

Городской конкурс методических служб

Номинация «Лучшее опорное учреждение системы образования муниципального образования «Город Архангельск»»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 37»
Директор - Козяр Светлана Владимировна

2017

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьным образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

В настоящее время образовательным организациям приходится дать ответ на вопросы зачем, что и как именно нужно делать, чтобы выделить факторы, которые могут препятствовать инклюзивному образованию, вычлнить проблемные точки в кадровом составе, грамотно определить правила работы инклюзивной школы. Чтобы современная школа поддерживала философию «принятия каждого ребенка и гибкости в подходах к обучению», в которой нуждается общество.

Наша школа, выбравшая путь инклюзивной практики обучения, установила, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями.

Очевидна стала значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика – физическая недоступность окружающей среды.

Перед школой со стандартным нормативным финансированием стоит финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки.

Но еще более значимыми оказываются барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, – барьеры социальных отношений. Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами.

Школа способна преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.

Буклет «Аспекты построения инклюзивной школы»

http://school37arh.ru/content/site_files/school37arh/1marta2016/buklet29.03..pdf

В школе мы начали с:

- выработки философии, «принятия каждого ребенка и гибкости в подходах к обучению»

- инклюзивной практики всестороннего и детального планирования инклюзии (план на 2015, 2016 год в рамках проекта опубликован на сайте школы в разделе **Опорное учреждение**)
- формирования авангарда из учителей и администрации (**приказ МБОУ СШ № 37 от 01.09.2015 года №463 «Об организации работы над проектом «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов»**)
- включения родителей (**обсуждение проекта на Совете учреждения 15.09.2015г**)
- формирования верного понимания инвалидности у работников и учеников обучения всего персонала школы (включая обслуживающий персонал, поваров и т.п.). **Проведено совещание с работниками школы 26.02.2016г.**

Тесное взаимодействие с другими учреждениями города:

- Профилактика здорового образа жизни: ГБУЗ №6 проект "Школа благополучного подростка"; МБУ "Центр "Леда"; ГБУ АО "Центр "Надежда", ГБУЗ №1 "Ювентус";
- Внеурочные мероприятия по направлениям художественно-эстетического направления: ДШИ №5 "Рапсодия"; СДДТ; МБУ "Контакт"; библиотека №18 при МУК КЦ "Северный"; МУК КЦ "Северный";
- Спортивно-оздоровительное направление: МБУ ДО ДЮСШ №6; МАУ ДО "Центр "Архангел"; МБОУ ДОД "ДЮОЦ";
- Социально-ориентированное направление: Архангельский комплексный центр социального обслуживания

29.03.2016 года организован и проведён городской семинар для заместителей руководителей, специалистов, курирующие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ в ОО "Организация доступного и непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», где представлен опыт МБОУ СШ № 37 по организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в школе, а также мероприятий согласно плана работы опорного учреждения

-и с уверенности, что все получится!

Определены также факторы, которые могут препятствовать инклюзии:

- Архитектурная недоступность здания школы (условия созданы только на 1 этаже здания)

Подготовка в сфере инклюзии - это прежде всего инклюзивный учитель, который должен образовываться, профессионально по новому выстроить своё мышление. По программе повышения квалификации для руководителей и специалистов ПМПК, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы "Доступная среда" 72 часа - 4 чел; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированной образовательной программы 16ч. - 17 чел.

За время работы по реализации проекта нами наработаны следующие материалы:

["Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" \(список литературы\)](#)

[Козяр С.В. Проект "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов"](#)

(данная работа опубликована в сборнике Министерства образования и науки Архангельской области и Архангельского областного института открытого образования "Региональная политика и практика инклюзивного образования" Коллективная монография 2015 г.).

Представлен опыт [Крапивина Л.Н. 1. Адаптированная образовательная программа по математике для ученика 1 класса со смешанными специфическими расстройствами психологического развития](#)

[2. «Формирование универсальных учебных действий на уроках в классах, обучающихся по АОП»](#)

Открытый показ (Акция «Протяни руку помощи»)
<http://school37arh.ru/article/view/129>

Мероприятия в школах округа, посвящённые Международному дню инвалидов:

[- Акция «Протяни руку помощи» в МБОУ СШ № 37](#)

[- Конференция в МБОУ СШ № 43 «Жить рядом или жить вместе?»](#)

[- Акция «Спешите делать добрые дела» в МБОУ СШ №51](#)

[- «Уроки доброты» в МБОУ СШ № 51](#)

Это примеры работы педагогов в рамках дополнительного образования и воспитательных программ, направленных на развитие толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в Северном территориальном округе города Архангельска.

Характеристика контингента обучающихся МБОУ СШ № 37:

Категория учащихся	Учебный год	1-4 классы (кол-во/% от общего кол- ва)	5-9 классы (кол-во/% от общего кол- ва)	10-11 классы (кол-во/% от общего кол- ва)	1-11 классы (кол-во/% от общего кол-ва)
Дети-инвалиды	2015-2016	1/0,2%	3/0,9%	1/1,6%	5/0,7%
	2016-2017	2/0,57%	3/0,8%	0/0%	5/0,66%
Дети- инвалиды, обучающихся на дому	2015-2016	0/0%	0/0%	1/1,6%	1/0,1%
	2016-2017	1/0,29%	1/0,3%	0/0%	2/0,3%
Дети с ОВЗ	2015-2016	21/6,2%	4/1,2%	1/1,6%	26/3,5%
	2016-2017	17/4,9%	3/0,8%	1/ 2%	21/2,8%
Дети, обучающиеся инклюзивно	2015-2016	0/0%	2/0,6%	0/0%	2/0,3%
	2016-2017	0/0%	2/0,55%	0/0%	2/0,3%
Всего учащихся	2015-2016	339	332	63	734
	2016-2017	349	359	50	758

Дети-инвалиды, обучающиеся в общеобразовательных классах, имеют диагнозы: нарушение опорно-двигательного аппарата -2 ученика, диабет-1, лейкоз-1, нарушение нервной системы -1.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах, 5 человек с ослаблением слуха и 21 человек с задержкой психического развития.

В школе проводится работа по **сохранению и укреплению физического здоровья** без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний.

Организация медицинской деятельности была построена на основе комплексной программы «Здоровье» и плана работы фельдшера школы.

Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В школе имеется лицензированный медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и фельдшером детской поликлиники №2 при ГБУЗ АО «АГКБ №6». Регулярно проводятся

диспансеризация и вакцинация учащихся. Идет работа по созданию здоровьесберегающей среды: улучшение санитарно - гигиенического состояния школы, классов; организовано сохранение питьевого режима – бутилированная вода в классах, питьевые фонтанчики - у столовой. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся. Для учащихся 7аб классов был организован профилактический курс «Я и моё здоровье» при ГБУЗ АО «АГКБ №6». Учителя также повышают уровень знаний по здоровью. В марте 2016г. 3 педагога были участниками 5 областной научно-практической конференция «ЗОЖ – выбор современного человека». Для родителей по теме здоровья был организовано городское родительское собрание, на котором присутствовали 3 заинтересованных родителя из начальной и средней школы.

Для сравнения состояния здоровья учащихся школы, были проанализированы данные по здоровью учащихся за последние 2 года по состоянию на 1 января:

Год/заболевание	Костно-мышечная система	%	Болезни глаза	%	Болезни органов пищеварения	%
2014	445	62	265	37	39	5,4
2015	237	32,3	216	29,4	54	7,4

Происходит значительное снижение в количественном составе лидирующих заболеваний школьников последних 5 лет. Улучшение показателя заболеваний костно-мышечной системы почти в 2 раза, главным образом связано с тем, что в классах правильно подобрана ученическая мебель и правильно организована посадка учащихся, согласно рекомендациям врачей. На 7,4% уменьшились заболевания глаза. Во всех учебных кабинетах проведена замена освещения. По результатам световых измерений нарушений нет, полное соответствие нормам СанПиНа. Тревожные показатели по болезням органов пищеварения, их число увеличилось на 2%. Важно не только создать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания, но и проводить работу по организованному горячему питанию школьников.

Для сравнения состояния здоровья учащихся школы, были проанализированы данные по группам здоровья за последние 2 года.

	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа
2014-2015 год (716 уч-ся)	5 чел. - 1%	438 чел. - 61%	145 чел. - 24,5%	3 чел - 0,5%
2015-2016 год (734 уч-ся)	19 чел - 2,6%	521 чел - 71%	190 чел. - 25,9%	4 чел - 0,5%

Наблюдается увеличение учащихся 1,2 групп здоровья, что является положительным результатом работы. Больше, чем в 2 раза произошло увеличение 1 группы учащихся, правда, только за счёт подростков. Беспокоит увеличение числа учащихся 3, 4-5 групп здоровья. Больше количество дали школьники в возрасте до 15 лет.

Большую роль в работе по укреплению здоровья обучающихся играет организация **питания** в учреждении. В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, что дает возможность организовать горячее питание для всего ученического и педагогического коллективов школы. Для учащихся предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак, обед, полдник), а также реализация (свободная продажа) буфетной продукции. В столовой всегда есть свежая выпечка, пакетированные напитки для детского питания. Организация питания осуществляется согласно 10-дневному меню для 2-х возрастов, утвержденному Роспотребнадзором и перечню буфетной продукции, рекомендованной для реализации в детских учреждениях.

Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (легкоатлетическая, баскетбольная, ОФП), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, кросс «Золотая осень», военно-спортивная эстафета «Школьная зарница», смотр строя и песни, соревнования по пулевой стрельбе «Юный стрелок», организация подвижных переменок. Ежегодно ученики школы занимают командные и личные призовые места в спортивных соревнованиях различных уровней, сдают нормативы на получение спортивных разрядов по различным видам, участвуют в акциях по профилактике вредных привычек, участвуют в соревнованиях по лёгкой атлетике, баскетболу, футболу, настольному теннису, пулевой стрельбе, лыжных гонках.

Сравнительная таблица призовых мест спортивных команд школы за 2 учебных года:

	Школьные мероприятия	Округ	Район	Город	Область	Россия	Результат городской спартакиады школьников
2014-2015 уч. год	2	12	21	12	7	5	3 место - район 8 место - город
2015-2016 уч. год	3	3	21	16	2	4	3 место - район 9 место - город

На сегодняшний момент происходит внедрение ГТО в школу, что расшифровывается, как "Готовность к труду и обороне". Основной его целью является исследование уровня физической подготовки детей и ее влияние на

укрепление здоровья. Её основа - это практическая часть, где дети должны сдавать нормативы согласно их возрастному критерию. Школа активно включилась в эту работу. Нормативы на значок ГТО сдали 11 учащихся 11 классов (3 чел. – серебряный значок, 8 чел. – золотой значок). Всего приняло участия в сдаче норм ГТО – 40 учащихся школы.

В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков. Целью данной работы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в молодежной среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ. Профилактическая работа включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, социального тестирования, участие в русско-норвежском проекте «Свободный», участие в ежегодном городском брейн – ринге «Красота. Здоровье. Успешность», индивидуальные профилактические беседы с социальным педагогом и фельдшером школы. Наиболее активно в этом направлении велась работа с 8б классом.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на реализацию основных целей и задач, поставленных перед психологической службой МБОУ СШ №37. **ЦЕЛЬ:** психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Для достижения цели использовались различные формы работы: индивидуальные, групповые, коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я», классные часы, неделя психологии «Живи, чувствуй, радуйся», диагностические методы, тренинговые занятия «Формула успеха». Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей проводилось с целью разрешения различного рода психологических проблем и налаживания межличностных отношений. Основные направления консультационной работы: методическая помощь, консультации по проблемам взаимоотношений, консультирование по результатам диагностики, негативное эмоциональное состояние, трудности в обучении, наличие страхов и комплексов.

Педагог-психолог, Бурлакова К.П., смогла создать благоприятный эмоциональный климат в работе с участниками образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования классов для детей с ОВЗ (1г, 2г классы), для инклюзивного образования детей с ОВЗ (дети с ЗПР): работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД.

Инклюзивная практика реализуется в МБОУ СШ №37 с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями. Говоря об инклюзивном образовании, мы пришли к выводу, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-

воспитательного процесса, который строится с учетом психофизических возможностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и желания родителей. Включение в воспитательно - образовательный процесс нашей школы элементов инклюзивного образования. Для работы педагогического коллектива по введению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями решаются следующие задачи:

1. Создание системы воспитания толерантных установок в сознании подрастающего поколения.

2. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

4. Изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ. Вводя элементы инклюзивного образования в нашей школе, мы пытаемся найти такой подход к обучению и воспитанию, который будет более гибким для удовлетворения потребностей в обучении различных категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями.

По заключениям ПМПК – это дети с ЗПР. Они характеризуются незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных социально-средовых и психологических факторов. Особые диагностические признаки детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы; преобладание игровых интересов над познавательными; неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм; отрицательное отношение к заданиям. Дети имеют повышенную утомляемость, кратковременную память, медлительны, у них ухудшена концентрация внимания. Поэтому, поставлены задачи инклюзивной практики:- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация образовательного процесса в соответствии с требованием доступности и качества образования для всех категорий обучающихся.

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностику - консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного

отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Включённость МБОУ СШ № 37 в реализацию **государственной программы РФ "Доступная среда"**, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2181-р позволило сделать первые шаги по созданию универсальной безбарьерной среды в ОО, именно:

- расширение дверных проёмов в здании на 1 этаже и входе в здание (Приложение 6);

- построен пандус для инвалидов-колясочников при входе в здание школы и на запасном выходе (Приложение 7);

- установлены уклоны пола для преодоления порогов на 1 этаже (Приложение 8);

- установлена туалетная комната для инвалидов-колясочников;

- приобретён комплект ТИП № 2 для логопедического пункта, состоящий из 44 наименований, в который входят: интерактивные панели, логопедические тренажёры для коррекции устной и письменной речи, устройство для контроля собственной речи, демонстрационные и дидактические материалы, речевые игры (Приложение 5)

В нашей школе сделаны первые шаги к тому, чтобы школьники с проблемами здоровья чувствовали себя комфортно:

- создан коррекционно-развивающий кабинет
(<https://youtu.be/LXAIJdwzBpM>)

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального, регионального и муниципального уровня.

Разработаны инструктивно-методические материалы:

- «Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ СШ №37» (Утверждено приказом директора МБОУ СШ № 37 г. Архангельска № от 01.09.2015 № 468) (Приложение 4);

- «Договор между МБОУ СШ №37 г. Архангельска и родителями детей с ОВЗ» (Приложение 3);

- «Положение о ПМПк» (Утверждено приказом директора МБОУ СШ № 37 г. Архангельска № 503 от 01.09.2014);

- «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ»;
- Положение об индивидуальном учебном плане (Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 37 г. Архангельска от 06.02.2014 № 106);
- Договор №__ между МБОУ СШ №37 г. Архангельска и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ;
- Вносятся предложения в стимулирующую часть оплаты труда Комиссией согласно Положения о системе оплаты труда работников МБОУ СШ № 37;
- Приказ от 01.09.2015г. №469 "Об организации обучения по АООП для детей с ЗПР инклюзивно" (5б класс Смирнова М.О. и Лунин М.Ю.) (Приложение 9,10); Разработана программа психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся 5б класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР на 2015-2016 учебный год, а также индивидуальный учебный план психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся 5б класса Смирнова М.О. и Лунин М.Ю.
- Приказ от 31.12.2015г. № 607 "Об организации обучения по АОП для детей с ЗПР инклюзивно" (2б класс Белозёрова Н.); Разработана программа психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося 2б класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР инклюзивно в общеобразовательном классе на 2015-2016 учебный год ,а также план мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося 2б класса Белозёровой Н.(Приложение 11)
- План мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения 4г специального (коррекционного) класса, обучающегося по адаптивной образовательной программе для детей с задержкой психического развития 2015-2016 учебный год

План мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения 1г специального (коррекционного) класса, обучающегося по адаптивной образовательной программе для детей с задержкой психического развития 2015-2016 учебный год (Приложение 12).

На официальном сайте МБОУ СШ № 37 опубликованы результаты деятельности Опорного учреждения (http://school37arh.ru/content/site_files/school37arh/1febr2016/analiz-opornoe_uchrejenie-2.pdf)

В школе имеется психолого-педагогическая служба (психолого-педагогический консилиум), в круг обязанностей которой входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком, составление индивидуальных учебных планов.

В работе с такими детьми большая нагрузка ложится на школьного психолога. В школе имеются учителя, имеющие первоначально дефектологическое (психологическое) образование. Они совместно со школьным психологом всесторонне изучают личность ребенка, определяют потребности ребенка не только в обучении, но и во всей жизнедеятельности в целом, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут с оптимальным для него уровнем сложности заданий, создают психологически комфортную среду, помогают реализовать свои возможности и т.д. Педагог-психолог занимается не образованием вообще, а образованием каждого конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей, работает над конкретной проблемой ребенка.

Эссе " Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в школе"

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий. К собственно «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса философий и принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности консилиума школы, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами, других необходимых условий. К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения, относятся:

- системность развития инклюзивного образования в регионе;
- преемственность и взаимодействие;
- наличие в регионе структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку (ПМПК);
- взаимодействие с социальными партнерами.

Основными задачами деятельности центров психолого-медико-социального сопровождения по развитию инклюзивного образования можно выделить следующие:

- оценка особенностей и уровня развития ребенка;

- оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение, реализующее инклюзивное образование;
- определение условий, в том числе средовых, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников, в том числе определения необходимого специального оборудования;
- определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в школе.

Для детей школьного возраста ПМПК определяет следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения:

1. Условия пребывания ребенка в образовательном учреждении (потребность в сопровождении (тьюторе);
2. Рекомендуемая образовательная программа, направленность.
3. Направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.); рекомендуемый режим занятий и консультаций; дополнительная помощь специалистов вне школы; срок повторного обращения к специалистам центров психолого-медико-социального сопровождения, ПМПК.

Специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения, ПМПК имеют право оговаривать с родителями дополнительные условия, необходимые для успешной адаптации ребенка в ОУ, в частности, это могут быть рекомендации по сопровождению ребенка во внешних организациях: в системе социальной защиты или здравоохранения.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк) - форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающее конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

Содержание деятельности консилиума ОУ:

- обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;
- обсуждение сложившейся образовательной ситуации;
- разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПК и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в данное образовательное учреждение.

