

Урок математики в 1 классе. (МБОУ СШ № 43 Шкурат Анна Владимировна)

Тема: «Задача.»

Тип урока: урок изучения нового материала.

УМК: «Школа России»

Задачи:

- * в результате сравнений и наблюдений познакомить учащихся с понятием «задача»;
- * организовать работу по формированию умения выделять задачи из предложенных текстов и выполнять анализ задачи.

Планируемые результаты.

Предметные:

- * в результате практических действий и наблюдений выполнять анализ задачи;
- * выделять задачи из предложенных текстов;
- * моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;
- * выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.

Метапредметные:

- * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- * контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- * планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
- * работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

Личностные:

- * проявлять интерес к математике;
- * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- * проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Ресурсы урока:

Для учителя:	Для учащихся:
*Рабочая программа. *Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.	*Учебник «Математика», часть 1, с.88 – 89. *Рабочая тетрадь, часть 1, с.33 *Карточки. *Цифровые карточки. *Цветовые карточки.

Ход урока.

I Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать. (Слайд № 2)

II Актуализация необходимых знаний.

1). Найдите значение выражений. (использование цифровых карточек)

$$7 - 1 - 1 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 1 + 1 = 7$$

$$8 - 8 = 0$$

$$4 + 1 + 1 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$9 - 1 - 1 = 7$$

$$7 + 0 = 7$$

$$3 - 1 - 1 = 1$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 1 - 1 = 4$$

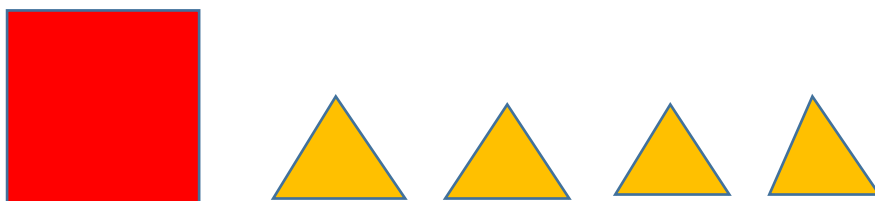
$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 1 = 7$$

$$3 + 0 = 3 \quad (\text{слайд №3})$$

2). Работа в парах на карточках.

- Составьте выражения по рисунку.



$$(4 + 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$1 + 4 = 5$$

$$5 - 4 = 1)$$

- Кто будет готов, подайте сигнал.

(Пара, которая справилась раньше всех, оформляет задание на доске.)

- Что вы находили в выражениях 1-го столбика? (сумму)

- Дайте название каждому числу в первом выражении.

- Всё ли у вас получилось при выполнении задания? Что вызвало затруднения?

- Какие знания и умения потребовались в устном счёте?

(Умение прибавлять и вычитать число два, знание состава чисел, умение составлять выражения по рисункам, знание названия компонентов действия сложения.)

- А для чего мы это повторили в устном счёте? (Эти знания нам потребуются для изучения нового материала.)

III Мотивация познавательной деятельности.

- А сейчас интересное задание. Послушайте стихотворение и по звонку покажите ответ цифровой карточкой. (слайд № 4)

Заяц стал считать морковки:

8 спрятано в кладовке,

А одна лежит на полке.

А всего морковок сколько? (9)

На заборе 7 галчат,

Четверо из них молчат.

Остальные так галдят!

Сколько болтунов галчат? (3)

Славный мишка Винни – Пух

Еле переводит дух!

Сосчитать он не успел,

Сколько мёда утром съел.

Было полных 3 горшка,

А осталось только 2. (1)

- А что мы сейчас решали? (задачи)

IV Сообщение темы урока.

- Тема нашего урока «Задача». Откройте учебник на стр.88 и прочитайте учебную задачу урока.

V Физпауза. (слайд № 5)

VI Работа над новым материалом. Исследование.

- А что такое задача?

- Как её узнать?

- Почему нам трудно пока ответить на эти вопросы? (Это новый материал, мы пока с ним не знакомы.)

- Давайте проведём совместное исследование.

- Посмотрите, к нам на урок пришли гости. Кто это? (лесные звери) (слайд № 6)

- Кто такие звери? (Это животные, тело которых покрыто шерстью. Они млекопитающие, т.к. выкармливают детёнышей молоком.)

- А где вы об этом узнали? (На уроках окружающего мира.)

- Наши гости пришли к нам с записями, которые считают задачами. Давайте поможем животным разобраться.

(Дети читают записи, которые принесли животные. Из них совместно стараемся выбрать задачи.)

Медвежонок. (слайд № 7)

- Вчера я набрал две корзины лесной малины. А сегодня ни одной. Где найти в лесу малинник?

Лисичка. (слайд № 8)

- Хотела полакомиться курятиной, да пришлось уносить лапы.

Белочка. (слайд № 9)

- Насушила на зиму 7 белых грибов, да 2 подберёзовика. Сколько грибов я засушила на зиму?

Ёж. (слайд № 10)

Я нашёл под лесной яблонькой 3 красных яблока и 2 зелёных.

