

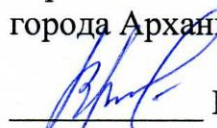
Согласована.
Председатель
Совета Учреждения
МБОУ СШ № 37



А.Н. Павлова

Протокол № 5 от 15.09.2017

Согласована.
Директор департамента
образования Администрации
города Архангельска



В.С. Меженный

« 25 » октября 2017 года

Утверждена
Директор
МБОУ СШ № 37



С.В. Козяр

Приказ № 27 от 27.11.2017

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 37»**

**«Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения инновационной
модели образования»**

2017 – 2021 годы

Содержание

	Паспорт Программы	3
	Введение	7
1	Характеристика образовательного учреждения и принципы его функционирования и развития	7
2	Организация образовательного процесса	8
2.1	Структура образовательной деятельности школы	8
2.2	Содержание образовательной деятельности школы	8
2.3	Психолого-педагогическая служба в учебно-воспитательном процессе	9
2.4	Структура классов	9
2.5	Профили обучения	9
2.6	Временные характеристики образовательного процесса	9
2.7	Альтернативные формы освоения образовательных программ	9
3	Результаты образовательной деятельности	10
4	Управление образовательным учреждением	12
4.1	Цели управления	12
4.2	Структура управления	13
5	Концепция развития образовательного учреждения на 2017-2021 годы	13
6	Приоритетные направления реализации Программы развития	22
7	Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития	25
8	Подпрограммы комплексной Программы развития ОУ	29
8.1	Образовательный процесс	29
8.1.1	Переход на новые образовательные стандарты	29
8.1.2	Поддержка одаренных детей	34
8.2	Профессиональная ориентация	36
8.3	Здоровьесбережение	43
8.4	Развитие кадрового ресурса школы	46
8.5	Развитие воспитательной среды школы	49
8.6.	Изменение школьной инфраструктуры	52
9	Возможные риски и минимизация их влияния	55
10.	Основные мероприятия реализации основных направлений развития образовательного процесса	56
11.	Содержание, формы и методы реализации программы развития образовательного процесса	62
12.	Система управления качеством образования	70
13.	Оценка эффективности реализации программы	71
14.	Механизм реализации Программы	73

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 37» на 2017-2020 годы « <i>Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной инновационной модели образования</i> »
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, творческие группы педагогов, представители Совета Учреждения
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ОО
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение в творческих группах Рассмотрение на методическом Совете Рассмотрение на педагогическом Совете Рассмотрение на Совете Учреждения
С кем согласована Программа	Согласование с Советом Учреждения Согласование с Учредителем
Кем утверждена	Директор МБОУ СШ № 37
Цели и задачи Программы	Цель: создание <u>условий</u> для развития школы как <u>открытой инновационной</u> образовательной системы, обладающей <u>конкурентоспособностью</u> , способствующей формированию современных <u>компетенций</u> , обеспечивающей <u>качественное и доступное</u> образование. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. 2. Обеспечение условий для организации инклюзивного образования. 3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. 4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива. 6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 8. Совершенствование государственно-общественной системы управления школой. 9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Научно-методические основы	- Конвенция о правах ребенка;

разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МБОУ СШ № 37; - теория культурной идентичности; - теория деятельностного подхода
Приоритетные направления Программы	<p><i>Направление 1.</i> «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»</p> <p><i>Направление 2.</i> «Формирование системы профессионального роста и развития учителя. Модернизация содержания технологий преподавания в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p><i>Направление 3.</i> «Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга. Развитие информационно-образовательной среды»</p> <p><i>Направление 4.</i> «Социализация и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством современного образования»</p> <p><i>Направление 5.</i> «Совершенствование системы управления»</p>
Срок действия Программы	2017-2021 г.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2017 г.</p> <p><i>I этап (2017 г.) – ориентировочный (констатирующий)</i></p> <p>Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования на принципах социального партнерства. Заключение договоров перспективного взаимодействия с социумом. Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование специалистов. Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы.</p>

	<p><i>II этап (2018-2020 г.г.) – основной (формирующий)</i></p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: построение модели образовательного учреждения социального партнерства, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>Овладение педагогическим коллективом школы научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах системно-деятельностного и рефлексивного взаимодействия.</p> <p>Реализация основных направлений концепции социального партнерства на основе внедрения проектов инновационного характера по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»; - «Формирование системы профессионального роста и развития учителя. Модернизация содержания технологий преподавания в условиях реализации ФГОС ОО»; - «Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга. Развитие информационно-образовательной среды»; - «Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся»; <p>«Совершенствование системы управления».</p> <p>Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.</p> <p><i>III этап (2021 г.) – рефлексивно-обобщающий</i></p> <p>Фиксация созданных прецедентов образовательной практики. Анализ, обобщение и трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях и сайте ОО.</p>
Структура Программы	Название программы, паспорт; аналитическая, концептуально-целевая, практическая части
Ресурсное обеспечение, объем и источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение реализации Программы (с учётом Муниципального задания) за счёт поступающих средств из городского и областного бюджетов (согласно бюджетной заявки на 2018-2020 годы), а также привлечение безвозмездных и спонсорских средств. Обязательное расширения спектра платных образовательных услуг в МБОУ СШ № 37.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	Индикативные показатели по реализации современной модели образования и целей Программы развития школы: - охват детей и подростков обязательным основным образованием в школе – 100%,

	<p>продолжением обучения в средней школе – до 80% от общего количества выпускников основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват детей и подростков программами дополнительного образования – 90% к общему числу детей; - удельный вес выпускников основной школы, владеющих компьютером – 100%; - удельный вес педагогов, владеющих компьютером – 100%; - удельный вес педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; - уменьшение числа учащихся на один компьютер – до 5; - доля учащихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 80% к общему числу обучающихся; - доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам – до 3%; - доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена – до 50%; - формирование у выпускников школы ключевых компетенций; - внедрение новых образовательных стандартов; - успешное функционирование управляющего общественного совета; - высокий уровень социализации выпускников; - улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса; - регулярно (один раз в неделю) обновление школьного сайта; - формирование воспитательной системы, соответствующей целям и задачам ОУ.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно</p>

Введение

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития школы, которая помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение нескольких лет.

В 2017 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» (далее – МБОУ СШ № 37) переходит на реализацию Программы развития «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения инновационной модели образования».

1. Характеристика образовательного учреждения и принципы его функционирования и развития

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 37»
--

Юридический адрес

163059, г. Архангельск, ул. Кировская, 21

Фактический адрес

163059, г. Архангельск, ул. Кировская, 21 163059, г. Архангельск, ул. Индустриальная, 13

Телефон	8(8182)234137	Факс	8(8182)247027	e-mail	school37arhcity@rambler.ru
---------	---------------	------	---------------	--------	----------------------------

Учредитель

Муниципальное образование «Город Архангельск»

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общее образование	29А01	27 апреля	бессрочно
Дополнительное образование	0000767	2015	

Свидетельство об аккредитации

Уровни образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	29А01 0000606	15 мая 2015	3 марта 2027

Директор образовательного учреждения

Козяр Светлана Владимировна

Традиции школы:

- уважение личности учащегося, учителя и родителей (законных представителей);

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащегося и учителя;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности учащегося и учителя;
- использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сохранение и передача передового педагогического опыта.

Тема Программы развития школы – «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения инновационной модели образования».

Миссия школы: создание условий для получения учащимися доступного и качественного образования, позволяющего успешно социализироваться посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

2. Организация образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс строится на основе идей и принципов системно-деятельностного подхода: приоритет личности учащегося, его самоактуализация, индивидуальность, субъектность, выбор, принцип творчества и успеха, доверия и поддержки.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации ребенка, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

2.1. Структура образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность школы включает в себя:

- учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности);
- методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива);
- инновационную педагогическую деятельность, включающую научно-методическую, систематизацию и распространение опыта (один из основных видов образовательной деятельности педагогов);
- воспитательную работу, в том числе внеурочную (составная часть образовательного процесса).

2.2. Содержание образовательной деятельности школы

Организация учебного процесса в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с предметами федерального компонента в учебный план включены предметы регионального компонента, предметы по выбору образовательного учреждения, факультативные курсы, элективные курсы, элективные учебные предметы, индивидуальные занятия, в том числе исследовательской деятельностью.

Инновационные процессы, происходящие в школе:

- административное и педагогическое управление школой, учебным процессом на уровне предметных циклов;
- разноуровневое обучение;
- индивидуализация обучения;
- предшкольное обучение;

- предпрофильное обучение; проектирование и исследовательская деятельность учащихся на всех уровнях образования;
- реализация принципов личностно-ориентированного обучения;
- апробация и внедрение интерактивных методик и образовательных технологий на всех уровнях образования образовательного учреждения;
- инклюзивное образование;
- система самоуправления.

