

Городская консультация

В рамках работы демонстрационной площадки системы образования МО «Город
Архангельск» по направлению

«Формирование навыков грамотной речи участников образовательного процесса»

*«Сокровищница речевой культуры в алфавитном порядке: лингвистические словари в
помощь учителю предметнику»*

Коншакова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СШ №37 города
Архангельска

Приемы работы с лингвистическими словарями в практике учителей-предметников

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, умение работать с различными видами словарей является неотъемлемой частью речевой культуры человека. Для современного человека владение правильной грамотной речью является показателем уровня образованности, степени владения родным языком. В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Поэтому в начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми написаниями. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще. Постоянное появление новых слов, заимствований, терминов требует расширения активного словаря. Достаточно часто трудности вызывает не только определение значения слова, но и соблюдение орфоэпических норм, уместное использование в речи. В такой ситуации незаменимыми помощниками становятся именно словари русского языка. Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры речи и в условиях реализации ФГОС сформирует необходимые УУД.

В личностных УУД – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и один из способов решения новой задачи.

В регулятивных УУД – умение различать способ и результат действия.

В познавательных УУД – умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

В коммуникативных УУД – возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешить его с помощью словаря – это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры.

Если на ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировано умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам добывать необходимые знания. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах.

Разнообразие форм словарной работы на уроках русского языка в начальных классах с учетом современных методик повышает эффективность усвоения материала, качество знаний младших школьников.

В системе работы учителя по формированию умения использовать лингвистические словари можно выделить следующие приемы.

1. Освоение структуры лингвистических словарей. Знакомство со словарями начинается с изучения особенностей построения словарной статьи. Выстроена система, которая позволяет найти необходимые данные о значении, грамматических формах, ударении, дает пример употребления в речи.

Пример словарной статьи: Баталия, -и, ж. (устар.) Сражение, битва. Например, участник турецкой баталии.

2. Изучение условных обозначений словарной статьи. Словари содержат в себе огромное информационное поле, поэтому для оптимизации и лаконичности составителями используются графические значки и сокращения.

Пример статьи из орфоэпического словаря: Аллитерация \ а[л']итерация; алли[ты]рация.

3. Проверка по словарям написания и произношения. Любой словарь в первую очередь дает возможность получить образец (эталон) написания. Многие педагоги считают, что одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологический анализ, а также его сокращенный вариант – этимологическая справка. Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории позволяет мотивировать его современное написание. Например, МАЛИНА – в основу названия положен признак плода, состоящий из малых частей. Слово *малина* образовано от слова *малый, маленький*.

Отдельные словари, такие как орфоэпический позволяют ознакомиться с нормами постановки ударения, правильного произношения.

Пример: звонИть, звонЮ,звонИм, звонИшь, звонИте,звонИт, звонЯт.

4.Подбор омонимов, синонимов и антонимов для точного выражения мысли. Богатство русского языка позволяет использовать в речи не только слова в прямом значении, но и передавать малейшие оттенки и нюансы. Словари дают широкую возможность применить омонимы, синонимы и антонимы для более точной, емкой и красочной передачи мысли, особенно в эпоху многочисленных заимствований, неологизмов.

Пример: Бренд - марка, фирменный знак.

5.Составление собственного словарика. Не секрет, что на протяжении всей жизни человек пополняет свой лексикон, постоянно узнавая все новые и новые слова. Чтобы избежать неуместного употребления, неточности или несоблюдения норм, мы предлагаем составление собственного словарика. Принцип построения близок по структуре словарям иностранных слов.

Примеры словарных статей, приведенных выше, позволяют сделать вывод о том, что словарная работа имеет место в различных учебных дисциплинах.

Рассмотрим возможности использования словарей в различных образовательных областях.

1. Математика

Введение математических терминов вызывает затруднения, поскольку слова часто детям непонятны. Мы используем не только толковый, но и этимологический словарь, или словарь происхождения слов.

Периметр – это слово имеет две части: «пире» и «метрос».«Пире» - египетское слово, которое обозначает «выходить», «ходить»,«обходить».«Метрос» - имеет греческое происхождение и означает «мерить», «проводить измерения». Таким образом. Слово «периметр», скорее всего, означает «измерение ходьбой», т.е. измерять длину границы участка земли.- Действительно, значение слова совпадает с практическими действиями. Стороны многоугольника надо измерить, а затем сложить.

