

Рабочая программа курса «Русский язык» (1-4 классы)

Пояснительная записка

1. Нормативные документы:

- 1) ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
- 2) Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – ООО "Развивающее обучение", 2019г.
- 3) ООП НОО МБОУ СШ №37

2. Основные содержательные линии:

Обучение грамоте соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности. Она является интегрированным курсом.

Ядро программы обучения грамоте составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами её выражения (грамматикой, звуками-знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный дошкольный опыт пользования языковой системой.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм и средств общения, для продуктивного формирования навыков чтения и письма.

I. Развитие речи

В 1 классе особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах

Ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости. Работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

II. Система языка

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: **фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса.**

Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса.

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.
2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).
3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.
4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного); нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов **и, а, но**, частицы **не** при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети освоят роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, ролью личного местоимения - подлежащим, ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

III. Орфография, пунктуация

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка. Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

3.Содержание курса «Русский язык» Н.В.Нечаевой.

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
	Обучение грамоте (чтение/письмо)								
Р1 Развитие речи	88ч/80 ч	4 ч	43 ч	43 ч	43 ч	16 ч			88/186 ч
Р2 Система языка	30 ч	40 ч	74 ч	74 ч	78 ч				296 ч
Р3 Орфография и пунктуация			36 ч	36 ч	59 ч				131ч
Всего:	88/110 ч	44 ч	153ч.	153 ч.	153 ч.	153 ч.			88/613 ч.

3.2. Планирование основного содержания программы в 1 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты Предметные
1	Обучение грамоте	Обучение чтению	88	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме; ○ различать на слух звуки речи; ○ различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие; ○ делить слова на слоги; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения); ○ читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов; ○ отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного; ○ разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие; ○ различать на слух границы слов и предложений.
		Обучение письму	110	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ признаки предложения (смысловая и интонационная законченность); ○ оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: .?!; ○ звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); ○ признаки гласных и согласных звуков; ○ признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких; ○ написание гласных а, и, у после согласных ж, ш, ч, щ; <p>алфавит</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ определять место ударения ;

				<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы; ○ писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с й, большая буква в именах собственных); ○ находить в ряду слов родственные слова; ○ применять правило написания слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.?!).
2	Развитие речи Р 1	Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Слово. Предложение и текст.	4 ч 1 1 1 1	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок текста из ряда данных. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу.
3	Система языка Р 2	Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Слово. Предложение и текст.	24 ч 2 10 10 2	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;

			<ul style="list-style-type: none"> – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; -различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма; -осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий); -находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; -однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. – различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.
--	--	--	---

4	Орфография, пунктуация РЗ	Речь устная и письменная.	16 ч	<u>Обучающийся научится:</u> -применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; – применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; – пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.
		Звуки и буквы.	2	
		Слово.	9	
		Предложение и текст.	4	

3.3. Планирование основного содержания программы во 2 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты Предметные
1.	Развитие речевой деятельности (43 часов) Р1	Что нужно для общения?	2 ч	Обучающийся научится: – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); -анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; – понимать особенности диалогической формы речи; – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
		Речь начинается со звуков и букв.	5 ч	
		Что такое родственные слова и формы слова.	7 ч	
		Какие бывают в грамматике группы слов.	6 ч	
		Как образуются предложения.	2 ч	

		Каждому слову своё место Как строится текст. Законы языка в практике речи.	2 ч 3 ч 13 ч	– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты. Обучающийся получит возможность научиться: – распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.
2.	Система языка (74 часа) Р 2	Что нужно для общения? Речь начинается со звуков и букв. Что такое родственные слова и формы слова. Какие бывают в грамматике группы слов. Как образуются предложения. Каждому слову своё место Как строится текст. Законы языка в практике речи.	5 ч 7 ч 20 ч 15 ч 12 ч 10 ч 1 ч 4 ч	Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: – определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка(см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные Ь и Ъ ; – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с разделительными Ь и Ъ ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навык клавиатурного письма. Лексика Обучающийся научится: – опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). Обучающийся получит возможность научиться: – понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

- понимать смысл омонимов(без введения понятия),фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы,однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные(самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное,глагол и служебные слова (предлог, союзы **и, а, но**);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации

3				<p>последних);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать предложения распространенные, нераспространенные; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.
	Орфография и пунктуация (36 ч) Р 3	<p>Что нужно для общения?</p> <p>Речь начинается со звуков и букв.</p> <p>Что такое родственные слова и формы слова.</p> <p>Какие бывают в грамматике группы слов.</p> <p>Как образуются предложения.</p> <p>Каждому слову своё место</p> <p>Как строится текст.</p> <p>Законы языка в практике речи.</p>	<p>4 ч</p> <p>3 ч</p> <p>17 ч</p> <p>7 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>-</p> <p>3 ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила правописания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); – отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); – знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прим. разделительные ь и ъ; – непроизносимые согласные в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч); – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; – использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3.4. Планирование основного содержания программы в 3 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые Предметные
1.	Р.1 Развитие речи (43 ч)	Т.1 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ	8 ч	<p>Развитие речи <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; – выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст; – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
		Т.2 СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ		
		- Заимствованные слова.	1 ч	
		- Какую работу выполняет в основе слова суффикс.	2 ч	
		- Какую работу выполняет в основе слова приставка.	2 ч	
		- Сложные слова.	1 ч	
		Т.3 КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	3ч	
		Средства связи слов в предложении.	1 ч	
		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.		
		- Роль предлогов в предложении.	2 ч	
- Роль союзов в предложении.	2 ч			
Изменение форм	2 ч			

		<p>глагола: форм времени, числа и рода. Неопределенная форма.</p> <p>Грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Второстепенный член предложения - дополнение.</p> <p>Склонение имен существительных в форме единственного числа.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.</p> <p>Грамматические формы имени прилагательного.</p> <p>Второстепенный член предложения - определение.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Т.4 КАК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОБРАЗУЕТСЯ ТЕКСТ</p>	<p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>
2.	Р2 Система	Т.1 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ	4 ч	Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>

языка (74 ч)	<p>Т.2 СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заимствованные слова. 3 ч - Основа слова. 2 ч - Какую работу выполняет в основе слова суффикс. 7 ч - Какую работу выполняет в основе слове приставка. 4 ч - Сложные слова. 4 ч <p>Т.3 КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>Средства связи слов в предложении. 2 ч</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы: 3 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Роль предлогов в предложении.</i> - <i>Роль союзов в предложении.</i> 2 ч - <i>Роль частиц в предложении.</i> <p><i>Правписание частицы НЕ с глаголами.</i> 3 ч</p> <p>Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. 6 ч</p> <p>Неопределенная форма.</p>			<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными Ъ, Ь (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, каталогами, справочниками, <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма. <p style="text-align: right;"><i>Лексика</i></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких
--------------	--	--	--	--