2.3. Психолого-педагогическая служба в учебно-воспитательном процессе

Деятельность психолого-педагогической службы школы направлена на изучение личности учащегося с целью создания для него более комфортных условий для обучения и развития, дальнейшей социализации. Психолого-педагогическая служба создает банк данных и готовит диагностический материал для работы с педагогическим коллективом.

2.4. Структура классов

Уровень образования	Структура классов
Начальное общее образование	Общеобразовательные, в том числе по АОП
Основное общее образование	Общеобразовательные
Среднее общее образование	Общеобразовательные

2.5. Профили обучения

Универсальный профиль – 10-11 классы

2.6. Временные характеристики образовательного процесса

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2-4 классы - 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 классы – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; - со второй четверти – 4 урока по 45 минут каждый; 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут

2.7. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
семейного образования	нет	нет	нет	нет
экстерната	нет	нет	нет	нет
дистанционного образования	нет	нет	нет	нет
другие (указать)	Обучение по ИУП, в том числе на дому	Обучение по ИУП, в том числе на дому	Обучение по ИУП, в том числе на дому	Обучение по ИУП, в том числе на дому

3. Результаты образовательной деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения	Данные учреждения		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Образовательная деятельность				
1	Общая численность учащихся	человек	710	740	754
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355	343	347
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325	333	356
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30	64	51
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	301 / 42,4	288 / 50,2	347 / 53,1
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,9	30	29
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,9	16	13
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1	71	72,4
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый / профильный)	балл	62,6	5 / 57	5 / 61,3
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,4	0 / 0	2 / 3,5
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 7,1	3 / 6,5	6 / 10,5

12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 7,1	3 / 6,5	6 / 10,5
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 8,6	1 / 2,17	3 / 5,3
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	2 / 5	3 / 12,5
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	654 / 92,1	711 / 96	724 / 96
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	220 / 31	260 / 35,1	263 / 34,9
19.1	Регионального уровня	человек/%	20 / 2,8	24 / 3,2	24 / 3,2
19.2	Федерального уровня	человек/%	18 / 2,5	48 / 6,4	48 / 6,4

19.3	Международного уровня	человек/%	3 / 0,4	3 / 0,4	3 / 0,4
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26 / 86,7	45 / 70,3	51 / 100
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0

4. Управление образовательным учреждением

4.1. Цели управления

Управление ОУ осуществляется на программно-целевом принципе, основанном на анализе и выявлении проблем, организации деятельности учреждения по их решению на основе целевых программ. Осуществляется педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса, который позволяет системно анализировать информацию, полученную на основе наблюдений, тестирования, анкетирования, опроса, психолого-педагогической диагностики, и включать их в управленческую деятельность.

Реализованы следующие цели управления:

- определение стратегических и тактических целей развития ОУ;
- организация деятельности всех служб на выполнение целей концепции развития школы адаптивного типа;
- контроль, учет, проблемно-ориентированный анализ и выработка управленческих решений по повышению качества образования.

Совершенствование системы управления позволило:

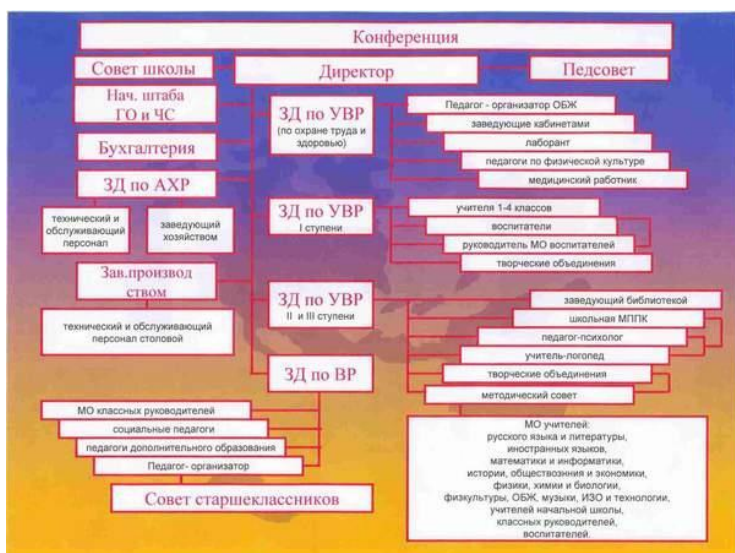
- обеспечить мотивацию педагогических кадров к повышению квалификации и реализации творческих способностей в профессиональной деятельности. Повышение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, к самообразованию, к продолжению образования;
- обеспечить единство обучающей и воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечить сочетание административного управления с развитием органов самоуправления с участием всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять системно и планомерно диагностику, мониторинг педагогического процесса;
- осуществлять поиск различных путей модернизации образования.

Проблемный анализ позволил выявить следующие противоречия:

- между возросшим уровнем самосознания всех субъектов образовательного процесса, высоким уровнем запросов родителей, учащихся и делегированием им полномочий в принятии управленческих решений и контролем за их выполнением.

4.2. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Структура управления МБОУ СШ №37 сложилась в соответствии с многоплановостью, сложностью и объёмом стоящих задач с учётом приоритетности тех или иных направлений развития образования.



На сегодняшний день школа находится на пути создания новой организационной структуры управления. Создать новую организационную структуру управления - это значит определить компоненты этой структуры и их положение относительно друг друга (взаимоположение), установить взаимосвязи компонентов и обеспечить реализацию «развивающей» стратегии их взаимодействия. Решение этих задач возможно на основе отказа от субординационного принципа организации управления, построенного на подчинении нижестоящих структур вышестоящим, и принятия в качестве определяющего принцип организации горизонтального координационного типа, объединяющей равноправные и равно зависимые компоненты на базе представлений о самоорганизации и саморазвитии.

Несомненно, разработка организационной структуры горизонтального типа и ее апробирование - процесс длительный, требующий осуществления предварительных преобразований существующей структуры управления. Такой шаг является оправданным с точки зрения учета сложившихся установок участников педагогического процесса, их потребностей, интересов и способностей. Изменение организационной структуры управления в школе будет осуществляться поэтапно. Основные органы самоуправления: Конференция, Совет учреждения, Совет учащихся, Общее собрание работников, Педагогический Совет.

5. Концепция развития образовательного учреждения на 2017-2020 годы «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения инновационной модели образования»

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ СШ № 37 г. Архангельска на период 2017-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Стратегическая **цель**, положенная в основу концепции – **повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина**.

В последнее десятилетие в системе школьного образования РФ достигнут прогресс по 3 направлениям: 1) доступность, 2) качество, 3) способы подачи учебного материала.

Достижения связаны с реформированием системы образования. Конечной целью проекта современной модели образования является создание системы доступного качественного образования, которая позволяет подготовить выпускников школы к требованиям рыночной экономики, демократичного общества с учетом спроса на качественное образование. Компетентность – это тот индикатор качественного образования, который дает возможность определить готовность выпускника школы к дальнейшему активному участию в жизни общества.

Социально-педагогическая миссия школы: разработка и внедрение инновационных проектов по формированию ключевых компетенций, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки экономического мышления и решения проблем для использования в повседневной жизни в качестве потребителей, бережливых людей, членов различных коллективов, ответственных граждан и грамотных участников глобальной экономики.

Стратегия развития школы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- усовершенствование материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

Результат реализации инновационных проектов: от ключевых компетенций – к успеху в жизни, преобразование школы из общеобразовательной в школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентоспособными в реалиях современного общества.

Инновационная направленность на формирование компетенций у учащихся по возрастным ступеням предполагает создание модели выпускника школы.

Модель выпускника

Наиболее ярко цель образовательного процесса в ОУ выражается в образе (модели) выпускника – высокообразованной, инициативной личности, способной к успешной социализации в обществе, активного гражданина, способного к решению задач инновационного развития экономики и общества. Выпускник школы – физически и психически здоровый человек со сформированной мотивацией к здоровому образу жизни.

