



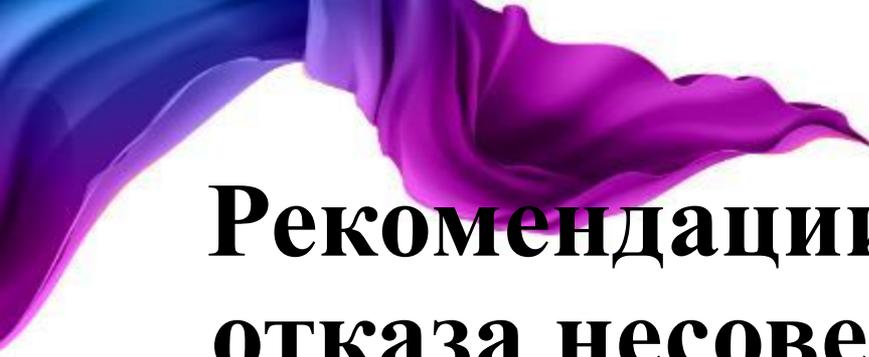
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

Социальный педагог
МБОУ СШ №43
Дровнина Анна
Сергеевна

Трудный ребёнок-....

...это ребенок, поведение которого не соответствует общепризнанным социальным нормам. Что, как правило, проявляется в непослушании родителям или другим взрослым, выработка своей модели поведения.





Рекомендации для преодоления отказа несовершеннолетнего от работы с педагогом

- Уделять внимание налаживанию межличностного контакта. Поинтересоваться, удобно ли ребёнку сейчас говорить, комфортно ли ему, если ребёнок рассказывает о проблеме, отразить чувства, перефразировать и резюмировать, что сказал несовершеннолетний.
- Иметь в голове четкий план (алгоритм) общения, избегать излишней эмоциональной включенности.
- Избегать или «перепрыгивать» барьеры межличностного общения



«Барьеры общения»

- это способы ведения разговора, которые мешают людям понять друг друга, ухудшают их взаимоотношения, вызывают злость, протест и раздражение.
- Негативные оценки и ярлыки (оскорбления)
- Советы
- Вопросы (на которые не нужно или невозможно отвечать)
- Приказы
- Обобщения, глобальные выводы из единичных случаев
- Ирония, язвительность

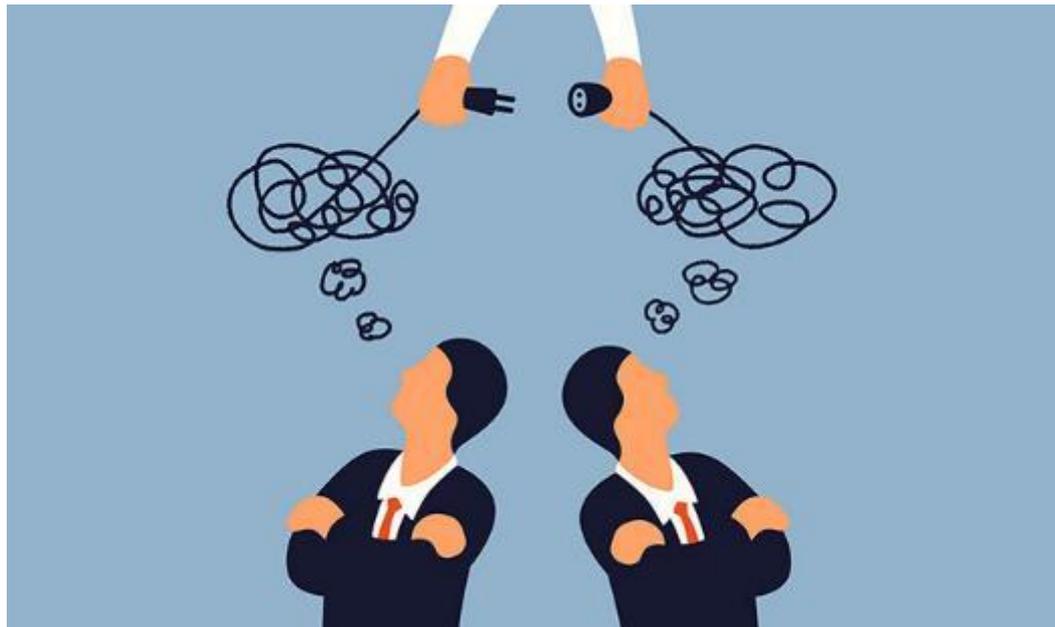
Негативные оценки и ярлыки (оскорбления)

