

**План- конспект урока по окружающему миру в 4 классе МБОУ СШ №37
г.Архангельска учителя начальных классов Зянтновой Светланы Михайловны**

УМК « Перспективная начальная школа»

Тема: Зона степей.

Цель урока: Создание условий для формирования представлений учащихся о природной зоне степь

Задачи предметные:

- сформировать представление о природной зоне степей, познакомить с географическим положением зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром.
- развивать умения работать с картой, рассуждать, делать выводы, оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников.
- воспитывать умение сотрудничать

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формируется познавательный интерес по изучению природной зоны степь,
- развивается умение сотрудничать в результате работы в паре, группе
- воспитывается чувство взаимоуважения

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- развивается умение планировать свои действия, умение оценивать свою деятельность

Коммуникативные УУД:

- формируется умение осуществлять учебное сотрудничество

Познавательные УУД:

- развиваются умение находить информацию в учебной книге, работать с картой

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

Методы работы: наглядный, словесный, проблемный, практический, объяснительно-иллюстративный

Оборудование: компьютеры, проектор, карта природных зон, гербарий растений степи

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания

-Сегодня будем проверять домашнее задание в группах. Назначьте консультанта, который будет задавать вам вопросы по домашнему заданию, а вы будете давать ответы. Консультант оценит тех, кто даст правильные ответы. (Учитель выдаёт карточку консультанту каждой группы, на которой записаны вопросы).

Карточка.

- 1.Какие виды лесов России вы знаете?
2. Какие животные обитают в лесу?
3. Что вы знаете о роли леса в природе и жизни людей?

-Консультанты отчитайтесь, кого оценили?

-Вы проверили подготовку домашнего задания друг у друга. Теперь я хочу проверить ваши знания.

-Выполните тест . **(Приложение 1)**

Выбери букву правильного ответа

1. Зона лесов России расположена...

П – Вдоль берегов Северного Ледовитого океана

Р – севернее природной зоны тундра

С - южнее природной зоны тундра

2. Верно ли утверждение, что в северной части лесной зоны есть слой многолетней мерзлоты?

С - нет

Т - да

3. В лесной зоне растут...

Г - полярная ива, лишайники, полярный мак

Д - ягель, морошка, карликовая берёза

Е - ель, сосна, липа, осина, брусника

4. Почему волка называют «санитар леса»?

П - он уничтожает больных животных

Р - он лечит животных

5. Восстанови недостающее звено в цепочке питания ОСИНА - ... - ЛИСА

Б- заяц

Ы – жук

Ь – дятел

-Проверим. Какое слово получилось? (степь)

3. Актуализация знаний.

- Что такое степь? Я услышала, что степь - это природная зона.

-Что вы знаете о степях? Как вы считаете по данной теме ваших знаний достаточно ?

-Возьмите план изучения природных зон и проанализируйте себя. Что вы знаете – поставьте «+». Что не знаете- «-» (Слайд 3)

1.	Местоположение								
2.	Климат								
3.	Почвы								
4.	Растения								
5.	Животные								
6.	Занятия населения								

-Чего получилось больше «+» или «-»?

-Как вы думаете ваших знаний достаточно?

4. Изучение нового материала

-С чего начнём изучать зону степей? (с местоположения)

-Что поможет определить местоположение? Откройте учебник, найдите карту природных зон России.

- Кто нашёл зону степей? Как вы её нашли?

-Что можете сказать о её местоположении? (Расположена южнее зоны лесов. Она тянется вдоль юго-западной границы России).

- Покажите друг другу зону степей.

-А как выглядит степь? Посмотрите на слайд (Слайд 4), попробуйте определить, на какой иллюстрации изображена степь.

- Что собой представляет степь?

-А где мы можем проверить себя?

-Найдите в учебнике определение степи на стр.95. Кто нашёл? Зачитайте.

-Чтобы дальше вести дальнейшую работу разобьёмся на группы. (Не называя групп учитель раздаёт таблички -географы, ботаники, зоологи).

- Кто будет изучать климат? Поднимите руки. Кто - растения? Кто - животных?

Каждая группа получит своё задание. Распределите работу в группе, выберите ответственных. Ответственный оценит работу каждого члена группы.

Задание 1 группе географов

1.Прочитайте материал учебника на стр. 95.

2.Приготовь рассказ по плану:

3. Главная особенность климата зоны степей:

а) солнце (зима и лето)

б) ветер

в) осадки

Задание 2 группе географов

1. Прочитай на стр. 98 4 абзац.

2. Подготовь рассказ о почвах степи.

Задание 1 группе ботаников

1. Рассмотрите гербарий растений зоны степей.

2. Каковы их особенности? (Обрати внимание на корень, листья)

3. Подготовь рассказ по плану: а) Назови растения степей

б) Расскажи об их особенностях

Задание 2 группе ботаников

1. Прочитай текст о растении степи – ковыль.