Современная модель образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании. В модели личности выпускника выделены ключевые компетенции учащихся по возрастным ступеням их образования. Определение ключевых компетенций ориентировано на актуальные интересы личности, создает возможность практического применения знаний на основе смены типов деятельности, перехода от репродуктивной деятельности к творческой. Это позволяет учащимся выбирать и создавать среду общения, развития, личностного и профессионального самоопределения. Выпускник школы – активный гражданин, ответственный за судьбу страны, личностное самоопределение с развитыми лидерскими способностями, полноценно реализующийся в различных видах профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Ценностно-смысловая компетенция	Способность видеть и понимать окружающий мир	Умение ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Умение строить индивидуальную образовательную траекторию
Общекультурная компетенция	Приобщение к ценностям своего народа. Развитие чувства прекрасного. Приобретение навыков этикета.	Уважительное отношение к прошлому. Приобщение к художественным ценностям. Знание норм морали и владение ими.	Знание духовно-нравственных основ человека и человечества. Знание общечеловеческих ценностей. Владение нормами морали и культурного поведения.
	Овладение эффективными способами организации свободного времени		

Учебно-познавательная компетенция	Стремление к познанию, овладение средствами учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности. Умение работать с дополнительной литературой.	Стремление к приобретению и расширению знаний. Умение самостоятельно планировать учебную деятельность и оценивать результаты. Владение навыками исследования.	Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебно-познавательной деятельности. Владение навыками поиска, отбора и обработки научной информации. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Информационная компетенция	Умение самостоятельно находить информацию.	Умение искать анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее.	Умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Коммуникативная компетенция	Умение общаться, вести диалогическую и монологическую речь. Умение работать в группе.	Умение аргументировано вести диалоги и монологи, участвовать в обсуждении. Умение работать в группе.	Знания способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми. Умение работать в группе.
Социально-трудовая компетенция	Уважение к человеческому труду, умение выполнять посильную работу.	Понимание роли труда в обществе, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.	Владение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социально-трудовой активности и функциональной грамотности.
Компетенция личностного самосовершенствования	Освоение способов физического развития, эмоциональной устойчивости.	Формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, потребность в здоровом образе жизни.	Владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

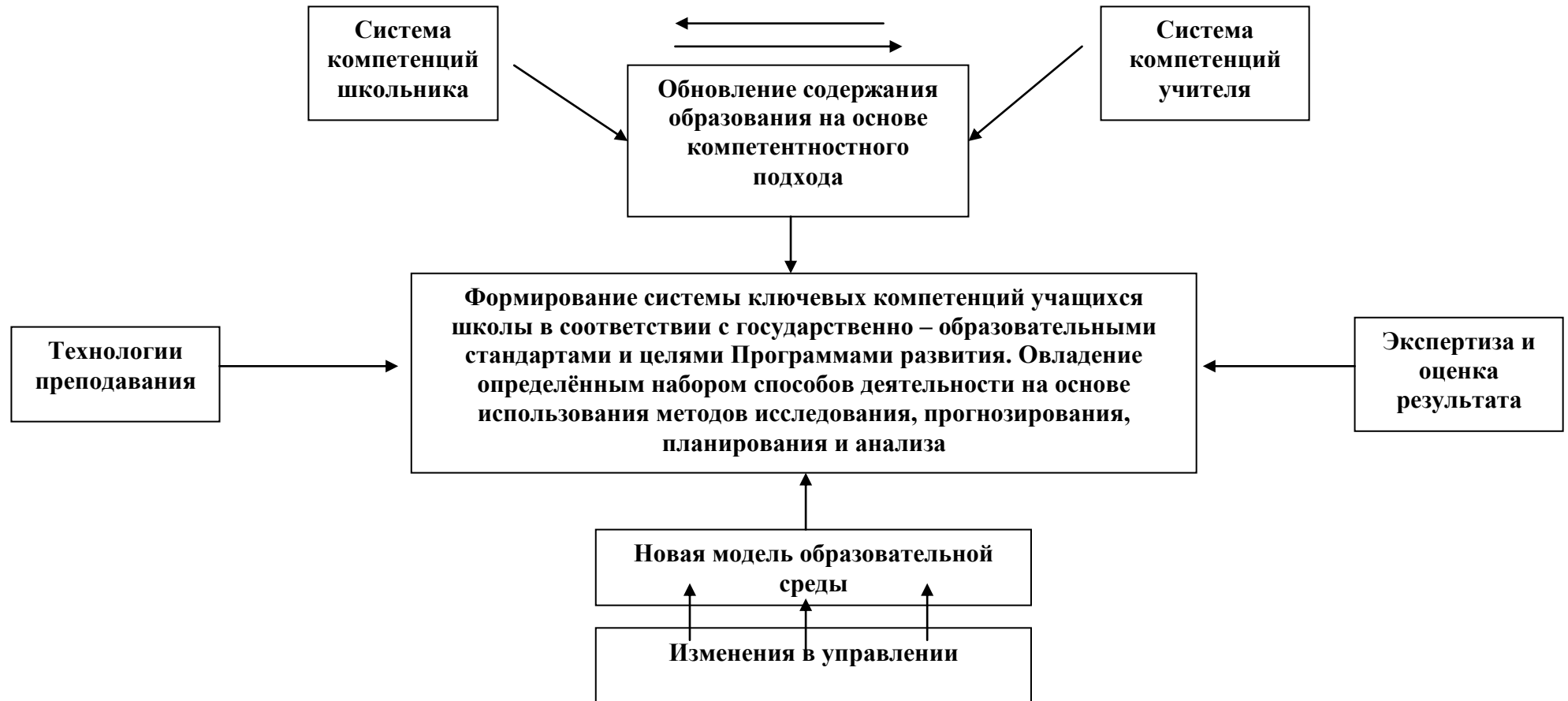
			экологическая культура.
--	--	--	-------------------------

Направленность Программы развития МБОУ СШ № 37 заключается в поиске внутренних источников развития, использовании инновационного потенциала образовательного учреждения в условиях современной модели образования.

Система исходных принципов, на основе которых строится Программа развития:

- принцип гуманизации предусматривает ориентацию на гуманистические, общечеловеческие культурные ценности; образовательный процесс строится на основе сотрудничества всех участников педагогического процесса;
- принцип демократизации предполагает запрет авторитаризма, развитие органов самоуправления;
- принцип дифференциации и индивидуализации ориентирует педагогов на личностно-ориентированные технологии работы с обучающимися;
- принцип активной социализации личности ориентирует педагогов на усиление воспитательной функции образования как подготовки личности к активной социальной жизни и труду в правовом государстве, воспитание гражданственности и патриотизма;
- принцип системности и преемственности педагогического процесса предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника;
- принцип здоровьесбережения предполагает профилактику перегрузок и психотравмирующих ситуаций в образовательном процессе.

Модель реализации концепции



6. Приоритетные направления реализации Программы развития

Направление 1. «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цель проектов</i>
«Образовательный процесс»	Модернизация содержания и технологий преподавания в условиях реализации ФГОС ОО. Социализация и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей посредством современного образования	«Переход на новые образовательные стандарты» «Технологии развивающего обучения» «Преподавание по УМК» «Перспективная начальная школа»	Реализация концепций учебно-методического комплекса по предметам для повышения качества образования Эффективное использование педагогических технологий, современного цифрового оборудования, электронных образовательных ресурсов в условиях стандартизации образования. Создание условий для успешной адаптации ученика в условиях уровня образования через реализацию преемственных связей учебной, воспитательной деятельности и систему психолого-медико-педагогического взаимодействия
		«Создание в школе здоровой инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Реализация права на образование учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования и их социальная адаптация
		«Поддержка одаренных детей»	Выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей
«Профессиональная ориентация»	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.	«Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб»	Ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, а также потребностями общества в кадрах, путями получения профессии и особенностями трудоустройства Формирование у школьника реалистичного самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации

		«Твоя профессиональная карьера» «Предпрофильная подготовка»	
«Здоровьесбережение»	Создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением	«Здоровьесберегающие пространство школы» «Здоровьесберегающие технологии». «Здоровый образ жизни» «Мониторинг здоровья учащихся»	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий. Реализация идеи формирования у подростков практических навыков здорового образа жизни. Внедрение 3-х уровневой паспортизации здоровья школьников: «ученик-класс-школа»
«Безопасность»	Создание безопасных условий обучения в школе	«Безопасная школа»: «Основы безопасности жизни»	Обеспечение мер общей безопасности детей во время учебных занятий. Обучение учащихся основам безопасности жизни, развитие навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья, как своего, так и окружающих

Направление 2. «Формирование системы профессионального роста и развития учителя. Модернизация содержания технологий преподавания в условиях реализации ФГОС ОО»

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цель проекта</i>
«Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»		«Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»: «Коммуникативная компетенция –	Способствовать становлению и развитию ключевых компетенций педагогов. Мотивация учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности.

