

Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения у детей из семей группы риска

Верещагина Ольга Анатольевна,
социальный педагог
МБОУ СШ№37

* Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

* ***Формы девиантного поведения***

* ***Антисоциальное поведение*** - поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих (Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными; воровство, мелкое хулиганство, вандализм; порча чужого имущества; торговля наркотиками).

* ***Асоциальное поведение*** - уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений (Побег из дому; систематические пропуски в школе; агрессивное поведение; ложь; вымогательство; беспорядочные половые связи; настенные надписи и рисунки непристойного характера, ненормативная лексика).

* ***Аутодеструктивное поведение*** - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности (Курение; токсикомания; наркомания; вскрытие вен, алкоголизм, суицид.)

*

- * Семейное неблагополучие необходимо рассматривать как самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий, как фактор девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих изменение личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

- * Истинной причиной неблагополучного детства является критическое положение российской семьи. Число семей, находящихся в сложной ситуации, состоящих на учете как неспособных обеспечить детям надлежащее воспитание и содержание, очень велико.

- * Причины, вызывающие семейное неблагополучие, взаимосвязаны и взаимозависимы. Можно выделить **три группы** причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка:

- * - кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал;

- * - причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье;

- * - биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов)

* **Семья группы риска** - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых. С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

* **Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:**

* конфликтные,

* проблемные семьи,

* асоциальные,

* аморально-криминальные,

* с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

* **Вторую группу представляют семьи со скрытой формой неблагополучия.** Это внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение.

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога

- * Конвенцией ООН о правах ребенка;
- * Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)
- * Декларация прав ребенка (1959г.)
- * Конституцией РФ;
- * Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом;
- * Кодексом об административных правонарушениях;
- * Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- * Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- * Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- * Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- * Уставом образовательного учреждения;
- * Положением о Совете профилактики.
- * В школе реализуются профилактическая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- * на 2019-2022 гг.

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2019-2022 гг. Раздел «Семья»

- * **Цель программы:** Создание благоприятных условий для взаимодействия семьи и школы в воспитании здоровой, творческой, социально-адаптированной личности.
- * **Задачи программы:**
- * Формировать идеологию взаимопонимания и сотрудничества школы, семьи и общества;
- * Повышать правовую и педагогическую культуру родителей;
- * Оказывать ребенку комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и социальной адаптации в нем;
- * Проводить профилактические мероприятия по предупреждению употребления ПАВ, беспризорности и безнадзорности, а так же правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- * Проводить мероприятия по реабилитации и социальной защите детей из семей «группы риска».

* **Прогнозируемый результат:**

- * Достижение взаимопонимания и сотрудничества школы, семьи и общества;
- * Владение родителями необходимыми педагогическими знаниями для эффективного и качественного семейного воспитания;
- * Успешная социализация обучающихся в современном обществе;
- * Отсутствие безнадзорности, случаев употребления ПАВ, правонарушений, совершаемых подростками;
- * Реабилитация семей «группы риска».

*

* **Участниками реализации данной программы являются:**

- * Обучающиеся всех ступеней
- * Педагогическое сообщество
- * Родители
- * Социальные партнеры

* **Формы работы:**

- * ■ Коллективные (родительские собрания, лекции, круглые столы, конференции, детские праздники, КТД);
- * ■ Групповые (Совет школы, Совет родителей, деловые игры, походы, экскурсии);
- * ■ Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование, тестирование, тренинги).

* **Педагогические средства:**

- * 1. Изучение социально-демографического портрета семей, взаимоотношений родителей со школой, принципов семейного воспитания.
- * 2. Программы учебных предметов (ОБЖ, обществознание), формирующие основные понятия семейных отношений, прав и обязанностей детей и родителей, а так же ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей членами семьи.
- * 3. Программа развития школы, Воспитательные программы классных руководителей и план воспитательной работы сск.

- * **Цель** моей работы как социального педагога: Защита обучающихся и создание необходимых условий для осуществления социального и образовательного права ребенка.
- * При реализации данной цели, решаются следующие **Задачи**:
- * Повышать уровень правовых знаний учащихся, родителей (законных представителей);
- * Вовлекать детей из группы риска в кружковую деятельность;
- * Проводить профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения обучающихся;
- * Своевременно оказывать помощь по социальной защите и поддержке обучающихся

- * Система работы социального педагога образовательной организации по профилактике девиантного поведения школьников**
- * Главный акцент в своей деятельности я делаю на профилактику различного рода социального неблагополучия.
- * Работа по профилактике включает в себя несколько этапов.