Таким образом, стратегия включения ребенка в некоторой степени зависит от специалистов ПМПк, определяющих необходимые условия для его успешного включения в среду обычных сверстников.

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) инклюзивного ОУ являются разработка тактических задач сопровождения,

конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников.

В состав ПМПк ОУ входят: координатор по инклюзии (как правило, его роль выполняет старший воспитатель/ завуч школы), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медсестра.

Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
- разработка содержательной части индивидуального образовательного маршрута (проведение организационных мероприятий, способствующих адаптации включенного ребенка);
- динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
- изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т. п.);
- мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных групп/классов;
- координация взаимодействия всех специалистов ОУ по организации инклюзивной практики;
- при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью и специализацией.

Функционал	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
Задачи	Разработка индивидуальной программы междисциплинарного сопровождения ребенка

Форма организации процедуры обследования	Индивидуальное обследование, производимое каждым специалистом по специализированным методикам
Состав	Не ограничен
Время обследования	Не ограничено
Форма обсуждения результатов, выработки заключения	Коллегиально с участием всех специалистов
Формулировка заключения	Подробное, включающее заключения всех специалистов, рекомендации по организации индивидуальной помощи ребенку, организация междисциплинарного сопровождения

Таким образом, инклюзивное обучение представляет собой специфическую организацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которого оказывается принятый каждый ребенок вне зависимости от его индивидуальной специфики и способности к нормативному качественно полному усвоению академического материала.

Программа коррекционной работы МБОУ СШ № 37 в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию (Приложение 1).

А также реализация проекта МБОУ СШ № 37 «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов» стало эффективным способом по стиранию барьеров, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, – барьеры социальных отношений

(Презентация проекта:

http://school37arh.ru/content/site_files/school37arh/1marta2016/mbou_ssh_37_realizatsiya_proekta_2016.pdf).

В настоящее время при реализации проекта удалось дать ответ на вопросы зачем, что и как именно нужно делать, чтобы выделить факторы, которые могут препятствовать инклюзивному образованию, вычлнить проблемные точки в кадровом составе, грамотно определить правила работы инклюзивной школы, провести работу по разработке нормативно-правовой базы, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, подготовка и переподготовка кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования, развитие социального партнёрства, создание позитивного толерантного отношения к ребёнку с ОВЗ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение – это не интеграция:

- Включение – это больше, чем интеграция.
- Молодые люди учатся вместе в обычной школе.
- Специалисты приходят помогать детям.
- Обычные школы изменяются.
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка. Все молодые люди изучают историю инвалидного движения.
- Воспринимают человеческие различия как обычные.

- Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями.
- Молодые инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.
- Взгляды и мнения молодых инвалидов становятся важными для окружающих.

Включение – это:

- НЕ наличие специализированных классов в обычной средней школе;
- НЕ обучение ребенка в средней школе без необходимой поддержки;
- НЕ интеграция 1 или 2 детей вне школы и без учета равных возможностей;
- НЕ тогда, когда дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.

Инклюзивная школа

Рассматривает многообразие культур как новую реальность.

Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащих различным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, с разными способностями, интересами и целями обучения. Таким образом, школа не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех детей. Учащиеся должны освоить общеобразовательную программу, но каждый, делая это в индивидуальной манере и иногда с разными успехами.

Обеспечивает доступ к знаниям, навыкам и информации.

Подобный доступ увеличивает шансы, предоставляя большую свободу выбора каждому учащемуся. Данный принцип является главной целью образования, следовательно, все виды деятельности инклюзивной школы

подчинены этому принципу и его отражению в деятельности учащихся, их семей, преподавателей и всех кто вовлечен в этот процесс.

Сохраняет индивидуализацию процесса обучения. Дети учатся по-разному. Задача преподавателя – помочь учащимся (детям и молодым людям) понять различные явления, приобрести жизненный опыт. Учителя используют разные подходы и методы, но их объединяет персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, целями и методами обучения. Инклюзивная школа всегда предоставляет ученикам возможность добиться более высоких результатов и улучшить свои знания.

Предполагает сотрудничество специалистов разных профилей. Ни один преподаватель не преуспеет, обучая большое количество *разных* детей: ему потребуются помощь со стороны коллег. Когда специалисты разного профиля работают вместе, им удастся разносторонне развить каждого ребенка.

Предполагает сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями. Школа не в состоянии справиться со всеми вопросами одна. Сотрудничество с различными организациями по обеспечению учащихся медицинскими и социальными услугами является очень важным для школы. Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы может стать дополнительным источником ресурсов, усиливая тем самым эффективность обучения для каждого школьника.

«Гибкость» школьной структуры. Школьные условия должны быть адаптированы к потребностям преподавателей и учащихся. Хорошая школа нуждается также в партнерстве. Семьи учащихся, общественность, ученые, специалисты государственных ведомств должны сотрудничать для того, чтобы решать проблемы и улучшать условия обучения. Новые учебные программы, школьные команды, команды, состоящие из участников разных

возрастов, и подобные инновации позволяют сделать школьную систему более гибкой.

Ожидания успехов в обучении. Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От каждого ребенка ждут успехов и достижений, независимо от его национальности, принадлежности к той или иной культуре, языка, пола, способностей или семейных обстоятельств. В инклюзивной школе дети учатся и в дальнейшем находят применение своим знаниям. Театральные постановки, конференции, которые проводят сами учащиеся, круглые столы, выставки и другие предусмотренные образовательной программой виды деятельности являются инновационными и хорошо зарекомендовали себя при обучении детей в подобной школе.

Эволюция школьной системы. Школа должна накапливать и использовать информацию, которая позволяет улучшить ее деятельность. Семьям школьников также необходимы сведения об обучении своих детей. Преподавателям нужна информация, которая поможет оптимизировать процесс обучения. Соответствующие государственные организации и ведомства нуждаются в сведениях, которые позволят исправить существующие недостатки школьной системы в целом.

Способствует образованию общества. Инклюзивная школа очень важна, так как она способствует достижению успехов в обучении. Трудно недооценить значимость такой школы: она поддерживает философию «принятия каждого ребенка и гибкости в подходах к обучению», в которой нуждается общество. Дети, подростки проводят в школе небольшую часть своей жизни. Однако, после семьи, школа оказывает существенное влияние на формирование личности учащихся, начиная с того возраста, когда они идут в школу, и до конца жизни. Так, влияние родителей и школы длится всю жизнь. Инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

Инклюзия — это не просто проект «из доброй воли». Инклюзия — это подход и философия, которая предполагает, что все ученики (и с инвалидностью, и без инвалидности) получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы. Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Эффективность проведения городского мероприятия

http://school37arh.ru/content/site_files/school37arh/liuna2016/rezultati_online.pdf

Результативность деятельности опорного учреждения представлена на сайте МБОУ СШ № 37 в разделе «Опорное учреждение»

Программа коррекционной работы, разработанная и реализуемая в школе

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования в условиях массовой школы.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей и определение учебных трудностей ребенка.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов сопровождения.
4. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования.
5. Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
6. Динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия.
7. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.

8. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Служба, осуществляющая **психолого-медико-педагогическое сопровождение** детей с трудностями в обучении, ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель ГПД, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого-медико-педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

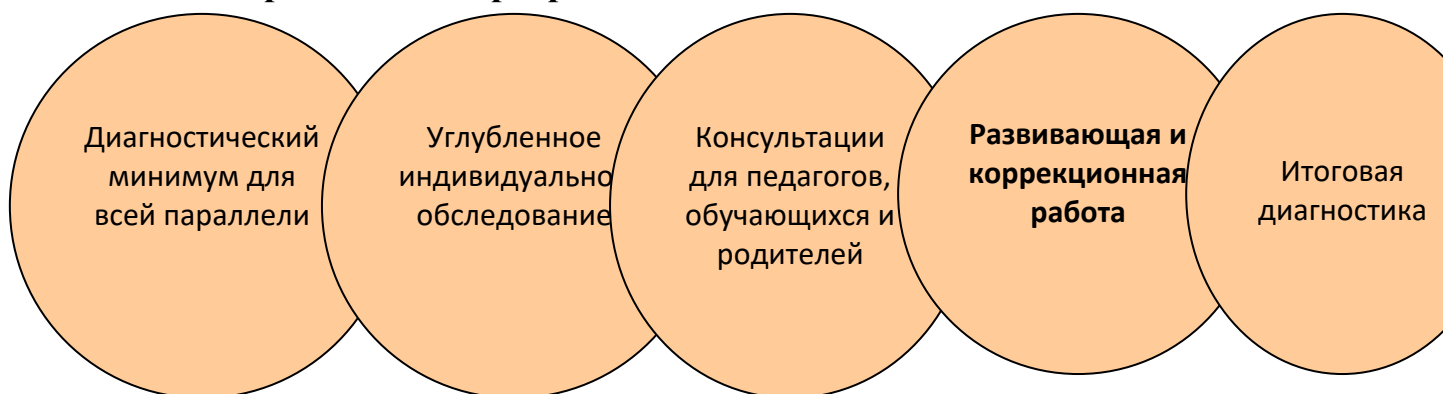
I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