		профессиональная ценность современного педагога» «Портфолио учителя» «Мастер-классы»	Создание материально-технологических, мотивационно-профессиональных условий использования педагогом школы ПК в образовательном процессе. Разработка логико-смысловой модели, обеспечивающей креативно-технологическую характеристику учителя-мастера, создание системы представления и передачи передового педагогического опыта
--	--	--	---

Направление 3. «Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга. Развитие информационно-образовательной среды»

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цели проектов</i>
«Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества»	Развитие системы оценки качества образования и информационной открытости	«Мониторинг качества образования» «Мониторинг педагогической деятельности» «Единый государственный экзамен» «Мониторинг и экспертиза»	1. Выработка критериев качества образования школы, мониторинг, диагностики и исследования ключевых компетентностей учащихся. 2. Разработка критериев и показателей для оценки педагогической деятельности. 3. Обеспечение организационно-технологических, методических, психолого-педагогических условий подготовки и проведения ЕГЭ. 4. Внедрение экспертных и аналитических методов и процедур (включая методы и процедуры общественной экспертизы) для проведения анализа результатов и формирование приоритетов инновационной деятельности
«Развитие процесса информатизации образования в школе»	Формирование научной системной информационной картины мира, представлений о профессиях, связанных с информатикой и вычислительной техникой, подготовка	«Информатизация школы» «Мы в Интернете» «Педагог и компьютер» «Ученик и компьютер» «Наш сайт» «Школьный медиацентр»	1. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. 2. Создать организационно-педагогические и материально-технические условия использования всемирной паутины в образовательных целях. 3. Создать материально-технологические и мотивационно-профессиональные условия использования педагогами школы ПК в образовательном процессе. 4. Создать материально-технологические и учебно-

	выпускника школы к полноценной жизни в современном обществе		педагогические условия использования обучающимися школы ПК в учебных целях. 5. Создать материально-технологические и организационно-педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией. 6. Создать материально-технологические и организационно-педагогические условия использования баз знаний.
--	---	--	---

Направление 4. «Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся»

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цели проектов</i>
«Развитие воспитательной среды школы»	Совершенствование воспитательной работы в школе как средство укрепления и повышения уровня влияния школы на воспитание личности ребенка.	«Социализация учащихся» «Экспериментальная деятельность» «Ключевые компетенции учащегося как фактор успешной социализации личности» «Школьное самоуправление» «Наш дом-Россия» «Спешите делать добрые дела» «Пресс-центр»	Выстроить систему воспитательной работы по формированию социально развитой личности. Обновление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы. Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей. Создать условия для оперативного и регулярного выхода детской школьной прессы, возможности для каждого ребенка высказывания по тому или иному вопросу жизни

			школы, класса.
«Развитие системы дополнительного образования»	Выстраивание широкой и разноуровневой сети. Дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг). Создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей, социума.	«Занятость»: «Взаимодействие с воспитательными учреждениями»	Организовать деятельность кружков, спортивных секций, дополнительных образовательных услуг во 2 половине дня, а также в субботу. Использовать возможности дополнительного образования социума села в целях развития личности учащегося, творческих способностей.

Направление 5. «Совершенствование системы управления»

Подпрограмма	Основная цель	Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы	Цели проектов
«Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства»	Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.	«Совет Учреждения» «Самообследование» «Методический совет» «Семья и школа»	Расширение демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления путем создания Управляющего совета. Введение в практику ежегодного отчета об самообследовании, как на сайте школы, так и перед общественностью. Расширение прав МС, МО с целью вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы, экспертизу ее деятельности.

			Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, организация педагогического просвещения родителей.
«Совершенствование инновационного менеджмента»	Выработка и реализация инновационной политики развития школы, согласованной с целями Программы развития.	«Анализ деятельности»	Внесение изменений в модель анализа и систематическое проведение прогнозо-аналитических работ по достижению целей Программы развития.
Изменение школьной инфраструктуры			

7. Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития

Направление 1. «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»

	Показатели	Реальное состояние на 31.05.2017– (%)
1.	Образовательные результаты учащихся. Качество обученности. Доля учащихся, показывающих первый уровень компетентности в решении проблем – нарушение правил по незнанию. 4-е классы	17
	9-е классы	
	11-е классы	
2.	Доля учащихся, показывающий второй уровень компетентности в решении проблем – знание и соблюдение правил. 4-е классы	61
	9-е классы	
	11-е классы	
3.	Доля учащихся, показывающий третий уровень компетентности в решении проблемы в основе схемы определения компетентности – осмысленное нарушение правил (как условие субъектности или способности	

	играть с правилами). 4-е классы	16
	9-е классы	
	11-е классы	
4.	Доля учащихся, показывающий четвёртый уровень компетентности в решении проблем (в основе – схема определения компетентности) – не просто нарушения правил, а полностью изменение. Высшая компетентность – уметь пересекать границы. 4-е классы	12
	9-е классы	
	11-е классы	

Направление 2. «Формирование системы профессионального роста и развития учителя. Модернизация содержания технологий преподавания в условиях реализации ФГОС ОО»

№	Показатели	Реальное состояние на 31.05.201 (%)
	Доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии	71
	Доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития	64
	Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках компетентностного, деятельностного подхода	100
	Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода	49
	Доля учителей с преобладанием авторитарного стиля обучения	15
	Доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения	67
	Доля педагогов, освоившие новые информационные технологии	100
	Доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые интеллектуальные, электронные учебные пособия	30
	Доля педагогов, использующих на уроке групповые формы работы.	100
	Доля педагогов, использующих во внеурочной деятельности групповые командные формы работы	100
	Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися	100
	Доля педагогов – авторов инновационных методик, программ, пособий	5
	Доля педагогов, имеющих публикации	50
	Доля педагогов, обобщающих свой опыт в рамках конференций, мастер – классов и т.д. по теме Программы	7

развития	
----------	--

Направление 3. «Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга. Развитие информационно-образовательной среды»

Показатели	Реальное состояние на 31.05.2017
Изменение системы контроля качества образования через дополнение методов, процедур и содержание оценки и мониторинга. - Наличие разработанных систем, экспертизы уровней компетентности и воспитанности учащихся в рамках целей Программы развития; - Наличие мониторинга адаптации выпускников школы в социуме; - Наличие разработанной системы, критериальных качеств оценки деятельности педагогического коллектива на основе ИКТ с привлечением общественной экспертизы; - Наличие школьной службы оценки качества образования	Частично Частично Нет Имеется
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	
Доля кабинетов, оснащённых компьютерной техникой	98
Доля уроков по предметам с использованием мультимедийной аппаратуры	60
Доля кабинетов, подключённых к глобальным информационным ресурсам	10

Направление 4. «Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся

Показатели	Реальное состояние на 31.05.2017 (%)
Доля учащихся, включённых в разработку политики и стратегии школы	10
Доля учащихся, вовлечённых в школьное самоуправление, социальное проектирование	60
Удовлетворённость учащихся микроклиматом, условиями для самореализации, условиями организации жизнедеятельности	94
Посещаемость (отсутствие пропусков по неуважительным причинам)	99,8
Доля учащихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	77
Доля учащихся, регулярно посещающих занятия в системе дополнительного образования	94

Направление 5. «Совершенствование системы управления»

№	Показатели	Реальное состояние на 31.05.2017
	Увеличение общественной составляющей в управлении, наличие Совета Учреждения	да
	Расширение полномочий: круг вопросов, решаемых родителями и ученической общественностью	да
	Введение в практику работы системы общественной экспертизы результатов деятельности ОУ и коллективных форм оценки деятельности педагога	Нет
	Доля педагогов, вовлечённых в разработку Программы развития	70 %
	Наличие системы поощрений школы, направленной на успешное освоение учащихся в различных видах деятельности	частично
	Наличие связи системы поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования	Да, требует совершенствования
	Введение в практику ежегодного отчёта об самообследовании на сайте школы; Перед Советом Учреждения; В СМИ; Перед родителями	да да нет да

8. Подпрограммы комплексной программы развития ОУ

8.1. Образовательный процесс

8.1.1. Переход на новые образовательные стандарты

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	ежегодно	Учебный план	Заместитель директора, учителя
2	Изучение нормативных документов и	ежегодно	Повышение	Заместитель

	методических рекомендаций по введению ФГОС НОО		компетентности	директора, учителя
3	Контроль за выполнением требований стандартов в 1-4 классах	ежегодно	Реализация ФГОС	Заместитель директора, учителя
4	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2017-2021	Реализация ФГОС	Заместитель директора, учителя
5	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Реализация ФГОС	Заместитель директора, учителя
6	Курсовая переподготовка учителей	2017-2021	Повышение компетентности	Заместитель директора, учителя
7	Корректировка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	ежегодно	Реализация ФГОС	Заместитель директора, учителя
8	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2017-2021	Реализация ФГОС	Заместитель директора, учителя
9	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2017-2021	Повышение компетентности	Заместитель директора, учителя
10	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	Заместитель директора, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	ежегодно	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежегодно	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора
4	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	ежегодно	Учебный план	Зам. директора, МО, учителя
5	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
6	Подготовка программ в соответствии с ФГОС СОО	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	ежегодно	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и	ежегодно	Повышение	Администрация

	методических рекомендаций по введению ФГОС СОО		компетентности	
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	По плану	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора
4	Корректировка ООП СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	ежегодно	Учебный план	Зам. директора, МО, учителя
5	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС СОО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
6	Подготовка программ в соответствии с ФГОС СОО	2020-2021	Учебный план	администрация, МО, учителя

