

Рабочая программа курса «Окружающий мир» (1-4 классы).

Пояснительная записка

1. Нормативные документы:

- 1) ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
- 2) Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/Сост Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова - ООО "Развивающее обучение", 2019 г.
- 3) ООП НОО МБОУ СШ №37

2. Основные содержательные линии курса:

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы Земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

От 1 к 4 классу прослеживаются взаимозависимости.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

3.Содержание курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова.

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
P1 Человек и природа	34 ч	59 ч	28 ч	38 ч	159 ч
P2 Человек и общество	26 ч + 6 ч	9 ч	40 ч	30 ч	111 ч
Всего:	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	270 ч

Изменения, внесённые в программу:

1 класс. Увеличено количество часов на изучение темы «Человек и общество» в связи с большим объёмом изучаемого материала. Увеличение количества часов на изучение раздела «Человек и общество» произведено в связи с возможностями годового календарного графика (33х2=66ч).

3.2 Планирование основного содержания программы в 1 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты Предметные
1.	Человек и природа	Окружающий мир: природа, общество, труд. Природа. Планета Земля. Становление человека.	40 ч. 5 17 10 8	<u>Обучающийся научится:</u> – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; – различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>

				<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту(экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; – описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.
2.	Человек и общество	Окружающий мир: природа, общество, труд. Современное человечество.	20 ч 2 18	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</i> – <i>находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</i>

3.3. Планирование основного содержания программы во 2 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты
				Предметные

1.	Человек и природа Р1	Общий взгляд на Землю.	5 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; – ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); – приводить примеры представителей разных групп растений и животных; – правилам ухода (полив, рыхления) за комнатными растениями; – строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
		Как изучают окружающий мир.	4 ч	
		Космос и Земля.	14 ч	
		Взаимодействие сил природы.	22 ч	
		Живая природа.	18 ч	

2.	Человек и общество Р 2	Как изучают окружающий мир.	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> – определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). <p>Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.
----	----------------------------------	-----------------------------	-----	---

3.4 Планирование основного содержания программы в 3 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты Предметные	Формы контроля (количество)
1.	Р.1 Человек и природа (28 час)	Т.1 Природные условия Земли Т.3 Земли восточных славян	12 ч 8 ч	<p>Человек и природа</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); 	<p>Практ.раб.(4) Экскурсия (1) Провер.раб.(1)</p> <p>Практ.раб.(2) Экскурсия (1) Тест (1)</p>

		<p>Т.4 Московское государство</p>	<p>8 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае 	<p>Экскурсия (1) Тест (1)</p>
--	--	--	-------------------	---	-----------------------------------

				<p>необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	
2.	<p>Р.2 Человек и общество (40 часов)</p>	<p>Т.2 Человек в далеком прошлом</p> <p>Т.3 Земли восточных славян</p> <p>Т.4 Московское государство</p> <p>Т.5 Путь от Руси к России</p>	<p>9 ч</p> <p>14 ч</p> <p>4 ч</p> <p>13 ч</p>	<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими 	<p>Тест (1) Практ.раб.(1)</p> <p>Практ.раб.(2) Провер.раб.(1) Экскурсия (1) Тест (1)</p> <p>Практ.раб.(1) Экскурсия (1)</p> <p>Практ.раб.(2)</p>

				<p>социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Обучающийся получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; - об истории и выдающихся людях родного края. 	
--	--	--	--	---	--

3.5 Планирование основного содержания программы в 4 классе

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты	Формы контроля (количество)
				Предметные	

1.	Р.1 Человек и природа (38 час)	Т.1 Человек и окружающий мир Т.2 Преобразования в России Т.3 Мир человека в Новое время	14 ч 4 ч 20 ч	<p style="text-align: center;">Человек и природа Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; – использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, 	Практик. раб.(6) Практик. раб.(2) Экскурсия (1) Тест (1) Практик. раб.(5) Экскурсия (1) Тест (1) Провер. раб.(1)
----	---	--	--	--	---