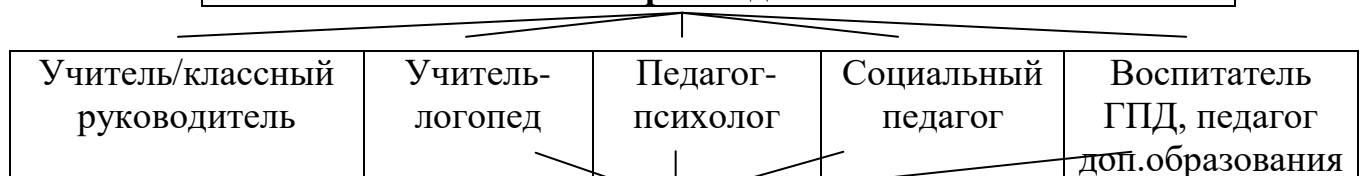
Механизм реализации программы

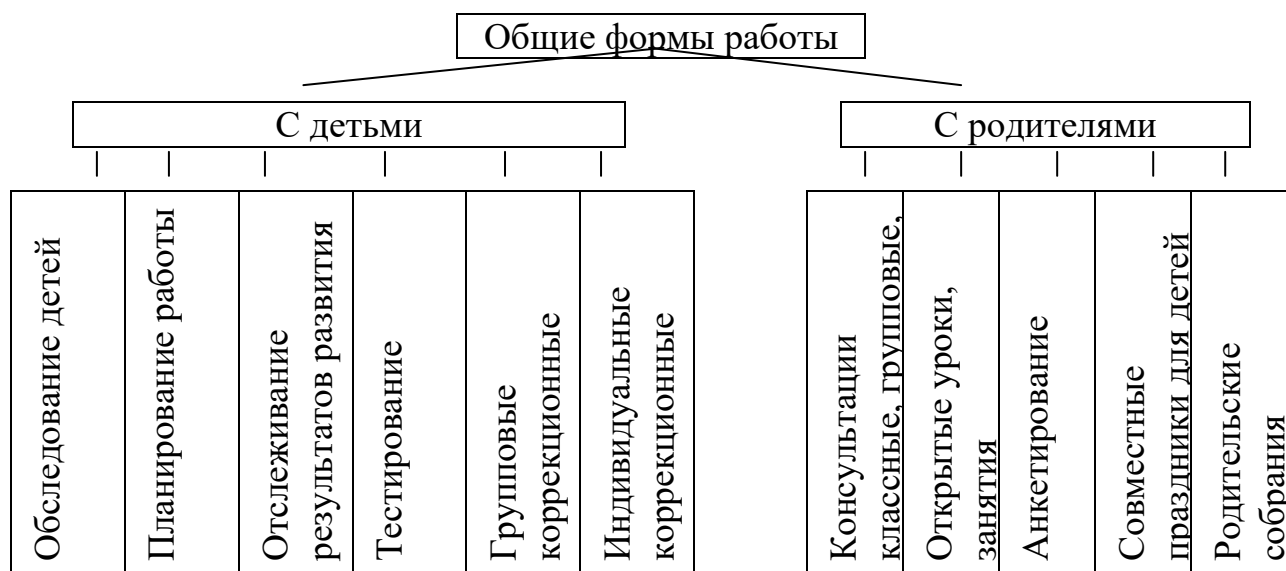


Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями, Институтом развития ребенка, Центром «Леда»; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, учитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • взаимодействует со специалистами КДН и ЗП, ОСР; • взаимодействие с семьей обучающегося.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся
Воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы обучающихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; • организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; • организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • взаимодействует с лечебными учреждениями.

**Междисциплинарное взаимодействие
учителя начальных классов и специалистов
сопровождения**





Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность УВП, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий); - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие программы; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; - специальные учебники и учебные пособия; - цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое	- специалисты, соответствующей квалификации и со

обеспечение	специализированным образованием; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	- создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Система коррекционной работы

Параметры коррекционной работы	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение	- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представлений об окружающем мире и

	<p>обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие различных видов мышления Развитие основных мыслительных операций 	<p>словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи - Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<p>обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения - Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии - Психогимнастика - Элементы куклотерапии - Театрализация, драматизация - Валеопаузы, минуты отдыха - Индивидуальная работа - Использование специальных программ и учебников - Контроль межличностных взаимоотношений - Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия - Родительские гостиные - Творческие лаборатории - Индивидуальная работа - Школьные праздники - Экскурсии - Речевые и ролевые игры - Литературные вечера - Уроки доброты - Субботники - Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками - Общение с друзьями - Прогулки

		<p>формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья</p>	
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медработник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское обследование, - Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
<p>Коррекционная направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). - Стимуляция активной деятельности самого учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация часов общения, коррекционных занятий, и н д и в и д у а л ь н о-ориентированных занятий; - Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня, - Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, - Семейная игротерапия, - Сказкотерапия, - Изотворчество, - Танцевальное творчество, - Психогимнастика, - Занятия ЛФК, массаж, - Общее развитие ребёнка, его

			кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> - Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. - Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, - Предупреждение негативных тенденций развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация и интеграция в общество ребёнка - Стимуляция общения ребёнка - Чтение ребёнку книг - Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или ф о р м и р о в а н и е через занятия его интересов - Проявление родительской любви и р о д и т е л ь с к и х чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> - Использование учителем элементов к о р р е к ц и о н н ы х технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально	Основной учитель, учителя-	Педагоги (основной	Родители, семья Гувернантки, няни

ориентированные мероприятия	предметники	учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) Воспитатель группы продлённого дня Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдо-педагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник	Репетиторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
-----------------------------	-------------	--	--

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
<p>1. Знакомство Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>1. <u>Прогнозирование</u> успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребенком и изучения предоставленных документов на момент поступления в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной полготовки.</p> <p>2. <u>Сопровождение</u> адаптационного периода. <i>Педагог-психолог</i> – скрининг-диагностика всех обучающихся 1-х классов, анкетирование учителей. <i>Учитель-логопед</i> – обследование всех обучающихся 1-х классов.</p>
<p>2. Дифференциация Заместитель директора</p>	<p>1. <u>Формирование списков</u> обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>2. <u>Психолого-медико-педагогический консилиум</u> (далее ПМПк) по дифференцированию трудностей в обучении</p>

<p>по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>сформированных групп обучающихся. <i>Педагог-психолог:</i> – обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы; - низким уровнем учебной мотивации; - поведенческими проблемами. <i>Учитель-логопед:</i> – обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; - с фонетико-фонематическим (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими; - с недостатками произношения; - заиканием; - дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). <i>Учитель:</i> - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.</p>
<p>3. Диагностика Учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, неуспешный ученик.</p>	<p><u>1. Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика</u> трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы: - изучение медицинской карты ребенка; - диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психического развития); - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.</p>
<p>4. Проектирование индивидуальной программы Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>1. Составление <u>программы индивидуальной работы</u> по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: 1. Логопедические занятия. 2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога. 3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся. 4. Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения.</p>
<p>5. Коррекция проблем в обучении</p>	<p>1. <u>Коррекционное воздействие</u> на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>

Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.	
6. Анализ Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.	1. <u>Малые педсоветы, психолого-медико-педагогический консилиум.</u> Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого и второго полугодия. 2. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося.

Условия успешного осуществления коррекционной работы

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для групповой диагностики

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Шкала тревожности» А.М.Прихожан, «Школа зверей».
3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Кондаша, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования

1. Тест Векслера.
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

- Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- гармонизация психического развития детей;
- физического развития
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся.

Специальные условия для детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14)	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к

		<p>неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и</p>	<p>Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения.</p>

	силу других обстоя- т е л ь с т в могут учиться в обще- образовательной школе)	глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико- фонематической и лексико- грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально- волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания	3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3	Дети с отклонениями в	1) повышенная раздражительность;	1. Продолжительность коррекционных занятий с

	<p>психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра и др.)</p>	<p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервной нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и</p>	<p>одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
--	---	---	---

		т.п.); 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	
4	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
5	Дети с нарушением	1) нарушение звукопроизношения	1. Стимулирование к общению

	<p>слуха (слабо-слышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>(или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке</p>	<p>и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала</p>
--	---	--	--

		<p>индивидуального слухового аппарата</p>	<p>Оля», «Продолжи, пожалуй-ста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении</p>
--	--	---	--

			<p>пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
6	<p>Дети с нарушениями и зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию</p>

	<p>объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети</p>	<p>зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения(повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они</p>
--	---	---

		<p>не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

		обучения и последующей трудовой деятельности	9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей

			<p>помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени.</p>
--	--	--	---

			<p>Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив.</p>
--	--	--	---

ПРОЕКТ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

1. Краткая аннотация проекта, актуальность

МБОУ СОШ № 37 с 2006 года является опорным учреждением системы образования г. Архангельска в направлении совершенствования преподавания в начальной школе. В образовательной организации определена творческая группа педагогов начальных классов, сложилась методическая система работы по распространению теоретического и практического опыта, налажено сотрудничество со специалистами АО ИОО Архангельской области, педагогами других образовательных организаций.

