

**Опыт разработки
методики
включения обучающегося с выраженными
нарушениями двигательных функций
в общий темп работы на уроках химии в
общеобразовательном классе**

Липонина И.И., учитель биологии и химии МБОУ ОСШ

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Пункт 27 статьи 2

- * «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

Проблема

- * Обучающиеся с выраженными нарушениями двигательных функций, имеющие сформированные навыки письма и сохранный интеллект не могут выдерживать даже средний темп урока в общеобразовательном классе в части выполнения необходимых для усвоения темы записей в тетради, выполнения письменных заданий, в связи с особенностями двигательной моторики

Цель:

- * Разработать методику включения обучающегося с выраженными нарушениями двигательных функций в общий темп работы на уроках химии в общеобразовательном классе.

Задачи

- * внедрение в инклюзивный образовательный процесс системы приемов деятельности, позволяющих включить учащегося с двигательными нарушениями в общий темп урока без потери эффективности обучения
- * сокращение времени на записывание, замена письменной фиксации учебного материала более экономными, с точки зрения временного ресурса урока, способами

Этапы работы

1 этап

Консультации с классным руководителем, родителями, психолого-медико-педагогическим консилиумом, анализ рекомендаций

2 этап:

Наблюдение и установление способов работы с учебным материалом, наиболее эффективных для учащегося с нарушениями двигательной активности, проведение хронометража временных затрат на выполнение заданий тем или иным способом.

3 этап:

Сравнение хода урока химии с точки зрения организации работы для здоровых учащихся и для учащегося с нарушениями двигательной активности: выявление временных несоответствий в выполнении письменных работ.

4 этап:

Анализ типовых письменных учебных заданий, поиск приемов, сокращающих время на работу с письменным заданием.

Этапы работы

5 этап:

Апробация приемов письменной деятельности, оценка их эффективности, доработка и коррекция.

6 этап:

Проектирование урока, синхронизирующего деятельность здоровых учащихся и учащегося с нарушениями двигательной активности.

7 этап:

Разработка поурочных индивидуальных опорных конспектов для учащегося с нарушениями двигательной активности.

8 этап:

Разработка рабочей тетради поурочных опорных конспектов для учащегося с ОВЗ.

9 этап:

Согласование методики включения обучающегося с выраженным нарушением двигательных функций в общий темп работы на уроках химии в общеобразовательном классе с МС и МО учителей-предметников.

10 этап:

Применение методики для организации образовательного процесса.

Модель взаимодействия

Модель взаимодействия представлена в таблице.

Родители: 1.Организуют помощь в выполнении домашних заданий (при необходимости) 2.Осуществляют контроль образовательных результатов	Специальная (коррекционная) школа-место прежнего обучения: 1.Оказывает при необходимости информационную поддержку по вопросам истории развития и обучения учащегося до поступления в МБОУ ОСШ	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: 1.Проводит диагностику индивидуальных образовательных потребностей 2.Разрабатывает рекомендации для учителя 3.Осуществляет наблюдение за динамикой
Классный руководитель: 1.Обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений 2.Обеспечивает комфортное включение учащегося с особенностями в развитии в классный коллектив. 2.Отслеживает образовательные результаты	Учащийся: 1.Обучается по общеобразовательной программе в общем классе и в общем темпе. 2.Эффективно усваивает учебный материал 3.Ощущает психологический и физиологический комфорт при нахождении в школе.	Администрация: 1.Проводит мониторинг образовательных результатов учащегося 2.Осуществляет контроль за реализацией ОП с применением методики 3.Оценивает удовлетворенность участников образовательных отношений.
Класс: 1.Помогает однокласснику в освоении ОП. 2.Осуществляет психологическую поддержку, проявляет толерантность.	Учитель: 1.Реализует методику 2.Разрабатывает необходимый учебно-методический комплект 2.Отслеживает образовательные результаты	Методический совет, методические объединения учителей: 1.Проводят анализ и согласование методики 2.Рассматривают возможности применения в других предметных областях 3.Способствуют трансляции опыта.

Технология применения методики

Деятельность	Кто реализует	Результат
Разработка методики (представлен выше)	Учитель Родители ПМПК МС и МО	<u>Вариант 1:</u> Разработана рабочая тетрадь с поурочными конспектами на весь учебный год (см. Приложение 1). <u>Вариант 2:</u> Разработан набор шаблонов письменных заданий для конструирования конспекта на конкретный урок. (На практике, планирование урока учителем – гибкий процесс, зависящий от множества факторов, в частности, от психологических особенностей конкретного класса, от степени усвоения материала предыдущего урока и пройденных тем. Поэтому целесообразнее иметь набор шаблонов, из которых учитель конструирует конспект для учащегося с ОВЗ для предстоящего урока. Данный конспект синхронизируется с общим планом урока и отличается только способом выполнения заданий, предложенных учащемуся с ОВЗ.)

Технология применения методики

Инструктирование учащегося по выполнению различных типов индивидуальных письменных заданий.	Учитель	Внимание учителя на уроке не отвлекается на дополнительные пояснения по выполнению заданий учащимся.
Применение на уроках	Учитель Учащийся Класс	В начале каждого урока учащийся получает индивидуальный опорный конспект, с которым работает в течение всего урока. После каждого урока конспект подшивается и формируется рабочая тетрадь.
Контроль образовательных результатов	Учитель Администрация Родители Классный руководитель	Анализ образовательных результатов учащегося с ОВЗ, полученных в результате учебных занятий с применением методики, осуществляется систематически: -текущий контроль (тематический) -итоговый контроль Для всех форм контроля применяются приемы, входящие в состав методики.

Результаты применения методики

- * 1.Учащийся включен в общий темп урока, не возникает проблемы отставания в выполнении письменных заданий.
- * 2.Мотивация учащегося к выполнению заданий вырастает, формируется познавательный интерес к предмету «химия».
- * 3.Повышается эффективность усвоения учебного материала, качество выполнения контрольных работ.
- * 4.Для выполнения домашнего задания учащийся имеет готовый проработанный конспект, с помощью которого легко вспомнит изученный учебный материал