		<p>Грамматические признаки имени существительного. Словосочетание. Изменение имен существительных по падежам. Второстепенный член предложения - дополнение. Склонение имен существительных в форме единственного числа.</p> <p>- <i>Правописание надежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</i></p> <p>Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.</p> <p>Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение. Однородные члены предложения.</p> <p>Т.4 КАК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ</p>	<p>6 ч</p> <p>3 ч</p> <p>6 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p> <p>5 ч</p> <p>3 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. <p>Состав слова (морфемика)</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу. <p>Морфология</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; <p>3 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; <p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
--	--	---	---	--

		ОБРАЗУЕТСЯ ТЕКСТ.		<p>находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p> <p>Синтаксис <u>Обучающийся научится:</u> – различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>
3.	РЗ Орфография и пунктуация (36 ч)	<p>Т.1 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ</p> <p>Т.2 СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. - Какую работу выполняет в основе слова приставка.</p>	<p>1 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> – применять ранее изученные правила правописания, а также: -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь;</p>

		<p>- Сложные слова.</p> <p>Т.3 КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</p> <p><u>Служебные части речи:</u> <u>предлоги,</u> <u>союзы, частицы:</u></p> <p>- Роль предлогов в предложении.</p> <p>- Роль союзов в предложении.</p> <p>- Роль частиц в предложении.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода.</p> <p>Неопределенная форма.</p> <p>Грамматические признаки имени существительного.</p> <p>- Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>-Правописание гласных Ы, И после Ц.</p> <p>Второстепенный член предложения - дополнение.</p> <p>Склонение имен</p>	<p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>2 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>-безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>-не с глаголами;</p> <p>-раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>– безошибочно списывать текст;</p> <p>– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– применять правила правописания:</p> <p>-Ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч);</p> <p>-гласные в суффиксах -ик, -ек;</p> <p>-соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>-запятые при однородных членах предложения;</p> <p>-объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>– осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	---	--	--

	существительных в форме единственного числа. - <i>Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</i>	5 ч	
	- <i>О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.</i>	3 ч	
	- <i>Правописание суффиксов имен существительных -ИК, -ЕК.</i>	3 ч	
	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.	3 ч	
	Однородные члены предложения.	2 ч	
	Т.4 КАК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОБРАЗУЕТСЯ ТЕКСТ.		

3.5. Планирование основного содержания программы в 4 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты
				Предметные

1.	Р.1 Развитие речи (16 ч)	Т.1 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ Т.2 ОБРАЩЕНИЕ Т.3 ЧАСТИ РЕЧИ Т.4 СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Т.5 НАРЕЧИЕ Т.6 ЗАКОНЫ ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ	2 ч 1 ч 8 ч 2 ч 1 ч 2 ч	Развитие речи <u>Обучающийся научится:</u> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); – выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы.
----	--	---	--	---

2.	Р2 Система языка (78 ч)	Т.1 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ	7 ч	Система языка Фонетика, орфоэпия, графика <u>Обучающийся научится:</u> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма. Лексика <u>Обучающийся научится:</u> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Состав слова (морфемика) <u>Обучающийся научится:</u> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
		Т.2 ОБРАЩЕНИЕ	6 ч	
		Т.3 ЧАСТИ РЕЧИ	47 ч	
		Т.4 СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	6 ч	
		Т.5 НАРЕЧИЕ	10 ч	
		Т.6 ЗАКОНЫ ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ	2 ч	

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

				<p>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>– различать простые и сложные предложения;</p> <p>– находить обращения.</p>
3.	РЗ Орфография и пунктуация (59 ч)	<p>Т.1 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ</p> <p>Т.2 ОБРАЩЕНИЕ</p> <p>Т.3 ЧАСТИ РЕЧИ</p> <p>Т.4 СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Т.5 НАРЕЧИЕ</p> <p>Т.6 ЗАКОНЫ ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ</p>	<p>5 ч</p> <p>2 ч</p> <p>46 ч</p> <p>1 ч</p> <p>4 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>– применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ъ; • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); • ь в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

			<ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • приставки на з- и с-; • гласные в суффиксах -ик, -ек; • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, е в сложных словах; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
--	--	--	---

4. Тематическое планирование

4.1. Поурочное планирование по обучению грамоте - чтение

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль
1.		История обучения. Знакомство с учебником. Условные обозначения. Обложка, форзацы, страницы.	1
2.		История речи. Речь устная и письменная. Разные языки народов. Схема предложения.	1
3.		Мир, Россия, родина, семья. Средства устного общения.	1
4.		Звук и его письменный знак. Схема слова. Понятия «предмет» и «слово».	1
5.		Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слова.	1
6.		Знаки звуков - буквы. Звук [а], буква А а. Звук [у], буква У у. Чтение схем слов. Рифма.	1
7.		Чтение схем слов и предложений. Сочетание слов по смыслу.	1
8.		Фестиваль сказочных героев. Рассказывание сказок.	1
9.		Звук [о], буква О о. Звук [э], буква Э э. Театр.	1
10.		Большая буква в именах. Чтение пиктограмм. Многозначные слова.	1
11.		Понимание средств устного общения. Антонимы.	1
12.		Звуки [ы], [и], буквы ы, Ии. Единственное и множественное число предметов. Ритм.	1
13.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Сказки о животных.	1
14.		Звуки [л, л', м, м'], буквы Лл, Мм. Чтение слов.	1
15.		Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные.	1
16.		Ударение. Слова различающиеся ударением.	1
17.		Культура общения. Чтение слов и пиктограмм.	1
18.		Звуки [н, н', р, р'], буквы Н н, Р р. Чтение слов.	1
19.		Слова- указатели. Средства выражения рода.	1
20.		Предложения по цели высказывания и интонации.	1
21.		Чтение предложений разных по цели высказывания. Фонетич. анализ слов.	1
22.		Фестиваль сказочных героев. Животные сказок и зоопарка.	1
23.		Звук [й'], буква Й й. Чтение слов.	1
24.		Роль фонемы в образовании слов. Многозначность слов. Согласование слов.	1
25.		Антонимы и синонимы. Нахождение предложения по его схеме.	1
26.		Звуковой анализ слов. Наблюдение за сильной и слабой позицией фонем.	1
27.		Слог.	1
28.		Чтение слов с изученными буквами.	1
29.		Звуки [б, б', в, в'], буквы Б б, В в. Способы передачи сообщений.	1
30.		Роль фонемы в образовании слов. Слова- указатели.	1

