ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Малыгина Ольга Викторовна
Учитель начальных классов,
высшая категория
МБОУ СШ № 37

К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

- выбор темы собрания
- определение целей родительского собрания
- изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно- методической литературы по рассматриваемой проблеме
- проведение микроисследования в сообществе детей и родителей
- определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников
- приглашение родителей и других участников собрания
- разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
- оборудование и оформление места проведения родительского собрания

Примерная структура родительского собрания:

- Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин)
- Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5—7 мин)
- Выступление по теме собрания (специалиста или классного руководителя). Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10—15 мин)
- Обсуждение проблемы родителями (20 мин)
- Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов
- В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании

- Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.
- Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
- Дать понять, что у школы и семьи — одни проблемы, одни задачи, одни дети.
- Подсказать, как найти пути выхода из проблемных ситуаций. Поискать эти пути вместе.
- Постараться понять родителей, поставить себя на их место.
- Уметь разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители и хороших учеников, и неуспевающих детей уходили с собрания с верой в своего ребенка.

Проект беседы с родителями по теме «Наказание или воспитание?»

Цель: просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

Задачи: выяснить нужно ли наказание, если да, то в каких случаях и какими методами; расширить знания родителей о воспитании; сплотить родителей и выработать совместные методы воспитания детей.

Организационно-практическое обеспечение: проектор, карточки с вопросами для обсуждения для групповой работы, анкеты для родителей.

Организационно-мотивационный этап

Деятельность педагога

Сообщение темы беседы.

- Скажите, а какие вопросы у вас возникли после того, как я озвучила тему нашей встречи?

Деятельность родителей

Обсуждение темы беседы

Этап актуализации знаний

Деятельность педагога

Связь с жизненным опытом.

- Вспомните себя в детстве. Наказывали ли вас и за что? Какие чувства у вас вызывало наказание? Хотите ли вы чтобы это чувство испытал ваш ребенок? Или став родителями, вы стали относиться к наказанию по-другому?

Деятельность родителей

Аппеляция к собственному опыту. Выступления родителей.

Этап открытия новых знаний

Деятельность педагога

Просмотр социального ролика «Угол».

Организация работы родителей в микрогруппах.

Предоставление слова одной из родителей (из жизненно

Деятельность родителей

Обсуждение темы в микрогруппах.

- Какие чувства вызвало у ребенка наказание?
- Не пойдет ли ему наказание во вред?
- Не лучше ли его воспитывать какими-то другими методами?

Экспертное мнение.
Выступление одной из мам, у которой есть накопленный опыт своих методов воспитания.

Подведение итогов

Деятельность педагога

Определение основных правил воспитания.

Деятельность родителей

Обсуждение наработок в группах.

Высказывание своих суждений о том, лучше ли наказывать или воспитывать.

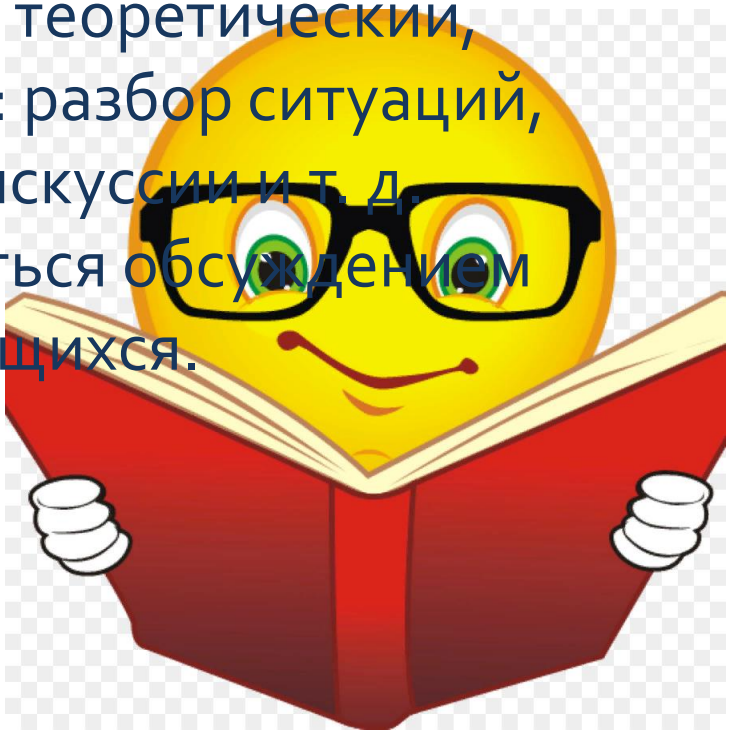
Рефлексия

Деятельность педагога

Анкетирование (актуальность данной проблемы через ряд вопросов: что вы узнали нового? Будете ли вы следовать советам, данным другими родителями на сегодняшнем занятии?)

Деятельность родителей

Заполнение анкет.

Учителю на заметку

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
- Тема собрания разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинговые упражнения, дискуссии и т. д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.