				<p>растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	
2.	Р.2 Человек и общество (30 часов)	Т.1 Человек и окружающий мир	7 ч	<p align="center">Человек и общество</p> <p align="center">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; 	<p align="center">Тест (1) Провер.раб.(2) Экскурсия (1)</p>

		<p>Т.2 Преобразования в России</p> <p>Т.3 Мир человека в Новое время</p> <p>Т.4 Современная Россия</p>	<p>6 ч</p> <p>7 ч</p> <p>10 ч</p>	<p>– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно</p>	<p>Практ.раб.(2)</p> <p>Практ.раб.(1) Экскурсия (1)</p> <p>Тест (1) Экскурсия (1)</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Обучающийся получит возможность узнать:</p> <p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</p> <p>– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>	
--	--	--	---	--

4.Поурочное планирование

4.1. Поурочное планирование в 1 классе:

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Окружающий мир: природа, общество, труд. Где мы живём. родной город, страна- Россия, столица- Москва.	1
2.		Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы.	1
3.		Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.	1
4.		Природа осенью.	1
5.		Природа и её изменчивость.	1
6.		Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
7.		Природа – первый учебник человека.	1

8.	Природа. Вселенная, или космос.	1
9.	Земля – планета Солнечной системы.	1
10.	Значение воды на Земле	1
11.	Значение воздуха на Земле.	1
12.	Разнообразие природы на Земле.	1
13.	Разнообразие природы России.	1
14.	Природа родного края.	1
15.	Живая и неживая природа. Признаки живой природы.	1
16.	Живая природа. Царства живой природы.	1
17.	Растения.	1
18.	Зависимость растений от природных условий.	1
19.	Растения и человек.	1
20.	Многообразие животных. Группы царства животных.	1
21.	Разнообразие растений и животных.	1
22.	Растения и животные родного края.	1
23.	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1
24.	Земная поверхность. Труд человека. Народные праздники.	1
25.	Планета Земля. Модели и изображения Земли.	1
26.	Географическая карта.	1
27.	Азбука географии.	1
28.	Тепловые пояса Земли.	1
29.	Постоянное изменение облика Земли	1
30.	Город, в котором мы живём.	1
31.	Что мы узнали на уроках окружающего мира. Так или не так? Проверь себя.	1
32.	Появление и развитие жизни на Земле. Древние птицы и млекопитающие.	1
33.	Древние и современные растения и животные.	1
34.	Растительные и хищные животные.	1
35.	Становление человека. Становление человека. Предки человека.	1
36.	Человек-охотник.	1
37.	Человек – прямоходящий.	1
38.	Жизнь родом и племенем.	1
39.	Одомашнивание животных.	1
40.	Начало осёдлой жизни. Окультуривание растений.	1
41.	Земля рассказывает о себе.	1
42.	Что ты узнал о Земле и наших предках. Проверьте себя.	1
43.	Современное человечество. Кто такие «мы».	1
44.	Мы – разные по внешнему виду и возрасту.	2

45.	Мы живём в разных природных условиях.	1
46.	Коренное население края. Уважительное отношение к своему и другим народам.	2
47.	Люди живут в разных странах. Обычаи разных народов.	2
48.	Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий.	2
49.	Мы живём в разное время суток.	1
50.	Мы заняты разным делом.	2
51.	Мы должны охранять окружающую среду.	1
52.	Правила поведения в обществе, школе, транспорте, на улице.	1
53.	Россия- любимая наша страна.	1
54.	Транспорт и связь. Связь между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, телевизор, Интернет.	1
55.	Что вы знаете о своей стране?	1
56.	История родного края.	1
57.	Как жили наши предки.	1
58.	Жизнь современного человека.	1
59.	Законы современной жизни	2
60.	Что мы узнали на уроках «Окружающий мир». Проверьте себя.	1

4.2. Поурочное планирование во 2 классе:

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Общий взгляд на Землю (5 ч.) Наша Родина-Россия.	1
2.		Настоящее и прошлое Земли.	1
3.		Россия - Родина космонавтики.	1
4.		Материки и океаны.	1
5.		Северный Ледовитый океан.	1
6.		Как изучают окружающий мир? (9 ч.) Органы чувств: зрение и слух.	1
7.		Органы чувств: обоняние, вкус, осязание.	1
8.		Наблюдения, рассуждения, выводы. Их роль в познании окружающего мира.	1
9.		Инструменты и приборы	1
10.		Книги и другие источники информации.	1
11.		Тела и вещества.	1
12.		Свойства газообразных веществ	1
13.		Свойства жидких и твёрдых веществ.	1
14.		Наука экология.	1
15.		Космос и Земля (14 часов). Солнце – звезда.	1

16.		Звезды и созвездия.	1
17.		Луна - спутник Земли.	1
18.		Наблюдение за космическими телами.	1
19.		Планеты Солнечной Системы.	1
20.		Наука о Земле.	1
21.		Горизонт.	1
22.		Строение Земли.	1
23.		Ориентирование. Стороны горизонта.	1
24.		Ориентирование по компасу.	1
25.		Определение сторон горизонта по народным приметам.	1
26.		Глобус и географическая карта.	1
27.		Рельеф Земли.	1
28.		Ландшафт Земли.	1
29.		Взаимодействие сил природы. (18 часов) Тепловые пояса Земли.	1
30.		Смена времен года.	1
31.		Солнце - властелин времён года. Особенности Земли как планеты.	1
32.		Суша под солнцем.	1
33.		Внутренняя сила Земли.	1
34.		Значение и свойства воды.	1
35.		Три состояния воды.	1
36.		Что такое снег. На дне снежного моря.	1
37.		Почему лёд плавает. Что такое айсберг	1
38.		Вода - растворитель.	1
39.		Подземные воды. Гейзеры.	1
40.		Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.	1
41.		Свойства воздуха.	1
42.		Движение воздуха.	1
43.		Грозные ветры.	1
44.		Круговорот воды в природе.	1
45.		Вода, ветер и рельеф.	1
46.		Человек и неживая природа. Проверочная работа по теме «Взаимодействие сил природы»	1
47.		Живая природа (18 ч.) Жизнь - особенность Земли. Царства живой природы.	1
48.		Растения. Группы растений.	1
49.		Водоросли, мхи, папоротники - древние группы растений. Лишайники.	1
50.		Хвойные и цветковые растения.	1
51.		Дикорастущие и культурные растения.	1
52.		Условия, необходимые растениям для прорастания и роста.	1

53.		Растения, которые мы едим.	1
54.		Растения - путешественники.	1
55.		Грибы – съедобные и ядовитые.	1
56.		Взаимосвязь растительного и животного мира.	1
57.		Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	1
58.		Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1
59.		Группы животных: птицы и млекопитающие.	1
60.		Особенности размножения разных групп животных.	1
61.		Животные и среда их обитания.	1
62.		Питание животных. Дикие и домашние животные.	1
63.		Бактерии: невидимые организмы.	1
64.		Гигиена- наука о чистоте и здоровье.	1
65.		Взаимодействие сил природы. Наблюдение за погодой.	1
66.		Экскурсия к водоёму. Правила поведения у водоёма.	1
67.		Экскурсия «Ознакомление с экологическим состоянием своей местности»	1
68.		Охрана суши, воды, воздуха от загрязнения вредными веществами.	1

4.3. Поурочное планирование в 3 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Приглашение к путешествию.	1
2.		Знания, необходимые путешественнику. Масштаб. Практическая работа №1 «Нахождение на физической карте материков, океанов, тепловых поясов».	1
3.		Лента времени.	1
4.		Что такое погода. Практическая работа №2 «Фиксация показателей погоды и ее изменений».	1
5.		Народные приметы погоды. Экскурсия в природу.	1
6.		Климат.	1
7.		Климатические пояса России.	1
8.		Почва. Практическая работа №3 «Состав почвы».	1
9.		Образование почв на Земле. Плодородие.	1
10.		Защита почв.	1
11.		Природные зоны суши Земли. Практическая работа №4 «Ознакомление с картой природных зон».	1
12.		Обобщение знаний по теме «Природные условия Земли». Проверочная работа «Природные условия Земли».	1
13.		Происхождение человечества. Особенности Африки. Тест на тему «Природные зоны суши Земли».	1
14.		Природные зоны Африки.	1