Заяц. (слайд № 11)

- Летом в лесу очень темно, иногда кажется, что за каждым кустом притаилось по 5 волков. Ох, как страшно!

- Как вы думаете, кто же из зверей решал задачу? (разбираются разные мнения)

- Как подтвердить свой выбор? (Нужно найти определение понятия задача.)

- Где можно найти определение этого понятия? (словарь, справочники)

- Я нашла определение понятия задача в справочнике по математике для начальных классов, давайте с ним познакомимся:

Задача – математическое высказывание, состоящее из двух частей. Первая часть – условие, которое содержит известные числовые данные, связанные между собой сюжетом; вторая часть – вопрос, содержит неизвестное число задачи. (слайд № 12)

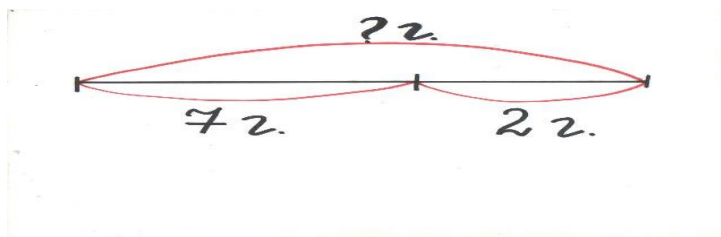
- А сейчас мы можем точно определить, кто же решал задачу? (Да. Белочка.)

- О каких частях задачи говорится в определении?

- Найдите эти части в задаче Белочки. (дети читают условие, затем – вопрос)

- Как можно оформить условие и вопрос задачи в тетради, ведь записывать условие и вопрос каждый раз очень долго? (рисунком, с помощью геометрических фигур)

- А я предлагаю вам ещё способ – составление схемы. (слайд № 13)



- Расскажите по схеме условие задачи, назовите вопрос.
- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (решить её)
- Как найти количество грибов, которое засушила белка?
- Запишем решение задачи. ($7 + 2 = 9$ (г.))
- Как завершить решение задачи? (Записать ответ.)
- Из каких частей состоит задача? (Дети называют части задачи, находят их на карточках и создают схему:

УСЛОВИЕ

ВОПРОС

СХЕМА

РЕШЕНИЕ

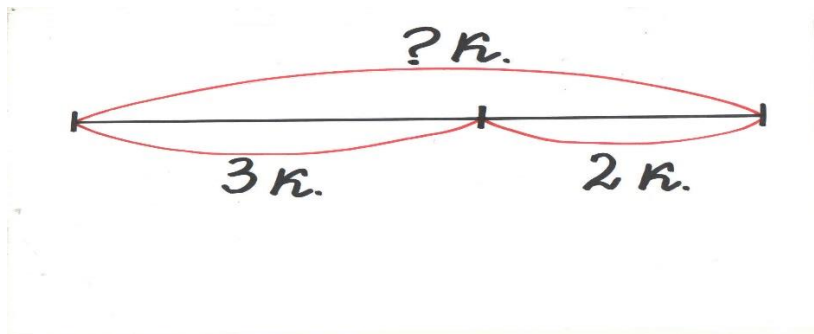
ОТВЕТ

VII Разминка для глаз «Внимательно считай шарики» (слайды № 15, 16)

VIII Первичное закрепление.

1. Решение задач в рабочей тетради, стр.33

У кошки 3 белых котёнка и 2 чёрных. Сколько всего котят у кошки? (слайд № 17)

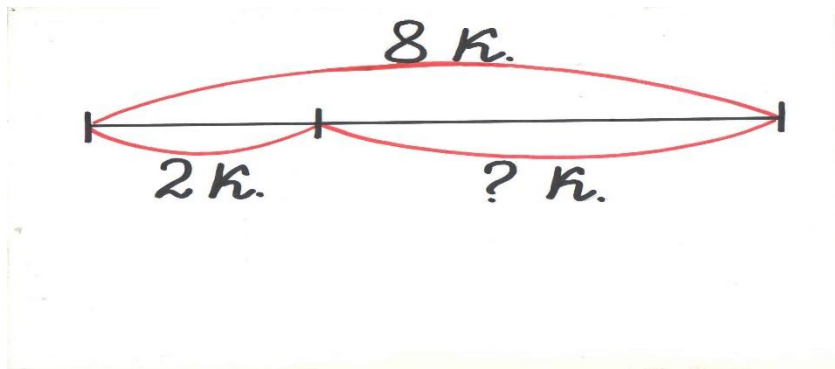


$$3 + 2 = 5 \text{ (к.)}$$

Ответ: 5 котят.

В коробке было 8 кубиков. Миша взял из коробки 2 кубика. Сколько кубиков осталось в коробке?

(слайд № 18)



$$8 - 2 = 6 \text{ (к.)}$$

Ответ: 6 кубиков.

IX Итог урока. Рефлексия.

- Чему мы учились на уроке? Что нового узнали?
- Из каких частей состоит задача?
- Оцените свою работу на уроке (используем цветные карточки) (слайд № 19)