6	6	Специфические приемы решения некоторых задач по электростатике.
<b>Решение задач по теме «Законы постоянного тока» (7 ч)</b>		
7	1	Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников»
8	2	Решение задач по теме «Методы преобразования электрических цепей со смешанным соединением»

9	3	Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение источников»
10	4	Решение задач по теме «Правила Киргоффа»
11	5	Решение задач по теме «Работа и мощность тока»
12	6	Специфические приемы решения некоторых задач по постоянному току
13	7	Решение комбинированных задач.
<b>Решение задач по теме «Магнетизм» (5 ч)</b>		
14	1	Решение задач по теме «Принцип суперпозиций магнитных полей»
15	2	Решение задач по теме «Сила Ампера и сила Лоренца»
16	3	Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции»
17	4	Решение задач по теме «Магнитные свойства вещества»
18	5	Специфические приемы решения некоторых задач по теме «Магнетизм»
<b>Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны. Переменный ток», «Электромагнитные волны» (6 ч)</b>		
19	1	Решение задач по теме «Переменный ток»
20	2	Решение задач по теме «Цепь переменного тока с активной, индуктивной и емкостной нагрузкой»
21	3	Решение задач по теме «Цепь переменного тока со смешанной нагрузкой, резонанс»
22	4	Решение задач по теме «Метод векторных диаграмм. Трансформатор»
23	5	Решение задач по теме «Излучение электромагнитных волн»
24	6	Специфические приемы решения некоторых задач по теме «Электромагнитные колебания. Переменный ток»
<b>Решение задач по теме «Геометрическая оптика» (5 ч)</b>		
25	1	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»
26	2	Решение задач по теме «Построение в плоском зеркале»
27	3	Решение задач по теме «Собирающая и рассеивающая линза»
28	4	Решение задач по теме «Оптические системы»
29	5	Специфические приемы решения некоторых задач по теме «Геометрическая оптика»
<b>Решение задач по теме «Волновая оптика» (3ч)</b>		
30	1	Решение задач по теме «Явление интерференции»
31	2	Решение задач по теме «Явление дифракции»
32	3	Решение задач по теме «Поляризация и дисперсия»
<b>Решение задач по теме «Квантовая физика», «атомное ядро» (2 ч)</b>		

33	1	Решение задач по теме «Явление фотоэффекта, излучение света атомом»
34	2	Решение задач по теме «Энергия связи, ядерные реакции»