

Гозбенко Елена Андреевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 24"

Городской мастер-класс
«Реализация технологий электронного обучения
в образовательном процессе»

Мастер-класс по теме:
"Использование электронных образовательных ресурсов
на уроках в начальной школе"

Вступление:

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования ЭОР в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Именно электронные образовательные ресурсы, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы.

В психологических исследованиях отмечается, что электронные образовательные ресурсы влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучающегося обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Сегодня она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ЭОР в образовательный процесс.

Главной целью внедрения ЭОР в образовательный процесс должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

Основная часть:

Мною накоплен определённый опыт по использованию ЭОР в учебном процессе начальной школы, с которым хочу поделиться. ЭОР стараюсь применять на всех учебных предметах. Подборку ЭОР в соответствии с данной темой и целью урока можно осуществить в Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), где не только цифровые ресурсы систематизированы по классам, но и по предметам. Так же хорошо помогает на уроках инновационный учебно - методический комплекс «Начальная школа» (ИУМК), в котором можно подобрать цифровые ресурсы к данному этапу урока.

Так, например, на уроке окружающего мира во 2-ом классе при изучении темы «Земля в Космосе» на этапе закрепления я включила задание «Собери модель Солнечной системы» из ИУМК «Начальная школа», целью которого была расположить планеты по своим орбитам, расположив правильно, планеты начинают вращаться по орбитам, если же нет - планета сгорает. Таким образом, ученики не только выполнили задание, но и в трёхмерном пространстве увидели Солнечную систему, расположение самих планет. Данное задание

вызвало интерес младших школьников к планетам и к следующему уроку большая часть учеников приготовили рефераты и презентации об одной из планет. Также на уроках окружающего мира использую следующие цифровые ресурсы «Раскрась природные зоны России» (ИУМК, часть 2, модуль 13), «Разнообразие животных» (ИУМК, часть 2, модуль 16), «Глобус-модель Земли» (ИУМК, часть 3, модуль 8), «Живая и неживая природа» (ИУМК, часть 3, модуль 7) и т.д.

Каждый из ресурсов применяется на определённом этапе урока и решает свою учебную задачу. Вот один пример, урок математики, тема «Нахождение доли числа». На этапе отработки умения находить долю числа, целесообразно ученикам выполнить следующее задание «Разложить яблоки по корзинам» Яблоки надо разложить в корзины в соответствии с условием задачи. Чтобы сорвать яблоко с дерева, ученик должен подвести мышку к яблоку и перетащить его в нужную корзину. Сорванные яблоки можно перекладывать из корзины в корзину и возвращать обратно на дерево. После выполнения задания ученик нажимает кнопку "ГОТОВО", после чего увидит результат своей работы. В ходе устного счёта применяю логические задания (ИУМК, часть 4, модуль 14), задания на вычислительные приемы (ИУМК, часть 4, модуль 2) и т.д.

На уроках изобразительного искусства применяю не только практические ЭУМ, содержание которых предусматривает воспроизведение учащимися учебных действий; (модуль «Конструктор «Птицы» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000681-1000-4ddd-7be7-2e0047553197/index.htm>), ЭУМ на этапах закрепления и обобщения - тестовые задания (модуль «Выбери автора картины» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000000fb-1000-4ddd-f192-3500469b302a/i02_03_01.swf), но и объяснительно-иллюстративные электронных учебные модули (ЭУМ) информационного типа, как средство предъявления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, закономерности (модуль «Натюрморт Машкова» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000000fb-1000-4ddd-f192-3500469b302a/i02_03_01.swf)

На уроках русского языка применяю цифровые ресурсы разного характера: задания для индивидуальной, групповой работы, изучение нового материала, закрепление, обобщение изученного. Вот некоторые из них:

- задание для индивидуальной работы, направленное на изучение буквы Ь («Буква ь знак» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/988e940e-3763-44da-8519-41705a58887d/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BMA_028%5D.swf)
- задание для индивидуальной или групповой работы «Восстанови правило» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/31516862-4eeb-4161-bc8c-c72e55fe32b1/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_045%5D.swf)
- игра «Рассели жильцов» задание для индивидуальной или групповой работы, направленное на изучение однокоренных слов (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_004%5D.swf)
- при изучении темы «Конструирование предложений» в данном задании отрабатывается умение собирать из слов предложения, выражающих законченную мысль (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ceb0bec-b7d3-42f6-8e67-f7b867011663/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIG_064%5D.html)

Заключение:

Моя практика использования ЭОР показывает, что при условии дидактически продуманного применения данных ресурсов в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Они открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие

мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Раздаточный материал

по теме «Использование ЭОР на уроках в начальной школе»

Ведущие: Гозбенко Е.А., учитель начальных классов;

<http://school-collection.edu.ru> - ссылка на сайт «Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов», на котором можно подобрать различные ЭОР к учебному предмету в соответствии с классом, темой, целью урока.

ЭОР на уроках изобразительного искусства:

1) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000681-1000-4ddd-7be7-2e0047553197/index.htm> - ссылка на ЭОР по теме «Перспектива»

2) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000012d-1000-4ddd-6a02-0300469b3de3/6.swf> - модуль «Выбери автора картины» на этапе закрепления и обобщения по теме «Пейзаж»

3) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000000fb-1000-4ddd-f192-3500469b302a/i02_03_01.swf - модуль «Натюрморт Машкова» объяснительно-иллюстративный электронный учебный модуль (ЭУМ) информационного типа, как средство предъявления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия.

ЭОР на уроках русского языка:

- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/988e940e-3763-44da-8519-41705a58887d/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BMA_028%5D.swf - задание для индивидуальной работы, направленное на изучение буквы Ь («Буква ь знак»).
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/31516862-4eeb-4161-bc8c-c72e55fe32b1/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_045%5D.swf - задание для индивидуальной или групповой работы «Восстанови правило».
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_004%5D.swf - игра «Рассели жильцов» задание для индивидуальной или групповой работы, направленное на изучение однокоренных слов.
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ceb0bec-b7d3-42f6-8e67-f7b867011663/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIG_064%5D.html - при изучении темы «Конструирование предложений» в данном задании отрабатывается умение собирать из слов предложения, выражающих законченную мысль.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=pupil&class\[\]=43&subject\[\]=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=25) - ссылка на инновационный учебно-методический комплекс «Начальная школа» (ИУМК) по математике и окружающему миру.

По окружающему миру представлены следующие ресурсы:

- 3 часть Неживая природа, например:
 - ✓ №3 Строение дерева
 - ✓ №8 Кроссворд «Названия детёнышей»(1класс)
- 4 часть Живая природа, например:
 - ✓ №6 Расположи планеты по их величине (2 класс)
 - ✓ №8 Глобус – модель Земли (2класс)
 - ✓ №11 Собери модель Солнечной системы (2класс)

По математике из данного ИУМК (5 часть Математика. Измерение) можно использовать такие ЭУМ как:

- ✓ №2 Сложение и вычитание в пределах 20 (1класс)
- ✓ №5 Логическая задача (2 класс)
- ✓ №6 Полёт муравья. Решение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние» (3 класс)
- ✓ № 13 Нахождение числа по его доле» (3 класс)