31.		Согласование в роде и числе. Сравнение загадок.	1
32.		Сочетание слов в предложении по смыслу. Смысл предлогов.	1
33.		Фестиваль сказочных героев. Культура общения.	1
34.		Звуки [г, г', д, д'], буквы Г г, Д д. Различение слово- слог. Заклички.	1
35.		Единственное и множественное число. Продолжение рассказа по его началу.	1
36.		Чтение длинных слов. Имена собственные.	1
37.		Многозначные слова. Сильная и слабая позиция согласного.	1
38.		Сильная и слабая позиция согласного и гласного. Рифма.	1
39.		Звуки [ж, з, з'], буквы Ж ж, З з. Словообразование.	1
40.		Практическое пользование изученными буквами.	1
41.		Переносный смысл слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов.	1
42.		Звук [ж]- всегда твёрдый согласный. Движение как выразительное средство.	1
43.		Звуки [к, к', п, п'], буквы К к, П п. Корень слова.	1
44.		Старинные имена. Сравнение текстов фантастических и правдивых.	1
45.		Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование.	1
46.		Смысловая роль предлогов. Влияние предлогов на смысл предложения.	1
47.		Фестиваль сказок.	1
48.		Звуки [с, с', т, т'], буквы С с, Т т. Так, да не так.	1
49.		Признаки предметов.	1
50.		Играем в театр.	1
51.		Понимание смысла текста.	1
52.		Практическое пользование изученными буквами. Перекодирование знаков.	1
53.		Слова- синонимы. Продолжение текста по его началу.	1
54.		Звуки [ф, ф', ш], буквы Ф ф, Ш ш. Выразительное чтение.	1
55.		Парные звонкие и глухие согласные.	1
56.		Практическое пользование изученными буквами. Звуковой анализ слов.	1
57.		Отгадывание предмета по его описанию.	1
58.		Признак предмета, действие предмета. Понимание текста.	1
59.		Всегда твёрдые звуки [ж,ш] Представление об однокоренных словах.	1
60.		Близкие по смыслу слова.	1
61.		Практическое пользование изученными буквами.	1
62.		Значение логического ударения, порядка слов в предложении.	1
63.		Понимание средств устного общения.	1

64.		Двузвучные гласные буквы е,ё,ю,я. Одна буква – два звука.	1
65.		Буквы е,ё,ю,я – показатели мягкости согласных звуков.	1
66.		Фразеологизмы.	1
67.		Пожелания сказочных героев.	1
68.		Из истории языка.	1
69.		Буквы Я я, Ю ю. Работа над выразительным чтением стихотворений.	1
70.		Что такое язык? Многозначность слов.	1
71.		Узнавание предмета по описанию.	1
72.		Культура общения. Этика письма.	1
73.		Времена года. Словообразование.	1
74.		Выразительное чтение диалога.	1
75.		Звуки [х, х', ц], буквы Х х, Ц ц. Наблюдение особенностей правописания це, цы, ци.	1
76.		Смысл путаницы. Скороговорки.	1
77.		Как образуются слова.	1
78.		Звуки [ч', щ'] – всегда мягкие, глухие звуки. Буквы Ч ч, Щ щ.	1
79.		Из истории часов.	1
80.		Рисованные стихи.	1
81.		И в шутку, и в серьёз.	1
82.		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
83.		Чтение слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
84.		Практическое пользование изученными буквами.	1
85.		Чудеса русского языка.	1
86.		Звуковой и звукобуквенный анализ слов.	1
87.		Значение слов. Выразительное чтение.	1
88.		Праздник Азбуки.	1

4.2. Поурочное планирование по обучению грамоте - письмо

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Знакомство с тетрадью. Рабочая строка и межстрочное пространство.	1
2.		Письменные знаки.	1
3.		Сравнение букв и звуков.	1
4.		Печатный и письменный шрифты.	1

5.		Сравнение печатного и письменного шрифтов.	1
6.		Части предметов, элементы букв.	1
7.		Нахождение элементов в буквах и словах.	1
8.		Написание параллельных наклонных линий.	1
9.		Наблюдение за симметричными элементами. Этимология слов.	1
10.		Понятие о строчных и заглавных буквах. Написание наклонных палочек с закруглением внизу.	1
11.		Написание коротких наклонных палочек с закруглением внизу.	1
12.		Написание длинных наклонных палочек с закруглением внизу и вверху.	1
13.		Написание коротких наклонных палочек с закруглением внизу и вверху.	1
14.		Написание высоких овалов.	1
15.		Написание строчных овалов. Составление рассказа по рисунку.	1
16.		Признаки единственного и множественного числа предметов. Написание элементов букв.	1
17.		Слова в слове. Написание элементов букв.	1
18.		Написание высоких полуовалов. Узнавание предметов по их признакам.	1
19.		Написание строчных полуовалов. Кто где живёт?	1
20.		Написание плавных наклонных палочек с закруглением внизу с нижней линии рабочей строки. Написание имён.	1
21.		Написание плавных строчных наклонных палочек с закруглением внизу с нижней линии рабочей строки. Нахождение слов на одну букву.	1
22.		Написание прямых наклонных линий с петлёй внизу, на строке, наверху.	1
23.		Написание изученных элементов букв. Обобщение.	1
24.		Написание строчной и заглавной буквы О.	1
25.		Написание строчной и заглавной буквы Э.	1
26.		Написание строчной буквы а.	1
27.		Написание заглавной буквы А.	1
28.		Написание соединений букв А а с элементами букв.	1
29.		Написание строчной буквы у.	1
30.		Написание заглавной буквы У.	1
31.		Упражнение в написании изученных букв и их элементов.	1
32.		Написание строчной буквы и.	1
33.		Написание заглавной буквы И.	1
34.		Написание строчной буквы ы.	1
35.		Написание соединений изученных букв.	1
36.		Ударение.	1
37.		Написание строчных букв м, л.	1
38.		Написание соединений букв м, л с гласными буквами.	1
39.		Написание заглавных букв М, Л. Написание имён собственных.	1

40.	Написание строчной буквы н.	1
41.	Написание заглавной буквы Н.	1
42.	Совершенствование навыка написания букв М м, Л л.	1
43.	Написание строчной буквы р.	1
44.	Написание заглавной буквы Р.	1
45.	Написание строчной буквы й.	1
46.	Написание заглавной буквы Й.	1
47.	Совершенствование написания соединений изученных букв.	1
48.	Наблюдение за произношением и написанием гласных букв в слабой позиции.	1
49.	Упражнения в написании букв их соединений.	1
50.	Написание строчной буквы б.	1
51.	Написание заглавной буквы Б.	1
52.	Написание строчной буквы д.	1
53.	Написание заглавной буквы Д.	1
54.	Обучение работе с деформированным текстом.	1
55.	Совершенствование навыка написания букв Б б, Д д.	1
56.	Написание строчной буквы в.	1
57.	Написание заглавной буквы В.	1
58.	Написание соединений букв В в с изученными буквами.	1
59.	Написание строчной буквы г.	1
60.	Написание заглавной буквы Г. Однокоренные слова.	1
61.	Написание строчной буквы з.	1
62.	Написание заглавной буквы З.	1
63.	Написание имён собственных.	1
64.	Написание строчной и заглавной буквы Ж ж.	1
65.	Написание сочетания жи.	1
66.	Написание строчных букв п, т.	1
67.	Написание заглавных букв П, Т. Восклицательные предложения.	1
68.	Шифровки. Составление скороговорок.	1
69.	Написание строчной и заглавной буквы Ф ф. Вопросительные предложения.	1
70.	Написание строчной буквы к. Написание предложений.	1
71.	Написание заглавной буквы К. Предмет и признак предмета.	1
72.	Написание соединений букв К к с изученными буквами.	1
73.	Написание строчной и заглавной буквы Ш ш.	1
74.	Написание сочетания ши.	1
75.	Совершенствование написаний слогов с твёрдыми согласными звуками.	1
76.	Написание строчной и заглавной буквы С с	1
77.	Упражнения в написании соединений букв и слогов. Написание предложений.	1