Реализация проекта «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов» будет происходить поэтапно через проведение методических мероприятий обучающего и демонстрирующего опыта характера, предполагающих обмен опытом по заявленной проблеме, проведение консультаций, сопровождающихся анализом мониторинговых исследований. Проект рассчитан на 3 года. Реализуется за счёт бюджетных средств.

В современном образовательном пространстве инклюзивная модель обучения рассматривается как один из вариантов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Важным направлением этой деятельности является реализация мер по созданию в общеобразовательных организациях специальных (материально – технических, психолого - педагогических, кадровых) условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с

ОВЗ и детей - инвалидов, их пребывания и обучения, реализации индивидуальных возможностей.

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

В настоящее время реализуется государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011–2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р, основная цель которой – создание равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества путем обеспечения доступности физического, социального, экономического и культурного окружения. Одним из приоритетных направлений государственной политики данная программа определяет создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Краткое описание организации, команды проекта

2.1. Информация об учреждении-заявителе

Достижения МБОУ СОШ №37 г. Архангельска:

2006 г.- победитель конкурса «Школа-2006» в номинации «Школа педагогического поиска»;

с 2006г.- ОРЦ системы образования г. Архангельска Северного территориального округа;

с 2006г.- опорное учреждение системы образования г. Архангельска по проблеме «Преподавание в начальной школе»;

2006-2014г. – участие в ПНП «Образование»:

- победители конкурса «Лучших учителей РФ» - 2 педагога,
- победитель областного конкурса лучших учителей – 4 педагог
- победители городского конкурса на премию мэра г.

Архангельска - 13 педагогов;

2008г. - победитель муниципального конкурса «Лучшие школы г. Архангельска»;

2012 г. - победитель в региональном конкурсе программ модулей повышения квалификации на тему «Образовательная среда кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

2012 г. - базовая площадка АО ИОО по вопросам введения и реализации ФГОС НОО;

2009-2014 г. - опорное учреждение системы образования города Архангельска по реализации проекта «Формирование базовых компетентностей младшего школьника через реализацию учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

2.2.Информация о команде проекта

Таблица 2 – Команда проекта

ФИО	Должность	Образование	Квалификац. категория	Зона ответственности
Козяр Светлана Владимировна	Директор	Высшее	Высшая	Создание условий, контроль

Воднева Светлана Васильевна	Заместитель директора	Высшее	Высшая	Планирование, контроль, анализ
Харитоновна Ирина Анатольевна	Руководитель методического объединения	Высшее	Высшая	Планирование, контроль, анализ
Никитина Елена Альбертовна	Заместитель директора	Высшее	Первая	Планирование, контроль, анализ
Крапивина Лидия Николаевна	Педагог - дефектолог	Высшее	Первая	Консультирование, организация сопровождения
Зиненко Татьяна Константиновна	Учитель - логопед	Высшее	Высшая	Консультирование, организация сопровождения
Грибова Екатерина Александровна	Педагог-психолог	Высшее	-	Консультирование, организация сопровождения
Верещагина Ольга Анатольевна	Социальный педагог	Высшее	Первая	Консультирование, организация сопровождения
Попова Елена Викторовна	Педагог - тьютор	Высшее	-	Консультирование, организация сопровождения
Малыгина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	Первая	Реализация АООП

3. Цель и задачи проекта.

Цель: создание модели инклюзивного образования общеобразовательной организации, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- определение оптимальных специальных условий, создаваемых в общеобразовательной организации для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;
- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных организациях;
- трансляция передового практического опыта по теме проекта.

I этап

Таблица 3 - Мероприятия по созданию проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1. Организационное и функциональное обеспечение проекта	Организация работы над проектом	Декабрь, 2014 г.	Директор, заместитель директора	Уточнение направления деятельности
2. Подбор кадров	Индивидуальные беседы с педагогами	Декабрь, 2014 г.	Заместитель директора	Создание творческой группы
3. Рассмотрение проекта	Заседание творческой группы, методического объединения	Декабрь, 2014 г.	Рук. МО, заместитель директора	Планирование проекта
Ознакомление педколлектива с содержанием проекта	Заседание методического совета Заседание	Январь, 2015	Заместитель директора по УВР Директор	Согласование проекта Утверждение проекта

	педагогического совета			
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Работа по самообразованию курсовая подготовка, посещение семинаров	Постоянно	Директор, заместитель директора, руководитель МО	Повышение инновационного потенциала педагогов

II этап

Таблица 4 - Организация и содержание методического сопровождения в аспекте реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное сопровождение проекта	1.Внесение изменений в Устав образовательной организации.	До 01.01. 2016 г.	Козяр С.В., директор
	2.Изменения в программе развития образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ.	До 01.01. 2016 г.	Козяр С.В., директор
	3. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.	Январь, 2015 г.	Никитина Е.А., заместитель директора
	4. Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и т.п.).	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора

	6. Положение о сетевом взаимодействии с ПМПК, общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	7. Договор с родителями учащегося с ОВЗ.	В ходе реализации проекта	Никитина Е.А., заместитель директора
	8. Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана).	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	9. Рассмотрение вопросов стимулирования педагогов, реализующих проект	Январь, 2015 г.	Козяр С.В., директор
2. Психолого-педагогическое обеспечение:	1. Организация программно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Харитоновна И.А., заместитель директора
	2. Разработка АОП для детей с ОВЗ	Ежегодно	Харитоновна И.А., заместитель директора Специалисты сопровождения
	3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Ежегодно	Грибова Е.А., педагог-психолог Зиненко Т.К., учитель-логопед
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	Создание, рассмотрение, утверждение	По необходимости	Специалисты ПМПк

4.Проведение мониторингового исследования	Проведение диагностических наблюдений Отслеживание динамики диагностических результатов	В ходе реализации проекта	Педагоги Заместители директора, рук.МО
5.Выявление и распространение передового практического опыта, оказание методической помощи	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проведение консультаций	В ходе реализации проекта	Заместитель директора, руководитель МО, специалисты сопровождения

III этап

Таблица 5 - Контрольно-оценочный

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Выход
1.	Анализ ИОП, ИУП, АОП	Ежегодно	Директор, заместитель директора, рук.МО	Согласование и утверждение
2.	Мониторинг условий инклюзивного образования	В ходе реализации проекта	Заместитель директора, рук.МО	Анализ результатов
3.	Диагностика качественных изменений методических мероприятий	В ходе реализации проекта	Заместитель директора	Анализ анкет, количества обученных
4.	Анализ активности сетевого взаимодействия педагогов	Ежегодно	Заместитель директора	Продуктивность
5.	Анализ работы по реализации этапов проекта	Ежегодно	Заместитель директора	Отчёт о работе за год
6.	Анализ работы по реализации проекта	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Экспертный совет

IV этап

Таблица 6 - Корректировка и совершенствование проекта

Содержание деятельности	Срок	Ответственные	
1.Корректировка проекта	Ежегодно	Заместитель директора руководитель МО, педагоги	Разработка инновационных подходов к реализации проекта
2.Совершенствование проекта	2018г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги	Инновационный проект

4. План мероприятий

Таблица 7 – План мероприятий

Сроки	Мероприятия (тема, формы работы)	Категория слушателей	Ответственный
Май, 2015 г.	Семинар «Инклюзивное образование как условие создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	Заместители директора по учебной работе, учителя	Козяр С.В., Никитина Е.А., Воднева С.В.
Декабрь, 2015 г.	Практический семинар «Разработка и условия реализации адаптированной образовательной программы»	Заместители директора по учебной работе, специалисты психолого педагогического	Козяр С.В., Никитина Е.А.

		сопровождения	
Март, 2016 г.	Круглый стол «Организация социального партнёрства в создании специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях»	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Козяр С.В., Молодец О.С.
Октябрь, 2016 г.	Педагогическая мастерская «Система сопровождения семьи в создании специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях»	Социальные педагоги, учителя	Козяр С.В., Молодец О.С.
Март, 2017 г.	Мастер – классы «Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных организациях»	Руководители МО, учителя	Козяр С.В., Харитоновна И.А.
Сентябрь, 2017 г	Секция августовской конференции «Эффективные технологии инклюзивного образования в образовательных организациях»	Специалисты психолога педагогического сопровождения, учителя	Козяр С.В., Харитоновна И.А.
По запросу ОУ	Консультации: -по составлению адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; -по организации работы ПМПк в условиях инклюзивного образования; -по созданию специальных условий для детей с ОВЗ; -по применению технологий обучения в условиях инклюзивного образования; -по организации работы педагогов доп. образования в условиях	Педагогическое сообщество	Харитоновна И.А. Александрова Л.Н., Зиненко Т.К., Грибова Ек. А., Верещагина О.А.

	инклюзивного образования; -по организации урока в условиях инклюзивного образования		
Ежегодно	Трансляция ППО через сетевое взаимодействие: - размещение проектов мастер-классов; - размещение проектов уроков; - размещение тезисов выступлений педагогов	Педагогическое сообщество	Заместители директора
1 раз в год	Трансляция ППО через редакционно-издательскую деятельность: - выпуск буклетов; - публикации в методических сборниках ОРЦ; - публикации в изданиях федерального, регионального, муниципального уровня	Педагогическое сообщество	Никитина Е.А., зам.директора, Архипова С.В., учитель информатики

5. Качественные и количественные результаты:

Качественные результаты:

Полученная информация о создании условий для организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе позволит:

- совершенствовать возможности образовательных организаций в создании безбарьерной среды;
- обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования;
- организовать систему эффективного психолого - педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Количественные результаты:

Реализация проекта планирует:

-организацию активного сетевого взаимодействия через размещение материалов на web-сайте ОУ, публикации в методических сборниках, выпуск буклетов;

-проведение методических мероприятий обучающего и транслирующего опыта характера;

- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики.