- Ты все врешь!»
- «Ты не можешь понять элементарного»
- «Не твоего ума дело»



Советы

- «Мой тебе совет, сделай, как я сказал»
- «Не советую тебе меня злить»

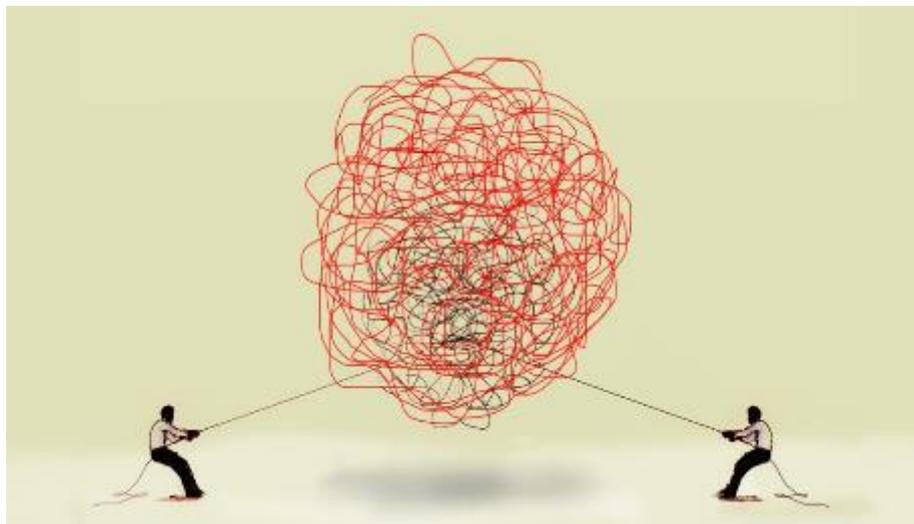


Вопросы (на которые не нужно или невозможно ответить)

- «Что ты здесь делаешь?»
- «Кто ты такой?»
- «Ты в своем уме?».



Обобщения, глобальные выводы из единичных случаев



Ирония, язвительность

- «Ну ты у меня и герой!»
- «Ты просто писаная красавица».



Понимающее общение-...

...это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника и проявление уважения к его личности в форме не оценочных реакций на его высказывания и эмоциональные состояния.





Понимающее общение

Игнорирование

Я-высказывания

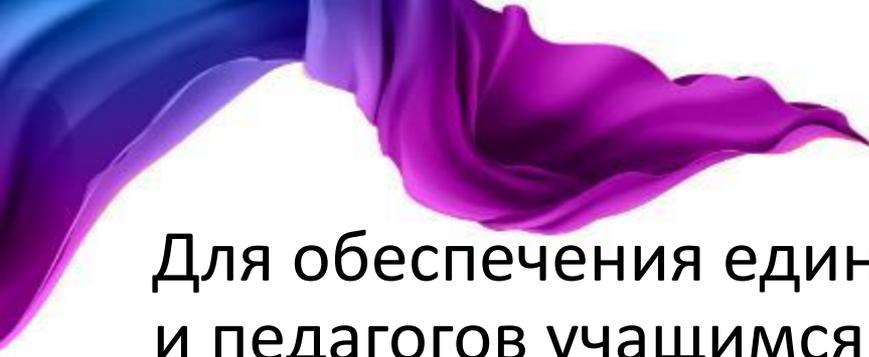
Выражение чувств
собеседника



Организация работы с неблагополучной семьёй

В организации воспитательной работы с трудными детьми большую роль играет индивидуальная работа с родителями. Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты с педагогами.

В работе с родителями педагог должен помочь родителям раскрыть возможности их ребёнка, его положительные черты, убедить в необходимости опираться именно на них. При этом педагог старается не злоупотреблять указаниями, а говорить просто и доступно, убедительно, всегда с чувством заботы о ребёнке.



Для обеспечения единства требований родителей и педагогов учащимся, изменения характера отношений между родителями и детьми в семье в лучшую сторону необходимо соблюдать следующие требования:

1. Не следует резко критиковать применяемые родителями методы воспитания, постоянно предъявлять им претензии. Даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное в общении с ними - тактичность, доброжелательность и терпение.

