

## Рабочая программа курса «Родной язык» (1-4 классы)

### Пояснительная записка

#### 1. Нормативные документы:

- 1) ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
- 2) Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – ООО "Развивающее обучение", 2019.
- 3) ООП НОО МБОУ СШ №37

#### 2. Основные содержательные линии:

##### *Развитие речи*

В 1 классе особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах

Ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости. Работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

#### 3. Содержание курса «Русский язык» Н.В.Нечаевой.

##### 3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Обучение грамоте (чтение/письмо)	Русский язык				
<b>Развитие речи</b>	-	6 ч	17 ч	17 ч	17 ч	57 ч

##### 3.2. Планирование основного содержания программы

№ п/п	Раздел	Количество часов на изучение темы	Планируемые Предметные
1.	<p>Развитие речи 1класс</p> <p>Развитие речи 2 класс</p>	<p>6</p> <p>17</p>	<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;</li> <li>– выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>– выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</li> <li>– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</li> <li>– определять последовательность частей текста, составлять план.</li> </ul> <p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</li> <li>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</li> <li>– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</li> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст.</li> </ul>
2	<p>Развитие речи 3 класс</p>	<p>17 ч</p>	<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</li> <li>– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</li> </ul> <p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> </ul>

3	Развитие речи 4 класс	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> <li>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</li> <li>– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</li> <li>– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>– анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов).</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;</li> <li>* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;</li> <li>* Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;</li> <li>* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;</li> <li>* Работать со словарями;</li> <li>* Соблюдать орфоэпические нормы речи;</li> </ul> <p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;</li> <li>-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</li> <li>-делать полный и краткий пересказ текста;</li> <li>-совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;</li> <li>-соблюдать культуру письменного общения.</li> </ul>
---	--------------------------	----------	---

#### 4. Тематическое планирование

##### 4.1 Поурочное планирование в 2 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Слова вежливого обращения. Анализ средств письменной речи.	1
2.		Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл.	1
3.		Виды текстов. Текст-описание, текст-повествование.	1
4.		Составление рассказа по картинке с использованием словарных слов.	1
5.		Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления.	1
6.		Изложение текста «Слон» по готовому плану.	1
7.		Сочинение повествовательного текста «Прогулка за город»	1
8.		Сочинение повествование «Поездка в музей»	1
9.		Употребление имён прилагательных в речи. Их роль.	1
10.		Сочинение повествование о зиме.	1
11.		Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12.		Монолог. Диалог.	1
13.		Редактирование предложений. Правила вежливости.	1
14.		Художественный текст.	1
15.		Литературная викторина. Научный текст.	1
16.		Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ.	1
17.		Речь – характеристика литературного героя.	1

#### 4.2. Поурочное планирование в 3 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Восстановление деформированного текста. Форма слова, однокоренные слова.	1
2.		Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	1
3.		Обучающее изложение «Котёнок» по вопросам.	1
4.		Текст-описание. Сравнение художественного и научного текстов.	1
5.		Сочинение с заданной структурой текста «Мой город».	1
6.		Логическое ударение в предложении. Влияние логического ударения на понимание смысла высказывания.	1
7.		Текст: стиль, тип, тема, микротема. Сравнение текстов.	1
8.		Обучающее изложение текста «Находка».	1
9.		Сочинение «Самый интересный день каникул».	1
10.		Изложение текста «Вьюга».	1
11.		Сочинение-рассуждение «Как появилось слово «бутерброд»?»	1
12.		Сочинение-описание по картине И. Левитана «Март».	1

13.	Виды словарей, их назначение. Орфографическая работа.	1
14.	Изложение текста о греческом мальчике.	1
15.	Стиль (особенности официально-делового стиля), редактирование текста (написание инструкции).	1
16.	Монолог. Диалог	1
17.	Связный текст. Признаки связного текста. Особенности употребления синонимов.	1

#### 4.3. Поурочное планирование в 4 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Текст: стиль, тип, жанры. Телеграмма как жанр текста.	1ч
2.		Стили текста: художественный и научно-популярный.	1ч
3.		Сочинение повествование	1ч
4.		Стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий.	1ч
5.		Изложение текста повествования на тему «Белый гусь»	1ч
6.		Составление плана текста. Главная мысль и тема текста по упр. 158	1ч
7.		Составление текста – размышления на примере текста о М.Ю. Лермонтове	1ч
8.		Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1ч
9.		Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка»	1ч
10.		Изложение-повествование по тексту «Иван царевич на сером волке»	1ч
11.		Сочинение-рассуждение на тему «Учитель и ученик».	1ч
12.		Сочинение-рассуждение на тему «Родина начинается с семьи».	1ч
13.		Изложение повествовательного текста с редактированием «Котёнок».	1ч
14.		Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ.	1ч
15.		Изложение текста на слуховое восприятие «Охотник».	1ч
16.		Сочинение по картине Н.Смирнова «1812», «Бабушкины романсы».	1ч
17.		Средства связи между словами в предложении. Тип текста. Стиль текста.	1ч