6. Дальнейшее развитие проекта

Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению границ сетевого взаимодействия между ОО, поможет выявить инновационный опыт и способствовать продуктивной трансляции передового практического опыта.

"__" _____ 2014г.

Директор _____

/С.В.Козяр/

Договор № _____
между МБОУ СШ №37 г. Архангельска и родителями (законными
представителями) ребенка с ОВЗ.

МБОУ СШ №37 г. Архангельска, в лице директора Козяр Светланы
Владимировны, действующей на основании Устава школы с одной стороны и
с _____ другой _____ стороны

_____ (Фамилия, имя, отчество и статус законного
представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель и др.)
(в дальнейшем – родители (законные представители), а также

_____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего (в
дальнейшем – учащийся) заключили в соответствии с Законом Российской
Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением
об инклюзивном образовании и Уставом МБОУ СШ №37 г. Архангельска
заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящий договор регулирует взаимоотношения Школы, учащегося, его
родителей (законных представителей) по вопросам организации и
осуществления образовательного процесса в рамках Государственной
программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы,
утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175,
согласно ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г.

2. Школа принимает обязательства:

2.1. Обеспечивать образование учащихся с ОВЗ в объеме начального
(общего), основного (общего) и среднего (полного) общего образования в
соответствии с государственными образовательными стандартами

2.2. Создавать благоприятные условия для умственного, нравственного,
эмоционального и физического развития личности, всестороннего раскрытия
ее способностей, коррекции, трудового воспитания, профориентации и
социальной адаптации в обществе.

2.3. Осуществлять комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья
детей, создавать условия для проведения лечебно-профилактических
мероприятий и своевременно оповещать родителей (законных
представителей) о них, а также о случаях заболевания ребенка в школе;
соблюдать санитарные нормы и правила; обеспечивать режим питания и
контроль его качества.

2.4. Предоставлять услуги педагога – психолога, социального педагога.

- 2.5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии учебным планом ОУ, расписанием, программами, учебниками (программы, учебники, методики и технологии обучения и воспитания определяются школой).
- 2.6. Знакомить родителей (законных представителей) с Уставом (дополнениями и изменениями) школы.
- 2.7. Предоставлять родителям (законным представителям) в рамках, определенных Уставом, локальными актами школы, возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.
- 2.8. Оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 2.9. Своевременно принимать меры по восстановлению справедливости в отношении ребенка в случае нарушения его прав.
- 2.10. Развивать материальную и учебно-методическую базу в рамках средств, выделенных на реализацию проекта.
- 2.11. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в управлении школой через выборные органы.
- 2.12. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие учащихся (подготовке праздников, конкурсов, организации экскурсий, походов, посещение учреждений культуры и т.п.).
- 2.13. Предоставить родителям (законным представителям) по их желанию возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие материально-технической и учебно-методической базы (в том числе через участие родителей в транспортном обеспечении, текущих ремонтных работах, субботниках).

3. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ принимают обязательства:

- 3.1. Контролировать посещаемость ребенком занятий, успеваемость, качество подготовки домашнего задания.
- 3.2. Создать благоприятные условия для жизни и обучения ребенка дома.
- 3.3. Обеспечить ребенка за свой счет школьными принадлежностями, необходимыми для надлежащего исполнения школой обязательств по оказанию образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям ребенка.
- 3.4. Обращаться к учителю, классному руководителю, заместителю директора, директору, педагогическому совету и представителям Совета Учреждения МБОУ СШ №37 в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, его пребыванием в школе. Анонимные обращения в письменном виде или по телефону к рассмотрению не принимаются.

3.5. Содействовать организации работы с детьми с ОВЗ, вносить предложения по ее улучшению, а также по организации дополнительных услуг.

3.6. Своевременно и постоянно посещать родительские собрания, в том числе и общие. Доброжелательно принимать информацию педагогов о проблемах, возникших с ребенком. Обязательно и своевременно приходить в школу по приглашению педагогов и (или) администрации.

3.7. В полном объеме выполнять решения родительских собраний и Совета Учреждения МБОУ СШ №37.

3.8. Своевременно информировать школу о текущей болезни ребенка или его возможном отсутствии.

3.9. Выполнять рекомендации медицинских работников, педагогов, специалистов (логопеда, психолога), сотрудников полиции, педагогического совета, медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних.

3.10. Обеспечивать ребенка одеждой для спортивных занятий.

3.11. Обеспечивать ребенка повседневной одеждой для урочных занятий.

3.12. Проявлять уважение к работникам школы, ценить их труд и профессионализм, стремиться к взаимодействию с учителями в предъявлении ребенку единых педагогических требований.

3.13. Повышать уровень собственной педагогической культуры в вопросах семейной педагогики.

3.14. Воспитывать в детях социальную активность, ответственность за порученные дела, гордость за школу, уважение к ее традициям.

4. Учащийся принимает обязательства:

4.1. Посещать все занятия согласно учебному расписанию.

4.2. Выполнять данные педагогом задания по подготовке к занятиям.

4.3. Соблюдать дисциплину и правила поведения в школе.

4.4. Выполнять законные требования педагогов, администрации и обслуживающего персонала школы.

4.5. Проявлять уважение к педагогам, администрации и обслуживающему персоналу школы.

4.6. Проявлять уважение к другим учащимся, не посягать на их честь и достоинство.

4.7. Бережно относиться к имуществу школы.

4.8. Соблюдать Устав и следовать требованиям локальных актов школы.

5. Заключительные положения.

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до конца обучения ребенка в ОУ, при условии, что ни одна из сторон не заявила письменно о расторжении договора.

5.3. Настоящий договор, может быть, расторгнут по соглашению сторон.

5.4. По инициативе одной из сторон договор, может быть, расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

6. Прочие условия

6.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в личном деле учащегося, второй – у родителей, (законных представителей).

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с договором, будут решаться путем переговоров между его участниками.

7. Подписи сторон

Директор МБОУ СШ №37
(законный представитель)

Родитель

_____ С.В. Козяр

/ _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ СШ № 37 г. Архангельска протокол № 16 от 31.08.2015</p>		<p>Утверждено приказом директора МБОУ СШ № 37 г. Архангельска _____ С.В. Козяр Приказ № 461 от 01.09.2015</p>
--	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ №37

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Постановлением Правительства Архангельской области от 23.03.2011 г. N 75-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области», Уставом МБОУ СШ № 37.

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Система работы по инклюзивному образованию должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-профорориентационного направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-профорориентационная адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ СШ №37 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательной программы, формы получения образования, психолого-медико-педагогического сопровождения и договора, который регулирует взаимоотношения школы, учащегося, его родителей (законных

представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса (Приложение).

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.3. При организации инклюзивного образования общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить сопровождение учащихся, включенных в обучение (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-тьютером);
- иметь индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку: рабочая программа с корректировкой в соответствии с образовательным маршрутом, программа психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуальный план мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения (Приложение);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

2.4. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется на общих основаниях в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-4 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2.5. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное образование, оказывается специальным сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК. Сопровождение может проводиться в форме индивидуальных, групповых коррекционных занятий, в форме тьюторской помощи.

2.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК учащиеся в установленном

порядке направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций.

3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения соответствующей ступени общего образования.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей образовательного маршрута.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.5. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может быть организована в форме государственного выпускного экзамена. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.6. Выпускники, обучавшиеся в общеобразовательных классах инклюзивно, успешно освоившие курс основной школы и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических

принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Приложение 1.

Договор № _____
между МБОУ СШ №37 г. Архангельска и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

МБОУ СШ №37 г. Архангельска, в лице директора Козяр Светланы Владимировны, действующей на основании Устава школы с одной стороны и с _____ другой стороны

_____ (Фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель и др.) (в дальнейшем – родители (законные представители), а также

_____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего (в дальнейшем – учащийся) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением об организации инклюзивного образования и Уставом МБОУ СШ №37 г. Архангельска настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящий договор регулирует взаимоотношения Школы, учащегося, его родителей (законных представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Конвенции о правах ребенка, Положения об инклюзивном образовании и Устава МБОУ СШ №37 г. Архангельска

2. Школа принимает обязательства:

2.1. Обеспечивать образование учащихся с ОВЗ в объеме начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2.2. Создавать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего раскрытия ее способностей, коррекции, трудового воспитания, профориентации и социальной адаптации в обществе.

2.3. Осуществлять комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей, создавать условия для проведения лечебно-профилактических

мероприятий и своевременно оповещать родителей (законных представителей) о них, а также о случаях заболевания ребенка в школе; соблюдать санитарные нормы и правила; обеспечивать режим питания и контроль его качества.

2.4. Предоставлять услуги учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога.

2.5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии учебным планом ОУ, расписанием, программами, учебниками (программы, учебники, методики и технологии обучения и воспитания определяются школой).