78.	Звукобуквенный анализ слов.	1
79.	Парные согласные.	1
80.	Многозначные слова. Составление вопросительных предложений.	1
81.	Наблюдение за сильной и слабой позицией согласных. Списывание текста.	1
82.	Написание строчных букв е, ё. Исправление ошибок в тексте.	1
83.	Написание слов с буквами е, ё.	1
84.	Написание заглавных букв Е, Ё. Звуковой анализ слова.	1
85.	Написание и анализ слов, в которых звуков больше, чем букв.	1
86.	Написание строчной буквы ю.	1
87.	Написание заглавной буквы Ю.	1
88.	Написание строчной буквы я.	1
89.	Написание заглавной буквы Я. Родственные слова.	1
90.	Совершенствование написания слов с йотированными гласными.	1
91.	Преобразование слогов. Написание соединений букв.	1
92.	Обучение списыванию текстов.	1
93.	Написание слов со смягчающим мягким знаком в конце слова.	1
94.	Написание слов со смягчающим мягким знаком в середине слова.	1
95.	Работа с непунктирным текстом. Перенос слов.	1
96.	Написание строчной и заглавной буквы Х х.	1
100.	Написание строчной буквы ц. Слова на цы.	1
101.	Написание заглавной буквы Ц.	1
102.	Написание строчной и заглавной буквы Ч ч.	1
103.	Написание строчной и заглавной буквы Щ щ.	1
104.	Наблюдение за написанием слов с всегда мягкими согласными ч, щ.	1
105.	Написание слов с орфограммами шипящих звуков и ц.	1
106.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
107.	Совершенствование навыка написания слов с ча-ща и чу-щу	1
108.	Совершенствование навыка в написании слов с мягким знаком.	1
109.	Совершенствование навыка написания слов с твёрдым знаком.	1
110.	Обобщение умений в написании слов и предложений.	1

4.3. Поурочное планирование в 1 классе

№	Дата	Тема	Количество часов
1.		Речь устная и письменная. Знакомство с учебником. Речевая ситуация.	1
2.		Понятие об орфограмме.	1
3.		Что изучает орфография. Письменная речь. Многозначные слова.	1
4.		Прямое и переносное значение слова.	1
5.		Знаки письменной речи. Значение слова.	1
6.		Звуки и буквы. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1
7.		Слог.	1
8.		Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
9.		Перенос слов.	1
10.		Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков.	1
11.		Слова, которые нельзя перенести.	1
12.		Слова с «ь», обозначающим мягкость согласного.	1
13.		Правило переноса слов.	1
14.		Обозначение на письме звука [й].	1
15.		Упражнение в написании слов с [й].	1
16.		Шипящие согласные звуки.	1
17.		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
18.		Правило написаний сочетаний чк, чн.	1
19.		Обобщение знаний о правописании сочетаний с шипящими согласными.	1
20.		Упражнение в письме под диктовку.	1
21.		Орфограммы. Правила выполнения работы над ошибками.	1
22.		Письмо слов с изученными орфограммами.	1
23.		Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1
24.		Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1
25.		Грамматическое значение слова. Грамматика.	1
26.		Сочетание слов по значению.	1
27.		Контрольный диктант по теме «Диагностика изученного за год»	1
28.		Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова.	1
29.		Грамматические группы слов.	1
30.		Одушевлённые имена существительные.	1
31.		Законы сочетания слов в предложении. Самостоятельные и служебные слова.	1
32.		Построение предложений. Роль предлогов.	1
33.		Написание имён собственных.	1

34.	Написание заглавной буквы в тексте.	1
35.	Как происходят фамилии.	1
36.	Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение слов.	1
37.	Написание фамилий и имен людей.	1
38.	Алфавит.	1
39.	Правила написания записки. Обобщение по теме.	1
40.	Предложение и текст. Сравнение предложения и текста.	1
41.	Виды предложений по цели высказывания.	1
42.	Знаки препинания в конце предложений.	1
43.	Части текста.	1
44.	Обобщение знаний по теме «Предложение и текст»	1

4.4. Поурочное планирование в 2 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ? Компоненты речевой ситуации. Звуки речи.	1
2.		Звуки речи. Оформление предложений	1
3.		Средства устной и письменной речи.	1
4.		Признаки предложения. Использование большой буквы в словах.	1
5.		Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения.	1
6.		Непроверяемые безударные гласные. Сочетание слов по смыслу. Родственные слова.	1
7.		Слабые и сильные позиции гласного в корне. Решение орфографических задач.	1
8.		Лексическое и грамматическое значение слов.	1
9.		Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные.	1
10.		Написание имён собственных и нарицательных.	1
11.		Грамматические признаки слов. Словарные слова.	1
12.		Умение пользоваться устной и письменной речью, понимать её.	1
13.		Стартовый контрольный диктант №1.	1
14.		РЕЧЬ НАЧИНАЕТСЯ СО ЗВУКОВ И БУКВ Работа над ошибками. Дифференциация звуков речи. Характеристика согласных звуков.	1
15.		Смыслоразличительная роль звуков. Слабая и сильная позиция согласного. Парные согласные.	1
16.		Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
17.		Правописание сочетаний жи и ши.	1
18.		Показатели мягкости согласных. Роль ь.	1
19.		Редактирование текстов. Правописание разделительного мягкого знака. Правила переноса.	1