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ	октябрь, апрель	Изучение инд. особенностей детей	Заместитель директора, учителя
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Заместитель директора, учителя
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Специалисты сопровождения, учителя
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школе	Учителя
7	Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	ПМПк
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	декабрь	Взаимодействие с семьей	Специалисты сопровождения, учителя

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода»	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора, Кл.рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд. особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Медслужба

5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов»	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора, Кл.рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	постоянно	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	по графику	справка	Зам. директора
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Управления образования	Сентябрь, октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	В теч. года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преимственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10а класса	сентябрь	Зам. директора
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора
8	Проверка ведения дневников	по графику	Зам. директора
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Управления образования	сентябрь, октябрь	Зам. директора, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора Кл. руководители

Подготовка к государственной итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ	До 1 марта	Зам. директора
	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ЕГЭ	До 1 февраля	Зам. директора
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Ноябрь, февраль	Зам. директора, психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Ноябрь, февраль	Зам. директора, психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	1 раз в четверть	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1 дня	Май-июнь	Зам. директора
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	Май-июнь	Зам. директора
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Август	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей английского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Март Январь, апрель	Зам. директора
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	По графику	Зам. директора
4	Контроль выполнения программ в 9-х, 11-х классах.	постоянно	Зам. директора
5	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся	Март	Зам. директора

	9-х, 11-х классов (совещание)		
6	Диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ	По графику	Зам. директора
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	1 раз в четверть	Руководители МО
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Учителя
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

8.1.2. Поддержка одаренных детей

Проблемно-ориентированный анализ:

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой. Но существуют следующие проблемы:

- Несовершенство воспитательно-образовательной системы традиционной школы, в которой слабо реализуется личностно-ориентированный подход к каждому ученику, теряя возможность работать с одаренными детьми
- Несоответствие между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющих работать со всеми детьми одинаково и стремление одаренных учащихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Цель: Систематизировать работу с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.
2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.
3. Формирование банка технологий для работы с одаренными детьми.
4. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
5. Организация системы исследовательской работы учащихся.
6. Способствовать методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.
7. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
8. Работа с родителями одаренных детей.
9. Профессиональное самоопределение учащихся.

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикатор результатов
Систематизировать работу с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.	1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.	-Диагностика доминирующих способностей -Выявление творческой одаренности. -Диагностика развития интеллектуального уровня. -Диагностика конвергентного мышления.(ежегодно)	1. Сформировать банк данных «одаренные дети». 2. Оказать консультационную помощь.
	2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.	Информационное обеспечение: -Нормативно-правовое обеспечение -Программное обеспечение -Наличие комплекта информационно-методических материалов -Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. Организационно-методическое обеспечение: -Создание целевого методического обеспечения по проблеме работы с одаренными детьми. -Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. -Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. -Изучение обобщения опыта работы педагогов. -Мониторинг работы системы.(ежегодно)	1.Создание условий для развития одаренности и таланта детей.
	3. Формирование банка технологий для работы с одаренными детьми.	Инновационная деятельность по ступеням обучения	Результативность учащихся в урочной и внеурочной деятельности
	4.Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.	Работа кружков, секций и дополнительного образования	Развитие творческих способностей учащихся.

	5. Организация системы исследовательской работы учащихся.	-Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников -Организация исследовательской деятельности школьников -Проведение школьной ученической конференции	Участие в школьных, городских, краевых конференциях
	6. Способствование методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.	Методическая работа в школе: МО, методический совет, творческие группы, психолого-педагогические семинары, педсоветы, семинары	Повышение квалификации учителей
	7. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.	-Активизация работы по участию учащихся в конкурсах и дистанционных олимпиадах; -Участие в конкурсах, фестивалях музыкального направления -Участие в спортивных мероприятиях разного уровня	Система поощрения победителей олимпиады, конференции, фестиваля. 2.80% учащихся, участвующих в конкурсах, наличие победителей, призеров.
	8. Работа с родителями одаренных детей.	Родительские собрания «Талантам надо помогать».	Согласованные действия учителей и родителей по работе с одаренными детьми.

8.2. Профессиональная ориентация

8.2.1. Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб

ФГОС основного общего образования предъявляют высокие требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к условиям реализации программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Стандарты образования определяют значимость данного уровня общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Обеспечить выполнение всех этих условий сложно.

Необходимость данного подпроекта заключается в том, что для поддержания конкурентоспособности, организации эффективного образовательного процесса,

успешного развития и социализации обучающихся мы разрабатываем и внедряем собственную модель образовательного пространства школы, используя свои преимущества, накопленный опыт, реализуя весь потенциал внутришкольной и внешней среды.

В связи с отсутствием социального и личного опыта подростки не в состоянии сделать правильный выбор профессии, который помог бы им реализовать свои способности, возможности, знания и умения, как в практической деятельности, так и в жизни в целом. Учащийся не представляет содержание будущей профессии, не умеет моделировать будущую профессиональную деятельность, что приводит его к неконкурентоспособности на рынке труда. Вполне закономерно, что в современных условиях проблема профессионального самоопределения учащегося стоит довольно остро.

Исходя из этого, в школе была создана проектно-аналитическая группа, которая должна сформировать проект управления процессами разработки и реализации направлений деятельности для обеспечения становления личности ребенка, учитывая особенности его развития, его ценностные установки посредством организации различных видов возрастной деятельности в различных образовательных средах, в том числе созданных на специфическом территориальном материале: потребности города в определенных профессиях. Мы предполагаем, что направления деятельности обеспечат каждого ребенка ресурсами, необходимыми для успешности во взрослой жизни, позволят получить опыт реализации себя в разных видах деятельности, носящей территориальные особенности, что может определить его закрепление на территории города.

На первом этапе работы нами было проведено анкетирование обучающихся 5-9-х классов по вопросу выбора ими будущей профессии. Проанализировав результаты анкетирования, мы выявили следующее:

- 53% не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;
- 43% ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые);
- 65% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии, не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе;
- 46% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда;
- 94% знают о профессии своих родителей;
- 79% нравятся профессии родителей.

У многих из них отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самодостаточности.

При определении субъектов, которые, по мнению обучающихся, должны помочь им в решении данной проблемы, выявилось следующее:

Кто должен вести работу по оказанию помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников	Среднерейтинговое место
Родители	1,5
Специально подготовленные специалисты	2,1
Представители среднего и высшего образования	2,6
Психологи	3,1
Учителя-предметники	5,08

На втором этапе мы провели опрос родителей, который показал следующее:

1. Что должно определять выбор профессии Ваших детей?
 - 7% мнение родителей;
 - 81% интерес к профессии;
 - 58% способность к данной профессии;
 - 13% потребность города в кадрах;
 - 17% высокая зарплата;
 - 18% условия труда.
2. Чем Вы помогаете ребенку в выборе профессии?
 - 53% помогаю в учебе;
 - 25% рассказываю о своей профессии;
 - 56% поощряю занятия в кружках;
 - 19% стараюсь не мешать;
 - 3% не знаю, чем помочь.
3. Проведение каких мероприятий Вы считаете целесообразными для выбора профессии?
 - 54% профориентационные экскурсии;
 - 46% профориентационные уроки;
 - 28% организация профпроб;
 - 42% тестирование учащихся;
 - 1% профориентация родительской общественности;
 - 12% посещение ярмарок учебных мест;
 - 31% индивидуальные профориентационные консультации.

Затем нами был проведен следующий анализ:

Сравнительный анализ самоопределения выпускников 9, 11 классов

	9 класс			11 класс		
	СПО	НПО	10 класс	СПО	НПО	ВУЗ
2014-2015	46%	6,25%	37,5%	36%	-	56%
2015-2016	46%	6,25%	37,5%	36%	-	56%
2016-2017	48,2%	-	51,8%	49%	-	51%

На основании сказанного коллектив нашей школы поставил перед собой **цель:** *организация процесса формирования образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб.*

Для достижения данной цели определены блоки модели формирования образовательного пространства школы с последующим результатом:





Профориентационная работа ведётся по нескольким направлениям, охватывающим разные сферы деятельности (урочная и внеурочная деятельность), и включающим разных субъектов образовательного процесса (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, педагога-библиотекаря, учителей-предметников, а также педагогов дополнительного образования, специалистов различных профессий, востребованных в городе).

