

Секционное заседание городской конференции руководящих и педагогических работников в 2019 году

Направление секции: «Создание инклюзивной образовательной среды»

Тезисы доклада на тему: «Система психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику в общеобразовательном учреждении»

Учитель-логопед, куратор инклюзивного обучения МБОУ СШ №28 г. Архангельска

Белова Татьяна Викторовна

1. Основные принципы политики правового регулирования в сфере образования:

- организация получения образования учащимися с ОВЗ;
- приоритет инклюзивного образования (ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.12);
- особенности образования детей с ОВЗ совместно с другими учащимися в общеобразовательном классе.

2. Нововведение в практику школьной жизни требует:

- анализ ресурсов ОО;
- анализ состояния субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- определения целей и задач сопровождения;
- план реализации целей.

3. Педагог – как центральная фигура реализации инклюзивной практики в ОО:

- готовность создать психолого-педагогические условия для интеграции учащегося с ОВЗ в образовательное пространство;
- отношение педагога к ребёнку с ОВЗ, к его достижениям;
- способность к индивидуализации образовательного процесса;
- готовность к изменениям и профессиональному поиску.

4. Причины сопротивления педагога реализации инклюзивного обучения.

5. Две крайние позиции педагога, включающихся в инклюзивную практику: включённая позиция и отстранённая позиция.

6. Основные принципы системы поддержки педагогов при реализации инклюзивной практики:

- принцип осознанности и ответственности;
- принцип потенциала;
- принцип будущего.

7. Направления психолого-педагогической поддержки педагогов:

- *организационная поддержка* (постановка целей работы, определение вектора деятельности, системы взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы и учителя; формы поддержки (совещания по вопросам реализации инклюзивной практики, индивидуальные и групповые консультации);

- *методическая поддержка:*

* основная цель-повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога в области инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, посещение информационных пространств педагогов, реализующих инклюзивную практику и др.)

* основные формы: беседы, консультирование (групповое, индивидуальное), совещания, семинары, круглые столы, мастер-классы, кластер-площадки, деловые игры, методические рекомендации-памятки, взаимопосещение педагогами уроков коллег и занятий специалистов психолого-педагогической службы;

-*психологическая поддержка:*

* определение личных ресурсов педагога, помощь в раскрытии его потенциала;

* преодоление сложившихся стереотипов;

* постановка целей профессионального развития (формулирует сам педагог) и составление плана реализации целей;

* развитие и совершенствование навыков эффективного взаимодействия;

* профилактика «синдрома сгорания».

8. Направления деятельности специалистов психолого-педагогической службы (руководитель психолого-педагогической службы, куратор инклюзивного обучения , социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, медицинский работник) при сопровождении педагогов, реализующих инклюзивную практику.