Осознавая происхождение слова, учащиеся усваивают конкретный смысл понятия, что позволяет в дальнейшем избежать ошибок в вычислении периметра и смешении понятий «периметр» и «площадь»

Радиус, -а, м. 1. В математике: отрезок прямой, соединяющий центр шара или круга с любой точкой сферы или окружности, а также длина этого отрезка.

2. перен. Охват, область распространения чего-нибудь Радиус действия авиации.

прил. радиусный, -ая, -ое (спец.).

Словарь дает прямое и переносное значение слова. Используя математический термин учитель способствует обогащению активного

словаря ребенка давая возможность употреблять слово в переносном значении.

2.Окружающий мир

При изучении Солнечной системы учащимся дается представление о Вселенной. Данное слово мы находим в толковом словаре.

Вселенная – бесконечное пространство с заполняющими его звездами, их скоплениями (галактиками) и другими объектами.

Для расширения представления обращаемся к словарю синонимов

Синонимы: Космос, мир, мегагалактика, мироздание, поднебесная и т.д.

Словарь дает 16 синонимов этого слова. Многие слова достаточно трудны для восприятия. Дети ознакомившись с этим списком, осознают насколько необъятна и необъяснима Вселенная.

При изучении раздела «История Отечества» учащиеся узнают, что о прошлом нашей страны нам помогают узнать находки археологов. В этимологическом словаре мы находим происхождение слова «археология» и делаем вывод о том, кто такие археологи.

Археология - в переводе с греческого языка - "наука о древности" От др. -греч. ἀρχαιολογία (термин введён Платоном) , из ἀρχαῖος «первоначальный, древний, старый» , из ἀρχή «начало, начальство» , + λογία от λέγω «говорю» ; родств. λόγος «слово, речь»

3. Технология

На каждом уроке мы с учащимися создаем модели различных объектов. Чтобы дети понимали цель нашей деятельности, мы находим значение термина в толковом словаре, а также обращаемся к словарю иностранных слов и выясняем, что данное слово присутствует в разных языках, т.е. термин является международным.

Модель – 1) воспроизведение предмета в уменьшенных размерах; 2) натурщик, служащий образцом при живописи или скульптуре; 3) образец, по которому изготавливают какое-либо изделие.

Ит. modello, нем. Modell, франц. modele, от лат. modulus, уменьш. от modus, мера, образ, вид.

4. Физическая культура.

Знакомство с различными спортивными играми на уроках очень часто вызывает у детей вопрос «Почему их названия заканчиваются на –бол?»

А если так: школьники, изучающие английский язык, быстро догадываются, что общая для всех этих слов часть – бол переводится с английского языка как «мяч». А дальнейшее обращение к словарю иностранных слов помогает детям объяснить, что же означают названия этих спортивных игр: исходя из того, какими правилами руководствуются игроки, меняется первая часть слова.

В этой ситуации мы обращаемся к этимологическому словарю и находим объяснение этому «феномену»:

В переводе с английского Ball – мяч, поэтому все игры с мячом объединяет часть слова –бол, а исходя из того, какими правилами руководствуются игроки, меняется первая часть слова.

hand-ball — сложение *hand* «рука» и *ball* «мяч».

basket-ball — сложение *basket* «корзина» и *ball* «мяч».

volleyball — сложение: *volley* «полет» и *ball* «мяч».

football — сложение *foot* «нога» и *ball* «мяч».

Благодаря обращению к словарям процесс обучения существенно упрощается, т.к. дети уже самостоятельно определяют, какие игровые приемы допустимы.

Представленные примеры использования словарей позволяют осознать огромные возможности словарной работы на уроках. На данном этапе развития культуры и книгоиздательства существует множество лингвистических словарей, которые позволяют не только обогатить словарный запас, но и способствуют формированию правильной речи. Эффективные приемы работы позволяют оптимизировать процесс овладения новыми словами, актуализировать знания об орфоэпических нормах. Работа со словарями является одной из ключевых компетенций педагога не только на уроках русского языка, поскольку речевая культура является одной из составляющих общей культуры человека