Для этого:

- в план воспитательной работы основного общего образования включены разнообразные формы и методы, позволяющие создать условия для личностного самоопределения подростков:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре через встречи со специалистами разных профессий, в том числе с родителями; экскурсии; ролевые игры; классные часы на тему «Профессии наших родителей», «Все работы хороши – выбирай на вкус!» с использованием игровой и проектной технологий; представление своих увлечений, хобби семей;

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, через профориентационные игры, викторины, тренинги по профессиональному самоопределению, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, уроки технологии, анкетирование с детьми и родителями о профессиональных намерениях, «Фестиваль профессий»; участие в региональной выставке «Наука. Образование. Карьера»

- в школьный компонент учебного плана включен элективный курс для 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера», в ходе которого обучающимся предлагаются с целью мотивации на определенный вид дальнейшей деятельности следующие разделы: «Основы социализации личности», «Как выбрать профиль», «Профориентация», «На пути к профессии».

Обязательными являются встречи с интересными людьми, выпускниками школы, представителями учебных заведений начального профессионального и среднего специального образования. По итогам встреч учащиеся оформляют буклеты или информационные проекты о более привлекательной для них профессиональной области, об учебном заведении, где можно получить выбранные профессии.

Главным итогом такой работы является самоопределение обучающегося выпускного 9 класса: учёба в 10 классе или получение начального профессионального или среднего специального образования. Работа в данном направлении невозможна без участия родителей. На протяжении всего обучения в основной школе проводятся совместные родительские собрания (родителей и учащихся 5-9 классов), индивидуальные консультации, педагогические консилиумы. Родители прислушиваются к советам педагогов по определению путей дальнейшего получения образования. Учащиеся, испытывающие затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в начальных и средних профессиональных учебных заведениях города.

Также данной работе способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профессиональная проба позволит сформировать у обучающихся способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку.

Результатом профессиональной пробы является созданный в процессе учебно-познавательной деятельности продукт – индивидуальный или групповой проект, реферат, исследование некоторой модели, представленное в математической форме, компьютерная реализация модели, включающая в себя графики, диаграммы, вычисления в электронной таблице и прочее.

Поскольку профессиональная проба – это не застывший во времени статический процесс, а динамически развивающийся, то формы организации профессиональных проб могут совершенствоваться. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Когда учащийся становится главным действующим лицом в некоторой практической деятельности, участвует в профессиональной пробе, он приобретает много больше, чем опыт в этой сфере деятельности, - учащийся познаёт себя в деятельности, и у него появляется возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализованности в той или иной профессиональной сфере.

Предполагаемые результаты деятельности Школы

Прогнозируется получение следующих результатов:

- разработанные теоретические и методические основы функционирования образовательной системы Школы самовыражения учащихся;
- созданные и реально действующие воспитательные системы классов и школы, стимулирующие развитие у детей потребности в самореализации и самоопределении;
- апробированные программы деятельности детских общественных организаций, направленных на самореализацию и самоутверждение личности школьников;
- составленные методические рекомендации "Самореализация школьников в жизнедеятельности образовательного учреждения";
- рост удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей работой и жизнью Школы.

Перечисленные результаты будут, несомненно, способствовать повышению качества образовательного процесса, улучшению нравственно-психологического климата в школьном сообществе, росту конкурентоспособности учебного заведения и его воспитанников, формированию проекта управления процессами разработки и реализации направлений деятельности для обеспечения становления личности ребенка, учитывая особенности его развития, его ценностные установки посредством организации различных видов возрастной деятельности в различных образовательных средах, в том числе созданных на специфическом территориальном материале: потребности города в определенных профессиях. Мы предполагаем, что направления деятельности снабдят каждого ребенка ресурсами, необходимыми для успешности во взрослой жизни, позволят получить опыт реализации себя в разных видах деятельности, носящей территориальные особенности, что может определить его закрепление на территории города.

**Этапы и содержание деятельности школы по разработке проекта
«Формирование образовательного пространства школы для развития,
самореализации и самоопределения учащихся»**

Этапы реализации	Мероприятия	Ответственные
Первый этап - проектный (сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ и оценка состояния и эффективности функционирования образовательной системы Школы. ➤ Создание инициативной группы для разработки инициативного проекта. ➤ Установление научно-методических контактов с преподавателями и методистами учреждений СПО и НПО. ➤ Формирование в школьном сообществе обучающихся основной школы образа будущей профессии. ➤ Составление и экспертиза инициативного проекта. ➤ Ознакомление обучающихся и их родителей с замыслом проектируемых преобразований в жизнедеятельности школы. ➤ Проведение работы по разъяснению социальным партнерам идей инициативного проекта и формированию у них желания оказать помощь школьному коллективу в разработке и внедрении проекта. 	Администрация
Второй этап - экспериментально-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление программы развития Школы на период с 2016 по 2020 год. ➤ Проведение занятий психолого- 	Администрация Педагог-психолог Учителя-

<p><i>(август 2018 г. - июнь 2019 г.)</i></p>	<p>педагогического семинара и методических объединений учителей по теме "Развитие у детей способностей к самореализации и самоопределению".</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности учителей-предметников по выявлению условий и технологическому обеспечению формирования субъектности ребенка и реализации его потенциальных возможностей в учебной деятельности. ➤ Проектирование моделей воспитательных систем школы, стимулирующих развитие у учащихся потребности в самореализации и самоопределении. ➤ Подбор психолого-педагогических методик диагностики эффективности образовательной системы Школы самореализации учащихся. ➤ Оперативная рефлексия процесса и результатов деятельности Школы на заседаниях творческих групп и ШМО учителей. 	<p>предметники Классные руководители</p>
<p>Третий этап - преобразовательный <i>(август 2019г. - июнь 2020 г.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Погружение" в теорию и методику педагогической деятельности, содействующей актуализации и развитию у детей способностей к самопознанию, самоопределению, самореализации и самоопределению. ➤ Построение воспитательных систем классов и школы. ➤ Разработка и использование комплексных форм воспитательной работы, стимулирующих процесс становления и проявления индивидуальности ребенка посредством наиболее полного раскрытия его задатков и способностей. ➤ Педагогическое обеспечение направленности деятельности детских общественных организаций и объединений на создание условий для самореализации и самоутверждения их членов. Усовершенствование системы ученического самоуправления. ➤ Формирование информационно-методического фонда разработок, полученных в ходе реализации инициативного проекта. ➤ Обновление нормативно-правовой базы функционирования Школы. ➤ Отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса. 	<p>Администрация Классные руководители</p>
<p>Четвертый этап - рефлексивно-обобщающий <i>(август 2020 г. - март 2021 г.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коллективная рефлексия педагогов, обучающихся и их родителей процесса и результатов осуществления инициативного проекта. ➤ Обобщение и презентация результатов 	<p>Администрация Педагогический коллектив</p>

	<p>деятельности Школы за пятилетний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внешняя экспертиза учебно-воспитательной практики и жизнедеятельности в Школе. ➤ Определение перспектив в дальнейшем развитии образовательной системы Школы самовыражения учащихся. 	
--	--	--

8.3. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется специалистами детской поликлиники, стоматологической поликлиники. Школа оказывает медицинские услуги по следующим направлениям: педиатрия, сестринское дело в педиатрии, В школе установлено современное оборудование. В коррекционных классах обучаются слабовидящие дети в классах малой наполняемости.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить работу Центра профилактики и реабилитации;
2. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
3. Реализовать программу «Доступная среда»;
4. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
5. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;
7. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами;

Спортивно–оздоровительная работа

№	мероприятие	класс	ответственные
сентябрь			
1.	День Здоровья	1-11	Учителя физкультуры
2.	Мониторинг физической подготовки	1-11	Учителя физкультуры
3.	Отборочные соревнования по легкой атлетике	8-11	Учителя физкультуры
4.	Городские соревнования по легкой атлетике	8-11	Учителя физкультуры
5.	Школьный осенний кросс	4-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
Октябрь			
6.	Городской легкоатлетический кросс	5-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
7.	Товарищеские встречи по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
8.	Школьные соревнования по настольному теннису	6-11	учитель ОБЖ