20.	Соотношение звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слов.	1
21.	Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные».	1
22.	Изложение текста «Шар в окошке» по вопросам.	1
23.	Редактирование изложений. Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные».	1
24.	Правило переноса слов с удвоенными согласными.	1
25.	Звуко-буквенный анализ слов с удвоенными согласными.	1
26.	ЧТО ТАКОЕ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВ Различение родственных слов и форм слов.	1
27.	Корень. Слова с омонимичными корнями.	1
28.	Чередование согласных в корне родственных слов.	1
29.	Роль окончания в формообразовании слов. Предлоги.	1
30.	Правила общения. Звуко-буквенный анализ слов.	1
31.	Редактирование изложения. Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня.	1
32.	Ознакомление со значимыми частями слова. Словообразовательная роль приставок.	1
33.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
34.	Образование родственных слов. Слова, противоположные по смыслу.	1
35.	Контрольное списывание текста «Моржи»	1
36.	Выделение частей слова.	1
37.	Контрольный диктант №2 по теме «Написание согласных в корне».	1
38.	Работа над ошибками. Роль приставок и суффиксов в образовании слов.	1
39.	Наблюдение за образованием удвоенных согласных вне корня.	1
40.	Звуко-буквенный анализ слов. Образование слов.	1
41.	Наблюдение за позицией написания разделительных Ъ и Ь.	1
42.	Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Слова-указатели.	1
43.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Словообразование.	1
44.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Предлоги.	1
45.	Редактирование сочинений. Обобщение знаний о частях слова.	1
46.	Контрольный диктант №3 на тему «Правописание разделительных ъ и ь знака»	1
47.	Работа над ошибками. Слабая и сильная позиция гласных.	1
48.	Алгоритм проверки безударных гласных в корне.	1
49.	Написание безударных гласных в корне.	1
50.	Подбор проверочных слов. Форма единственного и множественного числа.	1
51.	Упражнение в определении слабой и сильной позиции гласных в корне.	1
52.	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
53.	Написание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.	1
54.	Использование алгоритма для написания безударной гласной в корне.	1
55.	Написание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
56.	Контрольное списывание текста по упр. 147 «Конь на крыше»	1

57.	Обобщение по написанию безударного гласного в корне.	1
58.	Парные – непарные согласные по глухости–звонкости.	1
59.	Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции.	1
60.	Проверка парных согласных в корнях слов.	1
61.	Определение сильной позиции парных согласных.	1
62.	Исследование орфограмм корня.	1
63.	Правописание парных согласных в корне. Словарный диктант.	1
64.	Редактирование сочинений. Написание орфограмм в корне слов.	1
65.	Промежуточный контрольный диктант за 1 п/г № 4 «Написание орфограмм в корне слов»	1
66.	Работа над ошибками. Правописание проверяемых орфограмм в корне слов	1
67.	КАКИЕ БЫВАЮТ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ Грамматические группы. Определение частей речи	1
68.	Наблюдение за грамматическими признаками имени существительного в словосочетаниях и предложениях.	1
69.	Форма числа и рода имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
70.	Изложение по опорным словам «На берегу реки»	1
71.	Редактирование изложений. Формы рода, числа имен существительных.	1
72.	Определение грамматических признаков имён существительных Особые случаи числа и рода	1
73.	Грамматический разбор имени существительного.	1
74.	Написание ь знака в именах существительных после шипящих.	1
75.	Правила правописания гласных после шипящих.	1
76.	Начальная форма имени существительных.	1
77.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
78.	Согласование имени прилагательного с существительным.	1
79.	Изложение текста по опорным словам «Енот-полоскун» по упр. 204	1
80.	Редактирование текста. Грамматические признаки имени прилагательного.	1
81.	Контрольное списывание «Берёзкина каша»	1
82.	Понятие об имени числительном.	1
83.	Часть речи – глагол.	1
84.	Грамматические признаки числа и рода глагола.	1
85.	Написание и употребление глаголов. Текст-повествование. Проверочная работа «Определение частей речи»	1
86.	Определение частей речи. Грамматические признаки глагола.	1
87.	Обобщение по теме «Глагол. Грамматические признаки глагола»	1
88.	Редактирование сочинений. Сравнение произношения и написания слов с сочетанием согласных.	1
89.	Написание сочетания согласных без непроизносимой согласной.	1

90.	Написание непроизносимых согласных в корне слов.	1
91.	Способ действий при подборе проверочных слов. Звуко-буквенный анализ слов с непроизносимой согласной.	1
92.	Сочинение повествование по готовому началу «Старый фонарь»	1
93.	Редактирование сочинений. Обобщение знаний о написании слов с непроизносимой согласной.	1
94.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными».	1
95.	Работа над ошибками. Написание изученных орфограмм.	1
96.	КАК ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое.	1
97.	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	1
98.	Грамматическая основа. Определение частей речи.	1
99.	Предложение и группа слов. Главные члены предложения.	1
100	Грамматические признаки слов. Восстановление деформированного текста	1
101	Понятие о служебной части речи – предлог.	1
102	Роль предлога в предложении.	1
103	Использование предлога с разными частями речи.	1
104	Предлог и приставка.	1
105	Различие приставки и предлога.	1
106	Написание предлогов и приставок.	1
107	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание предлогов».	1
108	Работа над ошибками. Использование средств устного общения.	1
109	Обобщение по теме «Как образуются предложения»	1
110	Средства и правила письменного общения.	1
111	Закрепление написания приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
112	КАЖДОМУ СЛОВУ СВОЁ МЕСТО. Лексическая сочетаемость слов.	1
113	Различение предложений по цели высказывания.	1
114	Исследование грамматической и лексической сочетаемости слов.	1
115	Изложение текста «Медвежонок» по коллективно составленному плану.	1
116	Редактирование изложений. Упражнение в сочетаемости слов.	1
117	Контрольный диктант № 7 по теме «Связь слов в предложении».	1
118	Работа над ошибками. Повторение написания изученных орфограмм.	1
119	Многозначные слова.	1
120	Синонимы – слова, близкие по смыслу.	1
121	Синонимы. Сравнение значений слов.	1
122	Слова, противоположные по смыслу, антонимы.	1
123	Различение синонимов и антонимов.	1
124	Сравнение синонимов и антонимов.	1

125	Фразеологизмы.	1
126	Роль слов в языке.	1
127	КАК СТРОИТСЯ ТЕКСТ. Признаки текста. Части текста.	1
128	Составление рассказа о весеннем лесе.	1
129	Продолжение рассказа по его началу. Категория рода	1
130	Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова.	1
131	Части текста. Непунктированный текст.	1
132	Составление текста о зайцах или кроликах. Сочинение по плану.	1
133	Редактирование сочинений. Научно-популярный текст.	1
134	Систематизация знаний о тексте.	1
135	ЗАКОНЫ ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ РЕЧИ. Речь – характеристика человека.	1
136	Средства письменной и устной речи.	1
137	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
138	Работа над ошибками. Ознакомление с функциями речи.	1
139	Контрольное изложение текста «Земляника» по плану.	1
140	Редактирование изложений. Средства устного общения.	1
141	Исследование текста, его редактирование.	1
142	Функции речи в разных речевых ситуациях.	1
143	Сочинение-описание.	1
144	Редактирование сочинений. Различение средств устной и письменной речи.	1
145	Контрольный диктант №9 по теме «Диагностика изученного за год».	1
146	Работа над ошибками. Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу.	1
147	Изложение текста «Храбрость» по коллективно составленному плану.	1
148	Редактирование изложений. Восстановление пропущенной части текста.	1
149	Анализ разных видов объявлений, их компоненты.	1
150	Контрольное списывание.	1
151	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	1
152	Систематизация знаний о составе слова.	1
153	Систематизация знаний о грамматическом значении слов.	1