15.	Особенности жизни древних людей.	1
16.	Древние государства. Лента времени.	1
17.	Античность.	1
18.	Расширение знаний о Европе.	1
19.	Расширение знаний об Азии. Практическая работа №5 «Ориентирование на физической карте и карте природных зон».	1
20.	Наследие Древнего мира.	1
21.	Географическое положение Европы.	1
22.	Первые люди на нашей Земле.	1
23.	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа №6 «Ориентирование по карте природных зон».	1
24.	Степи: растительность. Практическая работа №7 «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны». Сезонные изменения в степях.	1
25.	Животный мир степей.	1
26.	Население степей. Земледельцы и кочевники.	1
27.	Лесостепь. Лесная зона. Тест на тему «Степи».	1
28.	Лиственные и смешанные леса.	1
29.	Растительность и животный мир леса.	1
30.	Сезонные изменения в лесу. Осень. Зима. Экскурсия в природу.	1
31.	Сезонные изменения в лесу. Весна. Лето.	1
32.	Практическая работа №8 «Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа».	1
33.	Как жили наши предки. Практическая работа № 9 «Создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов».	1
34.	Расселение славян в лесах.	1
35.	Торговые связи с соседями. Путь «из варяг в греки».	1
36.	Обожествление природы. Проверочная работа «Как жили наши предки».	1
37.	Защита славянами своих земель.	1
38.	Первые русские князья.	1
39.	Принятие Русью христианства.	1
40.	Расцвет древнерусского государства.	1
41.	Древнерусская культура. Экскурсия в краеведческий музей.	1
42.	Сборники вечной мудрости.	1
43.	Ослабление Киевской Руси. Ордынское нашествие. Тест по теме «Земли восточных славян».	1
44.	Александр Невский. Ледовое побоище.	1
45.	Залесская земля.	1
46.	Природное сообщество лес. Закон лесной жизни. Природные сообщества родного края.	1
47.	Экологические проблемы леса. Правила поведения в лесу.	1

48.		Сообщество луг. Человек и сообщество луг.	1
49.		Природное сообщество озеро. Экскурсия к водоему. Правила поведения на водоёмах.	1
50.		Животные, обитающие в озере и по его берегам.	1
51.		Природное сообщество поле. Тест по теме «Сообщество луг, озеро».	1
52.		Возвышение Москвы.	1
53.		Освобождение Руси от монгольского ига.	1
54.		Создание Московского государства. Практическая работа №10 «Ориентирование по физической и исторической карте».	1
55.		Развитие русской культуры. Экскурсия в музей прикладного искусства.	1
56.		Русские первопроходцы.	1
57.		Географическое положение Азии.	1
58.		Сибирь. Природные условия Сибири.	1
59.		Тайга. Практическая работа №11 «Составление цепей питания».	1
60.		Экологические проблемы тайги.	1
61.		Природное сообщество болото. Практическая работа № 12 «Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия».	1
62.		Сквозь сибирские дебри.	1
63.		Природная зона «тундра».	1
64.		Люди в тундре.	1
65.		Арктическая пустыня. Проверочная работа «Путь от Руси к России».	1
66.		Уссурийский край.	1
67.		Народы Сибири.	1
68.		Россия накануне реформ. Обобщение по курсу «Мы и окружающий мир».	1

4.4 Поурочное планирование в 4 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		ЧЕЛОВЕК И МИР, СОЗДАННЫЙ ИМ. Условия современной жизни.	1
2.		Первопроходцы в науке. Техника и человек.	1
3.		Человек познает самого себя. Клетка- мельчайшая частица живого организма.	1
4.		Рост и развитие организма. Режим дня в жизни человека. Практическая работа №1 «Составление режима дня».	1
5.		Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения. Практическая работа №2 «Гербарные экземпляры лекарственных растений».	1
6.		НАШИ СОСЕДИ НА ЗАПАДЕ. Где и как жили рыцари. Тест по теме «Человек и мир, созданный им».	1
7.		Почему осанка выделяла рыцаря. Практическая работа №3 «Определение своего роста, веса, правильной осанки».	1