* **1 этап «Диагностический»:**

- * Подробное изучение социальных паспортов классов и индивидуальных характеристик обучающихся при составлении социального паспорта ОО, а также из собеседований с классными руководителями;
- * Составление базы данных обучающихся, попадающих в «группу риска» и семей «группы риска», с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая работа (социальный патронаж;
- * Проведение анкетирования детей и родителей, направленного на изучение детско-родительских отношений в семье;
- * Посещение семей «группы риска» с целью изучения материально-бытовых условий семьи для содержания и воспитания несовершеннолетнего, а так же изучение морального климата в семье. Составление акта обследования семьи.

* 2 этап – «Профилактический»

- * Первичная профилактика охватывает всех обучающихся образовательного учреждения и направлена на развитие социально-успешной психологически адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство социального опыта через реализацию в общении и социально значимой деятельности;
- * Вторичная профилактика распространяется на обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющих повышенный риск возникновения девиантного поведения;
- * Третичная профилактика охватывает детей и их родителей (законных представителей), проявляющих девиантное и делинквентное поведение.
- * Кроме всего в профилактических целях мы осуществляем выпуск тематических буклетов, оформляем стенды, где размещаем информацию, которая может быть полезной как детям, так и родителям.

- * 3 этап – «Коррекционный»
- * Коррекционные занятия социального педагога и педагога-психолога с детьми, проявляющими девиантное поведение;
- * Привлечение ребенка к внеурочной деятельности (спортивные секции, кружки, фестивали, конкурсы, слеты, соревнования),
- * Коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку;
- * Проведение с родителями бесед с использованием законодательной базы о ненадлежащем исполнении ими родительских обязанностей;
- * Информирование и помощь в оформлении документов на участие ребенка в социально-реабилитационных сменах в детских лагерях, иная социальная помощь (постановка на льготное питание, обеспечение бесплатными новогодними подарками, одеждой).
- * Деятельность социального педагога строится на принципах социального партнерства: равноправие сторон, уважение и учет интересов сторон, обязательность и ответственность сторон.
- * Трудности работы социальных педагогов с семьями группы риска определяются как объективными, так и субъективными факторами. К числу основных объективных факторов следует, прежде всего, отнести закрепленное Конституцией РФ (ст.23, 24, 25), а также действующим Уголовным кодексом РФ (ст.137) право каждого гражданина страны на неприкосновенность частной жизни. В ряду элементов частной жизни, защищаемых законом, Уголовный кодекс выделяет: «Незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан». Одновременно ст.139 Уголовного кодекса предусматривает наказание при «незаконном проникновении в жилище, совершенном против воли проживающего в нем лица».
- * Таким образом, социальный педагог может осуществлять защиту прав, здоровья, а порой и жизни детей от недееспособных родителей только в рамках соблюдения вышеуказанных нормативных актов.

- * В работе с «семьей группы риска», я руководствуюсь следующими основными принципами:
 - соблюдение приоритета интересов ребенка: «первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка» (Конвенция о правах ребенка, ст.3);
 - * максимально возможное сотрудничество с биологическими родителями ребенка: не игнорирование их, а партнерство;
 - * защита права ребенка на воспитание по возможности в своей биологической семье, его «право знать своих родителей, право на их защиту, право на совместное с ними проживание» (Семейный кодекс, ст.54);
 - * тесное взаимодействие с другими заинтересованными органами и службами, осуществляющими работу с семьями и детьми: медицинскими, правоохранительными, опеки и попечения, образования и т.д.

- * От того, насколько успешно прошло взаимодействие со специалистами различных социальных центров, зависит успешность разрешения проблемной ситуации в семье.
- * По результатам социального мониторинга можно судить о положительной динамике моей работы с детьми из семей «группы риска», а так же с их родителями.
- * Включение детей «группы риска» в активную игровую и творческую деятельность способствует развитию у них навыков самостоятельности, инициативности и росту самооценки.
- *

Одной из форм психолого-педагогической/методической поддержки/сопровождения является консультирование.

Мы не можем не признать тот факт, что разобраться родителю, семье во все увеличивающемся объеме информации, который относится и к нормативно-правовой базе, и психолого-педагогической, и социальной довольно не просто.