2. Подготовь о нём рассказ.

В южной степи царство ковылей. Эти злаки приспособились к жизни в условиях сильной засухи. Его узкие, жесткие листья умеют закрываться, сворачиваться по всей своей длине в трубочку. А устьица у них, через которые растение дышит, питается и испаряет влагу, расположены только с одной стороны — как раз с той, которая оказывается внутри трубочки. Да к тому же в летнюю засуху устьица свои ковыль открывает лишь часа на два в сутки. Все это очень помогает ему стойко переносить напасти скупого на влагу степного климата. Семя ковыля имеет длинный, похожий на перо хвостик - ость. Благодаря такому замечательному «летательному аппарату» ветер разносит семена на большие расстояния.

Задание 1 группе зоологов

1. Прочитайте текст учебника на стр.99 2,3 абзацы

2. Подготовь рассказ о животных степи.

Задание 2 группе зоологов

1. Прочитайте текст учебника на стр. 100

2. Подготовь рассказ о дрофе.

- Пойдём по плану, кто будет выступать первый? (географы).

Группа географов рассказывает о климате степной зоны.

По ходу рассказа учащихся учитель вывешивает на доску таблички:

Много солнца, мало осадков

суховей

пыльные бури

-Послушаем следующую группу географов.

Учитель вывешивает на доску: **плодородные почвы**

Физминутка

- Вернёмся к плану, пригласим ботаников. (Слайд 5)

(Заслушивается рассказ первой группы ботаников)

По ходу рассказа учащихся учитель вывешивает на доску:

Длинные корни, узкие листья

-Растения, которые растут в степи **засухоустойчивые**. Как понимаете? (Хорошо переносят засуху)

-Другая группа ботаников подробно изучила одно растение степи, о котором расскажет каждой группе. (Каждый ученик второй группы ботаников идёт в другие группы рассказывать о ковыле. У каждого выступающего в руках гербарий растения ковыль)

-Рассмотрите иллюстрацию.(Слайд 6) Вот так выглядит степь летом.

- Посмотрите, как красива степь весной.(Слайд 7)

- Почему весной так много цветов? (Слайд 8)

Учитель: Ранней весной в почве достаточно влаги, поэтому многие растения спешат отцвести и дать семена. В почве до следующей весны остаются семена, луковицы, корневища растений с запасом питательных веществ. В этом и проявляется приспособленность травянистых растений к жизни в степи.

-Вот так выглядит луковица тюльпана.(Учитель демонстрирует луковицу тюльпана) В ней содержится запас питательных веществ.

-Я хочу предложить вам видео-загадку. (Слайд 9)

-Что это ? Оказывается, это растение степи.(Слайд 10)

Рассказ учителя: **К концу лета степь почти выгорает. Тогда можно увидеть качим метельчатый. Осенью их стебель ломается у самого основания, и ветер гонит лёгкие, почти прозрачные шары по ровному пространству степей, рассеивая их семена.**

Поэтому качим называют перекасти- поле

-Миша тоже изучал природную зону степь и был очень удивлён, почему в степи нет деревьев?

-Где можем найти ответ? (Откройте учебник на стр. 98 1 абзац)

-О животных степей расскажут зоологи. (Рассказ 1, 2 групп зоологов) (Слайды 11, 12, 13)

-Посмотрите видео ещё об одном животном степи. (Слайд 14)

-Какую информацию получили?

-Как животные приспособились к жизни в степи? Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 97)

(Животным приходится жить в условиях открытой местности и травяного покрова, поэтому среди них много таких, которые являются хорошими бегунами. Быстрый бег помогает им спастись от врагов. Обратите внимание на окраску животных. Она под цвет сухой травы. Это делает их незаметными).

-Как взаимосвязаны животные и растения степи? (Цепями питания)

-Составьте в паре цепь питания, состоящую из 3 звеньев.

-Сейчас вы поработаете с карточкой (<https://h5p.org/node/39739>) (Слайд 15)

Месторасположение зоны степей	Южнее зоны лесов
Климат зоны степей	Много солнца, осадков выпадает мало.
Растения зоны степей	Ковыль, тюльпан, фиалки, полынь
Животные зоны степей	Суслик, хомяк, дрофа

-Кто ответил правильно на все вопросы?

5. Домашнее задание по выбору: (Слайд 16)

1) Прочитать материал учебника

2) Составить статью для иллюстрированного словарика о растении или животном степи.

6. Итог урока. (Слайд 17)

- Вернёмся к плану. Отметьте +, что нового узнали. Что осталось неизученным? (Занятия населения степной зоны) Об этом узнаем на следующем уроке.

7.Рефлексия.

-Чем был полезен урок?

-Оцените свою деятельность на уроке.

-Кто оценил себя на «5»? на «4»?