8.	Тело человека. Опора и защита тела. Скелет: позвоночник.	1
9.	Части скелета: череп, грудная клетка.	1
10.	Части скелета: живые рычаги. Практическая работа №4 «Оказание первой помощи при травмах».	1
11.	Мышцы тела. Мимические мышцы. Практическая работа №5 «Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью».	1
12.	Болезни человека. «Чёрная смерть». Проверочная работа по теме «Части скелета».	1
13.	Начало Нового времени.	1
14.	Расширение знаний о Земле.	1
15.	Природа Нового света.	1
16.	Развитие науки. Устройство Вселенной. Экскурсия в планетарий.	1
17.	Открытие невидимого мира. Практическая работа №6 «Рассматривание клетки под микроскопом».	1
18.	Победа над эпидемиями. Проверочная работа по теме «Устройство Вселенной».	1
19.	Зачем нужна гигиена.	1
20.	Особенности кожного покрова. Кожа. Строение и функции кожи.	1
21.	Особенности кожного покрова. Правила загораения и купания.	1
22.	ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. Россия при Петре I. Царь-плотник.	1
23.	Строительство Санкт-Петербурга.	1
24.	Пётр I: царь и человек.	1
25.	Становление российской науки. Практическая работа №7 «Определение состава и свойств гранита и известняка».	1
26.	Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые.	1
27.	Кладовая недр Земли. Практическая работа №8 «Работа с коллекциями горных пород и минералов».	1
28.	Руды металлов и горючие полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Работа с физической картой России».	1
29.	Добыча полезных ископаемых. Тест по теме «Преобразования в России».	1
30.	Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый.	1
31.	План местности. Практическая работа №10 «Составление плана комнаты».	1
32.	РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. Северные земли России.	1
33.	Самый маленький материк. Практическая работа №11 «Сопоставление природных условий Австралии и России».	1
34.	Русские на шестом континенте.	1
35.	Дальний Восток России.	1
36.	Особенности природы гор. Экскурсия в краеведческий музей.	1
37.	Человеческие расы.	1
38.	Обобщающий урок по теме «Разнообразие природы Земли». Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли».	1
39.	СОБЫТИЯ XIX–XX ВЕКОВ. Развитие науки и техники.	1

40.	Новые знания о человеке.	1
41.	Открытие деятельности нервной системы.	1
42.	Работа мозга.	1
43.	Значение кровеносной системы. Кровь. Практическая работа №12 «Оказание первой помощи при кровотечениях».	1
44.	Путь крови в организме. Практическая работа №13 «Подсчёт ударов пульса».	1
45.	Россия в начале XX века. События начала века.	1
46.	Великая Отечественная война (1941– 1945). Практическая работа №14 «Сбор материала о судьбе края в ВОВ и её участниках».	1
47.	Страны-участники Второй мировой войны. Экскурсия в краеведческий музей.	1
48.	Век научных открытий.	1
49.	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. Охрана природы.	1
50.	Органы дыхания человека. Практическая работа №15 «Определение количества дыхательных движений в минуту».	1
51.	Сельское хозяйство России. Животноводство.	1
52.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
53.	Зачем человек ест. Состав пищи.	1
54.	Витамины. Пища разных народов.	1
55.	Система пищеварения.	1
56.	Органы пищеварения.	1
57.	Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. Практическая работа №16 «Составление меню с учётом содержания необходимых для организма веществ».	1
58.	Сохранение здоровья. Тест по теме «Органы пищеварения».	1
59.	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ. Человек и общество.	1
60.	Россия – наша Родина.	1
61.	Москва – столица России.	1
62.	Устройство государственной власти.	1
63.	Символы и праздники России.	1
64.	Народы России, их культура и традиции. Экскурсия в МИИ.	1
65.	Человек в современных условиях.	1
66.	Нравственные нормы жизни.	1
67.	«Есть ещё порох в пороховницах!» Тест по теме «Современная Россия».	1
68.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Мы и окружающий мир».	1