И он вынужден прибегнуть к помощи специалистов.

Цели любой консультативной помощи базируются на потребностях клиента.

В этом контексте можно говорить о двух основных **целях:**

- * 1) повышении эффективности управления клиентом собственной жизнью
- * 2) развитии способности клиента решать проблемные ситуации и развивать имеющиеся возможности.

Консультирование родителей

представляет собой область деятельности с высоким уровнем профессиональной ответственности.

Рекомендации специалиста могут восприниматься как некая безусловная истина, к его мнению прислушиваются, его позиция обладает тем авторитетом, которым его наделяет роль помогающего специалиста.



Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность, ответственность, профессионализм

Принцип конфиденциальности заключается в том, что информация, полученная консультантом в процессе консультационной работы с родителями или иными консультируемыми лицами, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.



Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность, ответственность, профессионализм

Принцип ответственности выражается в том, что специалист должен помнить о своих профессиональных обязательствах перед людьми, с которыми он взаимодействует, перед профессиональным сообществом и обществом в целом.



Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность, ответственность, профессионализм

Принцип профессионализма, или компетентности, состоит в том, что специалист должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта.



Он должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт. Данный принцип также подразумевает профессиональное развитие и повышение компетенции специалиста.

Прежде всего, как указывает Р. Кочюнас, надо помнить о том, что :

на консультацию приходят не выслушивать поучения и мудрые советы, а рассказать о гнетущих и затруднительных аспектах своей жизни,

поэтому важно давать консультируемому **максимальную возможность высказаться**. Раздача советов имеет социальные корни – большинство людей любят, когда к ним обращаются за советами и охотно дают их. Это щекочет самолюбие советчика.

Советы бывают не только неэффективными, но и вредными.

Поэтому важно знать основные причины, по которым специалист должен воздерживаться от прямых советов консультируемым.

Раздача советов нарушает автономию личности, отмечает Р. Кочюнас, даже из этических соображений мы не вправе решать за других. Подобная тактика ставит специалиста в положение человека, который берет на себя ответственность за выбор вариантов жизни другого человека.



Направление консультирования родителей с различными образовательными потребностями

```
graph TD; A[Направление консультирования родителей с различными образовательными потребностями] --> B[семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью]; A --> C[дети с девиантным поведением]; A --> D[дети, находящиеся на семейном обучении]; A --> E[дети, находящиеся внутри семейного конфликта]; A --> F[дети раннего и дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное]; A --> G[дети, оставшиеся без попечения родителей];
```

семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью

дети с девиантным поведением

дети, находящиеся на семейном обучении

дети, находящиеся внутри семейного конфликта

дети раннего и дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное

дети, оставшиеся без попечения родителей

Правила активного слушания

1. Доброжелательный настрой. Никаких личных оценок и замечаний к сказанному.
2. Не устраивать расспросы. Строить предложения в утвердительной форме.
3. Делать паузу. Давать собеседнику время подумать.
4. Не бойтесь делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит вас.
5. Зрительный контакт.

Приемы на разных стадиях консультативного процесса (В.Ю. Меновщиков)



Стадия	Консультативные приемы
1. Установление контакта	Уточнение, перефразирование (пересказ)
2. Сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»)	Выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, <u>резюмирование</u>
3. Перебор гипотез, решающих «задачу», и выработка альтернативных решений	Дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование.
4. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом (решение «задачи») и выход из контакта	<u>Резюмирование</u>

Этап 1. Установление контакта и сбор информации

- выслушать и переформулировать запрос
- развести эмоции и содержание
- подобрать нормативно-правовые основания и определить, к какой области/проблеме относится запрос

Этап 2. Выработка совместного плана действий


- объяснить семье, к чему относится запрос
- предложить несколько вариантов выхода из ситуации
- визуализировать алгоритмы действий
- дать оценку сложности каждого из предложенного варианта, поскольку семья/родитель должны понимать последствия выбранной им стратегии