9.	Городские соревнования по шахматам	3-11	Учителя физкультуры
10.	Городские соревнования по настольному теннису		Учителя физкультуры
11.	«Весёлые старты», посвященные дню семьи	2-4	Учителя физкультуры
Ноябрь			
12.	Школьные соревнования по пионерболу	5-6	Учителя физкультуры
13.	Школьные соревнования по стрельбе	6-11	учитель ОБЖ
14.	Отборочные игры по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
15.	Городские соревнования по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
16.	Городской фестиваль спорта лиц с ограниченными возможностями	Индивидуальная группа	Учителя физкультуры
17.	«Потешки с мячами»	1	Учителя физкультуры
Декабрь			
18.	Семейный праздник «День здоровья»	1-4кл	Учителя физкультуры
19.	Военно-техническое многоборье	9-11	учитель ОБЖ
20.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
21.	Отборочные игры по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
22.	Городские соревнования по мини футболу	5-6	Учителя физкультуры
23.	Товарищеская встреча по волейболу «Учителя против учеников»		Учителя физкультуры
Январь			
24.	«Лыжные походы»	3-5, 6-7, 10-11.	Учителя физкультуры
25.	Малые Олимпийские Игры	2-11	Учителя физкультуры
26.	Открытие лыжного сезона		
27.	Массовое катание на коньках	5-11	Классные руководители
28.	Первенство города среди допризывной молодежи		учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Февраль			
29.	«Лыжня России »	2-11	Учителя физкультуры
30.	Городские соревнования по стрельбе	8-11	учитель ОБЖ
31.	Городская лыжная эстафета	5-11	Учителя физкультуры
32.	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника отечества	5-11	Учителя физкультуры
33.	Школьный шахматный турнир	2-11	Учителя физкультуры
Март			
34.	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учителя физкультуры
35.	Первенство школы по волейболу	8-11	Учителя физкультуры
36.	Городской турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
37.	Товарищеские встречи по баскетболу	5-6	Учителя физкультуры
38.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
Апрель			
39.	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учителя физкультуры
40.	Городской финал военно-спортивной игры	9-10	Учитель ОБЖ
41.	Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5-8	Учителя физкультуры
Май			
42.	Городская легкоатлетическая эстафета	5-11	Учителя физкультуры
43.	Мониторинг физической подготовки	1-11кл	Учителя физкультуры

44.	Сдача норм ГТО		Учителя физкультуры
45.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	4-8	Учителя физкультуры
46.	Пробег посвященный Дню Победы	5-10	Учителя физкультуры
47.	Спартакиада среди городских ДОЛ «Быстрее, выше, сильнее!»		Учителя физкультуры

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

Работа с классами для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Валеологический анализ расписания коррекционных классов	сентябрь	Выполнение СанПиНа	Зам.директора
4	Организация адаптацион. периода в 1-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора
5	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
6	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора
7	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
8	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
9	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
10	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора
11	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам	Личностно-ориентир	Зам.директора Кл рук-ли,

		четвертей	обучение	шк.специалисты
14	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора Кл рук-ли, шк.специалисты

8.4. Развитие кадрового ресурса школы

МБОУ СШ № 37 уделяет вопросу кадрового обеспечения образовательного процесса большое внимание. Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

п/п	Показатели	Единица измерения	Данные учреждения		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55	51	50
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50 / 99,9	48 / 94	47 / 94
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49 / 98,1	48 / 94	47 / 94
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 0,7	3 / 6	3 / 6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 0,5	2 / 4	2 / 4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 / 63,6	37 / 72,5	37 / 72,5
	Высшая	человек/%	18 / 32,7	19 / 37,2	20 / 40
	Первая	человек/%	15 / 27,3	18 / 35,2	19 / 38
	Численность/удельный вес	человек/%			

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	человек/%	9 / 16,4	7 / 13,7	2 / 4
	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 9,1	6 / 11,7	10 / 20
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 / 16,4	6 / 11,7	5 / 10
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 9,1	4 / 7,8	8 / 16
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 / 100	53 / 100	50 / 100
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 / 100	53 / 100	50 / 100

За последние два года общее количество педагогических работников осталось прежним; все педагоги имеют соответствующее образование, прошли курсовую подготовку и аттестацию; увеличилась доля педагогов с высшей (на 2,8%) и первой (на 2,8%) квалификационной категорией, доля педагогов с педагогическим стажем свыше 30 лет увеличилась на 8,3%, а со стажем работы до 5 лет уменьшилась на 9,7%, доля педагогов в возрасте до 30 лет уменьшилась на 1,7%, а и от 55 лет увеличилась на 9,8%.

В образовательном учреждении действуют школьные методические объединения по предметам, педагоги ОУ принимают активное участие в работе городских методических объединений, 2 педагога школы являются руководителями методических объединений муниципального уровня.

Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень. Принимают активное участие в работе:

- педагогических советов;
- заседаний школьных и окружных методических объединений;
- городских, областных семинаров.

Методическая работа в МБОУ СШ № 37 организована в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основными направлениями деятельности методической службы являлись создание творческого коллектива единомышленников - учителей и учащихся, создание в школе атмосферы приоритетности знаний и научного поиска.

В результате реализации программы развития школа переходит на качественно новый уровень организации учебно-воспитательного процесса, который создает условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий, внедрения в учебный процесс методики проектного обучения на базе средств ИКТ, ориентированная на развитие творческих способностей школьников, повышается методический, профессиональный, интеллектуальный уровень учителей, создаются условия для осуществления информационной деятельности, направленной на сбор, обработку, применение, передачу информации, осуществляемой участниками образовательного процесса с применением средств ИКТ. Однако ещё слабо развивается дистанционное обучение детей, необходимо продолжить работу с учащимися и педагогами по участию их в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Не всегда учителя школы способны принять участие в вебинарах из-за отсутствия необходимого вебоборудования и низкой скорости Интернета. Одной из проблем является проблема почти женского коллектива, так как из-за низкой зарплаты в школы не идут учителя-мужчины, снижается привлекательность профессии для молодых специалистов и одновременное старение педагогических кадров.

Все учителя школы работают над темами самообразования.

Выступления педагогов по темам самообразования способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Традиционными видами работы являются проведение предметных недель и олимпиад, конференций, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Ежегодно в школе проводится методическая неделя «Современные технологии на уроках». Открытые уроки проводятся учителями с использованием современных технологий образования: применение коммуникативных и компьютерных технологий, метапредметные связи, метод проектов, коллективных способов обучения и др. В результате проведения открытых уроков пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработки и материалы лучших уроков и обобщения опыта работы по темам самообразования.

Продолжается работа по формированию портфолио учителя.

Важным направлением в работе методических объединений, методического совета и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в условиях введения ФГОС через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Вследствие вышесказанного можно проанализировать исходную ситуацию, ресурсы, проблемы для достижения результата.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Сложившийся высокопрофессиональный коллектив, в котором высока:</p> <p>2. Доля педагогов, разделяющих новую стратегию программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии.</p>	<p>1. Недостаточная адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.</p> <p>2. Консерватизм педагогов с большим стажем работы.</p> <p>3. Невысока доля педагогов, обобщивших</p>

<p>3. Доля удовлетворенности педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития школы.</p> <p>4. Доля педагогов, включенных в работу постоянно действующего по освоению технологий на основе компетентного подхода анализа педагогической деятельности.</p> <p>5. Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода.</p> <p>6. Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентного подхода.</p> <p>7. Доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения.</p> <p>8. Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися.</p> <p>9. Доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.</p> <p>10. Хорошо развита система педагогического наставничества.</p>	<p>опыт работы в виде печатных работ в методических журналах.</p> <p>4. Финансовая зависимость от государства.</p> <p>5. Отсутствие практики ежегодного публичного отчета перед общественностью в СМИ.</p> <p>6. Слабо разработана система совершенствования и обобщения методики анализа измеряемых показателей по основным процессам деятельности формирования ключевых компетенций учащихся в рамках новых целей Программы развития.</p> <p>7. Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительные изменения внешней среды, на которые школе трудно отвечать незамедлительно; - прекращение педагогической деятельности педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и, как следствие, снижение уровня профессиональной подготовки коллектива.
--	---

8.5. Развитие воспитательной среды школы

Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Работа над творческим развитием личности, по воспитанию нравственной, самореализующейся личности учащихся на основе развивающих гуманистических личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, экологических технологий должна выйти на качественно новый уровень, необходимо обеспечить эффективное функционирование социально-педагогического комплекса по принципу комплексных, развивающих и личностно-ориентированных технологий.

Цель: создать единое воспитывающее пространство школы и социума для воспитания творческой, нравственной, самореализующейся личности.

Задачи:

- преодолеть разобщенность взглядов на нравственное воспитание;
- обеспечить базу убеждений в необходимости введения гуманистических, развивающих, координационных аспектов;
- обеспечить поддержки нововведения со стороны родителей и общественности;
- обеспечить технологическую готовность к самонаблюдению и самодиагностике.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Программы (подпрограммы), через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Патриотическое	Программа «Наш дом-Россия»	Любовь к своему народу, чувство гордости за него, стремление служить Родине и защищать его.
Профилактическое	«Безопасная среда»	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Спортивно - оздоровительное	Программа «Здоровья»	Развитое чувство необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Художественно - эстетическое	Программа «О прекрасного к доброму»	Развитое чувство прекрасного. Умение находить свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге
Информационная работа	Программа «Пресс-центр»	Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса
Семейное направление	Программа «Семья»	Чувство уважения к себе как личности и к окружающим людям – в семье, в школе, в обществе.
Шефская работа	«Спешите делать добрые дела»	Воспитанное гражданственное и нравственное чувство у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.

