

*Урок музыки в первом классе*

*« Как прекрасен этот мир!»*

*(музыка и природа)*

*Цели:*

- 1) обучающая – научить учащихся определять разнообразие музыки, бережно относиться к природе*
- 2) развивающая – работать над произведениями, дыханием, фразировкой, эмоциональным исполнением. развитие вокальных навыков*
- 3) воспитательная – воспитывать эстетическую культуру общения, доброе отношение к природе, через музыкальное восприятие прививать любовь к Родине.*

*Оборудование: ТСО, иллюстрации картин природы,*

*Фонохрестоматии, портреты композиторов.*

*Методы:*

- 1) Объяснительный*
- 2) Воспитательный*
- 3) Эмоционально-понятийный*
- 4) Творческий*

*Форма урока: урок -путешествие*

- 1) Формировать умение характеризовать музыку;*
- 2) Распознавать в музыке картины природы, образы;*
- 3) Применять творческие возможности учащихся на основе исполнения.*

*Межпредметные связи: окружающий мир, изобразительное искусство, физическая культура, литература.*

## **Ход урока:**

### **1 этап:**

Дети заходят в класс под песню «Как прекрасен этот мир» (гр. Самоцветы).

Учитель: Здравствуйте, ребята! Вы обратили внимание, под какую музыку вы зашли в класс? О чём поётся в этой песне?

Ученик: О красоте мира, природы.

Учитель: Да, эта песня о том, что в мире много прекрасного и удивительного: рассветы и закаты, природа, люди, времена года. Какое время года у нас сейчас? Что в нём удивительного и интересного?

Ученик: Осень. Опадают листья, идут дожди, улетают птицы, дует холодный ветер...

Учитель: А только ли такие грустные качества у осени?

Ученик: Сначала растения становятся яркими, цветными. Осенью можно ходить в лес за грибами и ягодами.

Учитель: Совершенно верно. У каждого времени года есть свои приятные моменты. Давайте споём песни об осени, и она не покажется нам такой уж грустной. (**Исполняют песни** «Капельки», «Осень») А сейчас мы отправимся в путешествие...

### **II этап:**

Звучит «Утро» Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт».

Учитель: Ребята, какая красивая музыка! Что можно под неё представить?

Ученики: Как медленно восходит солнце, всё выше и выше поднимается! Наступает утро, всё просыпается.

Учитель: Правильно. Под эту музыку мы можем представить рассвет. Это произведение написал норвежский композитор Э. Григ, оно является частью его симфонической сюиты. (показывает портрет Грига и ставит на стенд).

Мы очутились с вами утром в солнечном лесу. Давайте оглядимся...

Выходят три ученика с иллюстрациями (лес, луг с ромашками, дождь и радуга), читают стихи М. Пляцковского и показывают каждый свою картинку:

Первый чтец: Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!

Второй чтец: В лугах ромашки солнечного цвета,

Такие, что светлей на свете жить...

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!

Третий чтец: Летят, звеня, дождевики с небосвода,

Клубится на заре тумана дым...

Все это называется природа,

Давайте же сердца ей отдадим!

Учитель: Посмотрите, ребята, как всё красиво! (прикрепляет картинки детей на стенд). Но что может произойти, если не относиться к природе бережно ?

Ученики: Оставленный костёр в лесу может привести к пожару, мусор- к гибели животных, птиц и насекомых. Если ломать ветки деревьев, то они засохнут и тоже погибнут, как и вырванные с корнями растения.

Учитель: Молодцы, ребята! Вы всё сказали правильно! Давайте теперь проговорим правила поведения на природе (показывает иллюстрации о правилах поведения в лесу и прикрепляет на стенд). Больше всего в наших краях страдают берёзы. Их ветки очень хрупкие, поэтому их чаще всего ломают, а ведь это символ нашего края. Сейчас мы с вами споём песню о том, как обижают берёзки и как мы - друзья природы, помогаем им.

Ученики: исполняют песню «Берёзонька»

### III этап:

Выходит ученик с изображением соснового бора и читает :

Я лес люблю. Сосновый лес,  
Чтоб сосны были до небес.  
Чтобы кололи облака  
Об иглы белые бока,  
Чтоб солнце пряталось в ветвях,  
Чтоб хвоей воздух крепко пах!

Учитель: Ребята, какая тишина в лесу! Если вести себя тихо, то мы можем услышать живые звуки природы...(звучит «Полёт шмеля» Н.А. Р.- Корсакова). Кто это может быть?

Ученики: Это жужжит насекомое...похоже на шмеля.

Учитель: Молодцы!

Правильно, это значит, что вы внимательно слушали! Это произведение называется «Полёт шмеля», написал его русский композитор Николай Андреевич Римский-Корсаков. (показывает портрет композитора и ставит на стенд). Этого композитора ещё называют композитором-сказочником, т.к. он писал оперы на сюжеты сказок. «Полёт шмеля» является фрагментом оперы «Сказка о царе Салтане» (по одноимённой сказке А.С. Пушкина). А кого мы ещё можем услышать в лесу?

Ученики: Волка, медведя, дятла, других животных и птиц...

Учитель: Совершенно верно. У нас обитает очень много птиц. Какие бывают птицы?

Ученики: Перелётные и зимующие. Перелётные птицы улетают зимой в тёплые края, а зимующие остаются у нас.

Учитель: Да, птицам, которые остаются зимовать холодно и голодно. Как мы можем им помочь?

Ученики: Мы можем делать кормушки и подкармливать их.

Учитель: Молодцы! Конечно, с нашей помощью птицам будет легче пережить голодное зимнее время.

Выходит ученик и читает стихотворение Ю. Могутина:

Хорошо в непроглядную вьюгу  
Приютить чуть живую пичугу,  
А весной, переждав непогоду,  
Отпустить её в лес – на свободу!

Класс **исполняет** песню «Задорные чижи»

Учитель: Ребята, вы знаете как надо относиться к растениям и животным, как помогать природе и защищать её... А знаете ли вы, как называются люди, которые этим занимаются профессионально?

Ученики: Экологи

Учитель: Абсолютно верно! Это экологи. А вы пока школьники и являетесь помощниками экологов в охране природы

Выходит ученик и читает:

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Весь класс исполняет песню «Лесной марш»

#### **IV этап:**

Учитель: Мы совершили путешествие на природу, в лес, но пришла пора возвращаться в город, в нашу школу... Скажите, ребята, в городе мы должны соблюдать те же правила по отношению к природе, что и в лесу?

Ученики: Конечно, должны!

Учитель: Давайте повторим их

Ученики: (повторяют правила отношения к природе, дополняют картинками охраны природы в городе).

Учитель: Молодцы ребята! Вы умеете дружить с природой. Если мы все будем следовать этим несложным правилам, то мир, который нас окружает, будет всегда ярким, живым, чистым и прекрасным, как поётся в этой замечательной песне! (звучит песня начала урока «Как прекрасен этот мир», дети под музыку выходят из класса).