4.5. Поурочное планирование в 3 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ Роль общения в жизни человека. Формы слова, родственные слова.	1

2.	Текст, признаки текста, типы текста.	1
3.	Лексическое значение слова. Многозначность.	1
4.	Графика и орфография. Средства графики.	1
5.	Средства орфографии. Типы текста.	1
6.	Синонимы и однокоренные слова.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1
8.	Диалог. Составление словесной характеристики.	1
9.	Обобщение знаний по теме «Предложение».	1
10.	Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения в устной и письменной форме»	1
11.	Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Диагностика изученного за 2 класс».	1
12.	СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. и Заимствованные слова. Работа над ошибками. Способы появления новых слов.	1
13.	Определение лексического значения иноязычных слов. Произношение иноязычных слов.	1
14.	Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .	1
15.	Основа слова. Редактирование изложений. Название частей слова. Способы словообразования.	1
16.	Основа слова. Лексическое значение и основа слова. Грамматическое значение слова.	1
17.	Какую работу выполняет в основе слова суффикс. Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу.	1
18.	Приставка и суффикс как средство выразительности. Словарный диктант.	1
19.	Состав слова и перенос.	1
20.	Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова.	1
21.	Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.	1
22.	Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов.	1
23.	Устаревшие слова. Суффикс как средство художественной выразительности.	1
24.	Сочинение по наблюдениям «Как падают листья».	1
25.	Редактирование сочинений. Значение суффиксов.	1
26.	Какую работу выполняет в основе слова приставка. Приставка как часть слова.	1
27.	Контрольное списывание текста «Кумушка лиса».	1
28.	Работа над ошибками. Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки.	1
29.	Приставочный способ словообразования.	1
30.	Редактирование сочинений. Лексическое значение слова и приставки. Приставки-синонимы.	1
31.	Правописание приставок. Приставки и предлоги. Приставки-антонимы.	1
32.	Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	1
33.	Обучающее изложение текста «Воронёнок» по коллективно составленному плану.	1
34.	Сложные слова. Редактирование изложений. Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования.	1
35.	Сравнение с формой слова. Звукобуквенный анализ, орфограммы гласных.	1

36.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание приставок и суффиксов».	1
37.	Работа над ошибками. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Работа со схемами слов.	1
38.	Правописание сложных слов. Определение лексического значения сложных слов.	1
39.	Определение лексического значения сложных слов. Сложение без соединительной гласной.	1
40.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
41.	Образование и правописание сложных слов.	1
42.	Согласные звуки. Нахождение существительного по грамматическим признакам.	1
43.	Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование». Словарный диктант.	1
44.	КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Средства связи слов в предложении. Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбор словосочетаний.	1
45.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста.	1
46.	Текст. Типы текста. Признаки текста.	1
47.	Сочинение-описание на тему «Мой самый родной человек».	1
48.	Редактирование сочинений. Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов.	1
49.	Предлог как часть речи. Предлоги-антонимы.	1
50.	Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках.	1
51.	Роль союзов в предложении (5 ч). Союз как часть речи. Роль союзов.	1
52.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание сложных слов».	1
53.	Работа над ошибками. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о служебной части речи «союз».	1
54.	Составление текста-рассуждения «Может ли белка жить в воде?»	1
55.	Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами. Редактирование сочинений. Частицы в художественном стиле речи.	1
56.	Смысл частицы <i>НЕ</i> . Предложения утвердительные и отрицательные.	1
57.	<i>НЕ</i> с глаголами.	1
58.	Глаголы, которые без <i>НЕ</i> не употребляются. Преобразование предложений, словообразование.	1
59.	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределенная форма. Глагол как часть речи. Глагол и тип текста (в сравнении: существительные, прилагательные и тип текста).	1
60.	Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу.	1
61.	Контрольный диктант №4 по теме «Служебные части речи».	1
62.	Работа над ошибками. Время глагола. Грамматическая связь: местоимение + глагол.	1
63.	Особенности глаголов прошедшего времени.	1

64.	Постфикс <i>-ся</i> , его влияние на значение глагола.	1
65.	Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки.	1
66.	Промежуточный контрольный диктант с заданиями за 1 полугодие.	1
67.	Работа над ошибками. Разбор глаголов по составу. <i>-ТЬ, -чь</i> в неопределенной форме.	1
68.	Редактирование изложения. Неопределенная форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении.	1
69.	Стилистическая работа: правильный выбор слова.	1
70.	Обучающее изложение на тему «Чудесная ёлка».	1
71.	Грамматические признаки имени существительного. Редактирование изложений. Имя существительное как часть речи. Начальная форма.	1
72.	Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).	1
73.	Наблюдение за соотношением рода и окончания имени существительного. Составление таблицы «Соотношение рода и окончания у имен существительных».	1
74.	Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного.	1
75.	Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).	1
76.	Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.	1
77.	Редактирование сочинений. Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи.	1
78.	Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода существительного. Словарный диктант.	1
79.	Грамматические признаки существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.	1
80.	Правописание <i>Ь</i> после букв шипящих согласных в конце имен существительных. Роль <i>Ь</i> в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с <i>Ь</i> и без <i>Ь</i> после букв шипящих согласных в конце слова.	1
81.	Самостоятельное составление правила написания <i>Ь</i> после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм.	1
82.	Правописание имен существительных с орфограммой « <i>Ь</i> после букв шипящих согласных в конце имен существительных».	1
83.	Словосочетание. Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний.	1
84.	Редактирование изложений. Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания.	1
85.	Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания.	1
86.	Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. Разбор словосочетаний.	1
87.	Правописание гласных <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i>. Обозначение звука <i>Ы</i> после букв шипящих согласных и <i>Ц</i> .	1
88.	Правописание <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i> .	1
89.	Правописание <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i> . Грамматические признаки существительного, начальная форма.	1
90.	Контрольный диктант № 6 по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1

