

## Городской семинар

в рамках работы окружного ресурсного центра  
системы образования Северного территориального округа  
муниципального образования «Город Архангельск»

### *«Использование образовательных квест-технологий для создания учебных ситуаций предметного содержания и надпредметного характера для развития универсальных учебных действий»*

**Погорелова Елена Васильевна,**  
учитель географии МБОУ СШ № 37 МО «Город Архангельск»

#### **Использование квест-технологий на уроках географии (из опыта работы)**

Квест – это совершенно новая форма, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Живые квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Погружение в атмосферу игры было бы неполным без неожиданных встреч, например, с таинственными обитателями старинных крепостей или заброшенных фортов

Живой Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности и воображение.. Квесты помогают учащимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость . К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива, выявить лидера. Такова развивающая роль квестов.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового. На наших квестах найдется место и знатокам истории, и поклонникам головоломок, и неутомным любителям поиска секретов и приключений, и юным спортсменам. К примеру, вариант городского квеста может идеально сочетаться с возможностью ознакомиться с достопримечательностями того или иного города, открыть для себя какие-то факты, интересные места, как-то иначе посмотреть на уже знакомые вещи. Впрочем, каждый сможет попробовать проявить себя с разных сторон. Квесты – это настоящие командные игры, и с большинством заданий просто не справиться без помощи всей команды. А это может сплотить класс, позволит ребятам совершенно по-новому взглянуть друг на друга.

В материалах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определены цели и задачи современного образования: воспитание подлинно свободного, ответственного, компетентного, нравственного гражданина России

Учитель, приступая к созданию квест-урока:

- готовит интересное выступление;
- формулирует интересное задание;
- составляет план работы;
- составляет список информационных ресурсов.

Ученик:

- выбирает роль;
- составляет план поиска ресурсов;
- исследует информационные ресурсы;
- готовит отчет.

В процессе защиты выполненных заданий по квест-уроку ученик может осознать, что по каждому действию, задаче, проблеме может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач. Ребенок учится сопоставлять, сравнивать, принимать другие точки зрения.

Для сюжетов можно использовать мировую классическую приключенческую литературу, особенно хороши для этого романы Жюль Верна. Лучше всего эта работа идет в 5,6,7,8-х классах по темам "План местности. Ориентирование. Карта. Географические координаты. Материки и океаны. Природа регионов России.

(примеры) СВОЕ

«Наутилус».

**Тема: Жизнь в морях и океанах.**

**5 класс.**

**Цели и задачи: вы можете увидеть на слайде**

Познакомить учащихся с жизнью в морях и океанах.

1. изучить сообщества морей и океанов;

1. развивать речь учащихся, логическое мышление, познавательный интерес;

1. учить работать в группах и индивидуально;

1. развивать умение ставить вопросы и находить на него ответ;

1. формировать коммуникативные умения, социализация.

**Ход занятия.**

**I Этап.**

**Б. Постановка цели и задач исследований.**(слайд)класс

- У нас 5 экипажей. Природных сообществ тоже 5. Каждый экипаж будет исследовать одно из сообществ. Кому какое достанется мы решим путем жеребьевки.

- Капитанам экипажей жеребьевкой выбирают задания.

**II. Этап. Работа в группах.**

**III. Этап. Защита проекта.**

. Доклад экипажей научному обществу.

- Каждый экипаж может задавать свои вопросы докладчикам по теме их исследования.

«15-летний капитан». Еще один пример квеста

**Тема: Географические координаты. Определение направлений и расстояний на картах.**

**(практическая работа) на слайде.**

**6 класс.**

. Каждый из учащихся получает возможность почувствовать себя капитаном, взять на себя ответственность за всех членов своей команды и проявить умение работать дружно, сплочённо, помогая друг другу».

Вам предстоит выполнить по 3 задания. Для работы вам понадобятся путевые листы с заданиями, (они находятся в конвертах) и контурные карты, по одной на каждого члена экипажа .

Порядок работы и способы работы, каждая команда, обсудив, выбирает сама.

После завершения работы каждая команда объясняет проложенный ею маршрут по одному из заданий и наносит его маркерами на к/к, висящую на доске.

2. Работа в группах .

4. Защита каждой команды своего проекта маршрута. Нанесение маршрутов на к/к на доске.

5. Подведение итогов.

Таким образом, живые квесты не только помогли найти подход к учащимся,но и вызвать их интерес к к моему предмету.