Ожидаемые результаты:

1. Согласованная работа школы и всего социального окружения по организации нравственного воспитания и самореализации учащихся школы.
2. Создание единой творческой команды педагогов и всех взрослых участников программы.
3. Укрепление сотрудничества между участниками программы.
4. Обогащение социального опыта детей и подростков, развитие индивидуальных способностей.

5. Активизация деятельности детской и подростковой организации.
6. Выработка совместного проекта и планирование детьми и взрослыми перспектив развития данной программы.
7. Создание банка педагогических технологий, приемов и методов работы с детьми и взрослыми.

План работы Совета Лидеров

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц
2.	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь
3.	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение туристских мероприятий	сентябрь
5.	Организация и проведение предметных декад в школе	в течение учебного года
6.	Участие в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница»	Апрель, май
7.	Участие в организации и проведении в школе спартакиады Малых Олимпийских игр. Проведение мониторинга участия в спартакиаде.	Январь, май
8.	Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях	в течение учебного года
9.	«Теперь я пятиклассник». Посвящение в члены Школьного (ученического) самоуправления	октябрь
10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия, вперед!», фестиваль народов России	ноябрь
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь
14.	Новый год	декабрь
15.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	февраль
16.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март
17.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель
18.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май
19.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май
20.	Праздник последнего звонка	май
21.	Выпускной вечер	июнь

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

8.6. Изменение школьной инфраструктуры

Результаты самообследования (за 3 года):

п/п	Показатели	Единица измерения	Данные учреждения		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
.	Инфраструктура				
.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,11	0,11
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	28,6	28,6
.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да	да
.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет
.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,3	3,3	3,3

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенно изменили и содержание форм обучения. В образовательном учреждении ставится вопрос о влиянии

факторов обучения на здоровье ребенка в ходе учебного процесса: соблюдение норм СанПиНа (световой, тепловой режим, и т.д.), проведение тренингов во время уроков, смена видов учебной деятельности, оснащение кабинетов специальным оборудованием (уголок релаксации), расписание уроков, чередование различных видов учебной нагрузки, психологический климат на уроке.

В течение года проводилась работа по энергосбережению и повышению энергетического эффекта в ОУ. Однако проблемы все же существуют:

- в ОУ обеспечивается возможность использования сети Интернет на скорости не менее 2 Мб/с, но она уже не удовлетворяет потребителей образовательных услуг;
- с целью обеспечения жизнедеятельности ОУ необходима система экономического, ресурсного и организационного характера. Важнейшей частью проблемы является высокий уровень изношенности основных фондов образовательного учреждения (здания, сооружений коммунального назначения, инженерных сетей, оборудования и т.д.). За время функционирования образовательного учреждения не проводился капитальный ремонт отопительной системы (замена труб), требуется замена окон в целях теплосбережения, замена пожарной сигнализации и т.д.
- количество учебной литературы в расчёте на 1 учащегося увеличивается незначительно.
- читальный зал совмещён с библиотекой.

Не секрет, что многие дети имеют хронические заболевания, многие страдают повышенной утомляемостью. В связи с этим в школе имеется прекрасно оборудованный медицинский кабинет, работает стоматологический кабинет.

Изменение школьной инфраструктуры				
Цель: Создать условия для превращения школы в центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни				
Обновление материально-технической базы				
1	Обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия)	2018-20	директор, зам. по АХР	Обеспечение безопасности школы (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.)
2	Пополнение ресурсов школьной библиотеки, Создание медицентра	Ежегодно 2016	Директор, главный библиотекарь	Обеспечение современных требований к условиям информатизации образовательного процесса
3	Развитие дистанционного образования	2017-20	Заместитель директора	Организация дистанционного образования педагогов, учащихся до 60%
4	Оборудование мобильного класса (11 ноутбуков, беспроводная локальная сеть)	2017	директор, зам. по АХР	Обеспечение современных требований к условиям информатизации
5	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Директор	Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения УВП
6	Системность работы программы «Электронный дневник» в рамках рейтинговой системы обучения	Ежегодно	Кл рук-ли, администратор сайта	Обеспечение системы работы «Электронного дневника» в школе

7	Ремонт здания школы (устранение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, текущий ремонт)	Ежегодно	Директор, Зам.директора по АХР	Обеспечение комфортных условий обучения
8	Благоустройство пришкольного участка	Ежегодно	Зам. по АХР	Создание комфортной школьной среды
9	Оснащение школьных коридоров диванами, местами для отдыха и подготовки к уроку	2018-20	Директор	Обеспечение комфортных условий обучающимся
10	Оборудование игровой и информационной зоны (внедрение ФГОС)	Ежегодно	Директор ШМО начальных классов	Эффективность работы по новым стандартам
11	Укомплектование учебных кабинетов школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа	Ежегодно	Директор	Сохранение здоровья школьников
12	Внедрение современных дизайнерских решений: • Создание зимнего сада • Установка аквариумов • Организация творческих выставок	2019-2021	Администрация школы, руководитель и детских объединений	Уют и комфортность школьной среды
13	Закрепить учебные кабинеты за руководителями творческих объединений во внеурочное время	2016	Директор	Занятия школьников по интересам
14	Совершенствование детского питания	Ежегодно	Директор	Сохранение здоровья школьников
Формирование единого образовательного пространства				
14	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	2016	Администратор сайта, директор	Создание единого информационного пространства. Расширение использования ИТК - технологий в УВП
20	Функционирование сайта школы	постоянно	Администратор сайта	Еженедельное обновление школьного сайта
21	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей округа, организаций социально-культурной сферы	ежегодно	зам. директора по ВР	Развитие взаимодействия школы с социумом, расширение области взаимодействия школы с другими учреждениями

9. Возможные риски и минимизация их влияния

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по снижению</i>
Финансово-экономические	Снижение объёма финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности	Подготовка выпускников по целевым направлениям обучения в педагогическом вузе по необходимым специальностям
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработанным целевым программам. Мотивация педагогов (моральное и материальное стимулирование)
Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей услугами вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенностью предоставляемых услуг, разработка новых в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов	Недостаточная материальная база для внедрения информационной технологии	Первоочередное финансирование программ информатизации школы
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жёсткого снижения текущих расходов, экономия расходов имеющихся ресурсов

10. Программа основных мероприятий по реализации основных направлений развития образовательного процесса

Мероприятия	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; остальными учителями</p> <p>- определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2017-2021 Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической</p>				<p>2017-2021</p>

		направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;			
3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2021

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое психологическое, физико – математическое, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения оборудования для учебных кабинетов, согласно плана оснащения	2017-2021
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2017-2021
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2017-2021

		индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития одаренных учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			2017-2021
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2017-2021.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2017-2021

предметов и факультативов.		освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	«Робототехники», специальные семинары.			
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2021
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			2017-2021

10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности; 		Наличие диагностических методик.		2017-2021
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

11. Содержание, формы и методы реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа школьного НОУ <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> Сотрудничество с СПО, ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты городской программы: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» «Основы здорового образа жизни» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны,</p>

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны			способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок.	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, кл. руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>Психологи Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>Информ-совет, педагог-организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>Психологи, классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период</p>	<p>Цикл занятий по психологии</p>	<p>Психологи</p>	<p>Уровень адаптации</p>

обучения	личности для 5, 10 классов		
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги –организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя -предметники, классные руководители	
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыки, ИЗО, педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагог-организатор, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагог-организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей; творческой и социальной активности учащихся.
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве	Директор школы, зам. директора по ВР	Расширение культурного пространства школы.

учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Классные руководители, педагоги-предметники	Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги- предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
Мониторинг уровня воспитанности,	Диагностическая деятельность:	Классные руководители,	Отслеживание эффективности

сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> жизненная позиция; <input type="checkbox"/> нравственный потенциал личности; <input type="checkbox"/> ценностные ориентации; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	- анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	зам. директора по воспитательной работе, психологи.	
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, областного, российского уровня	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

12. Система управления качеством образования

Систему управления качеством образования можно изобразить в виде схемы. Система управления качеством образования базируется на следующих принципах:

- ✓ ориентация на потребителя;
- ✓ ответственность перед обществом;
- ✓ ответственность руководства в области стратегии управления качеством;
- ✓ ориентация на результат (достижение целей);
- ✓ управление процессами;
- ✓ управление изменениями, улучшения, инновации;
- ✓ мотивация и вовлечение сотрудников;
- ✓ развитие корпоративного сотрудничества;
- ✓ постоянное обучение сотрудников.



13. Оценка эффективности реализации программы.

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

14. Механизм реализации Программы

Руководитель учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
 - совместно с бухгалтерией учредителя осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
 - осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
 - ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
 - контролирует деятельность научно-методического совета,
 - осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
 - предоставляет отчет учредителю, Управляющему совету о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте гимназии, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.