91.	Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками. Знакомство с понятием «склонение».	1
92.	Определение падежей. Составление таблицы «Склонение имен существительных».	1
93.	Контрольное изложение «Краска».	1
94.	Редактирование изложений. Определение падежей.	1
95.	Составление и анализ таблицы «Склонение имен существительных». Соотнесение падежа и предлога.	1
96.	Склонение существительных во множественном числе.	1
97.	Редактирование сочинений. Склонение существительных. Определение падежей.	1
98.	Второстепенный член предложения - дополнение. Второстепенные члены предложения, их роль.	1
99.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1
100	Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже.	1
101	Изложение «Как Витя катался на коньках»	1
102	Склонение имен существительных в форме единственного числа. Редактирование изложений. Понятие «склонение».	1
103	Основание для деления существительных на три склонения.	1
104	Определение склонения существительных. Составление алгоритма для определения склонения.	1
105	Определение склонения существительного. Окончания имен существительных различных типов склонения.	1
106	1-е склонение существительных. Словарный диктант.	1
107	Определение склонения. Окончания существительных 2-го склонения.	1
108	Существительные 3-го склонения. Правописание безударных окончаний им. сущ. 3-го склонения.	1
109	<i>Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</i> Редактирование сочинений. Орфограмма «буква безударного гласного в окончании имени существительного».	1
110	Анализ написания букв <i>Е, И</i> в безударных окончаниях имен существительных 1, 3-го склонения в Р.п., Д.п.	1
111	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2-го склонения в П.п.	1
112	Определение падежей имени существительного.	1
113	Контрольное списывание текста «Реклама».	1
114	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в Р., Д., П.п.	1
115	Окончания существительных 1, 2-го склонения в Т. п. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го скл.	1
116	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных».	1
117	<i>О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.</i> Работа над ошибками. Знакомство с орфограммой « <i>О, Е</i> в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и <i>Ц</i> ».	1

118	Правописание <i>О, Е</i> в окончаниях после букв шипящих согласных и <i>Ц</i> .	1
119	Правописание гласных после букв шипящих согласных и <i>Ц</i> .	1
120	Правописание суффиксов имен существительных -ИК, -ЕК. Знакомство с орфограммой «выбор буквы гласного в суффиксах <i>-ек, -ик</i> ».	1
121	Составление правила написания буквы гласного в суффиксах <i>-ек, -ик</i> .	1
122	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i> .	1
123	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. Безударные окончания имен существительных во множественном числе. Варианты окончаний имен существительных в И.п. множественного числа.	1
124	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.	1
125	Изложение «Гнёздышко».	1
126	Редактирование изложений. Окончания <i>-а, -я, -ы, -и</i> как грамматические показатели различных форм имен существительных.	1
127	Родительный падеж имен существительных мн. числа.	1
128	Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемости.	1
129	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание имён существительных».	1
130	Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение. Работа над ошибками. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного.	1
131	Образование имен прилагательных от имен существительных. Словарный диктант.	1
132	Зависимость грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного.	1
133	Второстепенный член предложения - определение.	1
134	Редактирование изложений. Форма множественного числа имени прилагательного. Согласование прилагательного с существительным.	1
135	Склонение имен прилагательных.	1
136	Многозначность слова и лексическая сочетаемость.	1
137	Создание собственного текста. Сочинение «Разговор вещей в портфеле».	1
138	Однородные члены предложения. Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	1
139	Знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнение выделения обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи.	1
140	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Словарный диктант.	1
141	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
142	Изложение по самостоятельно составленному плану «Весна в лесу».	1
143	Союзы <i>И, А, НО</i> при однородных членах предложения.	1
144	Лексическое значение союза <i>ДА</i> . Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом <i>ДА</i> .	1
145	Контрольный диктант № 9 «Диагностика изученного за год».	1

146	КАК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОБРАЗУЕТСЯ ТЕКСТ. Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста.	1
147	Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста.	1
148	Сочинение – рассуждение «Для чего нужно учиться».	1
149	Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1
150	Контрольное списывание текста «Полярная ночь».	1
151	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1
152	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	1
153	Обобщающий урок. Письмо будущему третьекласснику.	1

4.6. Поурочное планирование в 4 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ. Средства устного общения: речевая ситуация.	1ч
2.		Средства связи слов в предложении.	1ч
3.		Текст: тема, заголовок, основная мысль, тип, признаки. Словарный диктант.	1ч
4.		Работа со словарем, словарной статьей. Синонимы.	1ч
5.		Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов.	1ч
6.		Сочинение «Мои летние воспоминания».	1ч
7.		Редактирование сочинений. Решение орфографических задач.	1ч
8.		Однородные члены предложения.	1ч
9.		Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в дательном, предложном падежах.	1ч
10.		Написание гласных о-ё, и-ы в словах после шипящих и ц.	1ч
11.		Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость слов.	1ч
12.		Стартовый контрольный диктант № 1 по теме «Диагностика изученного за 3 класс»	1ч
13.		Работа над ошибками. Определение лексического значения слов. Устаревшие слова.	1ч
14.		Фразеологизмы, их роль в языке.	1ч
15.		Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения»	1ч
16.		Решение орфографических задач.	1ч
17.		ОБРАЩЕНИЕ. Выделение обращения в устной и письменной речи.	1ч
18.		Обращение как часть речи и член предложения.	1ч
19.		Знаки препинания в предложениях с обращениями	1ч
20.		Редактирование сочинений. Виды обращений в зависимости от ситуации общения.	1ч

21.	Изложение по коллективно составленному плану «Воронёнок»	1ч
22.	Редактирование изложений. Восклицательный знак при обращении.	1ч
23.	Списывание текста «Паучки - лётчики».	1ч
24.	Обращение, состоящее из нескольких слов.	1ч
25.	Обобщение знаний по теме «Обращение»	1ч
26.	ЧАСТИ РЕЧИ. Части речи: самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи.	1ч
27.	Роль служебных частей речи.	1ч
28.	Части речи и члены предложения.	1ч
29.	Грамматические признаки частей речи.	1ч
30.	Склонение имен существительных в форме единственного числа Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам.	1ч
31.	Правописание окончаний существительных третьего склонения в творительном падеже.	1ч
32.	Написание окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. Правописание безударных окончаний в родительном падеже.	1ч
33.	Значение слов и выражений, лексическая сочетаемость, синонимы.	1ч
34.	Контрольный диктант № 2 по теме «Написание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения».	1ч
35.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в Родительном, Дательном, Предложных падежах.	1ч
36.	Окончание как грамматический показатель.	1ч
37.	Склонение одушевленных и неодушевленных существительных, собственных и нарицательных	1ч
38.	Различение существительных 2 склонения в форме Родительного и Винительного падежей.	1ч
39.	Редактирование изложений. Обобщение по теме «Склонение имён существительных в форме единственного числа»	1ч
40.	Склонение имен существительных в форме множественного числа Склонение существительных в форме множественного числа.	1ч
41.	Написание безударных окончаний имён существительных в форме множественного числа.	1ч
42.	Окончание как грамматический показатель имён существительных	1ч
43.	Особенности склонения имён существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения.	1ч
44.	Особенности употребления форм множественного числа имён существительных	1ч
45.	Упражнения в написании окончаний имён существительных множественного числа.	1ч
46.	Обобщение по теме «Склонение имён существительных».	1ч
47.	Склонение имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	1ч
48.	Согласование имён прилагательных с существительными	1ч
49.	Изложение повествовательного текста «Настоящая забота»	1ч

