

Тема:

«Обучение чтению в организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»

**Кузнецова Оксана Владимировна,**

учитель-логопед

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования «Город Архангельск»

«Средняя школа № 37»

### **Тезисы**

В условиях совершенствования системы образования в образовательный процесс включается принцип индивидуализации. Каждый ребёнок имеет право на получение образования, отвечающее его потребностям и полноценно использующее возможности его развития. В наибольшей поддержке и сопровождении нуждаются те, у кого больше всего затруднений в получении образования – у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Возникает вопрос, как будет происходить этот процесс? Для этого возможно использование практик тьюторского сопровождения.

*Тьютор* – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного образования.

Для включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы. Таким специалистом является тьютор.

Дети с задержкой психического развития испытывают разнообразные трудности при обучении и, в частности, при изучении русского языка и чтения. Процесс чтения, который исследуется в данной работе, – сложный для детей, особенно с особенностями в развитии, требует от них значительных умственных усилий. Для помощи им возможно участие тьютора на дополнительных занятиях и на уроках литературного чтения.

Использование дидактических игр позволяет учиться чтению в более легкой, свободной форме. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности, учат сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения, направлены на коррекцию дефектов развития и упрощают процесс обучения чтению.

Алгоритм тьюторского сопровождения по обучению чтению ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития в МБОУ СШ № 37.

Разберем этапы тьюторского сопровождения.

I. Диагностико-мотивационный этап. На данном этапе тьютор ознакомился с результатами диагностики. Провел беседу с классным руководителем, родителями, педагогом-психологом и социальным педагогом.

После диагностики было выявлено, что ребенок нуждается в сопровождении тьютора, так как процесс чтения проходит с большим запозданием и мотивации в чтении у ребенка нет. Для этого перед тьютором встала задача – как заинтересовать его и научить читать.

Познакомившись с ребенком, узнал об интересах, особенностях, сильных и слабых сторонах. Также на первом этапе проведена консультация для родителей и классного руководителя о становлении процессов чтения.

II. Проектировочный. Главной целью этого этапа была – разработка комплекса дидактических игр по обучению чтению. В то время дидактические игры способствуют: развитию познавательной активности, закрепляют знание звуков и букв, развивают словарь и повышают мотивацию к занятиям.

Игры для обучения чтению можно систематизировать в зависимости от целей обучения. В данной работе предложен следующий комплекс дидактических игр. Он разделен на следующие блоки:

1. Игры подготовительного этапа – обучение навыкам звукового анализа и синтеза.

2. Игры на закрепление графического изображения буквы.

При выборе игр опирались на учебную программу, интересы и возможности ребенка.

III. Реализационный этап. В настоящее время проводится третий этап. На данном этапе проводится непосредственно вся работа тьютора.

Дополнительные занятия проводятся раз в неделю, ребенок не пропускает их.

По возможности тьютор приходит на уроки литературного чтения по предварительному согласованию с классным руководителем.

Также ребенку выдаются домашние задания на дом.

IV. Аналитический этап. На этом этапе будут подведены итоги проделанной работы по тьюторскому сопровождению.

V. Масштабирование. В случае если разработанный алгоритм тьюторского сопровождения по обучению чтению ребенка младшего школьного возраста с ЗПР с использованием комплекса дидактических игр даст положительный результат, то в дальнейшем можно будет проводить работу с другими детьми и включать в комплекс новые задания, методы работы.

Ресурсная карта.

На каждом занятии перед ребенком стоял выбор, какие дидактические игры мы будем использовать на занятии.

Проведенная работа показывает, что использование практик тьюторского сопровождения необходима детям с задержкой психического развития. Особенно тем, у которых есть нарушения в становлении процессов чтения и письма. Для системы сопровождения детей с ОВЗ тьюторство наиболее эффективный и ориентированный на ребенка процесс.