2.6. Знакомить родителей (законных представителей) с Уставом (дополнениями и изменениями) школы.

2.7. Предоставлять родителям (законным представителям) в рамках, определенных Уставом, локальными актами школы, возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

2.8. Оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.9. Своевременно принимать меры по восстановлению справедливости в отношении ребенка в случае нарушения его прав.

2.10. Развивать материальную и учебно-методическую базу в рамках средств, выделенных на реализацию проекта.

2.11. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в управлении школой через выборные органы.

2.12. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие учащихся (подготовке праздников, конкурсов, организации экскурсий, походов, посещение учреждений культуры и т.п.).

2.13. Предоставить родителям (законным представителям) по их желанию возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие материально-технической и учебно-методической базы.

3. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ принимают обязательства:

3.1. Контролировать посещаемость ребенком занятий, успеваемость, качество подготовки домашнего задания.

3.2. Создать благоприятные условия для жизни и обучения ребенка дома.

3.3. Обеспечить ребенка за свой счет школьными принадлежностями, необходимыми для надлежащего исполнения школой обязательств по оказанию образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям ребенка.

3.4. Обращаться к учителю, классному руководителю, заместителю директора, директору, педагогическому совету и представителям Совета Учреждения МБОУ СШ №37 в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, его пребыванием в школе. Анонимные

обращения в письменном виде или по телефону к рассмотрению не принимаются.

3.5. Содействовать организации работы с детьми с ОВЗ, вносить предложения по ее улучшению, а также по организации дополнительных услуг.

3.6. Своевременно и постоянно посещать родительские собрания, в том числе и общие. Доброжелательно принимать информацию педагогов о проблемах, возникших с ребенком. Обязательно и своевременно приходить в школу по приглашению педагогов и (или) администрации.

3.7. В полном объеме выполнять решения родительских собраний и Совета Учреждения МБОУ СШ №37.

3.8. Своевременно информировать школу о текущей болезни ребенка или его возможном отсутствии.

3.9. Выполнять рекомендации медицинских работников, педагогов, специалистов (логопеда, психолога), сотрудников полиции, педагогического совета, медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних.

3.10. Обеспечивать ребенка одеждой для спортивных занятий.

3.11. Обеспечивать ребенка повседневной одеждой для урочных занятий.

3.12. Проявлять уважение к работникам школы, ценить их труд и профессионализм, стремиться к взаимодействию с учителями в предъявлении ребенку единых педагогических требований.

3.13. Повышать уровень собственной педагогической культуры в вопросах семейной педагогики.

3.14. Воспитывать в детях социальную активность, ответственность за порученные дела, гордость за школу, уважение к ее традициям.

4. Учащийся принимает обязательства:

4.1. Посещать все занятия согласно учебному расписанию.

4.2. Выполнять данные учителем задания по подготовке к занятиям.

4.3. Соблюдать дисциплину и правила поведения в школе.

4.4. Выполнять законные требования педагогов, администрации и обслуживающего персонала школы.

4.5. Проявлять уважение к учителям, администрации и обслуживающему персоналу школы.

4.6. Проявлять уважение к другим учащимся, не посягать на их честь и достоинство.

4.7. Бережно относиться к имуществу школы.

4.8. Соблюдать Устав и следовать требованиям локальных актов школы.

5. Заключительные положения.

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до конца обучения ребенка в МБОУ СШ №37, при условии, что ни одна из сторон не заявила письменно о расторжении договора.

5.3. Настоящий договор, может быть, расторгнут по соглашению сторон.

5.4. По инициативе одной из сторон договор, может быть, расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

6. Прочие условия

6.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в личном деле учащегося, второй – у родителей, (законных представителей).

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с договором, будут решаться путем переговоров между его участниками.

7. Подписи сторон

Директор МБОУ СШ №37
(законный представитель)

Родитель

_____ С.В. Козяр

/ _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.

Программа
психолого-медико-педагогического сопровождения
учащегося _____ класса МБОУ СШ №37, обучающегося по АОП для
детей с ЗПР

ФИО, дата рождения

Дом. адрес

Дата поступления в школу:

Родители: _____

Мероприятия	Ответственный	Выводы
<p>1. Логопедическая помощь: <i>- устранение дефектов звукопроизношения;</i> <i>- развитие фонематического восприятия;</i> <i>- совершенствование устной и письменной речи;</i> <i>- обогащение словарного запаса</i></p>	Учитель-логопед	
<p>2. Психодиагностика</p>	Педагог-психолог	
<p>3. Психокоррекция: <i>- развитие познавательных процессов;</i> <i>- развитие эмоционально-волевой сферы;</i> <i>- развитие самоконтроля, саморегуляции;</i> <i>- коррекция отклонений в поведении;</i> - _____</p>	Педагог-психолог	
<p>4. Медицинская помощь: <i>- витаминотерапия;</i> <i>- консультации психиатра;</i> <i>- консультации врачей-специалистов;</i> - _____</p>	Медицинский работник, воспитатель ГПД	
<p>5. Коррекция психофизического развития средствами ИЗО, музыки, физкультуры: <i>- формирование и отработка двигательных навыков;</i> <i>- развитие пространственной координации;</i> <i>- формирование чёткости, точности движений;</i> <i>- формирование изобразительных навыков;</i> - _____</p>	Учителя музыки, изобразительного искусства, физкультуры	
<p>6. Развитие положительных качеств личности: <i>- самостоятельность;</i> <i>- способность на длительное волевое усилие;</i> <i>- опрятность;</i> <i>- вежливость;</i> - _____</p>	Учитель, воспитатель ГПД	
<p>7. Коррекция семейных взаимоотношений: <i>- положение ребёнка в семье;</i> <i>- анкетирование родителей;</i> <i>- консультация психолога;</i> <i>- тренинг детско-родительских отношений;</i></p>	Учитель, педагог-психолог	

- _____		
8. Ликвидация пробелов в знаниях: -индивидуальные занятия; -групповые занятия; -индивидуально-дифференцированный подход; -	Учитель	
9. Организация щадящего режима: -оценка деятельности по критерию относительной успешности; -создание ситуации успеха; -	Учитель	

Председатель ПМПк _____ / _____ /

Мед.

работник: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Воспитатель:

_____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель: _____ / _____ /

Ознакомлены и согласны : _____ /

/

Приложение 3.

**План мероприятий
психолого-медико-педагогического сопровождения
_____, обучающегося по адаптивной
образовательной программе
20__-20__ учебный год**

Классный руководитель – _____

№	Вид деятельности/цели	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика			

2	Коррекционно-развивающая деятельность			
3	Консультативная деятельность			

Оборудование кабинета логопеда





Расширение дверных проёмов в здании на 1 этаже и входе в здание



Построен пандус для инвалидов-колясочников при входе в здание школы и на запасном выходе



Приложение 8

Установлены уклоны пола для преодоления порогов на 1 этаже





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа №37»

ПРИКАЗ

от 01.09.2015

№ 469

**Об организации обучения по АООП
для детей с ЗПР инклюзивно**

В соответствии с Положением об инклюзивном образовании в МБОУ СШ № 37 (утверждено приказом директора 01.09.2015 № 468) и на основании выписки из решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск» от 18.02.2015, решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума (протокол № 1 от 30.08.2015), договора с родителями от 30.08.2015

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать обучение М.О., учащейся 5б класса, по АООП для детей с ЗПР инклюзивно с 01 сентября 2015 г.:

1.1. Утвердить программу и план психолого-педагогического сопровождения М.О. (Приложения 1, 2).

1.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение М.О. с записью в отдельный журнал:

Специалист сопровождения	ФИО	Форма	Периодичность
Учителя	Учителя-предметники 5б класса	Индивидуальный подход на уроках	Постоянно
		Индивидуальные консультации	1 раз в неделю
Учитель-логопед	Зиненко Т.К.	Индивидуальные занятия (ОНР)	1 раз в неделю
Педагог-психолог	Бурлакова К.П.	Индивидуальные занятия на формирование психических процессов	1 раз в неделю

1.3. Утвердить расписание специалистов сопровождения М.О. (Приложение 3).

2. Организовать обучение М.Ю., учащегося 5б класса, по АООП для детей с ЗПР инклюзивно с 01 сентября 2015 г.:

2.1. Утвердить программу и план психолого-педагогического сопровождения М.Ю. (Приложения 4, 5).

2.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение М.Ю. с записью в отдельный журнал:

Специалист сопровождения	ФИО	Форма	Периодичность
Учитель	Учителя-предметники 5б класса	Индивидуальный подход на уроках	Постоянно
		Индивидуальные консультации	1 раз в неделю
Учитель-логопед	Зиненко Т.К.	Индивидуальные занятия (ОНР)	1 раз в неделю
Педагог-психолог	Бурлакова К.П.	Индивидуальные занятия на формирование психических процессов и коррекцию поведения	2 раза в неделю
Социальный педагог	Верещагина О.А.	Беседы по коррекции поведения	1 раз в неделю

1.3. Утвердить расписание специалистов сопровождения М.О. (Приложение 6).

4. Онегиной А.В. обеспечить контроль посещения занятий М.О., Луниным М.Ю.