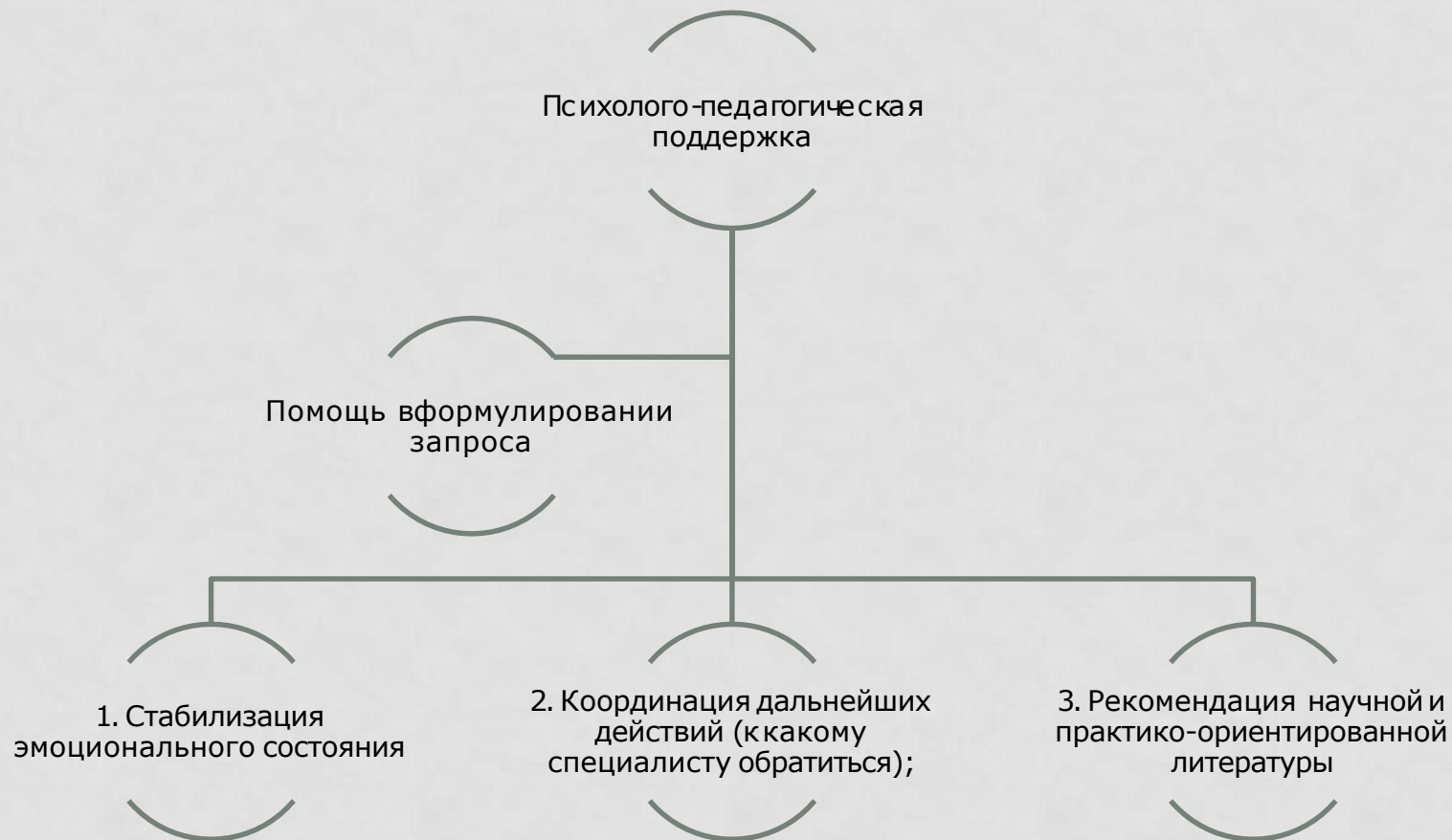
Этап 3. обобщение


- убедитесь, что родитель правильно понял

ваши рекомендации

- посоветуйте обратиться к специалисту

- 
- * Консультирование семей с особыми образовательными потребностями предполагают не только очный формат, но и заочный, предполагающий дистанционные средства коммуникации, поэтому наличие компьютера с возможностью выхода в Интернет является важным условием работы специалиста.





* Стоит обратить внимание, что в функции специалиста-консультанта не входит оказание психокоррекционной и психотерапевтической помощи! Это важно понимать, чтобы разграничивать свою зону ответственности при оказании консультационной помощи родителям/семье. !

Одна из задач консультанта – это реализация информационно-просветительской поддержки родителей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, в ситуации выбора или неопределенности.

