

Добрый день, уважаемые участники семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся как приоритетная задача ФГОС»!

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня общество и экономика нуждаются в таких специалистах, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует спрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала одним из основных индикаторов общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению школьниками элементов предметного содержания по-прежнему остаются в центре образовательного процесса, но только академических знаний школьникам сегодня уже недостаточно. Сегодня, обучая детей, необходимо делать акцент на умение применять эти знания.

В 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», согласно которому «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» актуализировалась проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель. Это всегда работа коллектива педагогов. Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с опытом работы в этом направлении коллектива учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, физики, химии, биологии МБОУ СШ № 37 и других школ Архангельска, который, надеемся, окажется для вас полезным.



С уважением, С.В. Козяр, директор МБОУ СШ № 37, руководитель ОРЦ Северного территориального округа системы образования городского округа «Город Архангельск»