

Методические приёмы по организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка

Николаева Светлана
Михайловна, учитель начальных
классов.

2019 г.

Характерные особенности детей с ЗПР

- Низкий уровень *познавательной активности*;
- Незрелость *мотивации* учебной деятельности;
- Снижении *работоспособности*;
- Ограниченные *фрагментарные знания* и представления об окружающем мире;
- Недостаточная сформированность *умственных операций*;
- *Замедленный темп* переработки информации;
- Отставание в *речевом* развитии;
- Несоответствие *интеллектуальных возможностей* ребенка его возрасту;

Проблемы обучения детей с ЗПР

- Низкий уровень развития высших психических функций.
- Низкий уровень ориентировки в заданиях.
- Нежелание принимать помощь педагога.
- Слабая степень развития самостоятельности.

Письменные работы детей с ЗПР

Молочники

Н- юга
в^ррама - аи слово
в^ррама - в^рр^он
в^сторо^ду
в^есна - в^есна
п^темцов - п^темца
п^ота - п^ой - п^ета

Настали холодные денки.
В^должно птица^и на^рабино^в
жилимо стам^и дро^вов. Ж^етам^и
стало жаль гостий. Они повесили
к^орзины и^и кор^зушки. К^осана^и раз^или
зерно, крошек хлеба. Д^розды^и были,
раз^и вкус^ную еду.
К^ор^зи^и друз^я у^и птиц?
Холодный ← х^олод^ный = холодный

Диктант

Д^ушистая^и то^пка
У нас в саду дома^и видна,
На ней^и наша^и поса^дена
разные^и цветы. Мы

Словарная работа

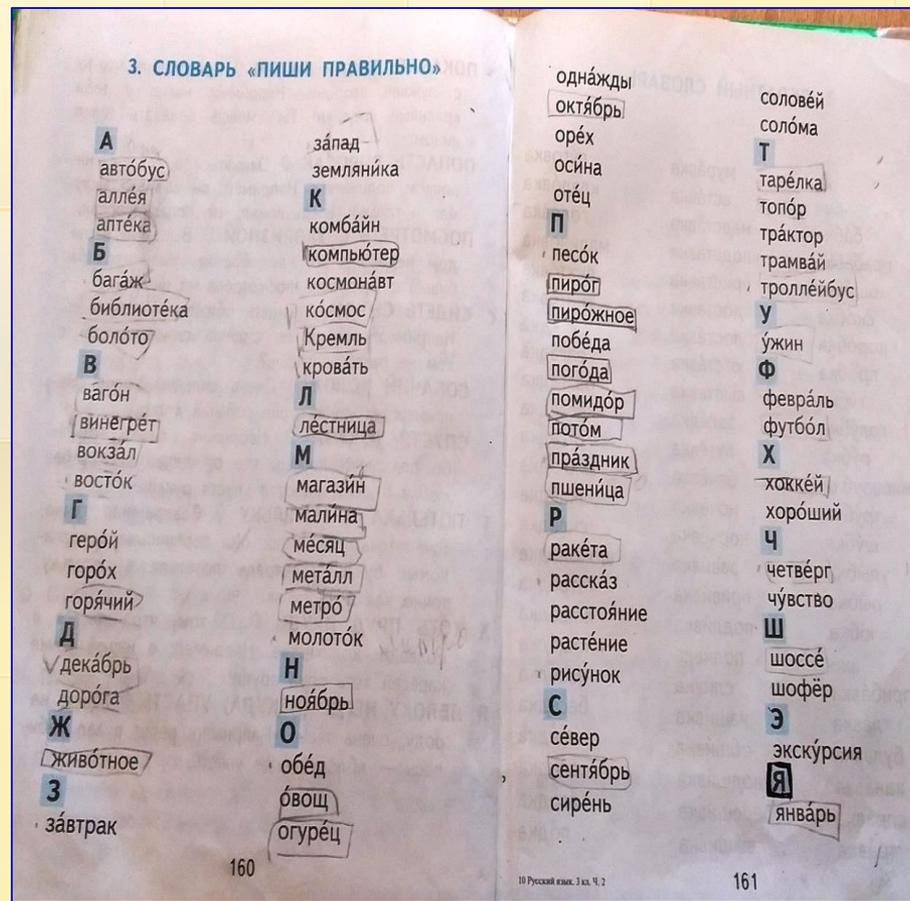
В...р...бей, с...р...ка, гор...д, б...рёза, д...р...га

Карточка- помощница

Сорока, воробей, город, берёза, дорога



Словарный диктант



Деятельность учащихся

Работа в группе



Использование мобильного компьютерного класса

Корзина идей

1. На какие вопросы может отвечать глагол?
2. Что обозначает глагол как часть речи?
3. Какие морфологические признаки имеет глагол?
4. Как он изменяется?
5. Каким членом предложения обычно бывает?

Дифференцированная работа на разных этапах учебного процесса

1. Домашняя работа
2. Учёт знаний на уроке
3. Текущая проверка усвоения пройденного материала
4. Самостоятельные и контрольные работы
5. Организация работы над ошибками
6. Уроки закрепления

Дифференцированная работа на уроках

1 группа – учащиеся с ОВЗ

2 группа - учащиеся со средними способностями

3 группа – «сильные» учащиеся

*Если мы сегодня будем учить детей
как вчера, мы украдём у них завтра.*

Джон Дьюи, американский философ

Всем творческих успехов!