5. Водневой С.В., председателю школьного ПМПк, рассмотреть вопрос о динамике развития Смирновой М.О., М.Ю. на заседании школьного ПМПк в январе 2016 года.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на Медведеву Л.Н., заместителя директора

Директор

С.В. Козяр

Готовила Медведева Л.Н.

Направлено: в дело, Медведевой Л.Н.

С приказом ознакомлены.

«__» декабря 2015 г. _____ Медведева Л.Н.

«__» декабря 2015 г. _____ Воднева С.В.

«__» декабря 2015 г. _____ Онегина А.В.

«__» декабря 2015 г. _____ Зиненко Т.К.

«__» декабря 2015 г. _____ Бурлакова К.П.

«__» декабря 2015 г. _____ Верещагина О.А.

« ___ » декабря 2015 г.	_____	Лукина К.С.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Короткая О.В.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Блохина О.В.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Погорелова Е.В.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Орлова Н.И.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Кошелева Е.Н.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Улитина Л.А.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Коншакова Т.А.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Назарова Л.С.
« ___ » декабря 2015 г.	_____	Шушкова Т.Л.

**Программа
психолого-медико-педагогического сопровождения
учащегося _____ класса МБОУ СШ №37, обучающегося по АОП для
детей с ЗПР**

ФИО, дата рождения

Дом. адрес

Дата поступления в школу:

Родители:

Мероприятия	Ответственный	Выводы
1. Логопедическая помощь: -устранение дефектов звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование устной и письменной речи; -обогащение словарного запаса	Учитель-логопед	
2. Психодиагностика	Педагог-психолог	
3. Психокоррекция: -развитие познавательных процессов; -развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие самоконтроля, саморегуляции; -коррекция отклонений в поведении; - _____	Педагог-психолог	
4. Медицинская помощь: -витамиотерапия; -консультации психиатра; -консультации врачей-специалистов; - _____	Медицинский работник, воспитатель ГПД	
5. Коррекция психофизического развития средствами ИЗО, музыки, физкультуры: -формирование и отработка двигательных навыков; -развитие пространственной координации; -формирование чёткости, точности движений; -формирование изобразительных навыков; - _____	Учителя музыки, изобразительного искусства, физкультуры	

<p>6. Развитие положительных качеств личности: <i>-самостоятельность;</i> <i>-способность на длительное волевое усилие;</i> <i>-опрятность;</i> <i>-вежливость;</i> - _____</p>	<p>Учитель, воспитатель ГПД</p>	
<p>7.Коррекция семейных взаимоотношений: <i>-положение ребёнка в семье;</i> <i>-анкетирование родителей;</i> <i>-консультация психолога;</i> <i>-тренинг детско-родительских отношений;</i> - _____</p>	<p>Учитель, педагог-психолог</p>	
<p>8. Ликвидация пробелов в знаниях: <i>-индивидуальные занятия;</i> <i>-групповые занятия;</i> <i>-индивидуально-дифференцированный подход;</i> - _____</p>	<p>Учитель</p>	
<p>9.Организация щадящего режима: <i>-оценка деятельности по критерию относительной успешности;</i> <i>-создание ситуации успеха;</i> - _____</p>	<p>Учитель</p>	

Председатель ПМПк _____ / _____ /

работник: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель: _____ / _____ /

Мед.

Воспитатель:

Ознакомлены и согласны : _____ /

/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа №37»

ПРИКАЗ

от 31.12.2015

№ _____

**Об организации обучения по АОП
для детей с ЗПР инклюзивно**

В соответствии с Положением об инклюзивном образовании в МБОУ СШ № 37 (утверждено приказом директора 01.09.2015 № 468) и на основании выписки из решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск», решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума, договора с родителями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать обучение Н., учащегося 2б класса, по АОП инклюзивно с 11 января 2016 г.
2. Утвердить программу и план психолого-педагогического сопровождения Н. (Приложения 1, 2).
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение Белозёрова Н. с записью в отдельный журнал:

Специалист сопровождения	ФИО	Форма	Периодичность
Учитель	Славнова Д.Н.	Индивидуальный подход на уроках	Постоянно
		Индивидуальные консультации	1 раз в неделю
Учитель-логопед	Зиненко Т.К.	Индивидуальные занятия (ОНР)	1 раз в неделю
Педагог-психолог	Бурлакова К.П.	Индивидуальные занятия на формирование психических процессов и	2 раза в неделю

		коррекцию поведения	
Социальный педагог	Верещагина О.А.	Беседы по коррекции поведения	1 раз в неделю

3. Утвердить расписание специалистов сопровождения Н. (Приложение 3).

4. Славновой Д.Н. обеспечить контроль посещения занятий Белозёровым Н.

5. Водневой С.В., председателю школьного ПМПк, рассмотреть вопрос о динамике развития Н. на заседании школьного ПМПк в апреле 2016 года.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Харитонову И.А., заместителя директора

Директор

С.В. Козяр

Приложение 12

**План мероприятий
психолого-медико-педагогического сопровождения
4г специального (коррекционного) класса, обучающегося по
адаптивной образовательной программе для детей с задержкой
психического развития
2015-2016 учебный год**

Классный руководитель – _____

№	Вид деятельности/цели	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика Цели: 1.Выявление и квалификация трудностей в обучении учащихся 4 класса для детей с задержкой психического развития	1.1. Посещение уроков и наблюдение	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
		1.2. «Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.И.Лукьянова		
		1.3. Готовность к обучению на второй ступени обучения	Март	
2.	Обследование речевого развития	2.1. Логопедическое	Сентябрь-октябрь	Учитель-логопед

	учащихся с задержкой психического развития	обследование речи учащихся на начало учебного года		
	3. Выявление уровня актуального развития, состояния нервной системы и оказание медикаментозной помощи (при необходимости)	3.1. Обследование врачом-психоневрологом	февраль	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
	4. Составление социального паспорта класса	4.1. Сбор информации	Сентябрь, май	Социальный педагог, классный руководитель
	5. Программа пмпс учащихся 4 класса для детей с задержкой психического развития	5.1. ПМПк	Октябрь	Заместитель директора по УВР
	6. Динамика обучения и развития учащихся 4 класса для детей с задержкой психического развития	6.1. ПМПк	Февраль Май	Заместитель директора по УВР
2	Коррекционно-развивающая деятельность Цели: 1. Обеспечение условий для оптимального развития учащихся с трудностями в обучении и отклонениями в развитии	1.1. Программа «Учись учиться» Коноваленко В.Н.	Январь-апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
		1.2. Оказание индивидуальной психологической помощи	В течение года	Педагог-психолог
		1.3. Индивидуальные и групповые занятия	Сентябрь-май	Учитель, учитель-логопед
		1.4. Групповые и индивидуальные	В течение года	Социальный педагог,

		профилактические беседы по проблеме девиантного поведения		педагог-психолог, заместители директора по УВР
3	Консультативная деятельность Цели: 1. Профилактика трудностей в обучении учащихся	1.1. Родительские собрания: - -	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН, заместители директора по УВР
		1.2. Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, заместители директора по УВР
	2. Выявление условий жизнеобеспечения обучающихся (по необходимости)	2.1. Обследование жилищно-бытовых условий семьи	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН

**План мероприятий
психолого-медико-педагогического сопровождения
1г специального (коррекционного) класса, обучающегося по
адаптивной образовательной программе для детей с задержкой
психического развития
2015-2016 учебный год**

Классный руководитель – _____

№	Вид деятельности/цели	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика	1.1. Посещение уроков и наблюдение	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,

	Цели: 1.Выявление и квалификация трудностей в обучении учащихся 1 класса для детей с задержкой психического развития	1.2. «Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.И.Лукьянова		учитель-логопед, классный руководитель
	2. Обследование речевого развития учащихся	2.1. Логопедическое обследование речи обучающихся на начало учебного года	Сентябрь-октябрь	Учитель-логопед
	3. Выявление уровня актуального развития, состояния нервной системы и оказание медикаментозной помощи (при необходимости)	3.1. Обследование врачом-психоневрологом	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
	4. Составление социального паспорта класса	4.1. Сбор информации	Сентябрь, май	Социальный педагог, классный руководитель
	5. Программа пмпс учащихся 1 класса для детей с задержкой психического развития	5.1. ПМПк	Октябрь	Заместитель директора по УВР
	6. Динамика обучения и развития учащихся 1 класса для детей с задержкой психического развития	6.1. ПМПк	Февраль Май	Заместитель директора по УВР
2	Коррекционно-развивающая деятельность	1.1. Программа «Учись учиться» Коноваленко В.Н.	Январь-апрель	Педагог-психолог, классный

	Цели: 1. Обеспечение условий для оптимального развития учащихся с трудностями в обучении и отклонениями в развитии			руководитель
		1.2. Оказание индивидуальной психологической помощи	В течение года	Педагог-психолог
		1.3. Индивидуальные и групповые занятия	Сентябрь-май	Учитель, учитель-логопед
		1.4. Групповые и индивидуальные профилактические беседы по проблеме девиантного поведения	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР
3	Консультативная деятельность Цели: 1. Профилактика трудностей в обучении учащихся	1.1. Родительские собрания: - -	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН, заместители директора по УВР
		1.2. Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, заместители директора по УВР
	2. Выявление условий жизнеобеспечения обучающихся (по необходимости)	2.1. Обследование жилищно-бытовых условий семьи	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН