

## Городской семинар

в рамках работы опорного учреждения системы  
муниципального образования «Город Архангельск» по направлению  
«Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города  
Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях начальной школы»

### **Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях**

**Место проведения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 37»  
(ул. Кировская, д. 21, тел.: 23-41-37, 23-49-18).

**Дата проведения:** 10 марта 2017 года

**Время проведения:** 14.30-16.10

**Регистрация участников:** 14.00

**Категория участников:** учителя общеобразовательных учреждений города

### **План-программа семинара**

№	Время	Тема выступления	Ответственный
1.	14.30-14.35	Приветствие участников	Козяр Светлана Владимировна, директор МБОУ СШ № 37
2.	14.35-14.45	<a href="#">Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР</a>	Пушило Кристина Витальевна, учитель начальных классов, учитель-дефектолог МБОУ СШ № 26 Куликова Татьяна Галазетдиновна, воспитатель ГПД МБОУ СШ № 26
3.	14.45-14.55	<a href="#">Обучение ребенка с ЗПР инклюзивно в общеобразовательном классе (из опыта работы)</a>	Никулина Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 26
4.	14.55-15.05	<a href="#">Структура комплексного логопедического занятия с учащимся 3 класса, сопровождаемым инклюзивно</a>	Белова Татьяна Викторовна, учитель – логопед, модератор инклюзивного сопровождения учащихся с ОВЗ в ОУ МБОУ СШ № 28
5.	15.05-15.15	<a href="#">Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения</a>	Дунаева Алёна Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 37
6.	15.15-15.25	<a href="#">Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя начальных классов с детьми ЗПР</a>	Васильева Светлана Алфеевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 37
7.	15.25-15.35	<a href="#">Использование дидактического материала в работе с учащимся с ОВЗ на уроке географии (7 класс)</a>	Онохина Эмилия Дмитриевна, учитель географии МБОУ СШ № 28
8.	15.35-15.45	<a href="#">Адаптация задания практической работы на уроке информатики для учащегося с ОВЗ (6 класс)</a>	Сидорова Людмила Витальевна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СШ № 28
9.	15.45-15.55	Адаптация учебного материала по русскому языку для учащегося с ОВЗ на примере изучения темы «Причастие» (7 класс)	Худякова Дарья Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 28
10.	15.55-16.00	Подведение итогов семинара	Козяр Светлана Владимировна, директор МБОУ СШ № 37

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Белова Татьяна Викторовна,**

**«Структура комплексного логопедического занятия с учащимся 3 класса, сопровождаемым инклюзивно»**

**учитель – логопед, модератор инклюзивного сопровождения учащихся с ОВЗ в ОУ МБОУ СШ №28**

**Тезисы**

**1. Тема:** «Имя существительное»

Лексическая тема: «Насекомые. Паук»

**Цель:** закрепление у учащегося понятия об имени существительном

**Задачи:**

1. Закрепить категорию рода имён существительных
2. Закрепить категорию числа имён существительных
3. Развивать навыки языкового анализа и синтеза
4. Совершенствовать психологическую базу речи
5. Выработка диафрагмального дыхания, удлинение выдыхаемой воздушной струи
6. Развитие мелкой моторики в сочетании со способностью к слоговому анализу, и развитием дикции, модуляции голоса
7. Развивать УУД: регулятивные и коммуникативные навыки

**2. Дыхательная гимнастика**

**3.** Существительное как часть речи (определение)

**4.** Выбор картинок с изображением насекомых

**5.** Игра «Шерлок Холмс»: хлопнуть в ладоши, когда назовут насекомое

**6.** Игра «Четвёртый лишний». Обосновать выбор

**7.** Выбор той картинки, в названии которой 5 букв, 5 звуков, последняя буква – гласная (паук)

**8. Гимнастика для глаз «Паутинка»**

**9.** Анализ изображения: целое и части (паук)

**10.** Подбор однокоренных слов к слову «Паук». Обоснование выбора слов

Морфемный анализ слов

**11.** Игра в мяч «Один – много»: педагог называет один предмет, а ребёнок – во множественном числе

**12.** Синтез предложения.

**13.**

1) Найти существительные в составленном предложении и назови их «ласково»

2) Найти в предложении существительные мужского, женского и среднего рода

**12.** Чтение рассказа «Паучки».

1) Читает педагог. Ученик следит за текстом по книге и продолжает чтение, когда останавливается учитель

2) Ответы на вопросы.

3) Составление плана к рассказу

**Физкультминутка «Паучок»**

**13.** Подведение итогов занятия

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Васильева Светлана Алфеевна,**  
**учитель начальных классов МБОУ СШ №37**

**«Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя начальных классов с детьми ОВЗ»**

**Тезисы**

*Все знают, что* стихотворные строки расширяют кругозор, способствуют более быстрому обогащению устной речи, формированию общего уровня культуры человека, учат восприятию поэзии. Но самое главное – заучивание стихов способствует развитию памяти! А память — показатель интеллекта.

*Выучить стихотворение – это большой труд и изначально сложный процесс.* Приходится многократно повторять текст, проговаривать сложные слова, следить за правильным произношением звуков. Всё это требует от ребёнка волевых усилий памяти, внимания, мышления. Такая работа отбивает желание ребёнка чему-либо учиться,

поэтому для лучшего разучивания стихотворений мы активно стали использовать наглядные средства запоминания – пиктограммы.

**Пиктограмма** — это знаки и рисунки, которые человек делает на бумаге во время чтения любого стихотворения. Пиктограммы передают смысловую картинку и поэтому легче запоминаются детьми, чем просто текст, воспринятый на слух. Быть специально художником для этого не нужно. Главное, чтобы эти схемы были понятны, в первую очередь, тому, кто запоминает. Для лучшего зрительного восприятия зарисованного стихотворения, нужно отделять каждую строчку.

Зрительный образ, сохранившейся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

Сначала может быть непривычно, но здесь, главное, тренировка.

**Есть несколько подсказок:**

- К словам или фразам (нет четкой привязки, что каждое слово должно сопровождаться рисунком) нужно схематически сделать значок или рисунок. Важна узнаваемость, а не точность. Часто один рисунок может заменить целую строку, можно использовать разные цвета, чтобы запоминание происходило максимально красочно.

- Буквы также можно использовать, но не писать все слово, а написать первую букву с рисунком

Пока мы рисуем, уже несколько раз повторим стихотворение,

Использование пиктограмм или опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. После зарисовки детьми условной схемы при заучивании стихотворения результаты улучшились. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком.

Овладение приемами работы с пиктограммами сокращает время обучения и одновременно решает коррекционные задачи, направленные на развитие основных психических процессов: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.

**Для активизации деятельности учащихся с ЗПР на уроке можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (карточки с буквами: гласные и согласные, парные согласные). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале, математическом диктанте, словарной работе. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Игра «Зоопарк».

Составьте словосочетания. Покажите карточку с буквой, которую надо написать в конце слова.

Неуклюжий ....( медведь), колючий .. (еж), важный ... (гусь) и т.д.

2. Использование соревновательного момента в ходе выполнения устного счета по математике (круговые примеры, игра «День и ночь», решение цепочки примеров, игра «Переправься через болото» - наступать можно лишь на те кочки, где записан пример, в ответе которого получается круглое число) и др. задания.

3. Путешествие на поезде по станциям (на уроке математики). Использование музыки во время передвижения поезда.

4. Работа с карточками, на которых учащимся даются задания по теме, которая изучается.

Например, тема: «Разделительный мягкий знак».

### **1 Раздели вертикальной чертой слова для переноса**

С разделительным **ь**

С **ь**, обозначающим мягкость

вью/га соловьи

Оль/га льдина

гостья птичьи

больница пальто

друзья перья

крыльцо сильный

здоровье шалуныя

жильцы большой

хлопья обезьяна

тетрадь письмо

### **2. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком**

Укажи вертикальной чертой место, куда следует ставить разделительный мягкий знак

ноч/ю	ули	шет	лет	птичя
к ручю	вороби	вю	лют	медвежя
деревя	семя	вет	пет	олени
листя	друзя	вют	пют	волчи
солови	шю	лю	перя	заячи

**3. Выпишите только те слова, в которых надо поставить разделительный мягкий знак. Разделите их для переноса.**

Плат..е, земл..я, гост..я, кол..есо, ш...ет, Кат..я, Дар...я.

5. « Найди ошибку».

А)Учащиеся работают учителями. В записанном учителем на доске тексте ищут ошибки.

Б)Учитель записывает на доске слова или предложения, примеры или уравнение, в зависимости от темы урока, и допускает ошибку, учащиеся должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют у учащихся развить зрительную память , внимание и логическое мышление.

В) игра «Помоги Незнайке». Прочитайте предложения, которые составил Незнайка и объясните ошибки (парные согласные).

Садовод сорвал с яблони спелый плот.

Весной лук покрылся первыми цветами.

6. Использование блокнота с различной информацией по математике и русскому языку.

7. Использование музыкальных физкультминуток.

8.. Методы рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния:**

- У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. Учитель может проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки деятельности.

« Солнышко» - учащиеся выбирают картинку с улыбкой, грустью или безразличием , учитывая настроение с которым они пришли на урок.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания урока. Одним из приёмов который нравится детям - это определить своё место на шкале оценок от 1 до 12. Этот приём также помогает учителю определить уровень самооценки учащегося.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность.

### **Мастер-класс «Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Дунаева Алёна Сергеевна,**  
учитель начальных классов МБОУ СШ №37

**«Создание коррекционно–развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»**

#### **Тезисы**

"Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира". Недостаток произвольного внимания – одна из существенных характеристик познавательной деятельности при ЗПР. Отмечается, что внимание у детей с ЗПР отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением. Несформированность произвольного внимания у младших школьников с ЗПР влияет на продуктивность их интеллектуальной работы в целом. Дети на уроках рассеяны, работают на уроке не более 10-15 мин. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение. Различные виды внимания влияют по-разному на усвоение учебных предметов – на математике важен объем внимания, русский язык связан с точностью распределения, чтение – устойчивость внимания. Некоторые приемы развития внимания: различные диктанты, редактирование текста, исправление ошибок, корректурные задания, чтение текста и постукивание по столу (что прочитал? сколько раз стукнул?), чтение и зачеркивание букв. При проведении упражнений давать четкую инструкцию, не использовать сложные предложения, использовать игровые моменты, яркую наглядность, этап самопроверки – обязательный на уроке, также комментирование учеником своей деятельности. «Запомни цифры» Цель: исследовать внимание и работоспособность учащихся. Учащиеся сидят. Учитель называет 3-5 однозначных чисел. После этого каждый пишет их на своей бумажке в том же порядке. Учитель проверяет их у всех. Затем учитель, написав 3-5 других однозначных чисел, показывает их играющим в течение 1 минуты. После этого все записывают эти цифры в том же порядке. Цифры проверяются. «Запомни движение» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять движения

показываемые педагогом. Ведущий показывает детям движения, состоящие из 3—4 действий. Дети должны повторить эти действия, сначала в том порядке, в котором показал ведущий, а затем в обратном порядке. Движение 1. Присесть-встать — поднять руки — опустить руки. Движение 2. Поднять руки ладонями вверх («собираю дождик»), повернуть ладони вниз, опустить руки вдоль туловища, поднять руки по бокам в разные стороны. Движение 3. Отставить правую ногу вправо, приставить правую ногу, отставить левую ногу влево, приставить левую ногу. Движение 4. Присесть-встать-повернуть голову вправо- повернуть голову прямо. «Найди отличия» Оборудование: рисунок с изображением двух картинок, имеющих различия. Ребёнку предлагается серия картинок, по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке нужно найти пять отличий. Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия». «Счёт с помехой» Ребенок называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок. «Всё помню» Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке. За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить. Второй игрок, повторяя названный город, добавляет к нему название другого города: (Тула, Архангельск) «Ищем буквы» Описание: Для проведения потребуются любые печатные тексты (книги, газеты), карандаши, ручки. Для достижения успеха это задание следует проводить по 5 минут в день. Инструкция: В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "А" (указывать можно любую букву): и маленькие и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются и так далее; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружком, на другой отмечаются галочкой. По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания - 4 и меньше пропусков. Больше 4 пропусков - слабая концентрация. «Найди слова» На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель. Методика Мюнстерберга (и ее модификации). А) В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее без ошибок Б) Ребенку дают бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания. «Перепутанные линии» Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания. Для выполнения этого задания необходимы карточки размером 12×7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета. Игра проводится по 3-5 мин ежедневно в течение 3-4 недель. Занятие может быть организовано как индивидуальное или как групповое. Каждый ребенок получает карточку с такой инструкцией: «Посмотри на карточку. По краям карточки проведены вертикальные линии с черточками, рядом с которыми стоят цифры. Эти цифры соединены путанными линиями (дорожками). В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти по ней»), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке, от тройки к тройке и т. д. Все понятно?» По мере овладения игрой предлагаются новые карточки с более запутанными линиями, соединяющими разные цифры: единицу с тройкой, двойку с семеркой и т. д. На обратной стороне карточки записывают ответы: пары соединяющихся цифр. «Не собьюсь» Нужно посчитать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих

чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...» Для проведения физминуток на уроках могут быть использованы следующие игры. «Летает – не летает». Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет. «Самый внимательный» Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами. Все эти игры и упражнения могут быть использованы на разных этапах урока, во время физминутки. Эффективность каждой игры зависит от темы урока и целей, которые поставил учитель на уроке. Наблюдая за детьми в любой деятельности можно заметить, как включение ребенка в познавательную деятельность. Любая деятельность успешна, если ее сопровождает внимание. Внимание - важнейший психический процесс, тесно связанный с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Если учесть, что внимание – одно из важнейших условий любой деятельности, становится понятным, что обучение детей ЗПР крайне затруднено. Поэтому возникла необходимость глубокого изучения внимания детей с ЗПР с целью утверждения мысли о том, что при глубоком, продуманном развитии свойств внимания, значительно улучшается познавательная деятельность. Проведённые нами исследования позволили доказать этот факт.

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Куликова Татьяна Галазетдиновна,**  
**воспитатель ГПД МБОУ СШ №26**

**«Организация психолого- педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР»**

**воспитатель ГПД, МБОУ СШ №26**

**Тезисы**

«Школа всегда, на протяжении всей истории человечества, формировала личность, формировала человека, а не узкого специалиста.... самый важный приоритет — это воспитание человека, у которого есть нравственный стержень, для которого безразличны понятия "справедливость", "доброта", "любовь", "уважение к старшим",

"забота о старших"....» Начальная школа – это начало начал. Основной задачей образовательного учреждения – дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат готовность ребенка к следующему уровню образования или к практической деятельности, и воспитать те качества личности, которые необходимы для социальной адаптации. В своих выступлениях министр образования России Ольга Васильева говорит о том, что «...внеурочное время — оно должно быть направлено на воспитание, формирование человека. Человек — это наша главная задача, и внеурочное время — то самое, когда можно с ребёнком говорить и что-то делать, чтобы он вырос гражданином нашей страны» То есть перед педагогами стоит задача воспитания в детях трудолюбия, честности, ответственности, самостоятельности, чувства собственного достоинства и значимости, взаимного уважения и товарищества, взаимопомощи и милосердия. Свою работу мы выстраиваем таким образом, чтобы включая детей в общее дело, формировать в них социально необходимые требования, такие как долг, ответственность, честность, совесть, которые становились бы для детей внутренними убеждениями и стимулами. С данной группой детей мы познакомились во 2 классе. К этому времени коллектив детей сильно обновился: некоторые ушли в другие учебные заведения, в класс пришло несколько новых детей. Целый год был посвящен знакомству с детьми и родителями, выстраиванию доброжелательных и доверительных отношений. Наблюдая за детьми, в учебное и внеурочное время, мы столкнулись с тем, что уровень социальной адаптации, интеллектуальный и психо-эмоциональный уровень детей очень разнился: одни дети были очень самостоятельны, с первого класса уезжали или уходили пешком (надо отметить, что все дети живут в прилегающих районах от школы), а какие-то сильно опекались взрослыми, кто-то мог самостоятельно пойти в другое здание школы и подежурить в столовой, а кто-то не мог даже тарелку с супом донести до стола, кто-то ответственно выполнял поручения взрослых, а для кого-то это было за гранью понимания самого задания. Для того чтобы дети были более самостоятельными, ответственными, могли накапливать практический опыт, нами была организована совместная деятельность под условным названием «Ответственный помощник учителя». Изначально детям была предложена ролевая игра, в которой каждому была выбрана «роль». Это и ответственный помощник учителя по русскому языку, по математике, по классу, по столовой, по библиотеке, по раздевалке, ответственный за игры и т.д., а также был выбран «самый главный» помощник учителя над всеми ответственными, который должен был «направлять» и следить за работой всей группы. Были приготовлены бейджики с названиями должностей, тетради-журналы со списками детей, «медали» за трудовые заслуги, разработана шкала, по которой оценивалась работа ответственного, заведен и вывешен общий «экран успешности исполнения своей роли». Дети восприняли игру с большим энтузиазмом. В конце каждой недели перед пятничным чаепитием (эта традиция сложилась с первого класса)

проводилось общее обсуждение «игры»: что получилось, насколько ответственно каждый выполнял свою «роль», разбирались замечания детей по отношению друг к другу, награждались «медалями» победители, т.е. те дети, которые смогли на протяжении всех пяти дней ответственно и успешно выполнять свои обязанности помощника. По истечении месяца дети, которые получили четыре « медали» имели право выбрать себе приз. Изначально детей привлекла внешняя сторона игры: бейджики, медали, призы, возможность заполнить свой «журнал», покомандовать, «вырваться вперед»... Но постепенно, после каждого обсуждения и анализа проделанной работы, ребята стали относиться к своим обязанностям ни как к игре, а как к серьезному поручению. Некоторые дети стали понимать, что от того насколько ответственно будет выполнено порученное им дело зависит успешность в различных сторонах жизни класса, в том числе в учебе и дисциплине. Со временем мы отошли от внешней атрибутики: нет медалей и бейджиков, нет призов, нет громких названий, изменились некоторые поручения, какие-то отпали за ненужностью (санитары, ответственный за конфликты, за игры), а какие-то, наоборот, стали появляться (например, ответственный по русскому языку). Но осталась работа. Должности и поручения менялись, какие-то создавались нами по мере необходимости их для детского коллектива. Ребята по- прежнему выполняют свои поручения, иногда кто-то устает от своей работы или видит себя в другом деле, поэтому вносятся коррективы, по-новому распределяются должности. При новой расстановке учитывается как желание ребят, так и их возможности, а также нужности этой работы для ребенка, для его личностного роста, с точки зрения педагога. Выполняя то или иное поручение дети закрепляли знания по разным предметам, научались общаться со сверстниками, выстраивать отношения даже с теми ребятами, которые может и не очень им симпатичны, учились быть дисциплинированными, самостоятельными, ответственными, укреплялась воля, настойчивость в завершении начатого, формировалось чувство переживания за успешность общего дела. Сейчас почти все дети испытывают общее переживание, пытаются осознать свое общественное поведение. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. Организуя учение, труд, досуг и игру детей мы получили возможность влиять и на их нравственное развитие. Хочется верить, что трудолюбие, товарищество, взаимопомощь и взаимоуважение станут неотъемлемыми чертами характера ребят.

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Никулина Наталья Александровна,**  
**учитель начальных классов МБОУ СШ №26**

**«Обучение ребенка с ЗПР инклюзивно в общеобразовательном классе»**

(из опыта работы).

**Тезисы**

«Невозможно взрастить и воспитать равноправного и деятельного члена общества, изначально изолируя его от жизни, тем самым, обрекая на «параллельное» существование, не давая шанса на гармоничную социализацию, которая возможна лишь при совместной и созидательной деятельности всех участников гражданского общества» Павел Астахов

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Одной из приоритетных задач образования является стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими сверстниками. ФГОС говорит об обеспечении равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного образования. На сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных вариантах обучения и воспитания «особых» детей. Под необходимостью создания этих направлений подразумевается предоставление детям большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Чтобы выявить суть инклюзии рассмотрим различные организации системы образования, которые позволяют нам определить место ребенка в системе. Стандартное образование – это обычный ребенок в обычной школе. Специальное образование – это специализированные школы, коррекционные классы, специальные педагоги. Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым. Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Инклюзивное же образование предполагает адаптацию системы к потребностям ребенка. Мы не подгоняем детей к стандарту, а видим особенность ребенка и исходим от его потребностей и возможностей. Главное

преимущество инклюзивного образования – это возможность адаптации, интеграции детей с ОВЗ в общество, понимание обществом проблем инвалидности. К сожалению, неприятие людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране до сих пор норма. В детском коллективе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится школьное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети младшего школьного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все. Инклюзивное образование в школе реализуется в двух основных формах. В нашей школе организован специальный коррекционный класс для детей со сложным дефектом. Несмотря на то, что особенные дети посещают класс коррекции, они остаются включёнными в социальную жизнь ОУ, наравне с другими детьми участвуют в общественных мероприятиях, совместных праздниках и развлечениях. В коррекционном классе обучаются дети, имеющие отклонения и задержки в психическом, интеллектуальном, физическом развитии, пребывание которых в общеобразовательных классах затруднительно. В другой форме инклюзивное школьное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав общеобразовательного класса, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Хочу поделиться опытом работы по обучению ребенка с ЗПР инклюзивно в общеобразовательном классе. Понятие «задержанное развитие» ввел В.В.Лебединский на основании обобщённых результатов исследований психологов, дефектологов и психиатров. По его мнению, нарушение психического развития зависит от: 1) функциональной локализации нарушения; 2) времени поражения. К одним из причины ЗПР относятся: • низкий темп психической активности (корковая незрелость), • дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур), • энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Общими признаками детей с диагнозом ЗПР являются: • Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста • Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации. • Недостаточная сформированность умственных операций • Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов. • Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем • Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря В нашем классе с 1 сентября 2015г. обучается девочка Ульяна, которой поставлен диагноз ЗПР. Поначалу, интерес и любопытство со стороны сверстников, конечно же, присутствовал, но совсем скоро учащиеся восприняли девочку как любого другого ребенка. Дети проявляли чуткую заботу, старались помочь в учебе, даже в одевании на уроках физической культуры. Это происходило очень естественно, как и должно было быть. Правильная позиция педагога, грамотная воспитательная работа, позволила ребенку с «особенностями» комфортно чувствовать себя в коллективе. А ведь на практике, чаще

всего, учителя стремятся вывести «особенного» ребенка в коррекционный класс, ведь справляться с похожими детьми проще, чем с разными. Но сейчас пришло время менять, прежде всего, установки взрослых на детей. Надо учиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Совместное обучение ребенка с ЗПР инклюзивно в общеобразовательном классе способствует социализации этого ребенка, и помогает другим детям осознать, что «особый» ребенок также любит играть, хочет общаться и дружить. Он такой же, как и они. Совместное обучение школьников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно- методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях ОУ. Перед педагогами встает множество вопросов: Как соединить в педагогической деятельности требования образовательной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в общеобразовательном классе? Учителю, не владеющему основами специальной, коррекционной педагогики и психологии затруднительно решать подобные вопросы, необходима дополнительная профессиональная подготовка. Индивидуальные программы развития детей с ОВЗ обсуждаются коллегиально на ПМПк, педагоги-специалисты, медики, учителя определяют оптимальный педагогический маршрут, позволяющий ребенку успешно социализироваться, осваивать школьную программу. Родители «особенных» детей тоже особенные. Это эмоциональные, тревожные, требующие особого внимания люди. Часто мамы в одиночку поднимают своих детей. Они нуждаются не только в консультативной помощи по вопросам воспитания, развития детей, но и в эмоциональной поддержке. Поэтому участие в совместных праздниках, развлечениях, чаепитиях в группе позволяют почувствовать родителям, что они не одиноки, и, общаясь друг с другом, они делятся опытом, своими переживаниями и эмоциями. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Этап, на котором сейчас находится наше общество, является переходным и двигаться нужно очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Онохина Эмилия Дмитриевна,**  
**учитель географии МБОУ СШ №28**

***«Использование дидактического материала в работе с учащимся с ОВЗ на уроке географии» (7 класс)***

**Тезисы**

Курс географии, по своей значимости для детей с ОВЗ, можно поставить с такими предметами как математика, русский язык, история и другие.

География как учебный предмет может способствовать более успешному развитию личности с ОВЗ, материал позволяет получить первоначальные географические понятия об окружающем их мире, воспитывает любовь к природе и своей Родине, формирует у детей бережное отношение ко всему живому.

Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности учащихся с ОВЗ: внимания, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, понимать причинно-следственные зависимости, корректировать мышление, память, а также воспитывать детей как личность.

Учителю необходимо подобрать те формы работы, которые будут способствовать уровню познавательного интереса (игры, дидактический материал).

Одним из основных методов познавательного интереса является игра. Участие в игре оказывает эмоциональное воздействие на детей. Дидактическая игра – это одна из форм повышения учебной деятельности. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача усиливает интерес к предмету, познанию мира.

Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Она связана с развитием личности, в ней в той или иной мере формируются свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению

Игра обучает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых. В игре формируется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы.

Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития.

Дидактические игры и занятия дают хороший результат. Они развивают: мышление, память, внимание, наблюдательность. В процессе игры и работы с дидактическим материалом, у ребенка вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять интерес.

Благодаря интересу к учению дети становятся дисциплинированными, дружными, инициативными. Интересная работа заметно улучшает усвоение материала, повышает успеваемость, углубляет знания.

Игра и дидактический материал может быть использован на любом этапе урока. В своей работе использую: настольные игры (ребусы, кроссворды и тд); словесные, топографические, экологические, деловые, сравнительные и тд.

Учащиеся с ОВЗ охотно включаются в различные виды деятельности: работа с различными источниками информации, творческая, наблюдения и тд.

География как предмет несет в себе большие возможности для развития личности с ОВЗ.

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Пушило Кристина Витальевна,**  
учитель начальных классов, учитель-дефектолог МБОУ СШ № 26

**«Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР»**  
**Тезисы**

Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР Пушило Кристина Витальевна учитель начальных классов, учитель-дефектолог, МБОУ СШ №26 На современном этапе развития школьного образования всё активнее заявляет о себе процесс организации инклюзивного образования, обеспечивающая доступность образования в плане приспособления к различным нуждам детей, имеющих особые образовательные потребности. Необходимость организации инклюзивного образования вызвана возможностью преодоления изолированности существующей системы специального образования. Инклюзивное образование - это более широкий процесс, чем интеграция, подразумевающий доступность образования для всех детей, имеющих особые образовательные потребности. В настоящее время в мировой практике образования осуществляется четыре образовательных подхода: 1) сегрегация, при которой дети со специальными образовательными потребностями обучаются в учреждениях специального (коррекционного) образования; 2) мэйнстриминг, когда дети со специальными образовательными потребностями общаются со сверстниками на праздниках, различных досуговых программах в целях повышения своих возможностей в плане социальных контактов; 3) интеграция детей со специальными образовательными потребностями в образовательные учреждения, группы общеразвивающей направленности; 4) инклюзия, когда дети со специальными образовательными потребностями обучаются в ОУ, ДОУ, где сняты все барьеры на пути к полному участию в образовательном процессе каждого ребенка как ценного, уникального индивида (созданы материально-технические условия, программно-методический комплекс, преодолены психологические барьеры общения с «особым» ребенком). Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной

школы. Впервые у нас в стране появляется нормативно-правовой документ, который установил совокупность педагогических, технических методов, финансовых, архитектурных, кадровых требований образовательного процесса при инклюзивном подходе образования детей с ЗПР. Таким документом является федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ЗПР в разной степени наблюдаются какие-либо нарушения внимания, памяти, восприятия и/или других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, поэтому в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ЗПР адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) представлена в двух вариантах: вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР к моменту поступления в школу достигших уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме со сроком обучения 4 года и вариант 7.2 для обучающихся с ЗПР к моменту поступления в школу с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы со сроком обучения 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей. Поэтому при организации индивидуального сопровождения детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы задачей педагогического коллектива, в первую очередь, является внедрение принципов инклюзии в повседневное использование как учащимися и их родителями, так и всеми сотрудниками школы. Важнейшим условием, обеспечивающим полноценную интеграцию и инклюзию, является точная дифференциальная психодиагностика каждого ребенка. Это возможно только при наличии квалифицированной междисциплинарной команды, владеющей единой системой методов, включая воздействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, воспитателя, учителя. Такое взаимодействие включает: - комплексность в определении и решении проблем детей; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции учащихся. Важная составляющая сопровождения ребенка с ЗПР в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого- педагогического

сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. В МБОУ СШ №26 в 2013 году был открыт класс для детей с задержкой психического развития. В данный момент в нем обучается 14 детей. С 2016 года в классах впервые стали инклюзивно обучаться дети с ЗПР. Психолого-педагогическим сопровождением в школе занимаются следующие специалисты: - учитель; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - социальный педагог; - воспитатель ГПД. Работа с детьми обучающихся интегрировано, так и инклюзивно, состоит из следующих этапов: 1) диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПк, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы. 2) На основе диагностики составляется дефектологическое представление, индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа, планирование коррекционных занятий. 3) Отслеживание динамики развития ребенка: - регулярное изучение (3 раза в год) учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы, - фиксация динамики развития обучающихся с ЗПР в диагностических документах, плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ. Работа учителя дефектолога ведется по таким основным направлениям как формирование учебных навыков, развитие познавательной сферы, ориентировка в окружающем мире, коррекция эмоционально-личностной сферы. Работа учителя в классе для детей с ЗПР строится с учетом их потребностей и возможностей, применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, который реализуется через систему разноуровневых заданий. В ходе диагностики было выявлено, что, к сожалению, большинство детей не умеет сотрудничать друг с другом, поэтому работа в парах и группах бывает несколько затруднена. Каждый учащийся находится на разном уровне развития, каждый имеет индивидуальные трудности, особенности и успехи в обучении. Исходя из этих особенностей, особенностей познавательной деятельности класс условно можно разделить на три группы: - 1 группа (выполнение заданий по образцу); - 2 группа (предполагает наличие умения наблюдать за учебным материалом, выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты); - 3 группа (необходима способность учащегося рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывает на самостоятельность и подвижность мышления). Система разноуровневых заданий имеет огромное значение, так как дети постоянно повышают уровень своих знаний; выполнение более сложного варианта

становится целью каждого ученика. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает к тщательному выполнению любого задания, поддерживает на должном уровне активность, формирует чувство самостоятельности и ответственности, помогает воспитанию позитивного отношения к критике, бережного отношения ко времени, способствует устранению у детей нескритичности, неустойчивой и повышенной самооценки. Обучение при дифференцированном разноуровневом подходе проводится в зоне ближайшего развития и основывается на личностно-ориентированном подходе. Однако в свою очередь данная система требует от учителя значительных временных затрат, профессионализма и конечно же желание, научить своих учеников учиться. После уроков дети посещают группу продленного дня, где активно занимаются внеурочной деятельностью, посещают занятия специалистов, выполняют домашние задания, читают интересные книги, играют в настольные игры, посещают досуговые мероприятия (выставки, музеи, театры), секции и кружки различной направленности. Дети обеспечиваются полноценным питанием. Таким образом, создаются условия для развития личности каждого ученика. Дети, обучающиеся инклюзивно, так же включены в систему психолого- педагогического сопровождения. Однако, эта категория детей (начальные классы), лишены возможности посещения группы продленного дня (ГПД). Большинство детей с ЗПР из малообеспеченных, многодетных семей, родители уделяют недостаточно внимания воспитанию и образованию детей. ГПД для детей с ЗПР имеет огромное значение. Прежде всего, благодаря внеурочной деятельности создаются условия для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.

**Мастер-класс**  
**«Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях»**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск" по проекту "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы"

**Сидорова Людмила Витальевна,**  
**учитель информатики и ИКТ МБОУ СШ №28**

**«Адаптация задания практической работы на уроке информатики для учащегося с ОВЗ»(6 класс)**

Тезисы

Факторы:

*Парциальность психического недоразвития;*

*Способность к обучению по общеобразовательным программам;*

*Достаточно высокая восприимчивость к помощи;*

*Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретённых навыков;*

Для эффективности работы с учащимися с ЗПР на уроках информатики большое внимание следует уделять следующим моментам.

1. Объяснение учащимся **всех понятий**, необходимых для усвоения учебного материала.
2. Подбор и использование разнообразной наглядности (рисунки, плакаты, диаграммы, схемы, **раздаточный материал** и пр.) для опоры на ведущий (у большинства учащихся) зрительный анализатор.
3. Оборудование каждого урока должно обеспечивать учащимся возможность для работы различных анализаторов (зрительного, слухового, двигательного).
4. **Преобладание практических действий** на уроке, так как у подавляющего числа учащихся снижено слуховое восприятие и слабая познавательная активность.
5. Постоянное комментирование действий на уроке, **работа по образцу и по четкой инструкции**.
6. **Дифференцированный подход**, что предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика (использование разноуровневых заданий, учет темпа деятельности).

7. Частая смена деятельности на занятиях для поддержания внимания к теме и профилактики утомления и пресыщения.

8. Различные формы контроля: фронтальный опрос, блиц-опрос, опрос-«вертушка», работа в парах, тестирование, самостоятельная работа, которая обязательно должна проверяться и оцениваться на уроке.

### **Адаптация практических заданий**

Хочу представить свой опыт работы по данной теме.

Основой адаптации практических заданий являются все принципы, описанные в первой части. Особенно часто я использую наглядность; чёткие, подробные и понятные инструкции и дифференцированный подход.

Для усиления наглядности помимо стандартной для урока информатики презентации использую электронный учебник Антонова А.М. 2013-2014 г.г., загруженный на рабочий компьютер ребёнка, в котором он может самостоятельно просмотреть непонятые им слайды презентации, выполнить интерактивные задания и пройти короткий тест на проверку знаний по изученной теме.

Для успешного выполнения ребёнком практических заданий я использую отдельные инструкции, разработанные мной специально с этой целью. Они также соответствуют всем особенностям восприятия материала детьми с ОВЗ: краткостью, наглядностью, понятностью. Инструкции максимально адаптированы и приносят желаемый результат: ребёнок справляется с выполнением практической работы и не чувствует себя ущемлённым в этой части урока. Таким образом у него формируется позитивный настрой и улучшается качество знаний. Созданная таким образом ситуация успеха позволяет реализовать формирование УУД на уроках информатики.

### **Результаты овладения УУД учащимся с ОВЗ.**

#### **Этапы формирования УУД**

Можно выделить четыре этапа формирования УУД обучающихся:

1. Первичный опыт - выполнение учебного действия по образцу (этап изучения нового материала). Учитель предлагает алгоритм выполнения действия и вместе с учениками разбирает и применяет алгоритм. Ученик может выполнить алгоритм только с опорой на образец на конкретном предметном материале;
2. Освоение выполнения УУД (первичное закрепление нового материала). На этом этапе ученик знает способы выполнения действия и может описать его этапы. Происходит отработка алгоритма действия при выполнении учебной задачи;
3. Тренинг, самоконтроль и коррекция (применение способов действия для решения частных задач). На этом этапе ученик готов сознательно подбирать нужный алгоритм для решения учебных задач;
4. Контроль сформированности УУД проводится на этапе окончания учебной темы.