50.	Редактирование изложений. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч
51.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
52.	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
53.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных единственного числа в родительном и творительном падежах	1ч
54.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных единственного числа в творительном и предложном падежах	1ч
55.	Контрольный диктант № 3 на тему: «Написание окончаний имён существительных»	1ч
56.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	1ч
57.	Употребление имён прилагательных в текстах рассуждениях и описаниях. Написание окончаний имён прилагательных единственного числа.	1ч
58.	Редактирование сочинений. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1ч
59.	Написание непроизносимых согласных в именах прилагательных	1ч
60.	Написание о–е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных	1ч
61.	Написание окончаний имён прилагательных множественного числа. Характеристика предложений	1ч
62.	Контрольное изложение повествовательного текста на тему «Кому - яд, а лосю - лекарство».	1ч
63.	Работа над ошибками. Переход имён прилагательных в существительные.	1ч
64.	Контрольный диктант № 4 за 1 п/г «Написание изученных орфограмм»	1ч
65.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по теме «Склонение имен прилагательных».	1ч
66.	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1ч
67.	Изложение текста- повествования «Река стала»	1ч
68.	Редактирование изложений. Роль местоимений в речи.	1ч
69.	Личные местоимения. Понятие «личные местоимения». Исследование грамматических признаков	1ч
70.	Редактирование сочинений. Местоимения 1,2,3 лица	1ч
71.	Грамматическая связь личных местоимений и глаголов.	1ч
72.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений.	1ч
73.	Правописание предлогов с личными местоимениями.	1ч
74.	Особенности склонения личных местоимений 3 лица.	1ч
75.	Грамматическая связь глагола с личным местоимением.	1ч
76.	Определение грамматических признаков личных местоимений.	1ч
77.	Обобщение знаний по теме «Склонение личных местоимений».	1ч

78.	Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма. Вид глагола. Глагол как часть речи.	1ч
79.	Роль глагола в речи, в предложении. Грамматические признаки глагола.	1ч
80.	Введение понятия «вид глагола»	1ч
81.	Влияние вида на образование временных форм глагола. Словарный диктант.	1ч
82.	Вид глагола. Простое и сложное будущее время глагола	1ч
83.	Понятие «глагольный суффикс». Правила его написания в глаголах	1ч
84.	Прошедшее время глагола. Редактирование изложений. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.	1ч
85.	Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом –л-.	1ч
86.	Написание окончаний глаголов прошедшего времени	1ч
87.	Определение грамматических признаков и виды разбора глаголов прошедшего времени	1ч
88.	Изложение текста - повествования «Белкино гнездо».	1ч
89.	Редактирование изложений. Проверочная работа «Грамматические признаки глагола»	1ч
90.	Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ться и –тся. Правило написания глаголов на -ться, -тся.	1ч
91.	Правописание возвратных глаголов	1ч
92.	Глагол и отглагольное существительное.	1ч
93.	Контрольный диктант №5 по теме «Написание изученных орфограмм в глаголах».	1ч
94.	Работа над ошибками. Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени.	1ч
95.	Лицо глагола. Окончание как показатель грамматических признаков глагола.	1ч
96.	Личные формы глаголов	1ч
97.	Определение лица глагола	1ч
98.	Редактирование сочинений. Изменение глагола по лицам.	1ч
99.	Правописание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи.	1ч
100.	Правописание Ъ в окончании глагола 2-го лица ед. числа (составление правила).	1ч
101.	Правописание Ъ в окончании возвратных глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч
102.	Гласные -Е, -И в личных окончаниях глаголов. Обобщение знаний по теме «ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа».	1ч
103.	Спряжение глагола. Введение понятия «спряжение». Окончания глаголов I и II спряжения.	1ч
104.	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание глаголов 2 лица единственного числа».	1ч
105.	Работа над ошибками. Определение спряжения при ударном личном окончании.	1ч
106.	Правописание ударных личных окончаний глагола.	1ч
107.	Редактирование сочинений. Окончания глаголов I и II спряжения.	1ч

108.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределённой форме).	1ч
109.	Глаголы-исключения. Спряжение глаголов-исключений.	1ч
110.	Алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1ч
111.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Проверочная работа «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1ч
112.	Контрольное списывание текста «Письмо учёному соседу».	1ч
113.	Работа над ошибками. Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1ч
114.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Спряжение глагола».	1ч
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов Введение понятия «Орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».	1ч
116.	Правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного.	1ч
117.	Контрольный диктант №7 по теме «Спряжение глагола».	1ч
118.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1ч
119.	Глаголы-исключения. Грамматические признаки глагола.	1ч
120.	Окончание как грамматический показатель глагола.	1ч
121.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Проверочная работа «Спряжение глагола».	1ч
122.	Преобразование форм глагола, определение спряжения.	1ч
123.	Редактирование изложения. Статья как литературный жанр.	1ч
124.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1ч
125.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1ч
126.	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение».	1ч
127.	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении.	1ч
128.	Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость.	1ч
129.	Постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1ч
130.	Контрольный тест по теме «Обобщение изученного по курсу».	1ч
131.	Работа над ошибками. Составление сложных предложений.	1ч
132.	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1ч
133.	Редактирование сочинений. НАРЕЧИЕ . Употребление наречий в речи Введению понятия «наречие».	1ч
134.	Редактирование изложений. Роль наречий в предложении.	1ч
135.	Работа по установлению связи наречий с другими словами в предложении.	1ч

136.	Группы наречий по значению.	1ч
137.	Отличие наречий от имен существительных в предложении.	1ч
138.	Образование и правописание наречий Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1ч
139.	Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.	1ч
140.	Роль наречий в речи. Преобразование прилагательных в наречия. Словарный диктант.	1ч
141.	Редактирование сочинений. Образование наречий от прилагательных суффиксальным способом.	1ч
142.	Правописание суффиксов –а-, -о- в наречиях.	1ч
143.	Контрольный диктант №9 по теме «Диагностика изученного за год».	1ч
144.	Работа над ошибками. Орфограммы в наречиях.	1ч
145.	Контрольное изложение текста «Лучи солнца».	1ч
146.	Редактирование изложений. Обобщение знаний по теме «Наречие».	1ч
147.	ЗАКОНЫ ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ РЕЧИ. Сравнение текстов – поэзия и проза. Средства выразительности речи.	1ч
148.	Заголовок текста. Тема текста. Слова-синонимы.	1ч
149.	Определение темы и главной мысли текста. Краткое изложение.	1ч
150.	Лексическое значение слов. Синонимы.	1ч
151.	Контрольный диктант №10 по теме «Правописание наречий».	1ч
152.	Работа над ошибками. Слова-омонимы. Составление предложений со словами-омонимами.	1ч
153.	Обобщающий урок. Презентация проектов по русскому языку.	1ч