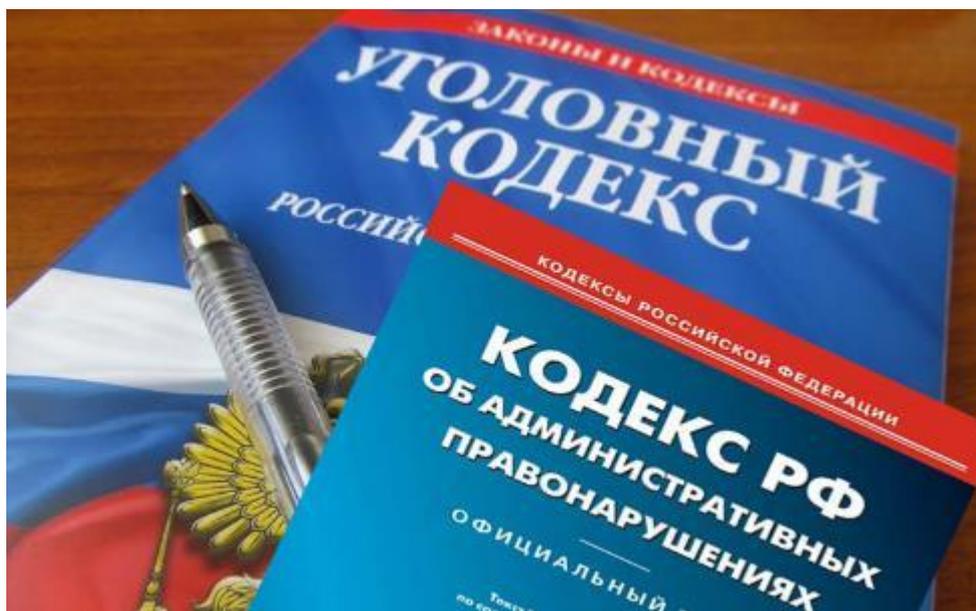
2. Для того чтобы знать как именно работать с семьёй, необходимо всесторонне её изучить, выявить «+» и «-» особенности внутрисемейных отношений. Эту информацию можно получить при посещении на дому, при беседе с родителями и детьми. Многого можно узнать из сочинений учеников на темы, как «Моя семья», «За что я уважаю своих родителей», «Как провожу своё свободное время»

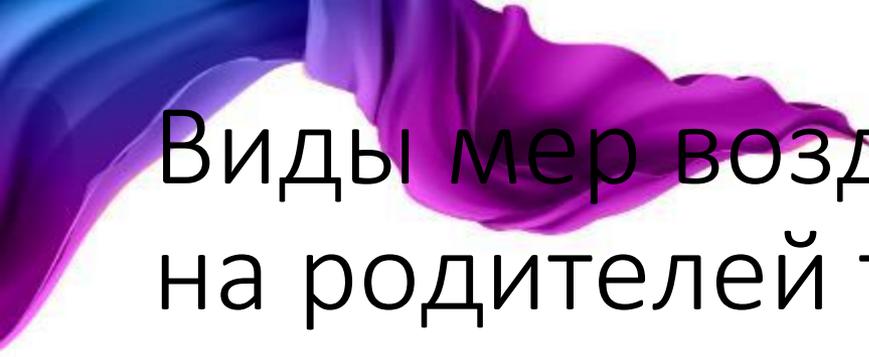


3. Действия педагогов по изучению семьи и обстановки в ней необходимо отразить в продуманном плане. Недостатки семейного воспитания возможно преодолеть лишь в том случае, если меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с их особенностями, осуществляются на протяжении достаточно длительного периода времени и в определённой системе.



4. Когда меры педагогического воздействия не дают должных положительных результатов, школа должна обращаться в учреждения системы профилактики с просьбой о принятии мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей.





Виды мер воздействия школы на родителей трудных детей:

- повышение педагогической грамотности родителей
- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе
- организация административно-правового воздействия на отцов и матерей, уклоняющихся или относящихся безответственно к исполнению своих родительских обязанностей по воспитанию детей

В работе школы с родителями трудных учеников не всегда удаётся добиться желаемого результата. Но если последовательно и настойчиво использовать все вышеперечисленные меры, то улучшение обстановки в семье произойдёт. А это самым положительным образом скажется на поведении трудных школьников в жизни и на улице, а также на качестве их учёбы.





Спасибо за внимание!